***«Профилактика экстремизма в молодежной среде»***

Уважаемые родители!

В настоящее время в мире все чаще говорят о проблеме экстремизма. И для этого есть все основания. Никто из нас не застрахован от его проявлений. Мы просим вас быть внимательными к своим детям, беседовать с ними о дружбе между национальностями, о толерантном отношении друг к другу. Предостерегите их от негативного влияния экстремистских идей. Для вас эта информация.

Экстремизм (от фр. exremisme, от лат. extremus  - крайний) – это приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.

экстремизм – социальное явление, которое проявляется в различных формах, это порождение нестабильных социально-экономических условий, национальных, политических, расовых, религиозных обострений.

Базовой основой экстремизма является агрессивность, наполненная каким-либо идейным содержанием (смыслом).

Под экстремизм могут попадать действия отчаявшихся или неуравновешенных людей, а также партий, преследующих четкие цели и использующих их в качестве тактики борьбы.

Экстремизм – «крайне опасное явление в жизни любого общества. Оно создает угрозу основам конституционного строя, ведет к попиранию конституционных прав и свобод человека и гражданина, подрывает общественную безопасность и целостность».

Одной из форм проявления экстремизма является распространение фашистской и неонацистской символики:

- специфическая символика (свастика, символы фашистской Германии, изображение фашистского приветствия (приветствие римских легионеров) и т.п.;

- специфические наименования, термины, обозначения и словосочетания («фашист», «нацист», «скинхед» и т.п.);

- специфические унизительные или ругательные наименования и определения представителей какой-либо национальности («чернокожий», «азер» и т.п.);

- специфический сленг или лексикон, распространенный в среде экстремистских формирований («русофоб», «ZOG» и т.п.);

- специфические имена и клички известных и авторитетных лиц в конкретных радикальных движениях («Лимонов», «Тесак» и т.п.);

- использование специфических кличек при написании интернет-материалов («Фюрер», «White warrior», «Геринг» и т.п.);

- именные наименования существующих экстремистских группировок («Сварожичи», «Русский кулак» и т.п.).

Поэтому одним из важнейших направлений профилактической работы является профилактика экстремизма в молодёжной среде. Это обусловлено также и тем, что в среднем до 80 процентов участников группировок экстремистской направленности составляют молодые люди в возрасте от 14 до 20 лет (в редких случаях до 25-30 лет). Субъектами преступлений выступают лица мужского пола, однако, членами неформальных молодежных экстремистских группировок наряду с молодыми людьми являются и девушки.

  В националистические группировки вовлекаются подростки всё более раннего возраста. В отличие от обычных групп подростков, совершающих хулиганские действия или акты вандализма, как правило, с целью «поразвлечься», неформальные экстремистские группировки осуществляют свои противоправные действия, базируясь на определенной идеологии, в качестве основного тезиса которой может выступать такой: для преодоления все политических и экономических проблем в стране необходимо создание «чисто национального» государства, так как это, по их представлению, послужит гарантией от любых угроз.

Причем, идея чистого государства присуща не только «скинхедам», но и религиозным экстремистам исламского толка, призывающим в свою очередь к созданию чистого государства на религиозной (мусульманской) основе. Совершенно ясно, что поведение, мотивированное указанными идеями, имеет строгую ориентацию, нацеленную в данном случае против лиц иной национальности или религии.

Сюда же примешиваются ненависть к существующей власти, которая, по мнению экстремистов, попустительствует жизнедеятельности «виновников» всех бед, что приводит к еще более широкому распространению экстремистских идей. Именно эти идеи становятся фундаментом образования неформальных экстремистских молодежных группировок.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

- действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом .

- действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию и такой символики будет содержать признаки экстремизма.

Экстремизм могут осуществлять люди, которые имеют самое разное социальное или имущественное положение, национальную и религиозную принадлежность, профессиональный и образовательный уровень, возрастную и половую группы и так далее.

При этом, необходимо отличать экстремизм от деятельности оппозиционных политических партий, представителей религий и конфессий, национальных и этнических сообществ как таковых. Их неэкстремистская деятельность осуществляется в любых предусмотренных и непредусмотренных законодательством формах. Формы экстремистской деятельности точно определены в законодательстве, их перечень является исчерпывающим и не подлежит расширительному толкованию.

В целях профилактики экстремизма в молодёжной среде следует различать группировки экстремистской направленности от неформальных молодёжных объединений. В неформальных объединениях отсутствует четкое членство и их принято рассматривать, как формирования, объединяющие в себе молодёжь по признаку субкультуры (лат. sub – «под» + культура).

Существующие неформальные подростково - молодёжные объединения можно типологизировать на: гедонистско-развлекательные («наслаждение и развлечение»); спортивносоревновательные; профориентационные; эскапистские («уход от мира»); мистагогические («вводящие в тайну», связанные с духовными поисками); коммерциализованные (сформированные для достижения прибыли); субкультуры социального вмешательства (все субкультуры, ориентированные на улучшение или изменение сложившейся общественной системы или ее элементов); примыкающие к ним лидерско-менеджерские; криминальноориентированные.

Экстремистские (радикальные) организации обычно декларируют, против чего они борются, и какие законные или незаконные методы они собираются использовать. Так, например, группировки «скинхедов» образуются, в большинстве случаев, из числа молодёжи, проживающей в одном микрорайоне либо обучающейся в одном учебном заведении.

«Неформальные» лидеры, имеющие первоначально хулиганские мотивы совершения противоправных действий в отношении иностранных граждан, объединяют вокруг себя молодёжь, впоследствии, пропагандируя идеологию радикальных структур, подстрекают лиц, не имеющих устойчивого мировоззрения к совершению преступлений на национальной почве и расовой вражде.

При этом следует отметить, что в группировки скинхедов попадает в основном молодёжь, не занятая какой-либо общественно-полезной деятельностью, не посещающая спортивные секции, клубы, иные заведения дополнительного образования. Маргинальные семьи в этой среде редкость. Как правило, это дети, финансово обеспеченные, но ограничены в общении с родителями в связи с их постоянной занятостью.

Специалисты отмечают, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются учащиеся школ с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой.

Ведь мы все живем в одном обществе. Вокруг нас тысячи, нет, даже миллионы, миллиарды людей. У каждого из нас свои интересы, принципы, желания, цели. Каждый из нас выглядит по-разному, по-разному одевается, по-разному разговаривает. Все имеют что-то неповторимое.

Прелесть современного мира именно в многообразии, разногранности. Не все это могут понять и принять.

Безусловно, сейчас значимой задачей общества стало объединение различных индивидов в общее и понимающее друг друга человечество.

Для того чтобы объединиться всем вместе, нам необходимо проявлять уважение к чуждым для себя вещам, культурам, обычаям, традициям. Мы должны научиться прислушиваться к мнению окружающих и признавать свои ошибки.

Будущее мира за новыми поколениями. Так давайте сделаем, чтоб этот мир был полон тепла и любви. Это отчасти в наших руках! В руках каждого!

 ***Мастер – класс для родителей «Взаимодействие родителей и школы в успешной профилактике экстремизма в молодежной среде. Территория добра».***

Одним из основных направлений успешной профилактике такое явления как терроризм это работа с родителями. Наша задача сделать все возможное, чтобы в душах наших детей не зарождалось зло и жестокость. Семья в этом вопросе играет главную роль

 Ведь именно в семье у ребенка закладываются основные качества будущей личности, будущего гражданина нашей Родины. Не даром говорят «Все идет из семьи», «Дети зеркало своих родителей». Именно поэтому, сегодня я хочу поделиться своим опытом проведения род собраний.

В качестве одного из основных методов работы с родителями я часто использую привлечение современного информационного фона. Ведь большинство родителей активно приобщились к современным технологиям, следят за мировыми новостями и тенденциями. Нельзя создать разрыв между нашей повседневной жизнью и понятиями добра, веры, духа. Хотя сейчас они часто отделяются, как отголоски прошлого, нечто чуждое современному темпу жизни и погоне за финансовым благосостоянием. Я абсолютно уверена, что первейшей задачей старших поколений является установление связи со своими корнями, становление спокойных и высокоморальных отношений в семье, создание мягкого и созидательного домашнего климата для воспитания детей. Все эти признаки очень четко отражаются на ребенке, особенно когда проводишь с ним столько времени в качестве учителя. Так что общаясь с родителями на близком уровне, используя знакомые им понятия и информацию можно проще выйти на правильный лад и синхронизировать задачи. В этом плане очень помогает использование современных популярных видеоматериалов, новостей, актуальных веяний.

В качестве примера я хочу обратиться к социальным роликам, разработка которых активно поддерживается как государством, так и аудиторией. Их удобство заключается в относительной краткости, наличии сильных идей и они легко воспринимаются как взрослыми, так и детьми. Однако важно ловить настроение нашей целевой аудитории, работать напрямую, выясняя, как именно дети и взрослые понимают представляемый материал. Ведь каждый устроен индивидуально, поймет что-то свое. А моя задача по-необходимости подкорректировать и дополнить понимание.

(Просмотр видеоролика)

Уважаемые родители. Сейчас я вам предлагаю прошу заполнить следующую таблицу распределив какими качествами обладает каждый персонаж из данной притчи. Давайте попробуем составить такую табличку с вами.

Ответы родителей.

Продавец: милосердие,доброта, сострадание, любовь к ближнему, человечность.

Девочка: жертвенность, любовь, доброта, искренность, желание отдать все ради улыбки старшей сестры.

Сестра старшая: честность, порядочность, благородство.

Уважаемые родители сейчас вы получите карточки и я прошу составить автопортрет личности, и вписать туда те качества, которые бы они хотели видеть в своем ребенке. Все эти качества и являются главными для каждого из нас. И эти качества мы также пытаемся привит нашим детям. И если таких родителей и детей будет как можно больше, то и проблема экстремизма будет исчерпана сама собой.

Хотели бы вы, чтобы в вашем ребенке присутствовали именно такие качества? Чтобы ваш ребенок существовал именно в таком обществе?

Мы не можем изменить всех, но мы можем начать с себя и своей семьи

Итак, в идеале, один короткий ролик в нужный момент и с правильной подачи может помочь родителям приостановить свой социальный бег и задуматься над какой-то фундаментальной основой своей семьи и о ее будущем. И тут важно ловить настрой, выдать информацию ненавязчиво и свежо. Расшевелить уставшие мозги и вывести их на ответную реакцию, чтобы определить, что же принимается и заставляет задумываться, а где еще нужно работать. Ведь с мыслей и идей начинаются поступки и возможные улучшения. Тем более если мы рассматриваем активные и пытливые детские умы, которые при подходящем настрое и подаче буквально выхватывают информацию, то понимание той необходимости не упускать драгоценное время и возможности не вызывает сомнений.

Далее я бы хотела перейти от способа подачи динамического видеоматериала к графическому. Ведь такая форма данных очень хорошо запоминается и усваивается, что может принести несомненную пользу и ускорить процессы обмена информацией между учителем и целевой аудиторией.

Информация не подается в ультимативной форме. Ведь я осознаю, что важно не превратить понимание добра в голове ребенка в форму очередной обязанности, которую нужно соблюдать только в школе и на уроке, дабы получить оценку. Самое главное и нужное – дать понимание, что к добру нужно стремиться в своей жизни, видеть его, отвечать им, в дальнейшем понять, что личное счастье и развитие себя, своих друзей и семьи невозможно без формирования внутреннего «стержня» в человеке.

Еще один способ, которым, который я использую в своей работе – мини-исследование, потому что, считаю для успешной профилактики необходимо знать особенности каждого ребенка, каждой семьи. После его прохождения я анализирую насколько полезна и активна будет родительская помощь. А так же составляю индивидуальные методы и разработки занятий, конкретно для каждой семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Можете ли вы… | Могу и всегда так поступаю | Могу, но не всегда так поступаю | Не могу |
| 1. В любой момент бросить все свои дела и заняться ребенком?2. Посоветоваться с ребенком, не смотря на его возраст?3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?6. Поставить себя на место ребенка?7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы – добрая фея?8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в выгодном свете?9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?11. Выделить ребенку один день, когда он может делать то, что желает, вести себя так, как хочет, и ни во что в этот день не вмешиваться?12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого человека?13. Устоять против детских слез и просьб, если Вы уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?**«Могу и всегда так поступаю» - 3 балла** **«Могу, но не всегда так поступаю» - 2 балла****«Не могу» - 1 балл** |  |  |  |

С помощью ответов я получаю информацию об объектах своего мини-исследования. Анализ данной информации позволяет составлять картину о человеке и о возможных способах работы с ним, вариантах более удобной для него информации. И тут уже рассматривается возможность применения различных наработок. К ним относятся «памятки», тезисная подача данных, периодическое напоминание о важности темы и предоставление родителям данных о положительной динамике в развитии личности их детей, проявлении ими хороших качеств и тому доброму, что может заметить учитель. Важно подпитывать родителей информацией о развитии их ребенка, тем самым подстегивая их интерес и настрой.

Вот простые примеры информирования родителей с применением тезисов и «памятки»:

**Девять «Если …» воспитания**

1. Если ребенка постоянно критикуют, то он учится ненавидеть.
2. Если ребенок живет во вражде, то он учится агрессивности.
3. Если ребенка высмеивают, то он становится замкнутым.
4. Если ребенок растет в упреках, то он учится жить с чувством вины.
5. Если ребенок растет в терпимости, то он учится понимать других.
6. Если ребенка подбадривать, то он учится верить в себя.
7. Если ребенка хвалят, то он учится быть благодарным.
8. Если ребенок растет в честности, то он учится быть справедливым.
9. Если ребенок живет в безопасности, то он учится верить в людей

**Памятка для родителей**

1. Будьте внимательны к своему ребенку, чувствуйте его эмоциональное напряжение.
2. Учитесь слушать и слышать своего ребенка.
3. Не запрещайте ребенку выражать свои отрицательные эмоции, а вникайте в их суть.
4. Умейте воспринимать и любить своего ребенка таким, какой он есть.
5. Предъявляйте к ребенку разумные требования.
6. Не критикуйте требования учителей в присутствии ребенка, а предъявите своё неудовольствие при личной встречи с ними.
7. Агрессивность в семье приводит к агрессивности ребенка.
8. Поощряйте своего ребенка взглядом, жестом, действием, ласковым словом.
9. Наказание допустимо, если оно: следует немедленно за поступком; объяснено ребенку; не жестокое (хотя может быть и суровым); оценивает действия ребенка, а не его человеческие качества; не унижает ребенка, а способствует пониманию негативности его поступка.

***Анкета об отношении граждан к проявлениям экстремизма***

***в современном обществе.***

**1. Знаете ли Вы что такое экстремизм?**

1. Знаю

2. Скорее знаю

3. Скорее не знаю

4. Не знаю

5. Затрудняюсь ответить.

**2. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?**

1. В многонациональности населения, проживающего на территории России
2. В низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей
3. В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии
4. В недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма
5. В недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения
6. В кризисе школьного и семейного воспитания
7. В деформации системы ценностей в современном обществе
8. Иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?**

1. Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру
2. Способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма
3. Либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.

**4. Насколько актуальной, по Вашему мнению, является проблема экстремизма для России в целом, для Краснодарского края и вашего района, в частности?**

**Субъект**

Актуальна

Скорее актуальна

Скорее не актуальна

Не актуальна

Затрудняюсь ответить

Россия

1

2

3

4

5

Краснодарский край

1

2

3

4

5

Тбилисский район

1

2

3

4

5

**5. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?**

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

**6. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?**

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

**7. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

**8. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?**

1. Испытываю
2. Скорее испытываю
3. Скорее не испытываю
4. Не испытываю
5. Затрудняюсь ответить.

**9. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?**

1. Осуждаю подобные действия
2. Скорее осуждаю
3. Одобряю подобные действия
4. Скорее одобряю
5. Затрудняюсь ответить.
6. **Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?**