**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ**

**краевой инновационной площадки**

**Краснодарского края**

 **«Использование лицензионных цифровых образовательных ресурсов и созданных самостоятельно в практике работы преподавателя»**

***I. Паспортная информация***

1. Юридическое название учреждения (организации)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Новороссийский колледж строительства и экономики» (ГАПОУ КК «НКСЭ»)

2. **Учредителем** ГАПОУ КК "Новороссийский колледж строительства и экономики" является [Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края](http://nkse.ru/component/content/article/2-bez-kategorii/47-ministerstvo-obrazovaniya-i-nauki-krasnodarskogo-kraya.html).

3. Юридический адрес :

Учебный корпус № 1: 353900, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Рубина, 5. Учебный корпус № 2: 353900, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 года, 25.

4. ФИО руководителя Шейко Владимир Николаевич

5. Телефон, факс, тел.:8-(8617)-61-01-08, факс.: 8-(8617)-61-24-77

Электронный адрес: nkse2006@mail.ru

6. Сайт учреждения http://nkse.ru

7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту. http://nkse.ru/component/content/article/123-kos/410-kraevaya-innovatsionnaya-ploshchadka-ispolzovanie-litsenzionnykh-tsifrovykh-obrazovatelnykh-resursov-i-sozdannykh-samostoyatelno-v-praktike-raboty-prepodavatelya.html.

8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент (федеральная, краевая, муниципальная инновационная площадка, опорная школа и т.п.: наименование статуса, год присвоения).

**1.2012 г. колледж Победитель конкурса Департамента образования и науки Краснодарского края по реализации модели дистанционного обучения по специальностям среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**2.2012 г. колледж Победитель конкурса Министерства образования и науки Краснодарского края по созданию Центра дистанционного обучения.**

**3.2013 г. колледж Победитель конкурса инновационных проектов Министерства   образования и науки Краснодарского края по созданию  Медиалаборатории (**[**Отчет о реализации программы**](http://nkse.ru/images/information/otchetIIOP_media.pdf)**)**

**4.2013 г. колледж Лауреат конкурса «100 лучших ССУЗов России» в номинации «Лучший региональный колледж».**

**5.2013 г. в колледже приказом Министерства образования и науки Краснодарского края образован Многофункциональный центр прикладных квалификаций .**

**6.2014 г. – колледж стал участником Федеральной целевой  программы развития образования по направлению  «Подготовка кадров по специальностям оборонно-промышленного комплекса»**

**7.2015 г.  – на базе колледжа создан специализированный центр WORLDSKILLS по компетенции «Сантехнические работы».**

**8.2015 г.  – колледж вошел в число призеров Всероссийского конкурса лучших практик взаимодействия образовательных организаций с организациями реального сектора экономики по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием.**

**9.2015 г.  – колледжу присвоен статус краевой инновационной площадки (приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 11.12.2015 №6663)**

9. Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии).

нет.

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

Современная государственная политика в сфере образования направлена, прежде всего, на модернизацию российского образования. Главное – обеспечить конкурентоспособность России, в том числе в сфере образования. Одна из главных задач модернизации образования – повышение качества образования. В соответствии с национальной доктриной образования Российской Федерации (2000 - 2025 г.г.) самой актуальной проблемой модернизации образовательной системы Российской Федерации является проблема повышения качества образования. Основной путь повышения качества образования – новые организационные формы учебной деятельности, новая образовательная среда, ориентированная на востребованные современным обществом образовательные результаты. *Актуальность разработки и внедрения ЭУМК* определяется необходимостью обновления содержания образовательных программ в подготовке специалистов среднего звена в связи с переходом на новые образовательные стандарты в системе СПО и подготовке специалистов по приоритетным для экономики страны Топ-50 специальностям и профессиям.

 В последнее время всё больше внимания уделяется повышению качества образовательного процесса и внедрению электронных образовательных технологий при изучении учебных дисциплин. Одним из видов таких технологий можно считать электронные учебно-методические комплексы по отдельной дисциплине (ЭУМКД).

1. **Задачи отчетного периода**.

1.Создание условий для активного информационного взаимодействия между преподавателем и студентом. В ЭУМК объединяются все необходимые для освоения дисциплины учебно-методические материалы (УММ).

 2.Обеспечение учебных занятий мультимедийным сопровождением и электронными тренажёрами для облегчения восприятия студентами учебных материалов; применение компьютерных лабораторных практикумов.

3.Обеспечение всех форм контроля знаний студентов (рубежный контроль, промежуточная и итоговая аттестация) объективными автоматизированными средствами контроля, тестирования и, в том числе, самотестирования знаний студентов.

4.Обеспечение повышения качества обученности по предмету,

повышение профессионального уровня педагога.

5.Организация мониторинга по выявлению эффективности использования ЭУМК в колледже.

6. Расширение профессионально — педагогического и социального воспроизводства через транслирование опыта работы в социальной сети работников образования [**http://nsportal.ru**](http://nsportal.ru)**.**

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

 I. Диагностико-моделирующий этап. 2015 – 2016 гг.

Включал:

1. Определение дидактических возможностей ЭУМК по физике в условиях введения новых ФГОС общеобразовательного блока дисциплин.

2. Теоретическое обоснование условий внедрения ЭУМК по физике в колледже по техническому профилю специальностей.

3. Обеспечение методической подготовки преподавателей.

II. Формирующий этап. 2016 – 2017 гг.

1.Отработка методики использования ЭУМК.

2. Совершенствование и адаптация технологии построения ЭУМК по физике для специальностей СПО и наработка практического опыта по   внедрению ЭУМК.

3. Корректировка сгруппированного учебного материала (программный теоретический материал в презентационной форме, лабораторные работы, темы рефератов и проектов, комплект оценочных средств, электронные и интерактивные пособия, методические рекомендации студентам по освоению учебной дисциплины «Физика»).

III. Диагностико-обобщающий этап. 2017 – 2018 гг.

1.Обобщение опыта внедрения ЭУМК по учебному курсу физики в учреждении среднего профессионального образования.

 2.Проведение итоговых измерений качества подготовки студентов по техническому профилю специальностей.

3. Публикация результатов инновационной деятельности.

**4. Инновационность**

 Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по физике как инновационный продукт, актуален, так как содержит обновленное содержание образовательной программы по физике в связи с переходом на новые образовательные стандарты в системе СПО, и успешно может быть использован в 10-11 классах общеобразовательной школы.

 ЭУМК - программный продукт, обеспечивающий возможность студенту самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебный курс или его раздел, и соединяющий в себе свойства учебника, справочника, задачника. Данный ЭУМК: - позволяет повысить информационную насыщенность урока, выйти за рамки рекомендуемых учебников, дополнить их содержание;

- способствует повышению качества восприятия визуальной информации и самостоятельности студентов;

 - вызывает у студентов положительную мотивацию к обучению и эмоциональный подъём при изучении дисциплины; - позволяет размещать его на сайте для дистанционного обучения; - удобен для хранения;

 - позволяет оперативно тиражировать электронный вариант;

 - позволяет в дальнейшем легко и быстро осуществлять корректировку и совершенствование учебного материала;

- содержит пакет компетентностно-ориентированных заданий для обучающихся и методические рекомендации для преподавателя;

- обеспечивает повышение качества обученности по предмету;

повышение профессионального уровня педагога.

**5. Измерение и оценка качества инновации**

В октябре 2016 года при проведении краевого семинара «Использование лицензионных цифровых образовательных ресурсов и созданных самостоятельно в практике работы преподавателя» была проведена педагогическая экспертиза электронного учебно-методического комплекса по физике. ЭУМК получил достаточно высокую оценку преподавателей края. Итоговая экспертная оценка составила 2,6 балла из 3 возможных.

**Экспертная оценка ЭУМК по дисциплине Физика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сгруппированные показатели оценки ЭУМК** | **Средний балл****(максимальная оценка – 3 балла)** |
| 1. Оценка дидактических свойств ЭУМК | 2,6 |
| 2. Оценка методической составляющей ЭУМК | 2,8 |
| 3. Оценка наглядности учебных материалов | 2,6 |
| 4. Оценка использования интерактивных и мультимедийных объектов | 2,8 |
| 5. Оценка технических характеристик | 2,5 |
| Итоговая экспертная оценка | 2,6 |

В ходе исследований проводился сравнительный анализ качества усвоения учебного материала студентами, посредством:

- проведения контрольных (входной контроль – сентябрь и итоговый контроль – декабрь) срезов, анализа результатов промежуточной аттестации

( дифференцированных зачетов);

-анализа участия студентов в дистанционных олимпиадах (за 2015-16 год и начало 2016-17 учебного года);

-изучения формирования мотивационных механизмов при изучении дисциплины (на начало семестра и на конец семестра).

**6. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)**

ЭУМК определил решение актуальных задач в образовательном процессе направленных на повышение качества образования через:

1.обновление и совершенствование качества образования;

2.дифференцированный подход;

 3.модификацию заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов.

**На первом этапе внедрения ЭУМК в учебный процесс, нами было проведено изучение факторов, определяющих формирование познавательных интересов студентов. Повторно такое же исследование было проведено в конце 1 семестра.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание анкеты по выявлению интереса к предмету** | **Результаты опроса ( в % от числа опрошенных)** |
| **на начало учебного года** | **на конец первого семестра** |
| **1. Вызывает ли у Вас интерес процесса учения?** |  |  |
| а) всегда интересно | 50,5 | 41,0 |
| б) иногда возникает интерес | 47,8 | 48,0 |
| в) никогда не вызывал интереса | 17,0 | 11,0 |
| **2. Почему этот (эти) предмет Вам интересен?** |  |  |
| а) нравится преподаватель | 69,0 | 97.0 |
| б) нравится узнавать новое в этой области | 69,0 | 46.0 |
| в) могу отдохнуть, расслабиться | 11,0 | 0 |
| г) возможность общаться с друзьями | 13,0 |  1,0 |
| д) не ругает преподаватель | 31,0 |  3.0 |
| е) нравится получать хорошие оценки | 34,0 |  6,0 |
| ж) нравится процесс работы на уроке | 33,0 |  61,0 |
| з) нравится добиваться результата  | 22,0 |  7,0 |
| и) этот предмет нравится моим друзьям |  5,0 |  0 |
| к) привлекает актуальность предмета | 15,0 |  8,0 |
| л) пригодится в жизни для будущей профессии | 41,0 |  59,0 |

Таб.1 Сравнительный анализ результатов письменного анонимного опроса студентов специальностей технического профиля по изучению познавательных интересов

Результаты анкетирования показали, что основным фактором, вызывающим интерес к учебному предмету на протяжении всего семестра осталась личность преподавателя, его умение организовывать процесс работы на занятиях. При этом результатом профориентационной работы преподавателей колледжа является такой показатель, как рост интереса к предмету в связи с его значимостью в профессии.

Значительный прогресс наметился и результатах успеваемости студентов. Так, если на начало учебного года процент качества обученности составлял 7%, то на конец учебного года он вырос до 63%. Полный анализ результатов представлен на диаграмме.

Сравнение итогов входного контроля и итогов успеваемости студентов технических специальностей в 1 семестре

Кроме того, важным результатом применения ЖУМК на занятиях стало желание обучающихся принмать участие в дистанционных международных физических олимпиадах. Результаты участия приведены в таблице №2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения олимпиады** | **Показатели успехов** |
| **Диплом 1 степени** | **Диплом 2 степени** | **Диплом 3 степени** | **Сертификат участника** | **Всего****участников** |
| **Октябрь 2016** | **-** | **-** | **52** | **17** | **69** |
| **Декабрь 2016** | **-** | **26** | **23** | **21** | **70** |

Таб.2 Участие студентов технических специальностей в международных физических олимпиадах

**7. Организация сетевого взаимодействия**

 1. В соответствии с Планом работы краевой инновационной площадки колледжа на основе официального партнерства и сотрудничества в проведении совместных мероприятий в рамках деятельности инновационной площадкис Управлением образованием г. Новороссийска 30. 09. 2016г. в рамках августовской педагогической городской конференции проводился мастер – класс Стрельцыным Владимиром Михайловичем, куратором группы по внедрению ЭУМК по физике в учебный процесс для учителей, методистов, зам. директоров и директоров школ города (32 школы).

2. Совместно с Министерством образования, науки и молодежной политики и Научно-методическим центром профессионального образования 10-11 ноября 2016г. проводился краевой семинар **«Использование лицензионных цифровых образовательных ресурсов и созданных самостоятельно в практике работы преподавателя»** для преподавателей физики и методистов образовательных учреждений среднего профессионального образования.Аудитория семинара: преподаватели физики СПО и методисты ОУ СПО в количестве 56 человек из 38 учебных заведений. По окончании семинара участники получили сертификаты и были обеспечены комплектом информационно-справочных материалов по тематике семинара и ЭУМК по физике на электронном носителе. Участники семинара являются активными пользователями Форума НКСЭ по внедрению инновационного продукта. Ведутся постоянные консультации с преподавателями, знакомство с методиками использования ЭУМК, корректировка материалов.

**3.** Ведется активное общение преподавателей СПО города и края на Форуме колледжа **«**Использование лицензионных цифровых образовательных ресурсов и созданных самостоятельно в практике работы преподавателя». По итогам экспертной оценки, проведенной в рамках краевого семинара, была произведена корректировка материалов ЭУМК, на форуме размещена активная ссылка (<https://drive.google.com/a/nkse.ru/file/d/0B1vM7vfSL_0Tc1BucXlHZWF6ZUE/view?usp=sharing> ) на скачивание новой версии.

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП** Реализацию ЭУМК по физике осуществляют 5 преподавателей физики колледжа по 28 специальностям технического профиля

 ЭУМК размещен в локальной сети колледжа и на Форуме НКСЭ с 3 разделами для обсуждения, что необходимо для оперативного тиражирования электронного варианта для всех участников педагогического сообщества. Преподаватели в дальнейшем легко и быстро могут осуществлять корректировку и совершенствование учебного материала в соответствии с изменениями требований стандартов, корректировкой рабочих учебных программ, развитее. Социально - образовательная ценность ЭУМК в том, что он способствует эффективности образовательного и педагогического процессов, формирует творческое мышление и самостоятельную интеллектуальную деятельность студентов.

**На официальном сайте колледжа с целью обмена опытом работы создана страница,** посвященная краевой инновационной площадке с размещенными материалами по ЭУМК.

**Предусмотрено активное и открытое общение на** Форуме «Использование цифровых образовательных ресурсов в практике работы преподавателя» .

**Организовано** на федеральных сайтах общение и размещение материалов с целью трансляции опыта работы преподавателей физики:

* Через [Социальную сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/)<http://nsportal.ru/streltsyn-vladimir-mikhaylovich>, <http://nsportal.ru/dudko-elena-viktorovna>.
* персональный сайт преподавателя Дудко Е.В. «Инфофиз». Адрес сайта <http://infofiz.ru/>, (сайт создан преподавателем Новороссийского колледжа строительства и экономики)

Директор колледжа В.Н. Шейко