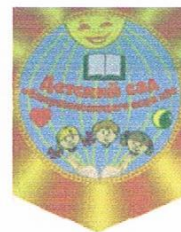


КРАЕВОЙ КОНКУРС  
«ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

МДБОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 50» МО КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН  
СТаница Новомышастовская



## КРИТЕРИЙ 1

### СПОСОБНОСТЬ К ЭФФЕКТИВНОМУ РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

#### Аналитическая справка

При построении образовательного процесса на соответствующих возрастным формам работы с детьми, направленного на развитие интегративных качеств с соблюдением принципа интеграции образовательных областей, педагог Костенко Светлана Викторовна применяет следующие современные образовательные технологии:

- **мнемотехника;**
- **технологии проектной деятельности;**
- **личностно-ориентированные технологии;**
- **игровые технологии;**
- **информационно-коммуникационные технологии;**
- **здоровьесберегающие технологии.**

#### **Мнемотехника.**

Мнемотехника была использована педагогом при проведении открытой педагогической деятельности «Насекомые» с детьми старшей группы по развитию речи, с использованием современных образовательных технологий и при заучивании стихов. Мы предлагаем видео фрагмент этой организованной образовательной деятельности. Светлана Викторовна умело сочетала наглядный раздаточный материал и цифровые образовательные ресурсы для активизирования внимания детей, расширения их знаний об особенностях насекомых, обогащения словарного запаса по теме.

Так же педагог в своей работе использует **технологии проектов**. Светлана Викторовна, для развития свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской дея-

тельности детей, выбрала такой способ организации педагогического процесса, который основан на взаимодействии педагога и воспитанника.

В течении 2014 – 2017 г. были разработаны и внедрены следующие проекты с детьми дошкольного возраста:

- Социально-познавательный проект с детьми старшего возраста «Большой мир маленьких насекомых» расширил и систематизировал знания детей о насекомых нашей местности, развил эмоциональную отзывчивость и коммуникативные навыки, воспитал бережное отношение к живому.

- Социально-познавательный проект с детьми старшего возраста по мини-музею «Мир прищепки», созданный с родителями. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-развивающую среду. Сама предметная среда окружающего мира играет роль воспитателя.

- В рамках реализации проектной деятельности и конкурса «Широка страна моя родная», были разработаны и успешно внедрены сценарии тематической гостиной с родителями и детьми старших групп «Золотое кольцо России». Победителем конкурса стала старшая группа – воспитатель Костенко Светлана Викторовна. Педагог и родители создали большое интересное дидактическое игровое поле «Золотое кольцо России», где каждый город, как матрешка вместили в себя свои традиции, историю и неповторимый колорит. Дети разных групп, придя в гости к старшей группе, через игру, сказку, театральное представление познавали новый материал. Восторгу не было предела! Проект «Широка страна моя родная» позволил по - новому взглянуть на патриотическое воспитание дошкольников.

- Педагог со своими воспитанниками является участниками летнего проекта «В мире сказок». Вместе с родителями создала персонажей сказок из пеньков на игровой площадке и площадке «Сказка в гости к нам пришла». Организовали викторины и развлечения на этой площадке.

- Еще Светлана Викторовна с воспитанниками были участниками мини-проекта «Праздник на всю неделю» - это «Книжкина неделя», «Веселый марафон», «Неделя знаний», «Волшебная страна чудес».

**Системная работа дала свои результаты:** ребятишки стали охотнее ходить в детский сад, больше играть, реже болеть, потому что прогулки проходят в активных играх. Меньше проблем оказалось и с произвольным поведением, поскольку оно как раз базово и формируется в игре. А значит, потом легче будет организовать образовательную деятельность.

Педагогом разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике и запланирована в образовательной программе детского сада. Ознакомление детей с объектами социальной сферы – экскурсии по детскому саду, школу, библиотеку, аптеку, пекарню, спорткомплекс, парикмахерскую, школу искусств.

### **Личностно-ориентированные технологии.**

Основная и очень ответственная задача педагога — раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Воспитатель старается создавать систему психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребности интересов.

### **Игровые технологии.**

Воспитатель выстраивает образовательную деятельность как целостное образование, охватывая определенную часть познавательного процесса и объединяя общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включает последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать образовательный процесс, осваивать ряд педагогических элементов. В своей работе продемонстрировала применение данной технологии при проведении открытой педагогической деятельности. На протяжении всей педагогической деятельности в своей работе регулярно использует **информационно-коммуникационные технологии**:

- при подборе иллюстративного материала к организованной образовательной деятельности и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация);
- при подборе дополнительного познавательного материала к непосредственной образовательной деятельности, знакомстве со сценариями праздников и других мероприятий;
- при обмене опытом, знакомстве с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья;
- при оформлении групповой документации;
- при создании презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;
- во взаимодействии с педагогами и родителями активно применяет слайдовые и видео презентации, которые позволяют повысить эффективность усвоения нового материала.

Применение компьютерной техники позволяют оптимизировать педагогический процесс. ИКТ помогают детям воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность.

С использованием мультимедийного оборудования с использованием современных образовательных технологий с 2013-2017 год: провела открытые просмотры педагогической деятельности для педагогов ДООУ на семинарах и методических объединениях:

- Образовательная область «Познание» НОД старшая группа с использованием ИКТ и личностно-ориентированной технологии - «Знакомство с насекомыми»;
- Образовательная область «Познание» НОД старшая группа «Хлеб – всему голова» с использованием ИКТ и личностно-ориентированной технологии;
- Образовательная область «Физическое развитие» средняя группа «Оздоровительный массаж»;
- Образовательная область «Познание» НОД старшая группа «Свойства воды» с использованием личностно-ориентированной технологии;
- Образовательная область «Познание» НОД младшая группа «Знакомство с грибами» с использованием ИКТ и игровой технологии;
- Образовательная область «Речевое развитие» НОД средняя группа с использованием ИКТ и игровой технологии «Звуки Невидимки»;
- Образовательная область «Речевое развитие» с использованием здоровьесберегающих и игровых технологий старшая группа – логоритмическое занятие «Зимовье зверей»;
- Образовательная область «Познание» НОД старшая группа «Путешествие по золотому кольцу России – 6 занятий по городам России» с использованием игровой технологии и здоровьесберегающей;
- при проведении непосредственно образовательной деятельности использовала игровую технологию – «Дикие животные». Образовательная область: «Речевое развитие»;
- при проведении непосредственно образовательной деятельности для детей среднего дошкольного возраста использовала игровую технологию - Тема: «Овощи». Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»;
- при проведении непосредственно образовательной деятельности использовала игровую технологию – «Путешествие по математическим станциям». Образовательная область: «Познавательное развитие».

Имеет положительные отзывы педагогов на эти занятия.

**Здоровьесберегающие технологии** в работе Светланы Викторовны помогают ей решать задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей. Воспитатель использует динамические паузы; подвижные и спортивные игры; релаксация; гимнастика пальчиковая; гимнастика для глаз; гимнастика дыхательная; динамическая гимнастика.

В группе созданы здоровьесберегающие условия для воспитанников, что позволяет снижать уровень заболеваемости детей в учреждении.

Светлана Викторовна старается работать так, чтобы ребёнок, оставшись без родителей на весь день, чувствовал теплоту, доброту, заботу окружающих, поэтому детям здесь тепло, уютно и весело, что способствует поддержке не только физического, но и психического здоровья воспитанников.

Педагог стремится наполнить уютное и комфортное пребывание малышей в детском саду грамотным содержанием. Решая эти задачи, старается учесть региональные особенности казачьего края, климатические и этнические. Воспитатель вместе с родителями и детьми создали на площадке экологическую тропу «Пасека», где дети в игровой форме получают экологические знания и учатся беречь и любить природу родного края.

Вдохновленный творческий процесс с использованием инновационных технологий в группе Светланы Викторовны объединяет педагогов, родителей и детей для создания единого образовательного пространства, развивающего творческие способности наших воспитанников.

Заведующая МДБОУ «ДСОВ № 50»



Н.А. Науменко

Начальник управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район



И.Б. Ватлин

**Муниципальное  
дошкольное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение**



**"Детский сад общеразвивающего вида № 50"**

**Образовательная область  
"Познавательное развитие"**

**ООД СТАРШАЯ ГРУППА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ**

**"Знакомство с насекомыми"**

**Воспитатель  
Костенко  
Светлана Викторовна**

## Тема: Знакомство с насекомыми

Занятие с использованием ИКТ старшая группа  
подготовила и провела воспитатель Костенко С.В.  
МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»

**Цель:** Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлений насекомых. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.

### Ход занятия:

- **Воспитатель:** - Ребята, мы уже познакомились, я хочу вместе с вами попутешествовать и немного поиграть.

**Звуковое письмо:** Светлана Викторовна! Светлана Викторовна! Меня обижают насекомые - мухи и каморы. Пожалуйста, уничтожьте их. И зачем только они вообще на свете существуют? Вы же волшебница!

**Воспитатель:** Ребята, это мой друг Почемучка. Сейчас мы отправимся в гости к насекомым и подумаем, нужно ли их уничтожать (слайды о насекомых).

— Действительно многие насекомые приносят немало проблем. Жалящие и кровососущие насекомые больно кусаются и разносят болезни, причем страдают от них больше, чем люди, крупные животные. Некоторые насекомые и их личинки уничтожают урожай.

— Ребята, как вы думаете, есть какая-то польза от насекомых или от них одни неприятности? *(Ответы детей.)*

— Правильно, от насекомых есть немалая польза. Достаточно вспомнить, что без насекомых не давали бы урожая многие важные растения — плодовые, гречиха, крестоцветные, подсолнечник и др. И многие просто бы погибли. Пчелы делают мед и воск, гусеницы тутового шелкопряда выделяют при постройке кокона шелк. Есть насекомые, вырабатывающие натуральные красители, которые особенно большое значение имели в древности.

- Давайте посмотрим, какие насекомые прилетели на нашу полянку. *(слайд - картинка)*

- Назовите их.
- Муравей находится где? (на земле)
- Гусеница ползёт почему (по яблоку)
- Кузнечик спрятался, под каким цветком? (под ромашкой)
- Бабочка сидит на чем (на листике)
- Комар сидит около чего? (около лужи)
- Пчела села на какой цветок? (на клевер)
- Сколько всего на лугу насекомых? (10) (паук не насекомое)

- А каких насекомых здесь нет (муха, шмель, таракан, клоп-солдатик, жуков, оса...).

И муравей, и божья коровка, и кузнечик, и бабочка – насекомые. Называются они так потому, что у многих из них, словно глубокими насечками, тело разделено на несколько частей.

( на слайде строение пчелы, показать: голова, грудка, брюшко)

#### **Д/и «Собери насекомое»**

- В моей волшебной коробочке собраны части целой картинки. Возьмите каждый по детали, те у кого деталь красного цвета, подойдёт к столу с красным колпачком, те у кого деталь синего цвета, подойдёт к столу с синим колпачком, те у кого деталь желтого цвета, подойдёт к столу с желтым колпачком. Соедините детали между собой на столе.

- Дети, подойдём к этому столу. Кто это? У муравья 6 ног и пара коротких усиков. Насечки на теле делят его на несколько частей: Голова, грудка, брюшко. Вот так выглядит муравей

-А теперь пойдём к другому столу.

- А здесь кто?

- Это жук – олень самый крупный жук Европы. Оленем его называют за огромные челюсти, похожие на рога настоящих оленей.

-А это – оса. Она издали видна — своей яркой окраской предупреждает врагов: «Берегись, ужалю!»

#### **Д/и «Кто спрятался»**

-Дети, а где обитают насекомые (на земле, в воздухе, в воде)

- А сейчас я вам, предлагаю отыскать насекомых вот на этой поляне. Для каждого из вас я приготовила маленькие лужайки, надо аккуратно взять по одной потихоньку подуть на травинки. Подойдите каждый к своей лужайке и отыщите в траве насекомого.

- Кого из насекомых вам удалось увидеть?

Назовите части тела у насекомых, которых вы нашли в траве. (У всех есть голова с глазами и усиками, грудка, брюшко из члеников, три пары лапок, у некоторых насекомых есть крылья)

#### **(изображения насекомых – картинки)**

-Чем отличаются насекомые друг от друга (по величине, по форме тела, по цвету, по способу передвижения).

- Они способны ползать, ходить, летать, плавать, прыгать и бегать. Многие насекомые способны ползать вниз головой, помните загадку: «Кто над нами вверх ногами?»

Давайте сейчас последим глазками за полетом бабочки, только одними глазками не поворачивая головы, потому что её можно испугать.

- Гимнастика для глаз.

Над цветком порхает, пляшет,

Веерком узорным машет.

А кто еще из насекомых – летает? (муха, оса, пчела, комар...)

А кто прыгает? (кузнечик, блоха)



А кто бегают и ходит? (клоп - солдатик, муравей)

Давайте полетаем как пчела, попрыгаем как кузнечик, побегаете как муравей, Молодцы, а теперь давайте сделаем дом муравья, как он называется?

(муравейник) Делаем «копну», а затем беремся за руки в круг.

Д/и «Часть – целое».

- В природе насекомых очень трудно увидеть, ученые (энтомологи), которые изучают насекомых используют разные приборы для того чтобы увеличить насекомое в размере. У нас есть лупа, которая тоже не намного, но может увеличить насекомых, чтобы мы могли их лучше рассмотреть. Я предлагаю вам посмотреть на увеличенные отдельные части насекомых и сказать кому они принадлежат. (кубик)

Пальчиковая гимнастика «Комар» (прищепки)

Пищит над ухом он всю ночь

И укусить тебя не прочь.

Ну и зануда!

Вот кошмар!

Писклявый, маленький комар.

- А чем же питаются насекомые? Как вы думаете? (ответы детей)

Правильно. Гусеница (листьями); Комар (кровью, соком растений);

Божья коровка (тля); Пчела (нектар цветов);

Жук короед (древесина); Стрекоза (насекомые);

- У каждого насекомого свой корм.

- Большинство из них с удовольствием поедает зеленые листья, стебли и молодые побеги растений. Некоторые насекомые питаются созревшими плодами, опавшими листьями и хвоей.

Жуки точильщики и древоточцы едят древесину и кору деревьев.

Есть в природе и насекомые – хищники (стрекоза), которые охотятся за другими насекомыми.

Пчелы, шмели, бабочки, мухи любят полакомиться медовым нектаром и вкусной цветочной пылью.

Перелетая с цветка на цветок, они переносят пыльцу, прилипшую к брюшку, спинке, мохнатым лапкам и опыляют растения.

**Эксперимент**

- У меня есть волшебные рукавички, надев которые мы превратимся в бабочек, шмелей мух, пчел - надевайте.

- У меня тоже 2 рукавички: одна гладкая и блестящая, вторая – махровая, пушистая, ворсистая, мохнатая, как ворсинки на теле насекомых.

- У нас на подносе манка, как пыльца на цветке.

- Сейчас мы с вами увидим, на какую рукавичку, прилипнет больше пыльцы. Опустите рукавички.

- Посмотрите, к какой рукавичке прилипла манка?

- Почему именно к синей рукавичке прилипла манка?

- Вот для чего насекомые покрыты ворсинками.

-А кто поедает самих насекомых (ящерицы, летучие мыши, лягушки, птицы, животные и сами насекомые)

- Как насекомые спасаются от врагов? *(Имеют отпугивающую и защитную окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)*

Посмотрите, как защитная окраска кузнечика помогает ему затеряться в траве *(картонный лист раскрашен зеленым и черным (пополам), вдоль сделан разрез, в который вставлен рычаг с кузнечиком – если подвинуть рычаг к зеленому цветку, то кузнечика незаметно, если же к черному – кузнечик сразу заметен).*

- *Давайте сейчас вспомним некоторых насекомых.*

*(музыка – дети изображают кузнечика и бабочку и прилетают на полянку.)*

- Давайте сейчас поселим на нашей полянке насекомых, чтобы бабочкам не было одиноко (коллаж из изображений насекомых на ватмане)

Ребёнок или воспитатель:

- В лесу летают мотыльки,

Ползут козявки и жуки.

Природа - мать им жизнь дала.

У них у всех свои дела.

Ты их увидишь на пути

- Не обижай, а отойди!

Без насекомых лес, друг мой,

И одинокий и пустой.

**Воспитатель:**

Что, мы сегодня узнали о насекомых? Что мне передать Почемучке?

(ответы детей)

**Воспитатель:** Да, Разве можно обойтись без такой красоты? Я расскажу Почемучке, что не надо бояться насекомых, а надо ими заинтересоваться и оберегать. Следующий раз мы и Почемучку пригласим с собой в путешествие.

До встречи, ребята!