Краевой конкурс школьных команд

«Система работы образовательной организации по реализации

духовно-нравственного образования и воспитания

«Вера, надежда и любовь в жизни А.Невского» в 2021 году

Паспорт конкурсной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурсной работы | «С открытым сердцем, с добрым словом» – да не погаснет в душах Свет |
| Авторы | Кудина Ольга Николаевна, учитель математики и основ православной культуры, зам.директора по УМР  Панфилова Елена Андреевна, учитель основ православной культуры, педагог-психолог  Семенова Евгения Анатольевна, учитель основ православной культуры, педагог-психолог |
| Школа | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 44 г. Сочи  имени Героя Социалистического Труда Василия Александровича Сухомлинского  МОБУ гимназия №44 г.Сочи им.В.А.Сухомлинского |
| Адрес, номер телефона, электронная почта | 354003, Краснодарский край, г.Сочи, ул.Вишневая, д.7  8-862-268-84-81  gymnasium44[@edu.sochi.ru](mailto:gymnasium44d@edu.sochi.ru) |

Методическое описание работы МОБУ гимназии №44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского по реализации духовно-нравственного образования и воспитания

Название ***«С открытым сердцем, с добрым словом» –***

работы ***да не погаснет в душах Свет***

Номинация Лучшая школьная команда Краснодарского края по реализации духовно-нравственного образования и воспитания в 10-11 классах общеобразовательных организаций

Название Живое слово

школьной

команды

Наименование ОО Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

гимназия № 44 г. Сочи имени Героя Социалистического

Труда Василия Александровича Сухомлинского

Наименование МО город-курорт Сочи

Сочи

2021

***Пояснительная записка.***

Название работы.

***«С открытым сердцем, с добрым словом» –***  ***да не погаснет в душах Свет***

Краткое тематическое содержание работы

Девиз МОБУ гимназии №44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского – «Истина. Добро. Красота». Поэтому построение образовательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей для нас является важным и в настоящее время, и было таковым всегда. Созвучной нашему девизу является педагогическая теория В.А. Сухомлинского, чье имя с 17 апреля 2020 года начертано в названии нашей гимназии. Василий Александрович отмечал: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности… Настоящий человек начинается там, где есть святыни души…». Святыни являются частью традиционной духовной культуры, которая понимается как совокупность связей и отношений человека и природы, искусства и человека, человека и общества, человека и Бога. Поэтому в построении образовательного процесса необходимо создание условий для возникновения таких отношений и формирования духовных навыков, в том числе чуткости ко всему Святому, воли к совершенству, радости любви и вкуса к доброте. Именно это является стержнем православной педагогики, обращение к которой в настоящее время наполняет и углубляет содержание образовательных моделей, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Поэтому духовно-нравственное воспитание детей, основанное на приобщении их к православным традициям, является ведущим направлением работы нашей гимназии.

Актуальность.

Одной из особенностей федеральных государственных стандартов нового поколения является особое внимание к становлению личностных характеристик выпускника. При наличии особенностей в перечислении характеристик выпускника начальной, основной и средней школы стандарты определяют совокупность включенных в духовно-нравственную сферу личности качеств. Христианская антропология и православная педагогика во всей полноте и глубине раскрывают смыслы и грани духовно-нравственного воспитания и являются для нас основополагающими.

Прочтение актуальной сегодня Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года подтвердила правильность выбранного нами вектора реализации воспитательных подходов. Стратегия «опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» (раздел I Общие положения).

Цели реализации системы работы.

В нашей работе мы придерживаемся традиционного для отечественной педагогики понимания, раскрытого в трудах современных ученых Т.И.Петраковой, И.В.Метлика, Т.В.Скляровой, Л.П.Гладких и др. Т.И. Петракова рассматривает духовно-нравственное воспитание в форме процесса организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности ребенка, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Объектом духовно-нравственного воспитания исследователь называет сердце человека, **его цель – научение сердца любви** [4. с. 10]. Организация духовно-нравственного воспитания – трудоемкий и глубокий процесс. Такой ракурс рассмотрения задач духовно-нравственного воспитания востребует и особые требования к тому, кто осуществляет воспитательный процесс – к учителю.

Задачи реализации системы работы.

Комплексная работа по духовно-нравственному воспитанию призвана решать следующие задачи:

– приобретение культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения детей;

– обеспечение самоопределения личности, создания условий ее самореализации;

– воспитание гражданственности и патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, согражданам;

– интеграция личности в национальную и мировую культуру;

– формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей как основы консолидации общества.

Область применения.

Система работы по реализации духовно-нравственного образования и воспитания возможна к применению в общеобразовательных организациях Краснодарского края, в процессе сотрудничества государственных образовательных организаций и приходов Русской Православной Церкви, сотрудничества с учреждениями дополнительного образования в формах, реализованных в том числе в рамках представленного методического описания: интеграция «Основ православной культуры» и учебных предметов, проведение классных часов, встреч с интересными людьми , беседы со священниками, общешкольные мероприятия, приуроченные к главным православным и государственным праздникам.

Возрастная группа обучающихся.

7-18 лет

Результаты.

Знания о традиционных духовно-нравственных ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает к окончанию школьного обучения относительной полноты.

Чувство гордости за свою страну; активная гражданская позиция; способность обучающихся сознательно и позитивно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к Отечеству, миру в целом.

Ученики нашей гимназии ежегодно занимают призовые места в олимпиаде для школьников по основам православной культуры и конкурсах патриотической направленности.

***Описание системы работы МОБУ гимназии №44 г.Сочи им.В.А.Сухомлинского по реализации духовно-нравственного образования и воспитания***

Обновление воспитательной системы в соответствии с концептуальными подходами и нормативными документами в сфере образования начала XXI века педагогический коллектив МОБУ гимназии №44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского начал **с теоретического этапа** – осмысления содержания понятий и определения в терминологии. Особая актуальность и значимость этого этапа заложена многозначностью определений и методологических оснований духовно-нравственного воспитания, как и в целом воспитания человека, формирования личности ребенка.

В отечественной педагогике, укорененной в православной культуре и основанной на христианской антропологии, «личность это образ Божий в человеке, проявляющийся в совокупности врожденных и приобретенных свойств» [3, С.91]. Такие свойства личности принято называть качествами человека, среди которых со знаком «плюс» мы традиционно называем «общечеловеческие»: доброта, ответственность, сострадание, честность, милосердие, трудолюбие, любовь к Отечеству, уважение к старшим. Все они являются проявлениями высшей духовно-нравственной ценности – любви. Именно она, по словам апостола Павла, «долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине…» (1 Кор., 13:4).

ОБРАЗ – корень слова «образование» обратило к его первосмыслу. Понятие ОБРАЗ относится и к числу религиозных: «образ – облик, лик, подобие» [5, С. 573]; «икона» [6, С. 588]. С этих позиций образование понимается как процесс восхождения человека к Образу, уподобление Творцу. «Бог есть Любовь» (1 Ин, 4:16), которая «долготерпит…» (1 Кор., 13:4) и является источником названных уже духовно-нравственных качеств человека.

Административная команда МОБУ гимназии №44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского важное внимание уделяет **формированию педагогического коллектива**. Наша гимназия носит имя великого советского педагога В.А. Сухомлинского, завет которого «Сердце отдаю детям» является одним из ключевых условий эффективности духовно-нравственного воспитания в образовательной организации.

В числе многих определений духовно-нравственного воспитания мы придерживаемся трактовки профессора И.В. Метлика: «духовно-нравственное воспитание может быть определено как деятельность, направленная на формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе определенного мировоззрения и соответствующей ему системы морали, культуры и образа жизни» [2. с. 49].

Ядром образовательной системы МОБУ гимназии №44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского являются духовно-нравственные ценности, которые имеют многогранное включение в учебно-воспитательный процесс гимназии и транслируются во всех направлениях и компонентах деятельности гимназии.

Работа гимназии регламентирована главным документом – **основной образовательной программой по уровням образования**. С 2016/2017 учебного года МОБУ гимназия №44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского ведет преподавание **учебного предмета «Основы православной культуры» на уровне основной школы.**

Важно отметить, что обозначенные ориентиры «работают» на достижение личностных результатов, а также отражают воспитывающую функцию процесса обучения. Преподавание предмета осуществляется по УМК «Духовно-нравственная культура. Основы православной культуры», автор – Л.Л. Шевченко, издательство «Центр поддержки культурно-исторических традиций». Преподавание ведут учителя О.Н. Кудина (призер краевого конкурса «Учитель основ православной культуры – 2018»), Е.А. Панфилова (лауреат муниципального конкурса «Учитель основ православной культуры – 2021»), Е.А. Семенова.

Педагогический коллектив МОБУ гимназии №44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского в качестве одной их методических тем разрабатывает тему: «Интеграция основ православной культуры в образовательный процесс» в части **учебных предметов** литературное чтение, история, обществознание, литература, русский язык, естественные науки.

Так, например, в области естественных наук педагоги обращают внимание на жизнь и научную деятельность ученых, сделавших великие открытия, которые справедливо трактовать как знание, данное Творцом, как озарение, как чудо Божие. Обращаем внимание школьников на то, что все открытые в ту или иную эпоху научные данные (законы, закономерности, процессы) априори существовали всегда, но в свое время получили научное обоснование.

Предметная область «Общественно-научные предметы» обладает наиболее широким содержательным полем для интеграции с «Основами православной культуры». История России неразрывно связана с историей Русской православной церкви. Российская Федерация объединена тысячелетней историей, поэтому мы призваны сохранять память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога (ст.67 Конституции РФ). Наши учителя истории и обществознания разрабатывают и проводят уроки с опорой на этот постулат, обращают внимание школьников не только на суть исторических событий, но на их духовный смысл.

В содержание предметных областей «Русский язык и литература» (5-9 класс), «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ООП НОО, ООП ООО включены темы «Житийная литература», «Графические формы букв», «Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа», «Малые фольклорные формы», «Художественные особенности сказок», «Лексический анализ слова», «Древнерусская литература» и др. Все перечисленные темы интегративно входят в содержание православной культуры. На уроках «Основ православной культуры» учителя раскрывают названные темы, обогащая тем самым основное содержание предметов федерального компонента «русский язык» и «литература». Процесс интеграции двусторонний. Учителя ОПК на своих уроках обращаются к литературным текстам, историческим событиям, взглядам и мировоззренческим позициям великих ученых-естествоиспытателей, представлениям о человеке в религиозной и безрелигиозной концепции сотворения мира. В свою очередь, учителя-предметники получают дополнительный культурологический материал для раскрытия содержания предмета, углубленного его изучения, возможность приобщения к темам дополнительного материала. Таким образом, создаются условия для целостного восприятия учениками начальной, основной и старшей школы научной и культурологической картины мира. В такой работе приобретает значимость методическое сотрудничество учителей ОПК, начальных классов и педагогов-предметников, которое реализуется в системе школьных методических семинаров.

Составляющей ООП является программа воспитания и социализации. Она определяет иерархичность в реализации воспитывающей функции образования – воспитание души (в том числе духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное) и воспитание тела (физическое и трудовое). Актуальность духовно-нравственного оздоровления подрастающего поколения на фоне неблагоприятных факторов (в т.ч. отсутствие медиабезопасности, что приводит к  многочисленными расстройствами поведения и психики: сетеголизм, кибераддикция, виртуальная зависимость, интернет-привязанность, интернет-аддикция, вебоголизм, PCU (патологическое использование компьютера), телефонамания и тп., распространение молодежных субкультур асоциального характера, отсутствии  взаимопонимания между родителями и детьми, демонстративное непослушание детей родителям, пропаганда пагубных привычек: сквернословие, курение, пивной алкоголизм и др.) бесспорна.

Воспитательная работа многогранна, но ее основой является духовно-нравственное воспитание. «Духовное начало и есть собственно человеческое начало, то оно должно формироваться прежде всего. И именно поэтому духовно-нравственное воспитание должно быть основой всех других видов воспитания …, но в решении задач духовно-нравственного воспитания они участвуют уже компенсаторно» [1, с.20] – обращает внимание В.М. Меньшиков. Традиционные формы в этом направлении в нашей гимназии с 2018 года дополнены еженедельными уроками мужества. Важность наличия времени у классного руководителя для общения со школьниками поддерживается включением классного часа в расписание учебных занятий в единый день и время – 3 урок вторника. С 2019 года МОБУ гимназия № 44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского является пилотной площадкой по введению новой формы воспитательной работы под названием **«Час духовности».** Ежемесячные занятия нацелены на создание условий для размышления учеников о взаимоотношениях в семье, с ровесниками, о долге и ответственности, о честности и мужестве. Отличительной особенностью этой формы работы стали своего рода «мини-открытия» учителей в вопросах духовно-нравственных традиций как основы русской, российской культуры.

Мы практикуем разные формы проведения «Часа духовности».

1. Наиболее распространенная – *классный час* с использованием материалов замечательного трехтомника «Вера», «Надежда», «Любовь» авторского коллектива педагогов Краснодарского края А.М. Газдалиевой, Т.Н. Колмычек, О.Н. Логачевой, С.А. Кравец, С.И. Самко, Н.В. Тананко, М.И. Трофименко, О.В. Турищевой, Н.В. Шарко, В.В. Шушариной под общей редакцией к.п.н., протоиерея Александра Игнатова. Выбор тем произвольный на усмотрение учителя. Дополнением является проведение классных часов, приуроченных к знаменательным православным датам и праздникам. Например, праздник народного единства, неслучайно совпадающий с празднованием Казанской иконы Богородицы – вот как раз об этой неслучайности и говорим с ребятами. 2021 год – год празднования 800-летия святого благоверного князя Александра Невского. Наши ребята уже подготовили серию рисунков жития князя Александра, готовим историческую викторину, выставку оружия времен князя Александра, изготовленного ребятами на внеурочных занятиях «Умелые руки» из картона и дерева, а также эскизы облачения князей и воинов XIII века.
2. Вторая форма – *встречи с интересными людьми.* Для нас большим подарком и неоценимой помощью как в реализации «Часа духовности», так и в целом в организации духовно-нравственного воспитания в нашей гимназии являются гости города Сочи, которых мы всегда приглашаем к себе. Например, в декабре 2020 года – феврале 2021 года цикл из шести встреч прошел с выдающихся исследователем русского языка и русской литературы Василием Давыдовичем Ирзабековым: «Знания и информация», «Тепло и свет у Творца», «Духовно-нравственные смыслы русских сказок», «О чистоте языка», «Народ. Человек. Слово. Жизнь и смерть». Наши старшеклассники говорили о прощении обид с преподавателем Алмаатинской духовной семинарии Еленой Ивановной Триандофиловой (февраль 2020 года). Ценности семьи, чудо зарождения человеческой жизни стали предметом разговора с руководителем Центра защиты материнства «Покров» г. Тюмени, кандидатом социологических наук Константином Александровичем Шестаковым (октябрь 2019 года). О вопросах духовной безопасности, о мнимых и истинных ценностях беседовала со старшеклассниками Ирина Яковлевна Медведева, директор Института демографической безопасности, писатель, публицист, драматург, детский психолог, член Союза писателей России, общественный деятель.

Все такие встречи мы относим к **со-бытийным встречам** как создающими возможность совместного поиска ответов на сложные «вечные» вопросы бытия человека. Таким со-бытием для наших школьников стала театрализованная постановка «Ангел» ДК «Дагомыс» на сцене гимназии (декабрь 2019г.). Слова великого русского писателя Ф.М. Достоевского «…А поле битвы – сердца людей» стали цитатой к спектаклю, по окончании которого о. Сергий Близнюк провел с ребятами беседу, поделившись своими размышлениями об увиденном и обращая внимание ребят на свободный выбор между добром и злом, который дарован каждому человеку.

1. Третья форма проведения «Часа духовности» реализуется благодаря тесному *сотрудничеству* с клиром храмов апостола Андрея Первозванного и Матроны Московской в нашем микрорайоне Макаренко. Иерей Сергий Рыбин и дьякон Сергий Воронин – наши желанные гости. Опыт собирается по крупицам, поэтому встречи такие не частые, но запоминающиеся. У священников есть неоспоримое преимущество – богословские знания и духовный опыт.

Традиционно, представители Русской православной церкви являются гостями наших торжественных мероприятий. Премудрый царь Соломон говорил: «Предай Господу дела твои, и предприятия твои совершатся». Поэтому для нас важным является проведение молебнов в школьной часовне, которая возведена в честь 30-летнего юбилея гимназии в 2017 году и освящена в честь апостола Иоанна Богослова. Участие школьников и педагогов исключительно по желанию.

1. *«Час духовности» с родителями* – это каждое родительское собрание, каждая индивидуальная встреча – дети наша общая забота. Духовно-нравственное воспитание ребенка начинается в семье, и школа не заменяет, а обогащает этот процесс. Одной из форм сотрудничества с родителями является проведение тематических родительских собраний, посвященных вопросам традиций семейного воспитания в отечественной культуре, роли родителей в транслировании моделей и образцов поведения для своего ребенка, актуальности объединения усилий семьи и школы и единства воспитательных подходов.

Далее, духовно-нравственное воспитание осуществляется в форме **«Литературно-православная гостиная».** Литературно-православная гостиная – это встреча-дискуссия, встреча-размышление, встреча-диалог на предложенную тему, сценарий которой выстраивается с использованием литературных произведений, высказываний известных людей, текстов Священного писания. Встречи в Литературно-православной гостиной способны объединить детей и взрослых, начальствующих и подчиненных, священнослужителей и мирян, педагогов и родителей. Темы можно избрать самые разные – исторические, культурологические, нравственные. Но на каждой встрече главным остается разговор о человеке и его внутреннем мире. Встреча-со-бытие, встреча-раздумье, встреча-переживание, встреча-соучастие, встреча-открытие – разные, но в то же время единые в своем предназначении – увидеть себя в себе, прикоснуться к вечности, а возможно и открыть для себя путь к Небесной стороне.

Город Сочи отличается многонациональным составом, поэтому формирование чувства уважения к традициям и культуре разных народов востребовано в системе воспитательной работы и отвечает задачам духовно-нравственного воспитания. С 2018 года в МОБУ гимназии № 44 им. В.А. Сухомлинского проводится фестиваль «Дружба народов». Знакомство с историей, культурой народов России создает предпосылки для понимания уникальности каждого народа, каждого человека для осмысления необходимости сохранения народных традиций как основы будущего.

Немаловажным компонентом системы работы МОБУ гимназии № 44 им. В.А. Сухомлинского является включение **родителей** в учебно-воспитательный процесс, активность которых как участников образовательных отношений определяет и активность их детей. Духовно-нравственное воспитание ребенка начинается в семье и школа не заменяет, а обогащает этот процесс. И мы стараемся не давать забыть об этом родителям наших учеников, используем разные подходы. Например, в холлах наших учебных корпусов размещены баннеры с такими словами:

«Уважаемые родители!

Мы хотим напомнить вам, что такие волшебные слова, как «здравствуйте», «пожалуйста», «спасибо» и «извините», впервые узнаются дома.

Именно дома дети учатся быть честными, пунктуальными и прилежными, хорошо относиться к друзьям, уважать старших и учителей».

Одной из форм сотрудничества с родителями является проведение тематических родительских собраний, посвященных вопросам традиций семейного воспитания в отечественной культуре, роли родителей в транслировании моделей и образцов поведения для своего ребенка, актуальности объединения усилий семьи и школы и единства воспитательных подходов.

В системе воспитательной работы семейные праздники, творческие семейные домашние задания, внеурочные школьные мероприятия приурочиваются к главным православным и государственным праздникам: праздник Казанской иконы Богородицы – День народного единства (4 ноября), День памяти святых Петра и Февронии – День любви, семьи и верности (8 июля), Рождество Христово (7 января), Светлое Христово Воскресение, праздник архистратига Божия Михаила – небесного покровителя г. Сочи (21 ноября), день матери (последнее воскресенье ноября) и др.

«В начале было Слово…» – памятуя об этих словах священного писания, директор нашей гимназии и весь педагогических коллектив одни из главных воспитательных ресурсов находит в использовании словесного метода в области образования. Считаем важным открытость пространства вербального общения при помощи устной речи. Такие встречи-общения мы также относим к ***со-бытийным встречам***. К ним относятся, например, встречи с интересными людьми. Эта форма работы полезная и продуктивная. Оно обусловлена необходимостью своего рода повышения квалификации наших педагогов в области духовно-нравственного воспитания. «Чтобы передать свои мысли, надобно гораздо больше ума, чем чтобы иметь их» – говорил французский литератор XVIII век Клод Адриан Гельвеций. Поэтому многим из нас созвучны идеи православной педагогики и культуры, но вот увидеть, как об этом можно говорить с детьми и как передавать свои мысли – именно этому помогают встречи с гостями. Можно сказать, что такие встречи – это *«Час духовности» для наших педагогов.*

Гостями наших учителей были писатель, публицист и общественный деятель В.Д. Ирзабеков (2020-2021, учителя начальной школы: осмысление русских сказок и их духовно-нравственных смыслов; учителя основной и старшей школы: духовные корни ненормативной лексики, главные мотивы российского образования – путь к вечности); преподаватель Алмаатинской духовной семинарии Е.И.Триандофилова (2019, «Прощение обид. Способы преодоление страхов и тревожности»), руководитель программы «Просвещение» Международного Добровольческого движения «За жизнь!» К.А. Шестаков, И.Я. Медведева, член правления Российского детского фонда, член Центрального совета движения «Народный собор», член Центрального совета Всероссийского родительского движения «Родительское собрание» (2019; «Молодежь: противодействие соблазнам и рискам современной жизни», «Семья и семейные ценности», «Безопасность семьи и государства»). Наши гости обращали профессиональное внимание учителей на соблазны и риски современной жизни, которые неминуемо ведут к снижению духовной безопасности нас и особенно наших учеников, что в целом отражается на безопасности семьи и государства.

Встречи-Со-бытия расширяют горизонты нашего педагогического мастерства, дают ответы на актуальные вопросы, предлагают нам варианты их разрешения, помогают решению задач духовно-нравственного воспитания.

Как научает нас прп.Амвросий Оптинский, «в жизни сей нужен сочувственный взор, ласковое слово, нужно сознание, что нас любят и нам верят, нужно то, что в мире самое редкое и самое великое сокровище – сердце внимательное». Одно из его воплощений, создающем атмосферы добра, раскрытия духовно-нравственного потенциала наших детей мы находим в открытости администрации. В нашей гимназии принята практика проведения *со-бытийных встреч* учеников классов в … кабинете директора. Это не назидательные встречи – это встречи дискуссии, на которых директор приводит живые и яркие примеры хороших и плохих поступков, вместе с учениками проектирует последствия того или иного поступка, рассуждает о жизненном пути великих писателей, о том, как они искали Истину, как отражали этот поиск в своих произведениях. Для некоторых учеников встречи с директором открывают возможность найти поддержку и защиту, ведь не секрет, что нередко такой помощи они не получают в семьях.

В своей работе мы акцентировали внимание на то, что любое направление образовательного процесса во многое зависит от учителя. И в этой связи обратимся к словам Василия Александровича Сухомлинского: *«Важнейшее условие духовного роста педагога – это, прежде всего время – свободное время учителя. Пора понять, что чем меньше у учителя свободного времени, чем больше он загружен всевозможными планами, отчетами, заседаниями, тем больше опустошается его духовный мир, тем скорее наступит та фаза его жизни, когда учителю уже нечего будет отдавать воспитанникам… Время – ещё и ещё раз повторяю – это большое духовное богатство учителя… Педагогическое творчество – сложный труд, требующий огромной затраты сил, и, если силы не будут восстанавливаться, учитель выдохнется и не сможет работать».* Не имея власти освободить учителей от «планов» и «отчетов» мы находим свой способ воплощения мудрых мыслей нашего великого педагога – организация совместных поездок по достопримечательным местам России и зарубежья. Новые впечатления, новые знания, положительные эмоции обогащают нашу учительскую жизнь, дают возможность за непродолжительное время восстановить силы, обогатить свой духовный мир, чтобы было «что отдавать воспитанникам». Из поездок последних трех лет – поездка по святым местам Греции и Кипра, культурно-исторический «десант» на полуостров Крым, святыни и достопримечательности Курской, Белгородской, Воронежской, Тульской областей.

Организация духовно-нравственного воспитания, описанная в настоящей работе, объединена нами в единой целое – модель духовно-нравственного воспитания МОБУ гимназии №44 г.Сочи им.В.А.Сухомлинского (Рисунок 1 в Дополнительных материалах и приложениях). Все ее компоненты в целом и каждый по отдельности могут стать поворотным началом в духовно-нравственной жизни наших школьников, учителей, родителей и укажут им как 2000 лет назад ту самую Звезду, которая ведет к Истине, Добре и Красоте.

***Дополнительные материалы и приложения***

Рисунок 1

*Система работы МОБУ гимназии №44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского по реализации духовно-нравственного образования и воспитания*

Духовно-нравственная личность школьника

Родительский лекторий

Совместная деятельность

Родительские собрания

Со-бытийные встречи

Литературно-православная гостиная

Час духовности

Урок мужества

Программа духовно-нравственного воспитания

Работа с родителями

Воспитательная работа

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

ОО

Педагогический коллектив гимназии

Представленная система работы не является завершенной. Ее обогащение новыми формами и методами организации образовательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей отечественной культуры будет способствовать эффективному движению к портрету выпускника школы, определяемому государственными образовательными стандартами. В каждой школе, в муниципалитете, «в стране складывается целостная система духовно-нравственного воспитания и важно не прервать ее развитие, потому что … её сохранение и развитие будет в конце концов равносильно развитию страны» [1, с. 379].

*Перечень используемой литературы.*

1. Меньшиков, В.М. Православная культура и проблема российского воспитания и образования [Текст] / В.М. Меньшиков. – Курск, 2016. – 432 с.
2. Метлик, И.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики российской школы [Текст] / И.В.Метлик. – М. : ПРО-ПРЕСС, 2012. – 264с.
3. Мороз, А. Основы православной психологии [Текст] / А.Мороз. – М., 2015. – 536 с.
4. Петракова, Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков [Текст]: автореф. дис. док.пед. наук. – Москва, 1999. – 39с.
5. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка [Текст] / Д. Н. Ушаков. – М. : Альта-Принт, 2007. – 1239 с.
6. Черных, П. Я. Историко-этимологический словарь русского языка. В 2 т. Т. 1.[Текст] / П. Я. Черных. – М. : Рус. яз., 1994. – 623 с.

*Публикации в СМИ*

1. Кудина О.Н. Модель «От образовательного стандарта — к духовно-нравственной личности школьника» и ее практическое воплощение в МОБУ гимназия № 44 г. Сочи им. В. А. Сухомлинского / О.Н.Кудина, Ю.А.Чекулаева. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 4 (30). — С. 3-7. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/176/5528/>

*Приложение 1*

*Фотолетопись встреч с интересными людьми*

*на базе МОБУ гимназия № 44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского*

*Приложение 2*

*Фотолетопись сотрудничества с клиром храмов ап.Андрея и Матроны Московской*