

## Эссе

### *«Каким должен быть современный учитель-дефектолог»*

Каким должен быть современный учитель-дефектолог? Я могу с уверенностью сказать вам, уважаемый читатель, что современный учитель-дефектолог **многогранен!** И каждая грань его личности - это разносторонние личные и профессиональные интересы, гармонично развитые физические, эмоциональные, интеллектуальные и духовные качества. Мы не можем говорить о многогранности личности, если она развивается однобоко. Так и я стремлюсь постоянно расширять границы своих интересов, постигать глубины профессии «Учитель-дефектолог». Я не могла бы делать это одна, на протяжении всего моего профессионального пути со мной рядом мои учителя и коллеги: опытные наставники, мастера.

У каждого из нас, кто приходит в дефектологию, возникает одна звенящая и пугающая мысль: «Я не смогу работать с особенными детьми! И то, чему меня научили в университете, я не знаю, как применить!» Но этот страх ничтожен по сравнению с давящим чувством жалости к детям с ограниченными возможностями здоровья, сочувствием их родителям. После занятий с ребятами, я с трудом сдерживала слезы, мне было безумно жаль семьи. Именно в тот момент, появляются те, чье профессиональное плечо служит твоей опорой, чей совет, необходим как воздух, чей пример заряжает неиссякаемым оптимизмом и верой, что все получится! И планомерно, чувство жалости и печали, сменяют другие, более глубокие чувства. Постепенно появляется стойкое желание помогать таким семьям, развивать и обучать их детей, готовить к жизни за пределами детского сада, формировать из каждого ребенка самостоятельную личность. Именно в этом, на мой взгляд заключается смысл, таких важных для нас слов, как коррекция, компенсация, развитие и социальная адаптация. Полнота содержания данных слов и возможность достижения их в практическом плане возможна, если учитель-дефектолог обладает педагогическими, психологическими, медицинскими знаниями.

К сожалению, в современном мире, количество детей с особенностями неумолимо растет. Но государство поддерживает семьи с особыми детьми, помогает им: организуются центры психолого-педагогической помощи, создаются условия для их развития и коррекции, в дошкольных организациях открываются инклюзивные группы, создаются общественные организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители больше не прячут особых детей, как это было раньше, они ищут пути для их коррекции и развития, социализации и интеграции в общество. Поэтому профессия учитель-дефектолог очень востребована! И чем больше я работаю учителем-дефектологом с особенными детьми, их родителями, коллегами, тем сильнее мое желание: стать более

знающим, помогающим, спасающим, дающим надежду и вселяющим веру в собственного ребенка и свои силы!

Верну Вас, уважаемый читатель, к мысли о многогранности современного учителя-дефектолога. На мой взгляд, именно особые дети, их родители играют роль того мастера-ювелира, который каждодневно отшлифовывает каждую грань личности специалиста. И только благодаря им, грани начинают играть красками эрудиции, творчества, доброжелательности, отзывчивости, внимательности и неиссякаемого оптимизма.

*Учитель-дефектолог Зинченко Александра*