**ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение   
детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок»   
муниципального образования Тимашевский район**

**(2021 г.)**

**I. Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения | муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок» муниципального образования Тимашевский район |
|  | Учредитель | Администрация муниципального образования Тимашевский район |
|  | Юридический адрес, телефон | 352700, Россия, Краснодарский край, г. Тимашевск, мкр-н. Сахарный завод, д.8 |
|  | ФИО руководителя | Авраменко Татьяна Андреевна |
|  | Телефон, факс, e-mail | тел.: +7 (86130) 4-13-60; е-mail: 11mdou@inbox.ru |
|  | Сайт учреждения | <http://детский-сад-11.рф/> |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <http://xn----11-53dwcf1akj7fei.xn--p1ai/?page_id=13778> |

**II. Отчет**

*Тема проекта*: Мини-агрокомплекс как механизм ранней профориентации дошкольников на сельскохозяйственные профессии настоящего и будущего.

*Цель проекта.* Разработка и экспериментальная проверка практико-ориентированной модели ранней профориентации детей на сельскохозяйственные профессии настоящего и будущего, востребованные современным обществом.

*Задачи проекта*

* + - 1. Разработать и реализовать психолого-педагогические, организационные, кадровые и материально-технические условия, обеспечивающие практико-ориентированную образовательную среду.
      2. Разработать и реализовать механизмы ранней профориентации на сельскохозяйственные профессии настоящего и будущего.
      3. Обогатить практику ранней профориентации инновационным содержанием образования.
      4. Разработать и реализовать мониторинг эффективности реализации проекта.

5. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по проблемеранней профориентации детей на сельскохозяйственные профессии настоящего и будущего, транслировать инновационный опыт.

*Инновационность* состоит в следующем.

1. Разработанная практико-ориентированная модель ранней профориентации воспитанников ДОО на сельскохозяйственные профессии настоящего и будущего являются инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны подобные модели, недостаточно разработаны механизмы и технологии управления и организации данного процесса.

2. Разработанное инновационное содержание образования также являются авторским решением.

3. Кроме того, будет разработано нормативно-правовое и методическое обеспечение проекта, что также обеспечит новизну инновационной деятельности.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Контроль результатов инновационной деятельности осуществляется посредством мониторинга (см. табл. 1).

Таблица 1. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

| **Критерии** | |
| --- | --- |
| *1. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.* | |
| **Показатели** | **Методы оценки** |
| Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры локальные акты, инструктивные материалы.  Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области). | Метод теоретического анализа; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение. |
| *2. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.* | |
| **Показатели** | **Методы оценки** |
| Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, учебные планы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов и технологий обучения.  Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.  Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия.  Наличие диагностического инструментария оценки эффективности профориентации дошкольников. | Метод теоретического анализа, наблюдение. |
| *3. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования воспитанников.* | |
| **Показатели** | **Методы оценки** |
| Уровень мотивации и интереса к сельскохозяйственному труду, элементарной предпринимательской деятельности.  Уровень сформированности трудовых навыков.  Отношение к сельскохозяйственному труду и труженикам села.  Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом. | Метод теоретического анализа;опросные методы(беседа,анкетирование), наблюдение. |

| **Критерии** | |
| --- | --- |
| *4. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.* | |
| **Показатели** | **Методы оценки** |
| Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.  Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.  Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.  Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.  Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности. | Метод теоретического анализа; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение. |
| *5. Информационное сопровождение и трансляция опыта инновационной деятельности.* | |
| **Показатели** | **Методы оценки** |
| Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах.  Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ.  Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.  Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности.  Количество ДОО – социальных партнеров. | Метод теоретического анализа; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение; изучение и обобщение передового педагогического опыта. |

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

Оценка эффективности инновационной деятельности представлена   
в таблице 2.

Таблица 2. Диагностика результативности инновационной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | | |
| *1. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.* | | | |
| **Показатели** | **Результаты** | | |
| **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры локальные акты, инструктивные материалы.  Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области). | 3 (шт)  + | 3 (шт)  + | 3 (шт)  + |
| **Критерии** | | | |
| *2. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.* | | | |
| **Показатели** | **Результаты** | | |
| **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, учебные планы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов и технологий обучения.  Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.  Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия.  Наличие диагностического инструментария оценки эффективности профориентации дошкольников. | 1 (шт)  +  -  + | 3 (шт)  +  -  + | 4(шт)  +  1(шт)  + |

| **Критерии** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| *3. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования воспитанников.* | | | |
| **Показатели** | **Результаты** | | |
| **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| Уровень мотивации и интереса к сельскохозяйственному труду, элементарной предпринимательской деятельности.  Уровень сформированности трудовых навыков.  Положительное отношение к сельскохозяйственному труду и труженикам села.  Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом. | Высокий уровень 7%  Средний уровень 20%  Низкий уровень 73%  Высокий уровень 20%  Средний уровень 43%  Низкий уровень 37%  Высокий уровень 6%  Средний уровень 35%  Низкий уровень 59%  Высокий уровень 14%  Средний уровень77 %  Низкий уровень 9% | Высокий уровень 8%  Средний уровень 20%  Низкий уровень 72%  Высокий уровень 20%  Средний уровень 53%  Низкий уровень 27%  Высокий уровень 16%  Средний уровень 47%  Низкий уровень 37%  Высокий уровень 37%  Средний уровень 60 %  Низкий уровень 3% | Высокий уровень 16%  Средний уровень 39%  Низкий уровень 45%  Высокий уровень 26%  Средний уровень 62%  Низкий уровень 12%  Высокий уровень 31%  Средний уровень 49%  Низкий уровень 20%  Высокий уровень 59%  Средний уровень 41 %  Низкий уровень 0 % |
| *4. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.* | | | |
| **Показатели** | **Результаты** | | |
| **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.  Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.  Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.  Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.  Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности. | 7 педагогов  Высокий уровень 19%  Средний уровень 67%  Низкий уровень 14%  2 педагога  4 педагога  2 шт | 8 педагогов  Высокий уровень 27%  Средний уровень 81%  Низкий уровень 8%  3 педагога  4 педагога  2 шт | 10 педагогов  Высокий уровень 28%  Средний уровень 70%  Низкий уровень 2%  5 педагогов  6 педагогов  2 шт |
| *5. Информационное сопровождение и трансляция опыта инновационной деятельности.* | | | |
| **Показатели** | **Результаты** | | |
| **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах.  Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ.  Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.  Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности.  Количество ДОО – социальных партнеров. | **-**  **-**  **+**  **+**  8 | 2  **-**  **+**  **+**  12 | 2  2  **+**  **+**  16 |

**Краткое описание изданных инновационных продуктов:**

***1. Описание методического пособия «Росток. Парциальная образовательная программа дошкольного образования»*** (авторы: Т.А. Авраменко, А.В. Тимощук, Е.Я. Кибец).

Программа расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие», разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание программы представляет собой профориентацию детей старшего дошкольного возраста на сельскохозяйственные профессии через практико-ориентированные занятия.

Материал программы может быть полезен педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям детей дошкольного возраста.

***2. Описание методического пособия «Дополнительные образовательные программы детско-родительского клуба»*** (авторы: А.В. Тимощук, З.Н. Кюрджиева, С.С. Головань).

В пособии рассматривается система работы детско-родительского клуба в детском саду, направленная на формирование у детей старшего дошкольного возраста позитивного отношения к профессиям, связанным с сельскохозяйственным трудом взрослых, посредством ранней профориентации дошкольников и освоения навыков совместной работы с родителями.

Дополнительные образовательные программы детско-родительского клуба разработаны в соответствии с современными требованиями к содержанию, условиям и результатам дошкольного образования, изложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и предназначены для использования в дошкольных образовательных организациях.

***3. Описание методического пособия «Мир агропрофессий будущего. Дополнительная образовательная программа»*** (авторы: А.В. Тимощук, Е.Я. Кибец, Ю.В. Бурлетова).

Реализация программы предполагает проведение квест-игр «Путешествие на Машине времени и Космолете». На основе реальных моделей Машины времени и Космолета дети путешествуют во времени и пространстве с целью изучения сельскохозяйственный растений Земли и других планет, черпая информацию и материалы для биоинженеринга и предупреждения экологических катастроф. Основным результатом реализации модели является развитие интереса детей к сельскохозяйственным профессиям будущего как основы профессиональной ориентации.

***4. Описание методического пособия «Дополнительные образовательные программы. Дизайн-студия Махаон. Маркетоша»*** (авторы: А.В. Тимощук, С.С. Головань).

В данном пособии представлены программы дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста с описанием плана реализации, тем и их содержания. Дополнительная образовательная программа «Махаон» направлена на развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей детей в процессе создания поделок. Дополнительная образовательная программа «Маркетоша» построена на взаимосвязи трудового и социально-нравственного воспитания и предлагает систему работы с дошкольниками, направленную на ознакомление детей с основами финансовой грамотности.

***5. Описание методического пособия «Мини-агрокомплекс в детском саду»*** (авторы: Т.А. Авраменко, А.В. Тимощук).

В пособии собран и систематизирован опыт работы детского сада в инновационном режиме по теме «Мини-агрокомплекс как механизм ранней профориентации дошкольников на сельскохозяйственные профессии настоящего и будущего». Представлена модель ранней профориентации, раскрыты механизмы её реализации. Пособие содержит методические материалы, а также примеры нормативно-правовых актов для обеспечения деятельности образовательных организаций по проблемеранней профориентации детей.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

Сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта осуществляется на основе заключенных договоров о сотрудничестве с образовательными организациями. Участие в сетевом взаимодействии проявляется в активном участии педагогов МБДОУ д/с №11 в семинарах, мастер-классах, выставках.

В рамках сетевого взаимодействия в ДОО заключены договоры со следующими образовательными организациями:

1. МБДОУ д/с №1 г. Тимашевск
2. МБДОУ д/с №2 г. Тимашевск
3. МБДОУ д/с №5 г. Тимашевск
4. МБДОУ д/с №7 г. Тимашевск
5. МБДОУ д/с №10 г. Тимашевск
6. МБДОУ д/с №24 ст. Медведовская
7. МБДОУ д/с №37 х. Ленинский
8. МБДОУ д/с № 42 г. Тимашевск
9. МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевск
10. ЧДОУ «Детский сад № 98 ОАО «РЖД»» г. Тимашевск
11. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №112».
12. МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №117"
13. МБДОУ д/с №21 г. Приморско-Ахтарск

14) МБДОУ д/с № 7 ст. Брюховецкая

15) МБДОУ д/с № 40 ст. Роговская

16) МБДОУ № 13 «Вишенка», республика Адыгея;

С целью диссеминации инновационного проекта были проведены мероприятия для педагогов города Тимашевска и Краснодарского края, воспитатели детского сада принимали участие в научно-практических конференциях, публиковали статьи по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах.

Участие в научно-практических конференциях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **мероприятия** | **Дата** | **Тема**  **выступления** | **Ф.И.О.**  **выступающего** |
| 1 | Семинар-практикум  «Организация эффективного сетевого взаимодействия по вопросам ФГОС ДО, новых педагогических технологий, анализа зарубежных образовательных технологий»  МБУ «ЦРО»  МО Тимашевский район | 22.02. 2019 | «Развитие сети взаимодействия с социальными партнерами как инструмент формирования профессиональной среды» | Тимощук А.В.  Головань С.С. |
| 2 | Педагогический форум  «Управление модернизацией и качеством образования в условиях реализации национального проекта «Образование»  Секция 5 «Качество дошкольной муниципальной системы образования: итоги, механизмы и перспективы» МБУ «ЦРО»  МО Тимашевский район | 23.08. 2019 | «Ранняя профориентация дошкольников на сельскохозяйственные профессии настоящего и будущего» | Тимощук А.В.  Кюрджиева З.Н. |
| 3 | IV краевой фестиваль образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий»  ГБОУ ИРО Краснодарского края | 24.09. 2019 | «Мини-агрокомплекс как механизм ранней профориентации на сельскохозяйственные профессии» | Тимощук А.В.  Козленко А.Н. |
| 4 | Семинар «Основные средства повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, как необходимого условия повышения качества современного образования»  МБУ «ЦРО»  МО Тимашевский район | 31.10. 2019 | "Биоинженерия в ДОУ" | Тимощук А.В.  Козленко А.Н. |
| 5 | I научно-практическая конференция «Реализация естественно-научного профиля и организация агроклассов: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» г. Усть-Лабинск | 27.11. 2019 | Мини-агрокомплекс как механизм ранней профориентации на сельскохозяйственные профессии | Тимощук А.В.  Козленко А.Н. |
| 6 | Всероссийская педагогическая конференция «Инновационные подходы в образовании» | Апрель 2020 | «Модель управления инновационной деятельностью в дошкольной организации» | Тимощук А.В., Кибец Е.Я. |
| 7 | Всероссийская педагогическая конференция «Сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников: реализация новой системы взаимодействия по освоению требований ФГОС ДО» | Ноябрь 2020 | «Взаимодействие с семьями воспитанников в режиме инновационного развития ДОУ» | Тимощук А.В., Кюрджиева З.Н. |
| 8 | ГБОУ ДПО «ИРО» Тематическая площадка августовского совещания | Август 2021 | «Механизм ранней профориентации дошкольников» | Тимощук А.В., Бурлетова Ю.В. |
| 9 | VI краевой фестиваль образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий» | Сентябрь 2021 | «Мини-агрокомплекс в ДОУ» | Тимощук А.В., Кибец Е.Я. |

Публикации

| **№** | **Название**  **издания** | **Дата** | **Тема**  **публикации** | **Ф.И.О.**  **автора публикации** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Международное сетевое издание «Солнечный свет» | Июнь 2020 | «Биоинженеринг в ДОУ» | Головань С.С. Бурлетова Ю.В. |
| 2 | Всероссийский сетевой журнал «Воспитатель» | Апрель 2020 | Сценарий мероприятия «Богатства, отданные людям. Гончарное ремесло». | Головань С.С., Кибец Е.Я. |
| 3 | Международное сетевое издание «Солнечный свет» | Март 2021 | «Экономическая игра в ДОУ» | Приходько Ю.Ю.  Бурлетова Ю.В. |
| 4 | Всероссийский сетевой журнал «Воспитатель» | Октябрь 2021 | Сценарий мероприятия «Праздник урожая». | Головань С.С., Кибец Е.Я. |