Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

 краевой инновационной площадки (КИП-2016)

на 2017 год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар

«Центр развития ребенка- детский сад № 115»

по теме: «Создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования»

Краснодар

2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка- детский сад № 115» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» |
|  | Юридический адрес, телефон | 350089, Российская Федерация, Краснодарский край, го­род Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Бульварное Кольцо, 10. |
|  | Телефон, факс, е-mail | (861) 261-75-01/265-11-62, detsad115@kubannet.ru |
|  | ФИО руководителя | Маркова Ирина Анатольевна, |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Азлецкая Елена Николаевна, ФГБОУ ВПО "КубГУ" доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Маркова Ирина Анатольевна, заведующий;Сикович Татьяна Васильевна, заместитель заведующего по ВМР;Шабаева Анна Николаевна, старший воспитатель;Бабичева Надежда Васильевна, учитель- логопед;Лимонова Оксана Алексеевна, педагог- психолог. |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Методические рекомендации по созданию комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования в структуру которой входят вариативные формы дошкольного образования (центр игровой поддержки, служба ранней помощи, консультационный центр, дистанционный консультационный центр).  |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки |  Разработанная, в ходе инновационной деятельности, комплексная модель психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования, в структуру которой входят вариативные формы дошкольного образования (центр игровой поддержки, служба ранней помощи, консультационный центр, дистанционный консультационный центр) позволит повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей в вопросах образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, окажет содействие в социализации детей, обеспечит их всестороннее развитие и равные стартовые возможности при поступлении в общеобразовательные организации. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования, направленного на обеспечение единства семейного и общественного образования, формирование родительской компетенции, оказание семье психолого-педагогической помощи поддержки всестороннего развития личности ребенка. |
|  | Задачи деятельности | 1. Создать условия, способствующие эффективной деятельности ДОО, направленную на методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям детей, получающим дошкольное образование у условиях семейного образования.
2. Оказать необходимую коррекционную, психологическую и педагогическую поддержку детям раннего и дошкольного возраста через своевременное диагностирование проблем в развитии и использование современных образовательных и игровых технологий.
3. Повысить психолого-педагогическую компьютерную компетенцию родителей по вопросам образования, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах сотрудничества с родителями.
5. Разработать методики оценки качества инновационной деятельности ДОО, направленную на методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям детей, получающим дошкольное образование в условиях семейного образования.
6. Распространить опыт работы по созданию и реализации модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования.
 |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | - Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770- КЗ от 16.07.2013г.;- Постановление главы администрации (губернатора Краснодарского края от 5 октября 2015 года №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования». |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края |  На IX форуме педагогов дошкольного образования Краснодарского края в 2015 году были озвучены региональные аспекты, определяющие стратегию развития дошкольного образования, направленную на доступность, качество, развитие, открытость и совершенствование. Определена необходимость создания системы поддержки раннего развития детей (0-3 года), обеспечение родителей, выбравших семейную форму дошкольного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощью. Поэтому поиск вариативных форм сопровождения ребенка, получающего дошкольное образование в условиях семьи, является актуальным. Предполагается, что разработанная комплексная модель психолого - педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования, позволит внести вклад в развитие системы дошкольного образования Краснодарского края. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна инновационной деятельности состоит в том, что осуществляется системный подход к проектированию комплексной модели психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях семейного образования с учетом использования различных вариативных форм дошкольного образования: центр игровой поддержки, служба ранней помощи, консультационный центр, дистанционный консультационный центр, которые связаны между собой системным взаимодействием и в итоге направлены на получение конечного результата. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Практическая значимость инновационной образовательной программызаключается в том, что в результате инновационной деятельности будет создана комплексная модель психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования в структуру которой входят вариативные формы дошкольного образования (центр игровой поддержки, служба ранней помощи, консультационный центр, дистанционный консультационный центр), разработан алгоритм ее построения и функционирования.Особое значение могут иметь разработанные методики, которые помогут оценить эффективность внедрение данной модели.Результаты инновационной деятельности могут найти применение в работе дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. |
|  | Задачи деятельности на 2016 год | * + - 1. Изучить актуальность инновационной программы для развития системы образования Краснодарского края. Изучить передовой педагогический опыта по теме.
			2. Разработать нормативно- правовую базу инновационной деятельности.
			3. Создать творческую группу (ТГ) для работы по реализации ИОП.

Разработать планирование работы ТГ. Распределить обязанности между членами ТГ.* + - 1. Организовать информирование участников инновационной деятельности и общественности о работе по реализации ИОП.
			2. Разработать инновационную образовательную программу.
			3. Провести начальный мониторинг внутренних ресурсов для реализации ИОП.
			4. Организовать мероприятия по повышению профессиональной компетенции педагогов, реализующих ИОП.
			5. Приступить к реализация ИОП «Создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования»
 |

План работы краевой инновационной площадки на 2017 год1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность2 |
| 1. | Мониторинг процесса инновационной деятельности:1.Соответствие инновационной деятельности нормативно-правовой базе. 2.Качество образовательных программ и технологий, реализуемых в процессе инновационной деятельности, соответствие их ФГОС ДО. 3.Качество образовательного процесса. 4.Качество профессиональной подготовки специалистов, задействованных в инновационной деятельности. 5.Качество информационного обеспечения. 6. Качество материально-технических условий.  Обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов. | 2 раза в год | Выявление сильных и слабых сторон реализации ИОП с целью принятия управленческих решений. |
| Теоретическая деятельность3 |
| 2 | 1. Подбор диагностических методик: комплексного изучения семьи, комплексного анализа развития ребенка, анализа деятельности и личностно-профессионального развития педагога.
2. Разработка анкет, опросников, диагностических карт, индивидуальных маршрутов развития ребенка, индивидуальных планов работы с семьей.
3. Разработка конспектов, сценариев подгрупповых и групповых форм работы с семьями с учетом их запроса.
 | В течение года | Усовершенствование комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования. |
| Практическая деятельность4 |
| 3. | 1. Организация работы в консультационной центе, дистанционном консультационной центре, центре игровой поддержки ребенка, ранней службы помощи, согласно нормативно - правовым документам и локальным актам, графикам, планам работы.2. Информационная поддержка реализации ИОП посредством личных блогов педагогов, сетевого сообщества педагогов и родителей «Территория детства», электронного журнала для родителей «Развивайка» | В течение года | 1. Коррекционная, психологическая и педагогическая поддержка ребенка, не посещающего детский сад, способствующая его всестороннему развитию, социализации и равным стартовым возможностям при поступлении в школу.
2. Повышение психолого-педагогическая компетенция родителей по вопросам образования, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
 |
| Методическая деятельность5 |
| 4. | * + - 1. Разработка и проведение мастер- классов по повышению профессиональной компетенции педагогов по работе с родителями
			2. Разработка рекомендаций для педагогов по работе с семьями.
 | В течение года | Повышение профессиональной компетенция педагогов в вопросах сотрудничества с родителями. |
| Трансляционная деятельность6 |
| 5. | 1. Участие в медждународной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом»2. Публикация методических рекомендаций в медждународной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом».3. Участие в международном форуме «Образование Росси»4. Участие в международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста».5. Мастер- класс для ДОО г. Краснодара  «Создание на базе дошкольной образовательной организации консультационного центра для родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования» (из опыта работы КИП).1. Публикация статьи из опыта работы КИП в журнале «Педагогический вестник Кубани»
 | Анапа, март 2017Анапа, март 2017Казань, март 2017Москва, май 2017Апрель 2017Июнь 2017 | Передача инновационного опыта образовательному сообществу  |

*1* - название подразделов плана достаточно условны. Просим сохранить данную структуру, так как это позволит нам создать единый план работы КИП на год и выкладывать ежемесячный план трансляции опыта на сайт.

*Диагностическая деятельность2* - психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п.

*Теоретическая деятельность3* - разработка моделей, систем, алгоритмов и т.п.

*Практическая деятельность4* - проведение мероприятий в рамках реализации проекта (программы).

*Методическая деятельность5* - разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для педколлектива.

*Трансляционная деятельность6* - публикации, методические рекомендации, участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.