Технологическая карта урока раздела «Духовные истоки»

слушателей курсов повышения квалификации
по теме «Актуальные вопросы тьюторского сопровождения
преподавания регионоведения в школе:
кубановедение в условиях реформирования образования»
категория (учителя кубановедения – муниципальные тьюторы)

Палатова Ольга Константиновна, муниципальный тьютор
по кубановедению Успенского района
Положий Н.В., муниципальный тьютор
по кубановедению Щербиновского района
Стрюк Е.В., муниципальный тьютор
по кубановедению Выселковского района

ГБОУ ИРО

Дата урока: _____ 8 класс

Тема урока: «Просветительская и миссионерская деятельность церкви. Россинский К.В.»

Цели урока:

- ✓ познакомиться с процессом становления просветительской и миссионерской деятельностью церкви на территории Кубани;
- ✓ используя изученный ранее материал сформировать представление о деятельности протоиерея Кирилла (Россинского);
- ✓ работа с историческими определениями: просветитель, миссионер;

- ✓ привить уважение к прошлому Кубани и исторической личности.

Задачи урока:

Личностная:

- ✓ Способствовать воспитанию чувств ответственности и сопричастности к прошлому своего края на примере просветительской и миссионерской деятельности церкви;
- ✓ Сформировать представление об исторической личности протоиерея Константина Россинского;
- ✓ Понимание истории, уважительное отношение к культурным памятникам.

Метапредметные

- ✓ Овладеть умением работать с учебным материалом;
- ✓ Составлять простой план;
- ✓ Формулировать и обосновывать выводы.

Предметные

- ✓ Создать условия для развития интеллектуальной сферы учащегося;
- ✓ Умений обобщать и систематизировать.
- ✓ Продолжать воспитывать у учащихся чувство гордости за свою малую Родину;
- ✓ Развивать умение выделять главное, работая с таблицей.

Образовательная среда:

Кубановедение: Уч. пособие для 8 кл. общеобразоват. организаций / Б. А. Трехбратов, Ю. М. Бодяев, И. А. Терская и др. Краснодар: Перспективы образования, 2016. 136 с.: ил.;

Рабочая тетрадь по кубановедению для 8 класса общеобразовательных организаций / – Гриценко Р. М., Терская И. А., Шаламов Р. Ю. Краснодар: Перспективы образования, 2016. 56 с.;

http://www.вокабула.рф/словари/толковый-словарь-ожегова/просветитель;

презентация;

мультимедийная установка;

компьютер.

Ход урока:

ГБОУ ИРО

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД, технология оценивания	Время
Организационный момент	Приветствие учащихся. - Здравствуйте! Присаживайтесь! Дежурные сдайте рапортичку!	Сдача рапортички (смотри приложение № 1) Класс встает, приветствуя учителя, присаживаются на свои места, дежурные сдают рапортичку (рапортичка находится на 1 парте при входе в кабинет, дежурные отмечают отсутствующих на уроке и причины)		1
Активизация полученных ранее учащимися знаний	*Учитель* – Сегодня мы завершаем курс кубановедения в 8 классе. Это был интересный год, мы узнали много нового. 1 слайд м/м Особенно хочется остановится на фигуре протоиерея Кирилла Россинского и деятельности русской православной церкви в деле просвещения и миссионерства. Что вы знаете о просветителях и миссионерах?	*Вариант ответа учащихся* Просветитель – прогрессивный общественный деятель, распространитель передовых идей и знаний. Православный просветитель – православный просветитель,	**Регулятивные УУД** Определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать деятельность в учебной ситуации. **Познавательные УУД** Анализировать (выделять главное); определять понятия; обобщать, делать выводы; выделять причины и следствия. **Коммуникативные УУД**	10

ГБОУ ИРО

<table>
<tr>
<td></td>
<td>На Кубани первыми просветителями были апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Они несли Свет Истинной Веры народам, живущих на территории Кубани.
В середине XVII веке на Кубань приходят казаки – некрасовцы и страообрядцы.
В конце XVIII века (1792) – переселение запорожских казаков</td>
<td>несущий идеи православия в массы.
Миссионер - лицо, посылаемое для религиозной пропаганды или насильственного обращения в религию господствующей церкви и фактически являющееся политическим агентом пославшего его правительства и церкви.
Православный миссионер - среди народов Северной Сибири.
2,3 слайды м/м
Учащиеся заполняют таблицу в рабочей тетради
<table><tr><td>Время</td><td>Просветитель</td></tr><tr><td>I век</td><td>Апостолы Андрей Первозванный, Симон Канонит</td></tr><tr><td>Середина XVII века</td><td>Казаки старообрядцы и казаки некрасовцы</td></tr></table></td>
<td>Умение работать в парах; излагать свое мнение, аргументируя его; создавать устные и письменные тексты; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
Личностные УУД
Оценивать свои и чужие поступки.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	по приказу Екатерины II на Кубань. Придя на Кубань, казаки начинают строительство станицы с возведением храмов. Первые храмы были изготовлены из парусины. Именно в этот момент приходят просветители и миссионеры, носящий характер внутреннего, то есть Свет Истины неслись людям исповедующие православие.	С 1792 г. Начало переселение казаков		
Физкультминута	Демонстрация видеофайла	Учащиеся повторяют движения за героем видеофайла		2
Изучение нового материала	Демонстрация мультимедийной презентации по теме «Россинский К.В.» - биографические данные	Учащиеся выполняют записи в рабочую тетрадь	**Регулятивные УУД** Планировать деятельность в учебной ситуации. **Познавательные УУД** Анализировать (выделять главное); определять понятия; обобщать, делать выводы; выделять причины и следствия. **Коммуникативные УУД**	10

ГБОУ ИРО

			Умение создавать устные и письменные тексты. **Личностные УУД** Оценивать свои и чужие поступки.	
Работа в парах – синквейн	*Учитель* – Мы подошли к важному моменту нашего урока. Мы перевернули последний лист по Кубановедению и в заключении я хочу, чтобы вы составила синквейн по теме «Протоиерей Кирилл Россинский»	*Учащиеся в парах составляют синквейн.*	**Познавательные УУД** Анализировать (выделять главное); определять понятия; обобщать, делать выводы; выделять причины и следствия. **Коммуникативные УУД** Умение работать в парах; излагать свое мнение, аргументируя его; создавать устные и письменные тексты; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	7
Подведение итогов урока, защита синквейнов, постановка оценок	*Используя итоги приложения № 1, учитель выставляет оценки. Так же необходимо учитывать и результаты выполненных заданий в рабочей тетради на печатной основе.*	Учащиеся, работавшие в парах защищают синквейны по теме «Протоирей Кирилл Россинский»		8
Саморефлексия.	Если вам понравился сегодняшний урок поднимите один из двух знаков (приложение № 3):	Учащиеся поднимают одну из двух табличек		1

ГБОУ ИРО

	понравился не понравился			
Окончание урока	**Спасибо за активное участие в проведении урока! До свидание! Счастливо провести летние куникулы!**	Выходят из класса		1

ГБОУ ИРО