



АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Управление образования  
администрации муниципального  
образования город Новорossiysk  
г. Новороссиysk, ул. Бирюзова, 6  
Краснодарский край, 353900  
ОРГН 1032309093486 ИНН 2315059308  
Тел.: (8617) 64-63-73 Факс: (8617) 64-54-19

25.04 2017 № 04.03-01-16- 4908

**Аналитическая справка  
о способности к эффективному решению профессиональных  
педагогических задач**

**1.1. Способность к интеграции и комбинированию содержания  
различных программ, технологий, исходя из специфических задач  
профессиональной деятельности**

Горшенина Т.В., старший воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №70, работает в рамках реализации ФГОС ДО и в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ строит свою педагогическую деятельность. В своей работе с педагогическим коллективом и родителями воспитанников ДОУ, использует следующие современные образовательные технологии:



Ею найден эффективный способ решения педагогических задач с педагогами по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

При проведении практикума с воспитателями Татьяна Васильевна использовала следующие **современные педагогические технологии**:



**Педагогическая технология сотрудничества и проектирования** заключается в том, что педагоги совместно решают проблемную ситуацию. Мотивацией педагогов к деятельности послужило обращение коллеги с просьбой о помощи в построении развивающей предметно - пространственной среды в группе в условиях реализации ФГОС ДО, внеся новые идеи на создание развивающего игрового пространства для детей дошкольного возраста.

**Целью данного мероприятия** стало формирование у педагогов профессиональной компетентности в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды в группах в условиях ФГОС ДО; умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты; умение планировать, учиться работать в команде.

### **1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из ее специфики**

Предметно-развивающая среда МАДОУ соответствует принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста, и полностью соответствует реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-детский сад № 70.

Целесообразность использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды Горшениной Т.В. при проведении практикума не вызывает сомнения в решении задач профессиональной деятельности, поставленных на данном мероприятии.

#### **Трансформируемость**

педагог совместно с коллегами изменила расположение столов, игрового оборудования, создала больше пространства в соответствии с задачами практикума

**Насыщенность** необходимым материалом, безопасность дизайнерские журналы, интернет-ресурсы - помощники для идей, разнообразный изобразительный материал, где педагогам предоставлялась возможность для решения и поиска вариантов в построении РППС

#### **Вариативность**

Использование педагогами разнообразного изобразительного, методического и электронного материала, интегрируя их вместе для эффективного решения в создании РППС

### 1.3. Способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений.

Старшим воспитателем Горшениной Т.В. в проведении практикума с педагогами было обеспечено эмоциональное благополучие участников образовательных отношений, использован деятельностный подход в решении проблемных задач. Педагог был внимателен к пожеланиям своих коллег, стремился к непосредственному общению с каждым педагогом, использован доброжелательный тон.

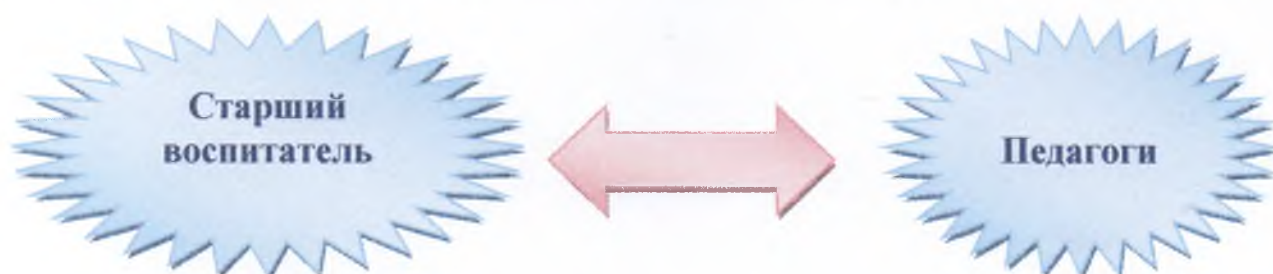
#### Вопросы педагога

Мы сможем помочь коллеге?  
Как мы это сделаем?  
Чем мы сможем ему помочь?

#### Вопросы педагогов

Что мы хотим смоделировать?  
Может сначала сделаем эскиз?

В проведении данного мероприятия прослеживаются партнерские отношения



Педагоги относились к старшему воспитателю как к равноправному партнеру. По мере построения развивающей предметно-пространственной среды педагоги отмечали свои результаты, делились успехами, где и прослеживалась ситуация эмоциональной отзывчивости, созданная Горшениной Т.В.

### 1.4. Способность поддерживать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений.

Горшенина Татьяна Васильевна в практической деятельности с педагогами, реализуя педагогическую технологию сотрудничества, грамотно поддержала спонтанную инициативу педагогов, используя речевые формулы:

Это проблема?  
Что мы будем делать?  
(педагоги предлагают помочь,  
смоделировать РППС группы)  
Попробуем?

Что мы будем делать?  
Надо разделить на две группы?  
(педагоги самостоятельно  
принимают решение)

Совместная постройка макетов группы

Презентация макетов РППС

## В практикуме Горшенина Т.В. грамотно сумела вовлечь педагогов в разнообразную деятельность



Благодаря использованию технологии проектирования, коллегам была предоставлена возможность свободы выбора инструментария, различного материала для построения макетов группы.

### 1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Татьяна Васильевна умело вовлекла педагогов в совместную деятельность, где все вместе помогли коллеге создать развивающую предметно-пространственную среду, исключая при этом конфликты. Педагоги свободно высказывали свои идеи, реализовав их в свой проект. Общаясь вместе, помогая друг другу, педагоги выстраивали партнерские взаимоотношения, принимая конструктивные решения.

### Рефлексия

Мы помогли коллеге? Мы справились?

Что дала мне наша встреча?

Меня вдохновило?

Были ли трудности в работе?  
И как вы с ними справились?

Меня удивило?

Мне мешает?

В конце мероприятия коллеги активно обсуждали свои постройки, все участники мероприятия получили удовольствие тому, что они смогли помочь коллеге в переделке группы.

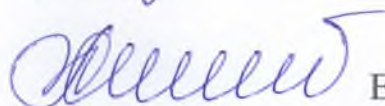
Использование интеграции педагогической технологии сотрудничества и проектирования при организации практикума с педагогами, способствовала расширению представления педагогов о развивающей предметно-пространственной среде, особенностях её организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, развитию творческой активности педагогов в решении разнообразных задач.

Заведующая  
МАДОУ ЦРР – детский сад №70



А.Ю. Пасовец

Начальник управления образования  
г. Новороссийска



Е.И. Серeda

## **Практикум с педагогами «Моделирование РППС»**

*Автор: Горшенина Т.В.*

*старший воспитатель*

Цель: развивать умение игрового взаимодействия педагогов в совместной деятельности.

Задачи:

1. Расширять представления педагогов о развивающей предметно-пространственной среде, особенностях её организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Развивать творческую активность педагогов в решении разнообразных задач и ситуаций.
3. Активизировать деятельность педагогов по проектированию РППС.
4. Создать условия для формирования умения планировать совместные действия, направленные на достижение поставленной цели;
5. Развивать свободное общение между взрослыми в различных формах сотрудничества;
6. Развивать личностные качества, необходимые для работы в команде

Оборудование: Мультимедийное оборудование, изобразительный материал, листы ватмана.

## 1 Вводная часть

Старший воспитатель открывает дверь и приглашает педагогов зайти.



Старший воспитатель:

- Добрый день, коллеги!

Представьте себе ситуацию, что вы собираетесь на работу

надеваете свое любимое платье. Приходите и видите, что ваш коллега в таком же платье, ваши чувства? Вы огорчаетесь?

Наступает следующий день, вы понимаете, что вам надеть нечего, кроме как это платье, но одинаково вы выглядеть не хотите, ваши действия?

Замечательно. Вот так и вы старались перестраивать свою развивающую среду, внося новый взгляд на старые вещи.

И мы сегодня с вами собрались, чтобы подвести итоги работы нашей краевой площадки по созданию РППС в учреждении. Многие вами удалось сделать, многие из вас постарались сделать развивающую среду современной, какой хотят ее видеть вы, ваши дети и родители.

Мы с Анной Юрьевной сфотографировали наши группы и хотим, чтобы вы отобрали те группы – в которых РППС соответствует принципам стандарта, и те группы – которым еще



предстоит работа в этом направлении. (педагоги отбирают. Почему вы думаете, что эта РППС соответствует принципам стандарта?)

### **Мотивация.**

*Педагог просит помощи в переделке группы у коллег*

*Ст. воспитатель: Но как же разрешить эту ситуацию? Что же нам делать? Что нам для этого нужно? Как мы сможем ей помочь? - Замечательно!*

*Интересный вариант. Попробуем?*



### **Планирование**

*Старший воспитатель*

Есть два дня в году, когда вы не сможете ничего изменить? Один – это вчера, другой – это завтра. А сегодня – прекрасный день, чтобы оказать помощь тому, кто в ней нуждается. За дело?

Перед вами два рабочих стола,

В нашем зале присутствуют две группы дизайнеров, которые вам помогут изменить развивающую предметно-пространственную среду и вы можете присоединиться к любой из этих групп, вместе изменить среду.





Перед вами различный материал, вы можете рисовать, строить, лепить, вырезать, делать макеты, вообще все, что, вам угодно.

### ***Совместная постройка РППС***

*Ведущий:*

А теперь прошу уважаемые дизайнеры перейти к защите своих проектов.  
(каждая группа защищает свои проекты)



### ***Рефлексия***

Екатерина Владимировна, что скажите, увиденное стало лучше или хуже ?  
Какой проект (платье) вам понравился лучше? Скажите свое мнение, пожалуйста.



Какие вы испытывали чувства, когда разбирали вашу группу?

Что вас тревожило?

Меня вдохновило?

Меня удивило?

Мне захотелось?

Мы вам помогли?

(выслушивается мнение педагога)

*Ведущий:*

Я надеюсь, что все полученные модные советы вы воплотите в организацию своей группы.

*Старший воспитатель*

В завершении нашего мероприятия, хотелось бы у вас узнать, насколько полезным оказалось для вас такая работа.

Вот наше платье, предлагается надеть на него любой аксессуар, на ваш вкус, и ответить на вопрос.

Что дала мне эта встреча?

*Какие трудности у вас были? Как вы с ними справились?*

*Что было для вас нового? Как можно использовать результаты работы нашей в практике? Мне мешает... Меня удивило... Мне захотелось...*

- Благодарю вас! - До свиданья!

