

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет учителю-логопеду и воспитателям лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных способностей.

1.Фамилия, имя ребенка Семенчукова Екатерина

2.Кто из членов семьи больше других уделяет внимание ребенку и как занимается с ним?

Мама сестра . Мама занимается посторовкой к шиноле . Сестра играет в игре

3.Много ли вопросов задает Вам ребенок? Что его интересует? Много , интересует проштогод все .

4.Как часто Вы читаете ребенку? Запишите названия его любимых книг.

Читаю не часто . «Алиса в стране чудес »
«Волшебники цуцируд города», сказки

5.Назовите любимые фильмы, телепередачи Вашего ребенка. сериал «Даша дочки», «Винкс », книга «Бибигон».

6.Что для него предпочтительнее: просмотр фильма или чтение?

Мультфильм - это наше более

7.Любит ли он рисовать? Чем он рисует? Испытывает ли трудности, выполняя задания по подготовке руки к письму? Рисует красками, карандашами.
Проблема в том, что неусидчив.

8.Что беспокоит Вас в речевом развитии ребенка? Плохое произношение
букв и звуков.

9.Исправляете ли Вы речевые ошибки? Стараемся

10.Как ребенок относится к своему речевому дефекту (не замечает; замечает, но не реагирует; замечает и переживает) Когда стараешься понравить переживает .

11.Какие трудности он и Вы испытываете, выполняя задания логопеда дома Пока пишем .

12.Какие темы со специалистами детского сада Вы хотели бы обсудить?
Процессение букв и звуков , посторовка

13.Отметьте, консультации, каких специалистов Вы хотели бы получить.
Учитель-логопед, воспитатель, психолог, медицинский персонал.

Учитель-логопед .

Спасибо за сотрудничество!

1. Показывая детям буквы, называйте краткий вариант звука. Произносите кратко – «к», а не «кэ» или «ка».

2. Знакомьте сразу не со всеми буквами в таковой последовательности: гласные, затем долгительные согласные – м, с, в, х ...

3. Не следует соотносить букву, с какой-то одной картинкой, как во многих азбуках, так как при узнавании буквы ребёнок сначала вспоминает картинку, а потом уже название буквы. А иногда он вспоминает только картинку.

Придумывайте несколько слов с данной буквой, а не одно, чтобы буква не ассоциировалась с каким-либо определённым предметом.

Как лучше запомнить букву?

Необходимо рассмотреть букву, сравнить её с чем-либо, создать

образ для запоминания с помощью зрительного соотнесения, ощущений, движений, т.е. использовать разные анализаторы: слух, зрение, тактильные ощущения, а так же двигательную память.

Приёмы запоминания зрительного образа буквы.

- *На что похожа буква? Найти в окружающих предметах: С-месяц, Р-топор, Т-молоток, Г-турник, О-обруч, У-улитка и т.д. (кингска-мальника)*
- *Слепить букву из пластилина, места;*
- *Написать букву на песке, на манке, в воздухе;*
- *Выложить букву из палочек, спичек, камней, мозаики, пуговиц, сделать из шнурка и других подручных материалов;*
- *Сделать букву из рук;*
- *Зачеркнуть букву в журнале или в старой детской книжке.*
- *Определить ребёнку границы: 1 страница или половина страницы.*
- *Находить буквы на вывесках магазинов.*
- *Узнай буквы по зеркальному изображению*
- *Переделать букву или «Буквенный конструктор»*



LТАЧПИЕ COLTACHPIE

ЛТЯХНЕ - LTyxne -

I Развитие грамматически правильной речи.

Дошкольник должен:

- Употреблять в речи слова в родительном падеже единственного и множественного числа.
Например: - Скажи, чего нет у стола (ножки), у машины (колеса), у дома (крыши, дверей, окон);
- Скажи, чего много в кабинете, группе, дома? (Много столов, стульев, игрушек, книг, тетрадей, карандашей, цветов, мебели, посуды, вещей)
- Употреблять в речи несклоняемые существительные в правильной грамматической форме. (Пальто, такси, радио, какао, кино, пианино, шоссе и т. д.)
- Употреблять в речи предложно – падежные конструкции типа в окне, в столе, в шкафу, в воротах, в комнате, из комнаты, на столе, на стене, со стола, с крыши, с горки, с лестницы, С Сашей, от дома, к дому, за домом, около дома, напротив дома, между домами, над домом, под домом.
- Употреблять в речи слова во множественном числе (муха-мухи, стол-столы, стул-стулья, лошадь – лошади и т.д.)
- Употребление в речи глаголов нужной грамматической форме
Например: Что делает мальчик? Девочка? – пишет, рисует, играет.
Что делают дети? – Пишут, играют, строят, и т.д.
Что делал мальчик? – играл, рисовал, пил и т.д.
Что делала девочка? – играла, рисовала, пила и т.д.
Что делали дети? – играли...
Что сделали дети? – поиграли, построили и т.д.
Что сделал папа? – прочитал газету.
Что сделала мама? – выстирала белье.
Что сделала Наташа? – Наташа погладила белье.
Что будет делать Саша? – Саша будет играть.

- Употребление в речи прилагательных.

Например: Скажи, из чего сделана скамейка? Из дерева? Какая она? (деревянная).
Скажи, чей это хвост? (лисий) Уши? (лошадиные) Нора? (лисья) Дупло?
(беличье) Фартук (бабушкин) Сумка (мамина).

- Употребление в речи наречий (хорошо, далеко, близко, высоко, давно, по-русски и т.д.)
- Употребление в речи местоимений.

Например: Он (карандаш) мой, она (папка) моя, оно (окно) мое, они (ботинки) мои,
свой дом, своя тетрадь, свое кольцо, свои вещи и т. д.

- Употребление в речи числительных в нужной форме.

Например: Один стол, одна тарелка, одно ведро, одни стулья;

Первый день, первая буква, первое число, первые слова.

II Подготовка к овладению грамотой, чтением, письмом.

- Знать определение. «Предложение – это несколько слов, которые дружат между собой и что-то нам сообщают».
- Уметь анализировать предложение, т.е. определять на слух количество слов, их место в предложении по порядку (по счету).
- Уметь выделять предлоги и указывать их место. (Предлоги в, на, за, из, с, от, до, к, над, под, между, около, напротив).
- Уметь выкладывать схему предложения из фишек.
- Уметь составлять предложение по данным словам, словосочетаниям с предлогами, по заданной схеме

Например: птица – дерево

Птица сидит на дереве

Около – дома

Машина стоит около дома.

- Понимать значение слов (слово- это на название предмета, человека, или обозначение действия человека, предмета, или обозначение признака предмета).
- Уметь делить слово на слоги, определять количество слогов (хлопками, и на слух), знать определение слога (Это часть слова)
- Уметь выделять и называть нужный слог из слова и проанализировать его звуковой состав.

Например: в слове «машина» три слога, первый? – слог «Ма» в нем два звука «м» и «а», первый звук согласный, твердый, звонкий, второй звук «А» - гласный.

- Уметь указывать общее количество звуков в слове. Знать определение звука (самая маленькая часть слова) и разновидности звуков (гласные, согласные).
- Уметь охарактеризовать гласные звуки:
 - во рту нет преград,
 - можно петь,
 - работает голос,

Знать и применять правило: «Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов».

- Уметь охарактеризовать согласные звуки:
 - во рту есть преграда,
 - Звонкий (работает голосок) или глухой (голосок не работает),
 - Твердые (произносим сердито) или мягкий (произносим ласково).
- * Уметь определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце или место по счету) и общее количество звуков в слове.
- * Знать отличительные признаки звуков и букв: «Звуки мы произносим и слышим, буквы мы видим и пишем».

Успехов в школе!!!



ПАМЯТКА

- считалочки;
- танцевальные и физкультурные движения под музыку.
- 4. Развитие изобразительных и графических умений:
 - графические упражнения;
 - раскрашивание;
 - все виды изобразительной деятельности;
 - штриховка;
 - рисование по клеткам.

Игры и упражнения на развитие графомоторных навыков:

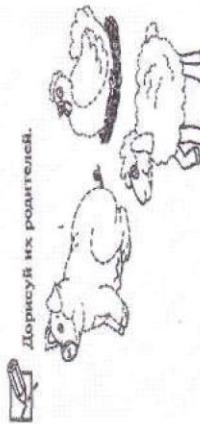
Графические диктанты

Не отрывая руки, сделай рисунок по следующему описанию, начиная от поставленной точки.

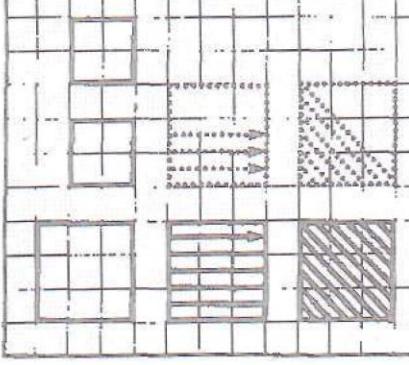
- 2 клетки влево, 2 вниз.
 - 2 клетка вниз, 2 по диагонали вправо вверх, 2 вниз.
 - 2 клетки вверх, 2 вправо, 2 вниз.
 - 2 клетки влево, 2 вниз, 2 вправо.

- Научите ребенка не нажимать на карандаш сильно.

- Объясните, что у клетки есть стороны, углы (левый верхний, правый верхний, левый нижний, правый нижний) и диагонали.



Дорисуй и нарисуй фигуры.



«Игры и упражнения на развитие графомоторных навыков»

Не ругайте и не наказывайте ребенка за неудачу. Напротив хвалите за каждый правильный воспроизведенный им элемент.

Желаю удачи!!!

Учитель – логопед Нетепа Н. В.

Движения пальцев рук, в ходе развития человечества оказались тесно связанными с речевой функцией. Развитие речи ребенка начинается с развития тонких движений пальцев рук. Только затем появляется артикуляция слогов; все последующие совершенствование речевых реакций состоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев.

Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Работу по тренировке пальцев рук начинают с детьми 6-7 месяцев.

1. Полезно делать массаж кистей рук – поглаживать их, слегка надавливая в направлении от кончиков пальцев к запястью; сгибать и разгибать каждый палец в отдельности и все вместе. Выполнять по 2-3 минуты.
2. Катание шариков из пластилина, катание гречного ореха, катание карандаша, деревянных бус, специальных массажных мячей



3. Застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание и развязывание узлов, шнурочка, вырезание из бумаги, разноцветные прищепки



4. Игры с конструктором, мозаикой, пазлами, пирамидкой.
5. Пальчиковые театры



Очень хорошую тренировку движений пальцев обеспечивают народные игры с пальчиками и т. к «Ладушки», «Сорока – белобока» и другие. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит – развить речь.

ИГРАЙТЕ С ПАЛЬЧИКАМИ!!!

1. 
2. 
3. 

«Дерево» «Колокольчик» «Бочонок»

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонкокоординированных графических движений. Техника письма требует слаженный работы мышц кисти и всей руки, правильной координации движений тела, зрительной сосредоточенности и способности к произвольной регуляции деятельности, а также определенный функциональной зрелости коры головного мозга.

Работа по подготовке детей к письму включает в себя ряд взаимосвязанных моментов:

1. Развитие ручной умелости:
 - мозаика, конструктор;
 - плетение из бумаги, ткани;
 - лепка, аппликация;
 - рукоделие;
 - застегивание пуговиц, шнуровка.
2. Развитие пространственной ориентации детей:
 - игры и игровые упражнения;
 - графические диктанты.
3. Развитие у детей чувства ритма, умение согласовывать темп и ритм движений, слово и жест.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8
«АЛЁНУШКА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

**ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТНР**

ТЕМА: «ИГРЫ С МЯЧОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ»

Учитель-логопед МБДОУ №8
«Алёнушка» г. Тихорецка: Нетепа Н.В.

2015 г.

Игры с мячом для развития речи

Сделать серьёзное занятие
для ребёнка занимательным – вот
задача первоначального обучения.
К.Д. Ушинский

Игра – это одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка. Игра является основным видом деятельности детей, поэтому может быть использована при усвоении любого программного материала и быть одним из занимательных этапов непосредственно-образовательной деятельности. Игра делает сам процесс обучения эмоциональным, интересным, познавательным и развивающим.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка, несформированность фонематических представлений, а также отставание в лексико-грамматическом развитии. Тот, кто работает с детьми, знает, как нелегко приходится педагогу в первые дни их обучения. Ребята очень подвижны, внимание неустойчиво, у них повышенная утомляемость. Какие выбрать методы и приёмы, чтобы увлечь ребёнка и сделать обучение увлекательным? Как разнообразить задания и заинтересовать детей игрой?

Практика применения мяча в коррекционной работе учителя-логопеда показывает, что мяч может быть полезным предметом в работе с детьми. Игры с мячом помогают заинтересовать детей, отвлечь от однообразной деятельности; давать новые знания; развиваются внимание, воображение, умение быстро находить правильный ответ; развиваются общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве и т.п.

Сейчас можно купить самые разнообразные мячи или шарики: резиновые, пластмассовые, тряпичные, каучуковые, деревянные, мячи - массажёры.

В логопедической работе игры с мячом можно разделить на четыре раздела:

- развитие фонематического слуха;
- закрепление правильного произношения и дифференциация звуков;
- развитие словаря, грамматического строя речи;
- развитие мелкой моторики.

Игры с использованием мяча для развития фонематического слуха

- «Мяч кидай, звук называй» - определить и назвать первый (последний) звук в слове.
- «Мяч друг другу мы кидаем, громко слово называем» - назвать слово на заданный звук.
- «Найди звук» - если услышишь звук [у], стукни мячом об пол.

Игры с мячом для закрепления правильного произношения и дифференциации звуков

- « С мячиком иду играть, звуки, слоги повторять» - автоматизация звуков, слов.
- «Мяч передавай, слово со звуком [ш] называй» - повторение слов с определённым звуком.
- «Мяч скорей лови, чистоговорку повтори» - проговаривание чистоговорок.
- «Раз, два, три – слоги повтори» - повторить цепочку слогов (слов).
- «Мяч поймай – слово добавляй» - договорить слово в стихотворении.
- «Мяч лови, лишнее слово назови» - определить лишнее слово, в котором нет заданного звука (санки, сапоги, шум, сова).

Игры с мячом для развития словаря, грамматического строя речи

- «Я назову пять названий овощей» - назвать соответствующие слова.
- «Мяч бросаю, диких животных называю».
- «Мяч передаю, деревья назову».
- «Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова» - образование притяжательных прилагательных (у волка - волчья, у лисы – лисья).
- «Мы волшебники немного: был один, а станет много» - назвать существительное во множественном числе.
- «Вот предмет, а из чего люди сделали его?» - образование относительных прилагательных (стул из дерева – деревянный, ножницы из железа – железные).
- «Я кидаю, ты лови, слово ласково скажи» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- «Мой, моя или мои, ну-ка правильно скажи» - согласование существительных с местоимениями.

- «Никогда мы не забудем, что умеют делать люди» - назвать глагол, обозначающий, что умеет делать человек названной профессии.
- «Умеют многое зверюшки: собаки, лошади и хрюшки» - обогащение глагольного словаря.
- «Чтоб наоборот сказать, надо мячик мой поймать» - назвать слова-антонимы.
- «Что бывает, а что нет, дайте быстро мне ответ» - закрепление активного словаря и развитие логического мышления.
- «Мяч бросаю, не зевай – одним словом называй» - назвать обобщающим словом предложенные слова.

Игры с мячом для развития мелкой моторики

- «Крепко мячик мой сожми и по дорожке прокати».
- «Шарик пальчиком кати и фигуру обведи» - катать массажный шарик по контуру рисунка.
- «Мячик я кручу, кручу, каждый пальчик научу» - прокатывать мячик по спирали.
- «Под ладошку мяч кладу и по кругу проведу» - прокатывать мяч по кругу.
- «Мячик мой не отдыхает, меж ладошками летает» - перекидывание массажного мячика из ладошки в ладошку.
- «Ловко с мячиком играю, его по пальчикам катаю» - катать массажный мячик по каждому пальцу.
- «Мячик сильно я сжимаю и ладошку поменяю» - с силой сжимать мячик каждой рукой.

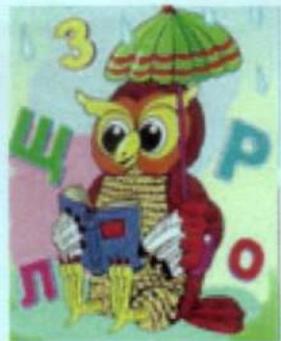
Предложенные игры с мячом позволяют расширить знания, умения и навыки детей, помогают совершенствовать речь, тренируют внимание, память, мышление. Надеюсь, что игры с использованием мяча помогут Вам родителям проводить свободное время более интересно и занимательно.



логопед советует!

Тема: «Домашние птицы»

1. Побеседовать с ребенком о том, что птицы бывают дикие и домашние. Вспомнить их названия домашних птиц. Знать части тела животных: - голова, туловище, 2 лапки, когти, хвост, 2 крыла, 2 глаза, гребешок, перья.



2. Упражнение «КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ?»

ПЕТУХ – ку-ка-ре-ку – кукарекает

ГУСЬ – га-га-га – гогочет

КУРИЦА – ко-ко-ко – кудахчет

УТКА – кря-кря-кря – крякает

ИНДЮК – бл-бл-бл – болбочет

3. Упражнение «КТО У КОГО?»

Назвать птенцов:

У КУРИЦЫ – ЦЫПЛЁНОК – ЦЫПЛЯТА

У ГУСЫНИ – ГУСЁНОК – ГУСЯТА

У УТКИ – УТЁНОК – УТЯТА

У ИНДЮШКИ – ИНДЮШОНКОК – ИНДЮШАТА

4. Упражнение «ЖАДИНА»

МОЙ – петух, гусенок, индюк, селезень,...

МОЯ – курица, утка, наседка, гусыня,...

МОИ – петухи, птицы, куры, утки,...

5. Упражнение «Кто что делает?»

УТКА – плавает, щиплет, крякает, перелетает, высиживает.

ГУСЬ – гогочет, плавает, щиплет, шипит, ходит вперевалочку.

6. Упражнение «НАЗОВИ И РАССКАЖИ».

Составить и выучить рассказ о любой домашней птице по плану:

1. Кто это?
2. Внешний вид.
3. Цвет.
4. Где живет?
5. Чем питается?
6. Как голос подает?
7. Как называется детеныш?
8. Какую пользу приносит?

Давай играть вместе!

Тема: «Продукты питания»

1. Поговорить с ребенком о том, какими бывают продукты питания. Знать о делении продуктов на: ХЛЕБНЫЕ, МОЛОЧНЫЕ, МЯСНЫЕ, КОНДИТЕРСКИЕ.

2. Пальчиковая гимнастика

«МАШИНА КАША»

Маша каши наварила,
Маша кашей все кормила
Положила Маша кашу
Кошке – в чашку,
Жучке – в плошку,
А коту – в большую ложку.
В миску курицам, цыплятам
И в корытце порослятам.
Всю посуду заняла,
Все до крошки раздала

Указательным пальцем
правой руки мешают в ладошке левой руки.
Загибают по одному пальцу на обеих руках
начиная с больших, на каждое название
посуды

Разжимают кулаки
Сдувают воображаемые крошки с ладошек.

3. Упражнение «Четвертый лишний»:

Послушай слова и назови лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее.

Тарелка, вилка, хлеб, нож.

Вафли, чайка, баранка, сухари.

Творог, сыр, йогурт, колбаса.

4. Выучить наизусть скороговорку:

БУБЛИК, БАРАНКУ, БАТОН И БУХАНКУ
ПЕКАРЬ ИЗ ТЕСТА ИСПЕК СПОЗАРАНКУ.

5. Упражнение «Поваренок»: Помоги маме приготовить первое, второе и третье блюдо. Соедини линиями продукты и посуду с соответствующим блюдом.



Компот

Блины

Гороховый суп