Министерство образования и науки Краснодарского края

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

## муниципального образования город Краснодар

## гимназия № 23

Краевая инновационная площадка по теме:

**Экспедиционно-методическая деятельность**

**по освоению опыта европейской системы образования**

**как средство профессионального развития и самообразования**

**педагогов в условиях введения ФГОС ОО**

*Отчет о работе за 2016 год*

**Краснодар, 2017**

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ КИП КК ЗА 2016 г.**

**«Экспедиционно-методическая деятельность**

**по освоению опыта европейской системы образования**

**как средство профессионального развития и самообразования**

**педагогов в условиях введения ФГОС ОО»**

I**. Паспортная информация.**

***1.1 Юридическое название учреждения:*** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 23.

***1.2 Учредитель:*** администрация муниципального образования город Краснодар

***1.3 Юридический адрес:*** 350051, Краснодар, улица Бакинская, д.5

***1.4 ФИО руководителя:*** Позднякова Ольга Федоровна

***1.5 Телефон, факс, e-mail:***  224-75-22, gimnaz23@kubannet.ru

***1.6 Сайт учреждения***: [http://gimnaz23.kubannet.ru/](http://gimnaz23.kubannet.ru/%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4)

***1.7 Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту*** <http://gimnaz23.kubannet.ru/index.php/innovationactivity>

***1.8 Официальные статусы организации в сфере образования (за последние 5 лет):*** муниципальная инновационная площадка с 2011 по 2014 год, опорная школа в 2014 – 2015 году, краевая инновационная площадка с 2015 года по настоящее время, школа — победитель конкурсного отбора в 2016 году в рамках ФЦПРО по мероприятию: 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов».

***1.9. Научный руководитель:***доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ГОУ ВПО «КубГУ», к.ф.н. Бондарев Петр Борисович.

**1.** **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Решение задач реализации НОИ «Наша новая школа» и введения ФГОС на всех ступенях общего образования сопряжено с необходимостью преодоления инертности мышления и стереотипичности опыта учителя. В обобщающем отчете экспертов Всемирного банка «Образование в странах с переходной экономикой: задачи развития», составленном в 2012 г., указывается, что образовательная система России во многом по-прежнему ориентирована на запоминание фактической информации и заучивание определённых приёмов; она слабо реагирует на «сигналы» модернизации; потребители образовательных услуг не требуют от школ качества образования, которое они оплачивают через налоги; использование имеющихся (достаточно ограниченных) ресурсов в образовании происходит крайне неэффективно.

Проблемы совершенствования системы профессионального развития и повышения квалификации учителей обозначены в большинстве нормативно-правовых документов в сфере образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, с изм. и доп., 2016 г.); Федеральной целевой программой развития образования на 2016 – 2020 г. (Утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497), Госпрограмме «Развитие образования на 2013 – 2020 гг.» (Утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295) и др.

Необходимо заметить, что при разработке комплексного проекта модернизации образования и образовательных стандартов учитывался мировой, в том числе и европейский опыт. Начиная с 90-х годов ХХ века инновационные процессы в образовании европейских государств характеризуются утверждением компетентностного подхода, который реализуется через создание стандартов и моделей в сфере образования, внедрения понятия компетентность в практику региональных и международных организаций (ЮНИСЕФ, ОБСЕ, Совет Европы, др.), что ориентирует школы на формирование креативности учащихся, развитие их самостоятельности, ответственности, инициативности и т.п.

Современные проблемы развития учительского корпуса обсуждались на Заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования 23.12.2015, на котором с докладом выступил Президент РФ В.В. Путин (<http://kremlin.ru/events/president/news/51001>). В докладе, в частности, было сказано: «сегодня требования к профессии учителя многократно возрастают. Создание условий для их постоянного самосовершенствования, для повышения квалификации становится ключевым фактором развития всей системы общего образования». В 2016 году был подписан Указ Президента РФ о создании в России системы профессионального роста учителя, о путях реализации данного Указа речь шла и в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 13 декабря 2016 года

Возрастает необходимость в поиске и задействовании ресурсов, направленных на актуализацию профессионального развития и самообразования учителей. Решение этих задач сопряжено с выявлением и задействованием эффективных средств профессионального развития и самообразования учителей на основе анализа и освоения зарубежного педагогического опыта, в том числе – в условиях создания и реализации внутришкольных моделей профессионального развития и самообразования педагогов. Мы предлагаем рассматривать внедрение компетентностной модели общего образования на основе освоения учителями опыта европейской системы образования как один из путей эффективной реализации требований ФГОС ОО и современной образовательной политики Российского государства.

**2. Задачи отчётного периода**

1. Обеспечить обсуждение методических экспедиций учителей гимназии по освоению опыта европейской системы образования на экспертно-методических семинарах.

2. Организовать в гимназии деятельность по анализу и использованию опыта европейской системы образования как средства профессионального развития и самообразования учителя в условиях введения ФГОС ОО.

3. Провести серию экспертно-аналитических семинаров, в т.ч. – с международным участием на предмет оценки возможности переноса опыта европейской системы образования в условиях введения ФГОС ОО.

4. Организовать обсуждение и внести изменения в модель экспедиционно-методической работы учителя с зарубежным педагогическим опытом.

5. Провести промежуточную диагностику в рамках КИП.

6. Организовать краевой семинар «Анализ и использование опыта европейской системы образования как средства профессионального развития и самообразования учителя в условиях введения ФГОС ОО».

7. Обеспечить участие представителей гимназии в научно-практических конференциях разного уровня, публикацию материалов, отражающих инновационную деятельность гимназии.

**3. Содержание инновационной деятельности за отчётный период**

***3.1. Методические экспедиции учителей гимназии по освоению опыта европейской системы образования.***

Научно-методическая экспедиция как метод педагогического исследования характеризуется тем, что позволяет получить сведения для изучения деятельности учителя-практика непосредственно на месте его работы, в условиях, максимально приближенных к реальности, собрать большой и разносторонний материал в ходе самого исследования за короткий срок. В нашем случае экспедиционно-методическая деятельность учителя организуется в страны Европы, для изучения передового опыта зарубежных учителей – его носителей. А основной интерес к изучению данного опыта скрывается в контексте компетентностного подхода.

Возможности посещения европейских школ у учителей гимназии определяются участием ОУ в международных интеграционных процессах. В 2016 г. эта деятельность бала ориентирована на освоение опыта европейской системы образования: появились взаимные стажировки учителей, проведение вебинаров, совместных занятий и других международных дистанционных мероприятий, организуемых.

Для осуществления технологизации процесса освоения педагогического опыта педагогам-инноваторам необходимо пройти программу повышения квалификации, направленную на формирование:

- системного видения устройства педагогической деятельности;

- осознания целей и результатов предстоящей деятельности;

- знаний общей технологии работы с педагогическим опытом;

- умений осуществления педагогической рефлексии;

- теоретических знаний, обеспечивающих процесс концептуализации педагогической идеи.

***3.2. Деятельность по анализу и использованию опыта европейской системы образования как средства профессионального развития и самообразования учителя в условиях введения ФГОС ОО.***

Распространение инновационных технологий, направленных на интенсификацию образования, привело к внедрению в образовательный процесс школ компьютерных технологий, дистанционного обучения при помощи Интернета, методов кейс-стади, портфолио и др. Опыт работы в международных педагогических коллективах, с группами отечественных педагогов, осваивающих новые для них способы обучения, показывает, что на пути освоения дидактических инноваций перед учителем встают затруднения, прежде всего, профессионально-личностного характера, связанные со стереотипными личностными установками и реакциями в рабочей обстановке. Существует риск «отката» к привычным шаблонам работы авторитарного склада.

Подготовка учителей к освоению и анализу педагогического опыта зарубежных коллег предполагает:

- ознакомление учителей с инновационным педагогическим опытом, выявление его преимуществ по сравнению с традиционным обучением;

- «показ в действии» методов и приёмов работы, подлежащих использованию;

- практическое обучение учителей использованию рекомендуемых методов и приёмов (курсы, семинары, практикумы);

- свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих учителей.

В условиях диалога культур, предполагающего взаимообмен научными достижениями, особую актуальность приобретают исследования зарубежного педагогического опыта, позволяющие вычленить прогрессивные элементы зарубежного педагогического опыта, способные обогатить заимствующую педагогическую культуру.

Практическая значимость проекта заключается в том, что планируемые результаты: комплекс учебно-методических, практических и методических рекомендаций могут быть использованы заинтересованными общеобразовательными учреждениями и отдельными педагогами края при применении опыта западных педагогических систем в собственной практике; в региональной и муниципальных системах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

***3.3. Экспертно-аналитические вебинары на предмет оценки возможности переноса опыта европейской системы образования в условиях введения ФГОС ОО.***

В ноябре–декабре 2016 г. силами учителей гимназии № 23 г. Краснодара в рамках проекта ФЦПРО-16 была организована и проведена серия из четырёх экспертно-аналитических вебинаров, каждый продолжительностью 1 ч. Были предложены следующие темы вебинаров: «Рефлексивная образовательная технология», «Исследовательская и информационно-коммуникативная образовательные технологии», «Коллаборационистская образовательная технология (педагогика сотрудничества)», «Имитационного моделирования и системно-деятельностная образовательные технологии».

В содержании вебинаров были отражены структура и особенности применения ведущих компетентносто-ориентированных технологий обучения, используемых в европейских школах: рефлексивной, ориентированной на достижение высокой степени осознанности учащимися своей деятельности; исследовательской, «обучение через открытие», выделение гипотезы, проектирование результата, плана работы, эксперимента; имитационного моделирования, моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения; системно-деятельностной, развивающей способности ученика к освоению учебной деятельности; информационно-коммуникативной, коллаборационистской, включающей совместное проектирование, решение проблем, ведение дискуссий.

Опыт использования европейских педагогических технологий в образовательный процесс гимназии был представлен Захаровой Ю.В., Книжниковой Е.В., Ежкиной Т.М., Шевченко Г.В., Савицкой Е.В., Беляевой Т.И., Завалей Е.Г., Лысенко Н.Б., Бойко А.И. Целевой группой этих вебинаров были учителя-инноваторы общеобразовательных организаций из Краснодарского края и более чем 10 регионов России.

В вебинарах приняли участие учителя из Краснодарского края, представляющие МАОУ «СОШ № 96», МАОУ «Гимназия № 36», МБОУ «Гимназия № 25» – из г. Краснодара, НЧОУ «СОШ «Светоч» г. Анапа, МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальневой г. Кореновска.

К вебинарам подключались общеобразовательные организации из разных регионов РФ, с которыми у нас были заключены договора о сетевом сотрудничестве: МБОУ «Гимназия №1» города Апатиты, Мурманская область (Северо-Западный ФО), МАОУ «СОШ №18» города Великий Новгород, Новгородская область (Северо-Западный ФО), ГОБ ОУ «Центр инклюзивного образования» города Великий Новгород, Новгородская область (Северо-Западный ФО), ГБОУ «Республиканский политехнический лицей-интернат», города Кумертау, республика Башкортостан (Приволжский ФО), ЧОУ СШ № 23 «Менеджер» города Альметьевск республика Татарстан (Приволжский ФО), МБОУ «Классическая гимназия №39» г.о. Тольятти, Самарская область (Приволжский ФО), МБОУ «Гимназия №1» города Астрахань, Астраханская область (Приволжский ФО), МБОУ СОШ № 88 города Воронеж, (Центральный ФО), Вятская гуманитарная гимназия города Кирова, (Приволжский ФО), МБОУ СОШ № 8 города Пятигорска, Ставропольский край (Северо-Кавказский ФО), БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 142» города Омска (Сибирский ФО).

Всем нашим партнёрам были разосланы сертификаты участников вебинаров (всего более 130 сертификатов). Статистика подключения к вебинарам показывает, что в момент трансляции было от 22 до 31 подключения единовременно. Таким образом, если исходить их того, что согласно подписанных договоров, партнёрами было обеспечено участие в вебинарах руководящих и педагогических работников не менее 8 человек, то можно считать, что у каждого вебинара было не менее 100 слушателей.

Четыре промежуточных вебинара проводились педагогами гимназии: Захаровой Ю.В., Книжниковой Е.В., Ежкиной Т.М., Шевченко Г.В., Савицкой Е.В., Беляевой Т.И., Завалей Е.Г., Лысенко Н.Б., Бойко А.И. Целевой группой этих вебинаров были учителя-инноваторы из общеобразовательных организаций из различных регионов России, работники системы ДППО и ТМС.

***3.4. Модель экспедиционно-методической работы учителя с зарубежным педагогическим опытом.***

В мировом масштабе наблюдается процесс культурной интеграции (глобализация), усиление интернациональных элементов. В образовании глобализация привносит такие возможности, как широкий доступ к образованию (за счёт информационных технологий); появление новых, более дешевых и демократичных форм образования (дистанционное образование); расширение возможностей визуализации, наглядности в процессе обучения благодаря новым технологиям; получение образования в другой стране за счёт открытия национальных границ государств; обмен учащимися и преподавателями. Все это увеличивает возможности изучения и обмена накопленным педагогическим опытом.

Рисунок 1. Модель освоения учителем педагогического опыта

Процесс переноса чужого опыта в собственную авторскую педагогическую технологию учителем предполагает переформатирование опыта в такую форму, которая будет достаточно ясна и наглядна, технологична и доступна не только для восприятия, но и для реализации в конкретных условиях; представление опыта в обобщённом и методически объяснённом виде; актуализацию готовности его использовать.

***3.5. Вебинары «Анализ и использование опыта европейской системы образования как средства профессионального развития и самообразования учителя в условиях введения ФГОС ОО».***

В ноябре–декабре 2016 г. силами экспертов высшей школы, преподавателей ФГБОУ ВО «Кубанский ГУ», экспертов ИПОП «Эврика»: Бондарева П.Б., Курочкиной В.Е., Игнатовича В.К., обеспечивающих консультационное и научно-методическое сопровождение инновационной деятельности гимназии № 23 г. Краснодара, в рамках проекта ФЦПРО-16 была организована и проведена серия из двух экспертно-аналитических вебинаров, каждый продолжительностью 1 час.: «Реализация концепции компетентностного образования: новые возможности или угроза качеству обучения?» и «Компетентностная модель образования: эффективный способ достижения требований ФГОС или тупиковый путь образовательной реформы?».

Целевой группой этих вебинаров были эксперты в сфере общего образования, руководящие и педагогические работники регионального и муниципального уровня, общеобразовательных организаций.

**4. Инновационность**

Новизна данного проекта состоит в том, что:

- определены подходы к организации деятельности общеобразовательной организации по обеспечению профессионального развития и самообразования учителя в условиях введения ФГОС ОО;

- выявлено значение готовности учителя к анализу и самоанализу педагогического опыта в процессе его личностно-профессионального развития;

- разработана и апробирована модель освоения учителем педагогического опыта, в основании которой находятся компетентностный и системно-деятельностный подходы;

- изучен потенциал педагогических технологий, используемых в европейской системе образования и выявлены возможности их применения в отечественной системе образования;

- обоснованы условия эффективного использования опыта европейской системы образования в образовательном процессе современной российской школы как средства реализации ФГОС ОО;

- определена эффективность использования метода научно-методической экспедиции по изучению зарубежного педагогического опытом как средства, обеспечивающего личностно-профессиональный рост учителя;

- изучены и апробированы сетевые формы диссеминации инноваций с использованием как стажировок, так и ресурсов Интернета и современных коммуникационных технологий.

В настоящее время современной российской педагогической наукой и практикой общего образования проблема использования зарубежного педагогического опыта остаётся лишь обозначенной, отдельные вопросы теории и практики анализа и освоения учителем педагогического опыта изучены только в аспекте передового отечественного опыта.

Вместе с тем, экспедиционно-методическая деятельность учителя по освоению опыта европейской системы образования может быть рассмотрена как эффективное средство его профессионального развития и самообразования. Особую актуальность приобретает формирование у учителей готовности к анализу зарубежного педагогического опыта, позволяющей вычленять его прогрессивные элементы, способные обогатить нашу школу в условиях введения ФГОС ОО, в том числе – практику реализации компетентностной модели общего образования.

**5. Измерение и оценка качества инновации**

Краткое описание используемых диагностических методик

1) «Анкета выявления рефлексивно-мыслительных оппозиций», автор О.С. Анисимов в модификации В.Е. Курочкиной. Данная анкета предназначена для выявления уровня рефлексии. В основу анкеты взяты следующие параметры: гибкость – ригидность, рефлексивность – импульсивность, абстрактность – конкретность, способность к обобщению опыта (схематизации), использование логических критериев.

2) «Опросник на определение доминирующего уровня проблемности при решении педагогических проблемных ситуаций», авторы М.М. Кашапов, Ю.Н. Дубровина. Опросник предназначен для выявления ситуативного/надситуативного уровней решения педагогических проблемных ситуаций. Опросник состоит и десяти педагогических проблемных ситуаций, предполагающих описание педагогом своих действий в данных ситуациях.

3) «Шкала готовности к творческо–инновационной деятельности», автор С.Ю Степанов. Опросник предназначен для исследования готовности педагога к изменениям в образовательном учреждении, в собственной деятельности. Опросник состоит из 20 противоположных утверждений. Сопоставление результатов опросника с ключом позволяет говорить о низком, среднем, высоком уровнях готовности педагога к творческо-инновационной деятельности.

4) «Экспертная карта оценки уровня продуктивности профессиональной деятельности учителя», автор П.Б. Бондарев. Карта предназначена для осуществления критериальной оценки и/или самооценки уровня продуктивности профессиональной педагогической деятельности учителя, на основе функциональной модели педагогической системы Н.В. Кузьминой и выделенных ею уровней педагогического мастерства (репродуктивный, адаптивный, продуктивный).

Исследовательскую выборку составили 25 учителей гимназии, задействованных в инновационной деятельности. Подбор методик был осуществлён весной 2015 г., стартовые измерения прошли в октябре-ноябре 2015 г., промежуточные измерения состоялись в ноябре 2016 г.

Процентное соотношение педагогов-инноваторов по уровням развития рефлексии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни рефлексии | 2015 г. | 2016 г. |
| Высокий | 8% | 24% |
| выше среднего | 16% | 16% |
| Средний | 16% | 40% |
| ниже среднего | 28% | 12% |
| Низкий | 32% | 8% |

Процентное соотношение педагогов-инноваторов по уровням решения проблемных педагогических ситуаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни решения ППС | 2015 г. | 2016 г. |
| Ситуативный | 16% | 8% |
| скорее ситуативный | 56% | 16% |
| скорее надситуативный | 20% | 48% |
| Надситуативный | 8% | 28% |

Процентное соотношение педагогов-инноваторов по уровням готовности к инновационной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни решения ППС | 2015 г. | 2016 г. |
| Высокий | 44% | 48% |
| Средний | 40% | 48% |
| Низкий | 16% | 4% |

Процентное соотношение педагогов-инноваторов по уровням продуктивности деятельности учителя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни решения ПДУ | 2015 г. | 2016 г. |
| Продуктивный | 16% | 28% |
| Адаптивный | 32% | 48% |
| Репродуктивный | 52% | 24% |

Если на старте инновации в 2015 г. высокие значения уровневых показателей профессионального развития педагогов были отмечены у примерно четверти из числа учителей, попавших в выборку, то в 2016 г. высокие значения отмечены уже более, чем у половины от общего количества выборки.

В динамике количества педагогов с низкими значениями уровневых показателей профессионального развития отмечается обратная тенденция: на старте инновации в 2015 г. они характеризовали примерно половину из числа учителей, попавших в выборку, в 2016 г. количество педагогов, имеющих низкие значения измеряемых показателей, сократилось примерно в два раза.

Таким образом, можно отметить существенное увеличение (примерно в два раза, с 25% до 50%) доли педагогов-инноваторов, показывающих высокие значения уровневых показателей профессионального развития учителя за год их участия в инновационной деятельности. Это показывает эффективность деятельности по освоению педагогического опыта (в т.ч. – зарубежного) в отношении профессионального развития учителя по измеряемым показателям рефлексивности, надситуативности, продуктивности, инновационности.

**6. Результативность**

***6.1. Формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности***

В целях общего структурирования работ по созданию нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности было разработано и принято Положение о создании организационно-методических условий реализации в МБОУ гимназии №23 МО города Краснодара компетентностной модели образования.

Общеметодологические и содержательные вопросы инновационной деятельности гимназии были отражены в разработанной Концепции реализации компетентностной модели образования в современной российской школе в условиях введения ФГОС. В концепции изложен способ понимания компетентностного подхода к образованию, который не противоречит современной нормативно-правовой базе сферы образования в РФ и рассматривается как одно из действенных средств реализации ФГОС в образовательном процессе общеобразовательных организаций. Мы исходим из признания теоретико-методологической близости системно-деятельностного и компетентностного подходов и принципиального подобия универсальных учебных действий и ключевых компетентностей как образовательных результатов. В концепции выделены цели, содержание, технологии компетентностно-ориентированного общего образования.

Для организации и запуска инновационных процессов в МБОУ гимназия № 23 было разработано Положение о создании в гимназии организационно-методических условий системной инновационной деятельности, в котором даны определения, касающиеся инновационной сферы в образовании, а также определены виды, содержание и способы организации инновационной деятельности в гимназии, механизмы её финансирования и оценки результатов.

С целью повышения управляемости инновационной деятельностью, а также определения цели, задач, принципов, организационной и функциональной структур системы оценки компетентностных результатов общего образования, было разработано Положение об организации системы оценки компетентностных результатов общего образования МБОУ гимназии № 23 МО г. Краснодар. В положении определена структура компетентностных результатов общего образования и нормативно закреплены деятельность по формированию и инструментальной основе оценки компетентностных образовательных результатов, с приложением конкретных методик.

***6.2. Описание созданных в рамках проекта новых технологий и моделей, используемых в образовательном процессе***

В ходе работ по реализации инновационного проекта учителями были созданы авторские методические разработки по использованию межпредметных технологий в образовательном процессе своего учебного предмета, ориентированные на реализацию компетентностной модели общего образования в условиях введения ФГОСов ступеней общего образования:

- рефлексивная – ее особенностью является ориентация на достижение высокой степени осознанности учащимися своей деятельности: того, как был получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом;

- исследовательская (проблемно-поисковая) – её характерной чертой выступает реализация педагогом модели «обучение через открытие», выделение гипотезы, проектирование результата, плана работы, эксперимента исследования;

- имитационного моделирования (игровая) – её характерной чертой является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения;

- системно-деятельностная – признаком этой технологии является способность ученика к усвоению механизмов организации учебной деятельности и осуществлению самостоятельной учебной деятельности, которую ученик осваивает как организующий ее субъект;

- информационно-коммуникативная (медиа-образовательная) – ее характерной чертой является использование информационных (медиа) ресурсов в той или иной предметной сфере образовательной деятельности;

- сотрудничества в деятельности (коллаборационистская) – особенностью является совместное проектирование, решение социальных и научных проблем, ведение дискуссий.

Указанные технологии а настоящее реализуются в образовательном процессе гимназии на регулярной основе.

Были внесены изменения в Основную образовательную программу основного образования МБОУ № 23 г. Краснодара, расширены и конкретизированы разделы, касающиеся реализации компетентностной модели образования в гимназии, а также – формирования и оценки компетентностных образовательных результатов на основной ступени общего образования.

**7. Организация сетевого взаимодействия**

Гимназия создала и развивает методические сети по диссеминации эффективных технологий и содержания общего образования в рамках AFS программы. В рамках данной сети мы смогли установить международные контакты, повысить мотивацию учащихся к изучению иностранных языков, повысить общий престиж образовательного учреждения, стать участником следующих программ: академический год / семестр / триместр за рубежом, школьные обмены «класс на класс», интенсивные языковые и межкультурные программы в зарубежных странах на период летних каникул, межкультурные обучающие семинары для учителей.

В 2016 г. эта деятельность приобрела очертания сетевого взаимодействия в отношениях с наиболее близкими организациями – партнёрами: Hohe Schule Goethe (Германия, Берлин); European School (Германия, Карлсруэ); College du Leman (Швейцария, Женева); American Academy и Grammar School (Кипр, Лимасол); Felsted School (Великобритания, Фелстед, Эссекс) – происходит расширение контактов в сети Интернет, проведятся вебинары, совместные занятия в формате видеоконференций и других мероприятий, организуемых одновременно в разных странах, путём связи на основе Интернет-коммуникации. В 2016 г. гимназия приняла на обучение учащихся из Бельгии, Италии, Германии, Таиланда, так же в октябре гимназия приняла на стажировку учителей из Таиланда.

Наши школы-партнеры сегодня – это не только иностранные учебные заведения, но и школы из МО г. Краснодар: гимназия № 88, МБОУ гимназия №33, МБОУ гимназия №3, МБОУ лицей № 48, МБОУ СОШ № 89 и из Краснодарского края: МБОУ СОШ № 17 г. Кореновска, ОАУ СОШ №4 и БОУ CОШ № 1 ст. Динской, БОУ СОШ № 2 и АОУ СОШ № 1 ст. Выселки, МАОУ гимназия № 8 г. Сочи, МБОУ. МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевск, Лицей и МБОУ СОШ № 4 пос. Афипский.

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

В сентябре 2016 года научно-педагогическая общественность края на базе ГБОУ ДПО ИРО проводила краевой фестиваль образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий». А.И. Бойко, учитель русского языка и литературы, представляла гимназию № 23 в номинации «Разработка ООП НОО, ООО, моделей формирования УУД, метапредметных и личностных результатов» и провела мастер класс по теме: «Технология имитационного моделирования на уроке Письма в 5-м классе». Технология имитационного моделирования заинтересовала коллег-педагогов из региональной системы образования.

В ноябре 2016 года учитель географии гимназии №23 Н.Б. Лысенко представила свой опыт применения исследовательской технологии в форме музейных уроков. Опыт был представлен в рамках V научно-методического вебинара географов-преподавателей высшей и средней школы на базе ФГБОУ ВО «КубГУ» «Географическое просвещение и популяризация географии» и вызвал огромный интерес со стороны коллег. Среди участников были учителя географии и преподаватели высшей школы из Москвы, Оренбурга, Волгограда, районов Краснодарского края.

Ещё один способ диссеминации инноваций – это создание и развитие действующих методических сетей. Нами были размещены материалы по описанию опыта внедрения инновационных педагогических технологий в гимназии № 23 на официальном сайте Конкурса ФЦПРО-16 конкурсшкол.рф в разделе «МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕТИ» (доступ по ссылке <http://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical/id/get/85>). В этом разделе размещены материалыпедагогов гимназии: О.Ф. Поздняковой; Е.Г. Завалей; Ю.В. Захаровой; Н.Б. Лысенко; Т.И. Беляевой; Г.В. Шевченко; Е.В. Книжниковой.