



**Сборник
математических
головоломок для детей
6-7 лет**



Составитель:
Старцева Софья Сергеевна,
воспитатель МДОУ № 122

г. Сочи
2017г.

Развитие логического мышления дошкольников является одним из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающих у ребёнка интерес к математике как к предмету, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направленных на умственное развитие дошкольника в целом.

Собранные в данном сборнике игры имеют тысячелетнюю историю - склонность к геометрическим загадкам свойственна людям разных эпох и национальностей.

Суть головоломок не просто в собирании первоначальной фигуры, а в конструировании фигур по предложенным схемам и силуэтам, а также придумывании собственных фигур. Однако важно придерживаться определённых правил. Для классического конструирования силуэтов из игр-головоломок важное значение имеет включение всех элементов в фигуру, располагать элементы необходимо так, чтобы они примыкали друг к другу, а не накладывались друг на друга, поэтому, чем больше деталей имеет головоломка, тем труднее их правильно их разместить.

Танграм



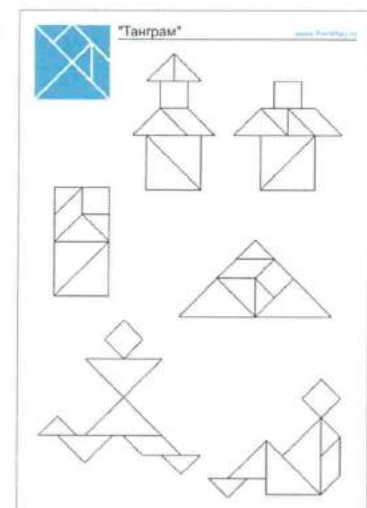
Одна из первых древних игр головоломок. Родина возникновения - Китай, возраст - более 4 000 лет. Головоломка представляет собой квадрат разрезанный на 7 частей: 2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм.

Суть игры - собирать всевозможные фигурки из данных элементов по принципу мозаики. Всего насчитывают более 7 000 различных комбинаций. Самые распространенные из них - фигуры животных и человека.

Игра способствует развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части.

Как играть:

- Составлять фигуры по образцу контуру. В состав каждой фигурки должны входить все семь частей, при этом они не должны перекрываться.
- Придумывать свои фигуры по такому же принципу.
- Для детей. Собирать фигуры по расчерченным на элементы образцам (ответам), как мозаику



Монгольская игра

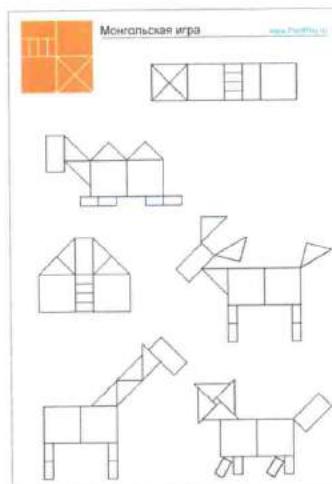


Одна из древних классических головоломок. Головоломка представляет собой квадрат разрезанный на 11 частей: 2 квадрата, один большой прямоугольник, 4 маленьких прямоугольника, 4 треугольника. Суть игры - собирать всевозможные фигурки из данных элементов по принципу мозаики.

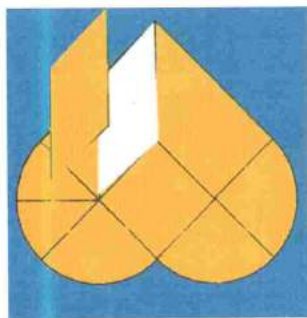
Как играть:

- Составлять геометрические фигуры по образцу контуру. В состав каждой фигурки должны входить все одиннадцать частей, при этом они не должны перекрываться.
- Придумывать свои фигуры по такому же принципу.
- Для детей. Собирать геометрические фигуры.

Кроме того, это отличный материал для дошкольников по изучению геометрических фигур. Их элементов монгольской игры можно составить такие геометрические фигуры как ромб, трапецию, параллелограмм, прямоугольники и квадраты разного размера.



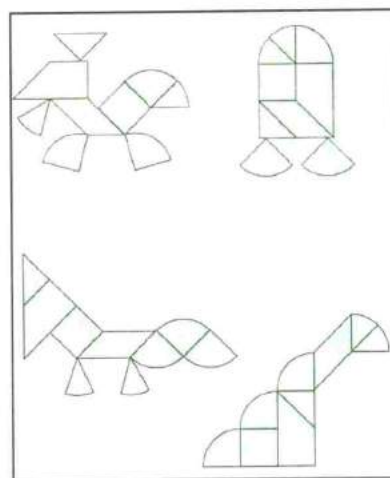
Листик



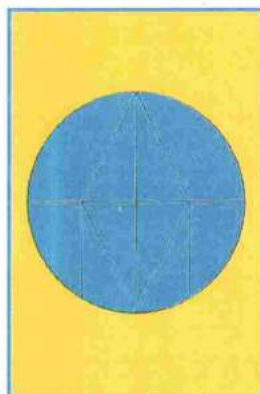
Логическая игра "Листик" - это головоломка - пазл, состоящая из геометрических фигур, которые в свою очередь образуют фигуру, напоминающую листик сирени.

Из них составляются силуэты человека, животных, различных видов транспорта и т.д., которые потом можно перенести на бумагу, дорисовать и раскрасить.

Прежде всего, игра развивает логическое мышление, фантазию, внимательность и заставляет думать и размышлять.



Волшебный круг

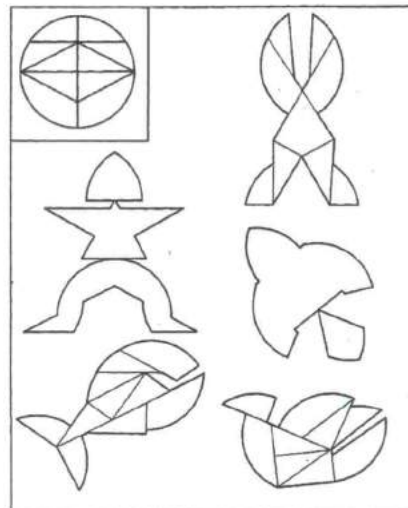


Головоломка "Волшебный круг" представляет собой круг разделенный на 10 частей по принципу "каждый раз пополам". Из полученных элементов можно собирать силуэты людей, домашних и диких животных.

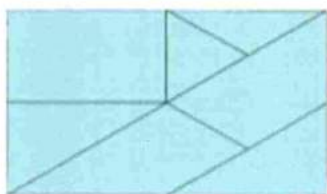
Цель: учить анализировать, членить формы составяемого предмета на части, а также искать способы соединения одной части с другой; развивать у детей образное мышление, комбинаторные способности,

практические и умственные действия.

Игра предназначена для развития умственных и творческих способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Суть игры заключается в конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов, напоминающих животных, людей, предметы быта, транспорт, буквы, цифры, цветы и т.д.



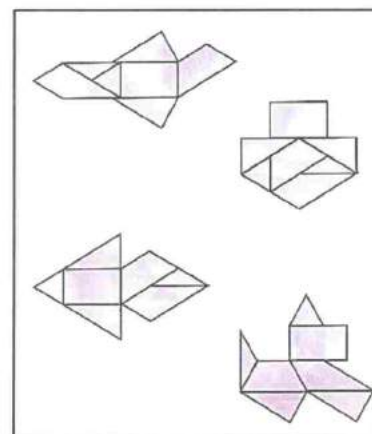
Сфинкс



В состав головоломки "Сфинкс" входит семь простых геометрических фигур: четыре треугольника и три четырехугольника с разным соотношением сторон. Вместе с малышом вы сможете составить из них силуэты ракеты,

самолета, парусника, различных птиц.

Игра предполагает не только собирание деталей в рамку, чтобы получилась первоначальная фигура, но и конструирование различных фигур предметов. Попутно можно изучить некоторые геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, трапеция), особенности геометрических фигур (прямой угол, острый угол).



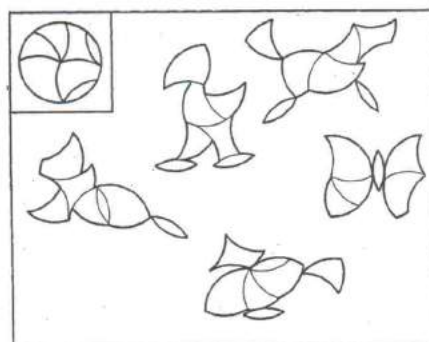
Игра - головоломка "Вьетнамская игра"



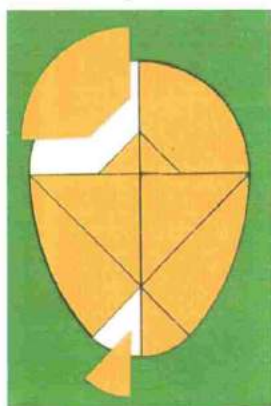
Игра предназначена для развития умственных и творческих способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Суть игры заключается в конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов, напоминающих животных, людей, предметы быта, транспорт, буквы, цифры, цветы и т.д. Круг из 7 частей, из которых равны между собой 2 части, имеющие сходство с треугольником; остальные 3 части – разные по размеру и форме. Части округлой формы, полученные в результате разреза, нацеливают детей на составление силуэтов животных, птиц, насекомых.

Правила игры те же, что и в других подобных играх: использовать для составления силуэтов все 7 частей, не накладывая одну часть на другую.

Из набора можно составить много разных забавных фигурок, присоединяя одну часть к другой.



Колумбово яйцо



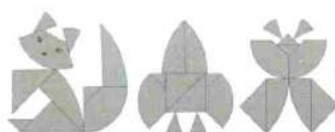
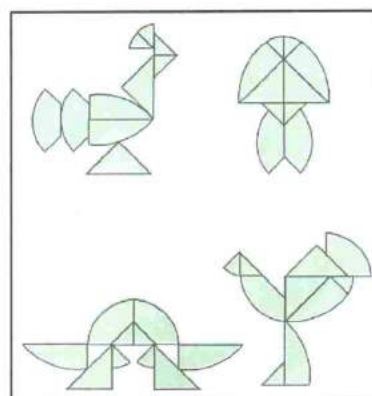
Игра способствует развитию логического, творческого мышления и речи.

В нее можно играть, составляя из частей Колумбова Яйца забавные фигурки всевозможных предметов, птиц и зверей. При этом нужно придерживаться простых правил.

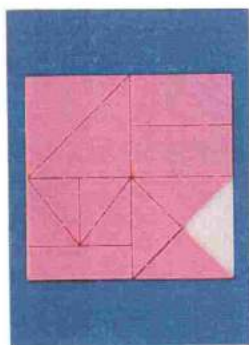
1. части конструктора должны соединяться таким образом, чтобы они не перекрывали друг друга.
2. в составленной фигурке должны быть использованы все части конструктора.

Занятия с головоломкой развивают пространственное мышление ребенка, восприятие формы, глазомер, зрительно-моторную координацию, способность работать по правилам и воображение.

Головоломка относится к третьему уровню сложности и предназначена для детей в возрасте от 5 лет.

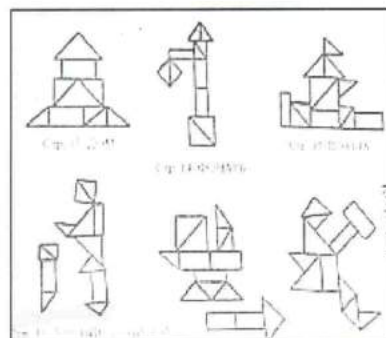


Лётчик



Головоломка представляет собой квадрат 90*90мм, разделенный на 13 частей (10 треугольников и 3 прямоугольника).

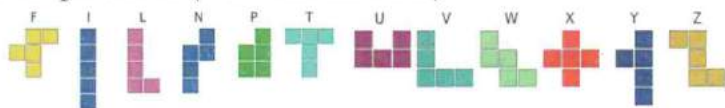
Мировые и авторские головоломки являются эффективным средством развития умственных и творческих способностей. Суть игр заключается в построении из плоских



геометрических фигур различных силуэтов – животных, людей, растений, предметов окружающего мира.

Пентамино

«Пентамино» (от др.-греч. *пέντα* пять, и *домино*) — полимино из пяти одинаковых квадратов, то есть плоские фигуры, каждая из которых состоит из пяти одинаковых квадратов, соединённых между собой сторонами («ходом ладьи»).

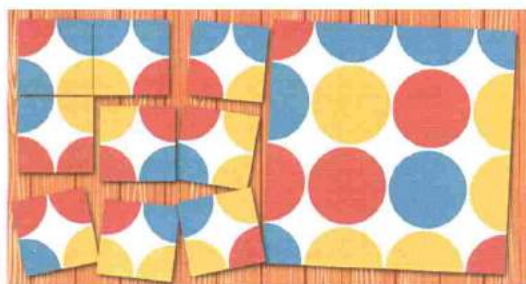


Самая распространенная задача для пентамино — сложить из всех фигур прямоугольник, возможны прямоугольники четырех размеров.



Из пентамино собирают различные фигурки: животных (здесь задачки, а здесь решения к ним).

Логические головоломки Красноухова



Головоломка "Складушка" - одна из головоломок В.И. Красноухова. С помощью головоломки развивается логическое и пространственное мышление, внимание, зрительная память и моторика рук. Головоломка учит аккуратности и точности, умению анализировать и синтезировать.

Способствует развитию усидчивости и самостоятельности. Как играть.

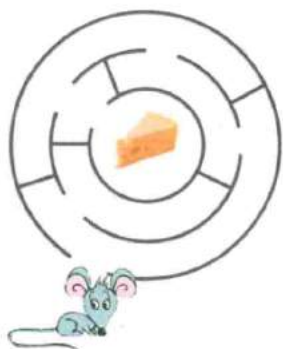
Распечатайте листы с головоломкой на плотной бумаге, а один из них разрежьте на отдельные квадраты по серым линиям.

Ребенку необходимо накладывать квадратики на игровое поле или собирать рядом на столе, подглядывая на образец.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. Дети очень активны в восприятии задач-шуток, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, которая увлекает его.

Методически правильно подобранный и к месту использованный занимательный материал (*загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы*) способствует развитию логического мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции, интереса к математическим знаниям, формированию поисковых подходов к решению любой задачи.

Логический лабиринт

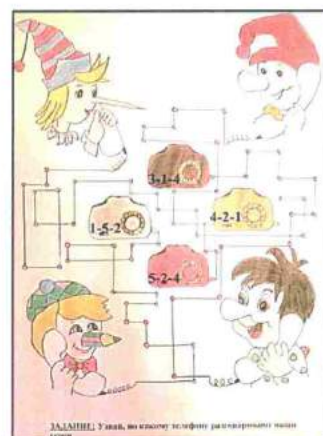


Дидактическая задача игры: развитие логического мышления, пространственного восприятия. Настольная игра в лабиринт развивает мелкую моторику, в том числе координацию движений пальцев, является хорошим помощником при овладении письмом, воспитывает усидчивость, аккуратность, внимание.

Он может иметь абсолютно любую форму, один или несколько выходов, всевозможные изгибы и закругления. Очень часто такая игра бывает выполнена в виде

раскраски. Чтобы найти выход, ребенок должен рассмотреть несколько возможных вариантов и выбрать из них единственно правильный.

В своей работе на занятиях по ФЭМП я часто использую лабиринты, которые делаю сама, например, «По какому номеру телефона говорят наши герои». Дети любят такие задания и с удовольствием на них откликаются.



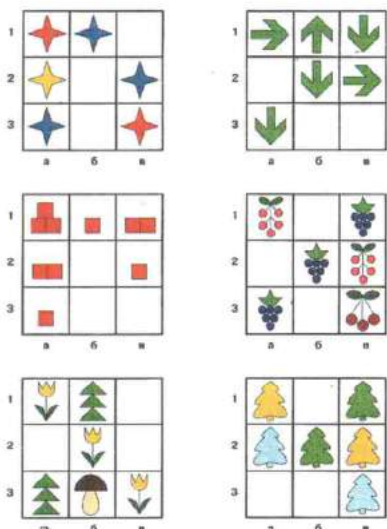
Подбери фигурки по цвету и форме



Подбери фигурки по цвету и форме так, чтобы они закрыли эти отверстия.

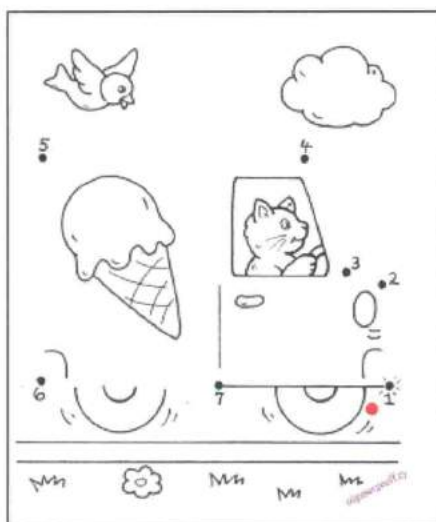
Цель: Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Учить подбирать к заданному образцу геометрической фигуры предмет окружающего мира похожий на данную фигуру.

Занимательная логика-Думай в Квадрате



Цель: учить ребенка выстраивать систему рассуждений, логические цепочки в несколько шагов, т.е. делать умозаключения. Задания построены таким образом, чтобы постепенно шаг за шагом сформировать у ребёнка необходимые навыки мышления, позволяющие ему делать обоснованные умозаключения. Это головоломки, которые ещё называют "латинскими квадратами". На их основе легко создать новые варианты задач и упражнений. Для этого нужно, сохранить суть задания, сформулировать его с помощью предметов, отличных по форме, цвету и т.д. Это касается всех заданий.

Соедини цифры и раскрась рисунок



Необходимо не отрывая карандаш от бумаги с рисунком соединить последовательно цифры. **Упражнение «Соедини по точкам и раскрась»** развивает усидчивость, внимание, мелкую моторику, закрепляет навыки порядкового счёта.

С единицы — красной точки — начинается прямой счёт по порядку. Но, если ребёнок научился соединять числа по порядку (от меньшего числа к большему), можно предложить ему соединять точки в обратном порядке (от большего числа к меньшему), при этом задание значительно усложняется.

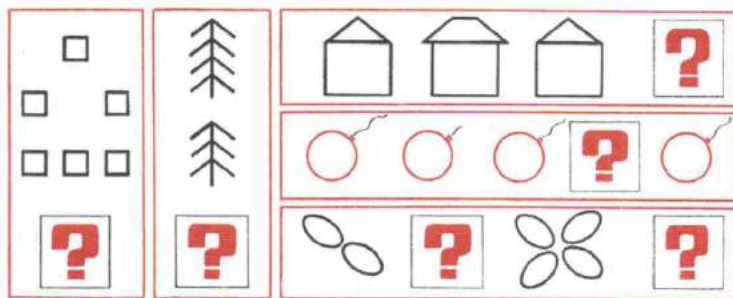
Таким образом, точки можно соединять в прямом и обратном порядке.

Найди лишний предмет



Логическая игра «Найди лишнее» поможет развивать у ребенка логическое мышление, внимание. Задание для ребенка: Необходимо найти одну лишнюю картинку из четырех предложенных. Ребенку необходимо сосчитать сколько на каждой картинке изображено предметов, найти лишнюю картинку и угадать какая цифра доминирует в данной карточке.

Выявление закономерностей для нахождения нужной фигуры



В дошкольном возрасте с целью развития мышления детей используют различные виды несложных логических задач и упражнений.

Это задачи на нахождение пропущенной

фигуры, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск чисел, задачи типа матричных, на поиск недостающей в ряду фигуры (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры) и др., например:

1. Которая из геометрических фигур здесь лишняя и почему?
2. Найди и покажи на чертеже 5 треугольников и 1 четырехугольник
3. Найди 2 одинаковых предмета. Рассмотрев и сравнив предметы, надо найти фигуры, одинаковые по цвету, форме, величине и другим характерным признакам
4. Какая фигура здесь лишняя и почему? На основе зрительного анализа, сопоставления надо найти предмет, который не должен быть помещен на таблице, и обосновать выбор
5. Продолжить ряд изображений. Уловив закономерность в следовании предметов, надо продолжить ряд
6. На основе сравнения выявить закономерность в расположении фигур, вместо знака вопроса поместить нужную фигуру

7. Выбери подходящий карандаш с соблюдением следующих условий: не синий и не жёлтый, не самый длинный и не самый короткий.



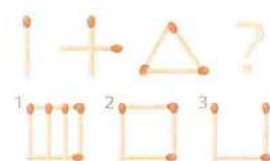
8. Петя слабее Коли. Петя сильнее Миши. Кто самый слабый?



9. Догадайся, сколько рыбок нужно запустить в пустой аквариум.



10. Что прячется за знаком вопроса?



Математические задачи на смекалку

Одними из распространенных головоломок являются геометрические задачи со счетными палочками. Их называют геометрическими, потому что в основе задания — составление, трансформация различных фигур.

Для выполнения задания надо подготовить счетные палочки и таблицы-схемы с изображениями фигур.

Нужно стараться выбирать задачи с разными условиями и способами решений, чтобы стимулировать поисковую активность малыша.

«Составление предметов по картинкам». Перед ребенком кладется картинка с изображением какого-то предмета. Это может быть домик, скамейка. Ребенок должен, ориентируясь на образец, сложить из палочек аналогичный предмет.

Впоследствии можно усложнить задание, попросив ребенка сложить показанную картинку, не имея перед глазами пример, то есть по памяти.

«Преобразование фигуры». Задание проводится в 2 этапа. Сначала взрослый показывает ребенку фигуру и просит составить из палочек такую же.

Инструкция второго этапа: надо определить, какие и сколько палочек следует убрать, чтобы получилась другая фигура.

«Геометрические примеры». Ребенку надо проанализировать представленные геометрические фигуры, представив, как будет выглядеть конечный результат и выбрать ответ.

«Сосчитай фигуры». Ребенку дается изображение сложной геометрической фигуры, состоящей из множества деталей, он должен сосчитать, сколько в фигуре треугольников, прямоугольников, квадратов.

«Составь силуэт животного или насекомого». Для игры берется круг, который разделен линиями на более мелкие и неоднородные детали, разрезается. Затем из полученных частей круга дети пробуют составить картинку, причем конкретные инструкции им не даются — они должны действовать по своему замыслу.

Логические задачи, задачи-шутки, задания на сообразительность

- ✓ Сколько ушей у трёх мышей?
- ✓ Сколько лап у двух медвежат?
- ✓ У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?
- ✓ У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?
- ✓ Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответ скорей!
- ✓ Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2. остальные сгорели)

Математические задачи на смекалку

Одними из распространенных головоломок являются геометрические задачи со счетными палочками. Их называют геометрическими, потому что в основе задания — составление, трансформация различных фигур.

Для выполнения задания надо подготовить счетные палочки и таблицы-схемы с изображениями фигур.

Нужно стараться выбирать задачи с разными условиями и способами решений, чтобы стимулировать поисковую активность малыша.

«Составление предметов по картинкам». Перед ребенком кладется картинка с изображением какого-то предмета. Это может быть домик, скамейка. Ребенок должен, ориентируясь на образец, сложить из палочек аналогичный предмет.

Впоследствии можно усложнить задание, попросив ребенка сложить показанную картинку, не имея перед глазами пример, то есть по памяти.

«Преобразование фигуры». Задание проводится в 2 этапа. Сначала взрослый показывает ребенку фигуру и просит составить из палочек такую же.

Инструкция второго этапа: надо определить, какие и сколько палочек следует убрать, чтобы получилась другая фигура.

«Геометрические примеры». Ребенку надо проанализировать представленные геометрические фигуры, представив, как будет выглядеть конечный результат и выбрать ответ.

«Сосчитай фигуры». Ребенку дается изображение сложной геометрической фигуры, состоящей из множества деталей, он должен сосчитать, сколько в фигуре треугольников, прямоугольников, квадратов.

«Составь силуэт животного или насекомого». Для игры берется круг, который разделен линиями на более мелкие и неоднородные детали, разрезается. Затем из полученных частей круга дети пробуют составить картинку, причем конкретные инструкции им не даются — они должны действовать по своему замыслу.

Логические задачи, задачи-шутки, задания на сообразительность

- ✓ Сколько ушей у трёх мышей?
- ✓ Сколько лап у двух медвежат?
- ✓ У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?
- ✓ У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?
- ✓ Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответ скорей!
- ✓ Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2. остальные сгорели)

- ✓ В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (отдать одно яблоко вместе с корзиной).
- ✓ На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? (Нисколько - на берёзе яблоки не растут.)

Логические задачи

Жираф, крокодил и бегемот
жили в разных домиках.
Жираф жил не в красном
и не в синем домике.
Крокодил жил не в красном
и не в оранжевом домике.
Догадайся, в каких домиках жили звери?

Три рыбки плавали
в разных аквариумах.
Красная рыбка плавала не в круглом
и не в прямоугольном аквариуме.
Золотая рыбка — не в квадратном
и не в круглом.
В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

Жили-были три девочки:
Таня, Лена и Даша.
Таня выше Лены, Лена выше Даши.
Кто из девочек самая высокая,
а кто самая низкая?
Кого из них как зовут?

У Миши три тележки разного цвета:
Красная, желтая и синяя.
Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла.
В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку.
В желтой — не юлу и не неваляшку.
Что повезет Мишка в каждой из тележек?

Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне.
Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне.

В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

Стрекоза сидит не на цветке и не на листке.
Кузнечик сидит не на грибке и не на цветке.
Божья коровка сидит не на листке и не на грибке. Кто на чем сидит?

Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах.
Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем.
Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем.
На каком этаже живет каждый из мальчиков?

Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья.
Ане не зеленую и не красную.
Юле — не зеленую и не желтую.
Оле — не желтое и не красное.
Какая ткань для какой из девочек?

В трех тарелках лежат разные фрукты.
Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке.
Апельсины не в синей и в розовой тарелке.
В какой тарелке лежат сливы?
А бананы и апельсины?

Под елкой цветок не растет,
Под березой не растет грибок.
Что растет под елкой,
А что под березой?

Антон и Денис решили поиграть.
Один с кубиками, а другой машинками.
Антон машинку не взял.
Чем играли Антон и Денис?

Вика и Катя решили рисовать.
Одна девочка рисовала красками,
а другая карандашами.
Чем стала рисовать Катя?

Использованная литература

1. Бухаров Б.Н. "Думай в квадрате. Занимательная логика 5-7 лет. Развиваем логику и математические способности.- Карапуз, 2012г.
2. Гита Сташевская: Развиваем логику. Увлекательные задачи для детей 5-7 лет. Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.- Издательство: Речь, 2012 г
3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. В 2 ч. / Авторы – сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. – СПб: Детство-Пресс, 2006.
4. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Автор - сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - СПб: Детство-Пресс, 2010.
5. Михайлова З.А Игровые задачи для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
6. Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Интернет-ресурсы

<https://logiclike.com/math-logic/6-7-let/logicheskie-zadachi>
<https://klub-drug.ru/doshkolniki/zadachi-logicheskie-dlya-doshkolnikov.html>
<http://allforchildren.ru/g-index.php>
<http://nattik.ru/kartochki/logicheskaja-igra-najdi-lishnee.html>
https://www.b17.ru/article/golovolomka_krasnouhov_dety/
http://olgasergeeff.ru/?attachment_id=1631
<http://www.profguide.ru/myshlenie/>
<http://blog.i.ua/community/1804/736655/>
<http://www.karakyli.ru/2014/07/23/tangram-igra-dlya-detej/>
<http://www.stranamam.ru/post/7023529/>
<https://www.labyrinth.ru/books/279329/>
http://nattik.ru/razvivaushie_igri/igri_doma/razvivajushhaja-igra-konstruktor-kolum.html
<https://www.mstrana.ru/katalog/golovolomki/volshebnyj-krug-golovolomka-5162>
<http://igrudom.ru/pentamino/>
<http://www.7gy.ru/detskoe-tvorchestvo/podelki/694-tangram.html>

Рецензия

на сборник математических головоломок для детей 6 – 7 лет.

**Автор сборника: Старцева Софья Сергеевна, воспитатель
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детского сада № 122 г. Сочи**

Сборник математических головоломок для детей 6 – 7 лет составлен с учётом возрастных особенностей воспитанников.

Цель создания сборника: формирование у детей дошкольного возраста интеллектуальной, развивающей готовности к обучению в школе; развитие логического мышления, познавательных процессов и способностей.

При составлении данного сборника воспитатель ставил следующие задачи: развитие умения мыслить с помощью логических приёмов (анализ, синтез, сравнение, отрицание, обобщение, абстрагирование, классификация); активизация мыслительных процессов через игры, упражнения, задания на закрепление логических приёмов.

Сборник построен на основе принципов системности, научности и доступности понятий.

Собранные в сборнике материалы можно использовать на занятиях. Применяются в виде методов игрового проблемного обучения, наглядного моделирования. Использование дополнительного математического материала позволяет сделать занятия доступными, интересными, познавательными.

В результате использования данного предполагается сформировать у детей мыслительные и познавательные способности, обеспечить эмоциональное благополучие и развитие учебной мотивации.

Сборник методических головоломок может быть использован педагогами и родителями для подготовки детей к обучению в школе.

Дата: «09» ок 2014 г.

Рецензент

*Зав. кафедрой психологии
и дефектологии ВГУ, к.пед.н. доцент*

Декан СБФ



М.М. Макаревич
(М.М. Макаревич)
И.И. Мушкетер

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад № 122 г. Сочи

**Сценарий выпускного бала
в подготовительной группе
«До свидания, детский сад...»**



Воспитатель МДОУ № 122
Старцева Софья Сергеевна

**Сценарий выпускного бала в подготовительной группе «До свидания,
детский сад...»**

Воспитатель: Сегодня вам чуть-чуть тревожно.
Сегодня радостно чуть-чуть.
И вас понять, конечно, можно,
Ведь перед вами новый путь!
Он ждёт, зовёт, страшит немножко,
Манят великие дела,
Но пусть запомнится дорожка,
Что в садик каждый день вела!!!

Торжественный вход «Звездная страна»

Дети встают на полукруг,

Стихи

Вот и встретились опять
В нашем зале мы и гости.
Всех готовы мы принять,
Об одном только просим.
Не судите нынче строго
Вы вчерашних дощколят.
Они волнуются немного
И колени чуть дрожат.

Солнце лучиком веселым
В окна радостно стучит.
И гордятся все сегодня
Словом важным - выпускник!!!

Песня про детский сад.

1. Мы росли в тепле и ласке,
Как цветочки по весне,
Каждый день встречали сказки
В удивительной стране.
Хорошо, что есть на свете
Государство "Детский сад".
Там всегда играют дети -
Много маленьких ребят!

Припев:

Детский сад - волшебная страна,
Чудесами, тайнами полна.
Детский сад - страна загадок,
Не забудется она.

2. Здесь пенек мечту имеет,
Здесь Кикимора живет,
Паровоз дружить умеет,

Разговаривает кот.
Даже злая Бабка-Ёжка
Тут царевной может стать,
А изба на курьих ножках
Любит "русскую" плясать

Стихи

1. Ну, вот и все... нам надо расставаться...

Ну, вот и все, нам плакать иль смеяться?

Беспечно жили столько лет мы с вами,

Поймем мы это позже, лишь с годами.

2. Нам говорят – мы ложку не держали,

С трудом носки, сандалии надевали

Ревели мы, и мамочку мы звали,

Теперь вы нас узнаете едва ли...

3. Если б назад воротиться!...

Время летит словно птица!

Школьная жизнь впереди,

Детство, ты не уходи...

4. В час расставанья скажем откровенно:

Вам было с нами тяжело, наверно,

Простите нас, не слушались, шалили,

Но, верьте нам, мы очень вас любили!

5. Наш детский сад, всегда родным ты будешь,

И нас, мы знаем, тоже не забудешь!

Сюда сердцами будем мы тянуться,

Ах, если б снова маленьким проснуться...

Песня За окошком солнце , за окошком май...

За окошком солнце, за окошком май

Садику родному родному скажем мы прощай,

Садику родному родному, Садику родному родному, 3 раза

Ты машинки, куклы с полки убирай

Скажем мы игрушкам тихое прощай,

Скажем мы игрушкам, Скажем мы игрушкам

Скажем мы игрушкам тихое прощай,

На ресницах слёзы мама вытирай,

Детству золотому скажем мы прощай,

Детству золотому, детству золотому,

Детству золотому скажем мы прощай.

Стихи подготовишек .

Наш любимый детский сад,

Провожаешь ты ребят.

В школу нам идти пора -

Повзрослела детвора.

Мы с тобой дружили крепко -
Сказку слушали про репку,
Прыгали, скакали,
Стихи запоминали.

В первый класс идем теперь.
Школа распахнула дверь.
Сад, без нас ты не скучай –
Новых малышей встречай.

Входят малыши. Танец цыплята. Стихи .

Напутственные слова воспитателя ясельной группы.

Ведущий:

Мишка лапой слёзы вытирает,
Грустно-грустно смотрит на ребят,
Куклы почему-то не играют,
В уголке тихонечко сидят.
Наши тайны в сердце сохраните —
Те, что доверяли только вам,
А потом их щедро подарите
Озорным, весёлым малышам.

Дарят игрушки малышам.
Малыши уходят.

Дети встают на полукруг, солисты выходят вперед.

Песня «прощайте игрушки»

1. Детство быстро так промчалось,
Оглянуться не успели-
Во дворе опять скучают
Одинокие качели.

Навсегда остались в детстве
Наши старые игрушки,
В тихой комнатке скучает
Мишка на подушке.

ПР: Прощайте, игрушки,
Мы взрослыми стали,
И с вами играть мы
Немножко устали.

Прощайте, игрушки,
К друзьям по соседству
Сквозь шумный двор
Уходит детство.

2. Детство быстро так промчалось,
Только, может быть, однажды

К нам оно с тобой причалит
Тем корабликом бумажным.
Что уплыл от нас когда-то
В ту страну, где сказки бродят,
И весеннею порою Детство уходит.

Ведущий :

Всех вас в сентябре позовет долгожданный звонок.
Все будет другое – и школа, и первый звонок.
И вот незнакомая парта и ваш первый класс...
Все будет как прежде, все будет, но только без нас.

Танец «Небеса...»

Стихи про школу.

Хорошо в саду мы жили,
Веселились от души.
Повзрослели, поумнели.
Мы уже не малыши.

В сад пришли мы вот такими.
Вспоминаем мы сейчас.
Мы ревели, голосили
И на ручки брали нас.
Мы с тобою подружились
Сидя утром на горшках,
Вместе игры, вместе ссоры,
И ходили в синяках!

Мы кусались и ревели,
Ели кашу и компот.
Подросли, большими стали,
И теперь такие – вот!

Начинаем свой рассказ,
как нелегок первый класс,
в школу я иду с букетом,
маму за руку веду,
из огромного букета я дверей не нахожу.
Форма новая надета,
белая рубашечка
полюбуйтесь на меня,
какой я первоклашечка.

Игра с родителями. - А теперь, уважаемые родители, предлагаем вашему вниманию школьную лотерею. На мой вопрос, билет тяните, и ответ громко говорите!

1. Кто будет вечером будильник заводить?
2. А кто за формой первоклашки следить?
3. Кто в 6 утра будет вставать?
4. Кто будет завтрак первым съесть?
5. Кому же придется портфель собирать?
6. Кто будет букварь ежедневно читать?
7. Кто будет плакать, оставшись без сил?
8. Кто виноват, если ребенок двойку получил?
9. Кто на собрания будет ходить?
10. Кто будет первоклассника в школу водить?

Ответы: помещают в мешочек, перемешиваются и на вопрос родители тянут из мешочка один листочек и зачитывают свой ответ.

- Мама, папа, сам ребенок, кот Васька, собачка Жучка, сосед, соседка, вся семья, бабушка, дедушка.

Сценка «Стрекоза и Муравей» на новый лад

Автор .Попрыгунья Стрекоза

Вечер весь кино смотрела,

Оглянуться не успела-

Закрываются глаза.

На удобной на кровати

Стрекозе сон снится сладкий,

Будто все её тетрадки

В идеальнейшем порядке.

Утром надо просыпаться,

Снова в школу отправляться.

Злой тоской удручена,

К Муравью ползёт она.

Стрекоза -Не оставь меня, кум милый,

Мне учиться-нету силы.

В общем, я хочу сказать:

Дай домашнюю списать.

Муравей

-Кумушка, мне странно это.

Ну, скажи мне по секрету,

Что ты делала вчера?

Стрекоза -Отдыхала до утра!

Я на улице гуляла,

Дома пела да плясала,

Поиграть ещё успела,

Полежала да поела,

Посмотрела «Ералаш»...

Ты списать когда мне дашь?

Иль тебе тетрадки жалко?

Муравей-Ну, ты, Стрекоза, нахалка!

Стрекоза -Знаю, дедушка Крылов

Обожает муравьёв.

Нас же, бедных стрекозей,

Не считает за людей.

(Стрекозей иль стрекозят-

Как там верно говорят?)

Муравей-Да, мне крупно повезло,

Что не стал я стрекозлом.

Получить образованье

Невозможно без старанья.

Автор Мораль сей басни ты усвой:

Учись, не будь ты стрекозой!

Ведущий: в этом году у нас в группе царили любовные страсти. Были и любовь,
и слезы, и безответная любовь.

Стих ребенок

До чего девчонки все же

На мальчишек не похожи:

Ленты, банты, всякий хлам

И секреты по углам.

Любопытными носами

Всюду сами лезут, сами.

Подойдешь к любой из них —

Огрызаются: "Жених!"

Танец «танго»

Стихи дети:

Вы сегодня нас отпускаете,

Словно стайку весёлых птиц.

И невольно при этом роняете

Слёзы с длинных ваших ресниц!

Сколько в вас доброты и ласки,

И мудрее вас в мире нет!

Вы, наверно, пришли из сказки

И растили нас столько лет!

Не грустите! Мы обязательно

Вас не раз ещё навестим!

Наши нянечки и воспитатели

От души вас благодарим!

Танец «Чайка»

Стихи сотрудникам

Детский сад у нас прекрасный,
Скажем вам без лишних слов,
Много педагогов классных,
В своем деле мастеров.

2реб:

Мы хотим сегодня здесь
Выразить признательность.
Всем сотрудникам детсада
И нашим воспитателям.

3реб:

Чуть ребенок вышел из пеленок,
Он воспитанник уже, а не ребенок.
Не сыночками растем и не дочками
А растем мы в саду ангелочками

4реб:

Хотим спасибо всем сказать
Кто учит ангелов летать
Ведь от хороших добрых дел
Любой у нас бы полетел.

5реб:

Сегодня в зале с нами те,
Кто нас учил жить в коллективе дружно,
Кто нас жалел, кто нас любил,
Ведь это нам так было нужно.

6реб:

Мы говорим спасибо вам большое
За то, что нас по жизни повели,
За то, что нас любили всей душою,
Что наши шалости всегда прощали вы!

7реб

Так пусть же вам щедрее светит солнце!
От всех ребят, что рядом, и вдали
Вам, тем, кто в школу выпустил питомцев,
Шлем свой поклон – от неба до земли!

8 реб;

Сотрудникам нашего детского сада
От шумной и любящей детворы
Примите, пожалуйста, эту награду:
Наши улыбки и цветы. **Дарят цветы сотрудникам.**

Стих : О вальсе сказано немало,
Он в песнях и в стихах воспет.
И сколько б танцев не бывало,
А лучше вальса право нет!

Вальс . Дети встают на полукруг.

Песня Детский садик нас встречает..

(шары с голубями отпускают в конце песни по потолок)

Детский садик нас встречает,
Здесь играем мы поем,
Время быстро пролетает,
Мы еще быстрее растем.
Здесь нас любят и ласкают,
Здесь уютно нам, тепло,
Много сказок нам читают,
Здесь друзей полным-полно.

Припев:

Воспитатели, родные,
Мы вас любим от души
Озорные и смешные
Шалунишки-малыши.
Мы спасибо говорим вам
От родителей, от нас.
Не хотелось уходить нам,
Но зовет нас школьный класс

Детский садик, до свиданья,
Милый садик, помни нас!
Вот настало расставанье,
Мы уходим в первый класс.
Встретит нас учитель в школе
Скажет: - Здесь ваш дом родной!
Тут мы вспомним по неволе
Детский садик дорогой.
Припев 2 раза.

Песня родителей на мотив «Бременские музыканты»

Ах, вы детушки, вы наши, горемычные!
До сих пор была у вас жизнь отличная.
А теерь куда мы вас отдаем?
С грустью мы о том поем.
Состояние у нас истерическое,
Наступил сейчас момент исторический:
Перешли вы наконец в первый класс-
Очень рады мы за вас!
Перед нами все ребята симпатичные,
Очень взрослые, совсем непривычные.
Видно дети с очень доброй душой -
Не найдешь еще такой!

Ах, вы детушки, вы наши, горемычные!
До сих пор была у вас жизнь отличная.
А какая вас ждет на будущий год?
прошло время без забот.

Ответные слова Воспитателя

Танец Мам и сыновей.

Под музыку «Мой сын моя кровь»

Стихотворение ребенок.

Грустны пальмы у оград-
День прощанья...
До свидания детский сад,
До свидания!
Нам за партами сидеть
В эту осень!
Даже плюшевый медведь
Спать не хочет...
На полу сидит в углу
С ним простились.
Вот дождевики по стеклу
Покатались...
Грустен день, у нас, ребят,
И веселый.
До свиданья, детский сад.
Здравствуй, школа!

Прощальная песня

До свиданья милый детский сад...
До свиданья милый детский сад,
Мы сегодня как-то повзрослели.
С твоего крыльца прощальный взгляд
На пустые лесенки качели.
Ждут они веселых малышей,
Что придут сюда за нами следом.
А у нас придёт за этим летом
Время ранцев и карандашей.

Не забыть наверно никогда
Детские печали и удачи.
Садик я запомню навсегда
И в альбомы бережно припрячу.
Все мои счастливые деньки,
Всех моих друзей, моих подружек,
На асфальте мел и солнце в лужах,
Песенки, рисунки и стихи.

Припев:

Мой милый детский сад (Зр)

Мой милый детский сад,

Мне сегодня рад,

Мне всегда был рад.

Нежная забота и тепло,

Взрослые и ласковые лица.

Нам конечно очень повезло,

Нам наверно садик будет снится.

Скоро станем взрослыми людьми

И пускай сегодня расстаёмся,

Мы когда-нибудь сюда вернёмся

Со своими крохами-детьми.

Припев тот же

Слово предоставляется заведующей детским садом.

Награждение детей дипломами выпускника детского сада.

Шарики в небо....

**Рецензия на методическую разработку
сценария выпускного бала «До свидания, детский сад».**

**Автор: Старцева Софья Сергеевна, воспитатель Муниципального
дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада № 122 г. Сочи**

Актуальность педагогической разработки обоснована необходимостью формирования у детей положительной мотивации к школе, также создания праздничной атмосферы. Праздничное мероприятие, вызывая радостные эмоции у дошкольников, одновременно позволяет проявить творческие способности детей, развивает речь, способствует становлению личности ребенка, формирует нравственные представления.

Анализ представленной методической разработки сценария показал, что материал разработан с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Предлагаемый материал соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Сформулированы цели и задачи, предусмотрено необходимое оборудование, определен ход мероприятия.

Общими приоритетами методической разработки является: осуществление комплексного решения целого ряда задач, способствующих гармоничному развитию ребенка: активизировать мыслительную деятельность детей, через игровые приемы; создать условия для проявления творческих способностей детей.

Данная методическая разработка представляет практический интерес и может быть использована в работе педагогов и музыкальных руководителей ДОУ.

Дата: «09» 02 2017г.

Рецензент

*Зав. кафедрой психологии
и дефектологии СТУ, к.пед.н, доцент*

Декан СТУ



И.М. Макаров
(И.М. Макаров)
И.И. Мушкетер
/ И.И. Мушкетер