

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» г. ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета МБУ ДО  
«ЭБЦ» г. Лабинска  
от «27» августа 2018 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ЭБЦ»

г. Лабинска

Н.Г. Герасимова

«31» августа 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Зоодоктор»**

(наименование программы)

**Уровень: базовый**

(ознакомительный, базовый или углублённый)

**Возрастная категория: от 8 до 11 лет**

**Срок реализации (общее количество часов): 1 год (144 ч.)**

(количество лет, общее количество часов)

**Вид программы: модифицированная**

Составитель

Лещенко Татьяна Викторовна

педагог дополнительного образования

г. Лабинск  
2018 г.

## **Содержание**

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» .....	3-6
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации» .....	7-17
Список использованной литературы.....	18
Приложение.....	19-23

## Раздел 1

### **«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

#### **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Зоодоктор» предполагает реализацию в течение одного года. Она направлена на формирование практических знаний и умений по уходу за животными и их лечению, а также включает экологический компонент, направленный на формирование элементарных теоретических и практических знаний о взаимосвязи всего живого в природе, живой и неживой природы, о вредных воздействиях человека на природу и животный мир, предотвращении этих воздействий и устранения последствий этих воздействий.

Каждому человеку необходимы знания об окружающей его природе и тех элементарных биологических процессах, на которых построен весь мир, в том числе и он сам. Ни для кого не секрет, что многие дети интересуются животными и любят их. Но немногие знают и понимают, как правильно ухаживать за своим питомцем, чем кормить и по каким признакам определить наличие заболевания. Безусловно, все мы любим своих братьев меньших и хотим, чтобы они были всегда рядом с нами. Но никто и никогда не задумался над вопросами психологической совместимости того или иного животного. А для этого необходимо всего лишь понятия любви, не более. Немаловажно и воспитание ответственности за тех, «кого приручили».

Эксперименты, наблюдения, опыты, а также регистрации — опытов — это неотъемлемая часть обучения в естественно-научном цикле. Профилизировать обучающихся в области ветеринарных и биологических наук ставится основной целью программы. Программа позволит сформировать коммуникативные, здоровьесберегающие, природоохранные компетенции учащихся. Способствует развитию навыков трудовой деятельности, общения с животными, повышает познавательный интерес к природе, предмету биологии. Формирует устойчивое отношение к охране природы. Данная программа находится в связке с занимательной микробиологией и является первой ступенью обучения в лаборатории.

В процессе изучения животных, у обучающихся имеется возможность наблюдать за ними в эколого-биологическом центре и принимать участие в работе по уходу за животными зооуголка.

Программа «Зоодоктор» создана для объединения «Зоодоктор», разработана в соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании» и примерными требованиями к образовательным программам (Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844), внесены

изменения в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008

**Новизна** данной программы, состоит в изучении зооветеринарных мероприятий и предотвращении заболеваний у домашних животных, изучение флоры и фауны родного края, знакомство с проблемами экологии и охраны природы Краснодарского края.

**Актуальность** предлагаемой образовательной программы базируется на материалах научных исследований. Данная программа **педагогически целесообразна**, ее реализация способствует формированию навыков исследовательской деятельности у обучающихся.

**Цель программы:** учащие познакомятся с многообразием животных и растений, которые окружают человека, их биологических свойствах, особенностях ухода и содержания.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные задачи**

- познакомить с основами знаний в области ветеринарии;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль;
- формировать умения и навыки работы в зооуголке;
- приобретение навыков создания и оформления творческой работы.

#### **Личностные задачи :**

- осуществлять трудовое и эстетическое воспитание учащихся;
- воспитать любовь к природе;
- воспитывать максимальную самостоятельность в детском творчестве.

#### **Метапредметы :**

- прививать любознательность в области ветеринарии;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивые интерес к естественным наукам;
- развивать способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность при поиске решений по созданию творческой и научной работы.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 8 - 11 лет.**

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие любознательные, интересующиеся биологией, экологией, химией, медициной и ветеринарией.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичность и гуманизма (взаимодействие педагога и обучающегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, обучающийся применять свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Методы:

- наглядно- действенный (практический показ с объяснением);
- наглядный (демонстрация карточек);
- словесный (рассказ, инструктаж, беседа);
- практический (работа по заданию педагога и по замыслу);
- индивидуальность–дифференциальный подход (учитывает возможности, способности обучающихся);
- метод проектирования (от планирования до контроля);
- проблемный (метод проб и ошибок).

Приемы:

- наглядно- действенный (показ: частичный, полный);
- наглядный (демонстрация образа, шаблона, иллюстрации, фотографии);
- словесный (совет, пояснение, указание, объяснение);
- индивидуальная работа.

Программа «Зоодоктор» рассчитана на год обучения и построена на принципе «от простого к сложному» что обеспечивает логичность и последовательность учебного материала. В работе кружка рассчитано использование научной и научно-популярной литературы по экологии, медицине и ветеринарии, электронных средств информации (Интернет), использование современной лабораторной и обучающей техники, экскурсий, лекционных и лабораторно- практических занятий консультации и встречи со специалистами (учеными, врачами, преподавателями ВУЗов, студентами).

Программа «Зоодоктор» построена таким образом, чтобы теоретические знания обучающихся в любом блоке подкреплялись выездами, экскурсионными, а также полевыми занятиями по пройденным темам.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и возможностями детей. Занятия состоят их теоретической и практической части.

Сроки реализации образовательной программы:

1 год обучения -144 часа.

Формы и режимы занятий:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная, групповая, работа по группам.

**Формы проведения занятий:**

- семинар, лабораторная работа, практическая работа;
- познавательная, обобщающая игра;
- экскурсия
- конференции- защита творческих работ;
- выставки

**Занятия с обучающимися проводится по следующий схеме:**

- 1.Организационный момент
- 2.Актуализация занятий обучающихся
- 3.Сообщение темы и цели занятий
4. Подготовка к самостоятельной работе
5. Практическая работа
6. Итог занятия

**Раздел №2**

## **«Комплекс организационно- педагогических условий, включающих формы аттестации»**

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (сентябрь);
2. промежуточный (декабрь)
3. итоговый контроль (май).

К концу первого года обучения учащиеся будет знать:

- правила ухода за домашними (декоративными) животными: грызунами, кроликами, птицами (попугаями), пресмыкающимися (черепахами), аквариумными рыбками;
- происхождение и те особенности биологии, которые необходимо знать для осуществления успешного содержания этих животных в домашних условиях;
- наиболее характерные виды животных Краснодарского края, особенности их биологии, которые необходимо знать, чтобы не причинить данным животным вред, не нанести ущерб природе, осознавая пользу, которую приносят эти животные и самим не пострадать от них, осознавая возможную опасность этих животных;
- значение животных в природе и жизни человека. Возможные причины заболевания животных и применение лекарственных средств при их лечении;
- правила поведения в природе.

Для проведения педагогического мониторинга используются тесты, шкала, оценивая результатов.

Для проведения детского мониторинга используется самооценка. Накопление фотоматериалов.

### **Формы проведения итогов реализации образовательной программы**

Формы проведения итогов работы по теме, разделу: выставка, игра, тест, презентаций, рефератов, научно-исследовательских работ.

### **Виды контроля**

Вид контроля.	Содержание	Месяц	Методы
Вводный	Уровень знаний обучающихся, общая эрудиция.	Сентябрь	Тестирование , беседа , анкетирование, наблюдение.
Промежуточный	Для определение уровня усвоения материала.	Декабрь	Наблюдение. Проектные задания, практические работы, тестирование.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Май	Итоговая конференция, тестирования.

Способы организации контроля:

- индивидуальный;
- групповой;
- коллективный;
- фронтальный.

Оценка результативного процесса обучения по программе осуществляется по следующим направлениям:

1. Коммуникабельность;
2. Социальная активность;
3. Эмоционально- психическое развитие.



## Учебный план

№ п/ п	Названия темы	Всего часов	Количество часов				Форма контроля
			Теория	Практика	Лабораторные	Экскурсия	
1.	Вводные занятия	2	2				беседа
2.	Введение в основы биологии. Эволюция содержания животных дома	4	4				беседа
3.	Требования к содержанию животных в домашних условиях	8	4	2		2	беседа
4.	Наши пернатые друзья	14	4	8	2		беседа
5.	Собаки, коты и ...	18	12	2	2	2	беседа
6.	Маленькие животные в нашем доме	14	8	2	2	2	беседа
7.	Аквариум -подводное царство за стеклом	24	8	8	6	2	беседа
8.	Сад на окошке	18	8	8		2	беседа
9.	Содержание животных в неволе	6	4			2	беседа
10.	Окрас животных в природе	10	8	2			беседа
11.	Хищники и травоядные	8	6			2	беседа
12.	Террариум и его обитатели	6	4	2			беседа
13.	Обитатели морей и океанов»	10	8	2			беседа
14.	Заключительное занятие	2	2				беседа
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>82</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	

### **1. Тема «Вводное занятия»**

#### Теория:

Ознакомление с работой ЭБЦ. Инструктажи по технике безопасности.

### **2. Тема «Введение в основы биологии. Эволюция содержания животных дома»**

#### Теория:

Приручение животных. Первые домашние животные.

### **3. Тема «Требования к содержанию животных в домашних условиях»**

#### Теория:

Уход за животным. Обустройство клеток.

#### Практика:

Обустройство аквариума для питомца.

#### Экскурсия:

Экскурсия в музей.

### **4.Тема «Наши пернатые друзья»**

#### Теория:

Растительоядные птицы. Насекомоядные птицы.

#### Практика:

Скорлупа птичьих яиц. Птичьи клювы. Почему на перьях многих птиц не задерживается вода. Узнай птицу по ее пению.

#### Лабораторные работы:

Строение птичьего пера под лупой и под микроскопом.

### **5.Тема «Собаки, коты и ...»**

#### Теория:

Содержание собак. История кинологии. Породы и назначения собак. Содержание кошек. Кошачье зрение. Уход за шерстью животных.

#### Практика:

Узнай породу собаки и ее назначение.

### Лабораторные работы:

Изучение местообитаний животных по принципу строения когтей и зубов.

### Экскурсия:

Посещения общества кинологии.

## **6. Тема «Маленькие животные в нашем доме»**

### Теория:

История происхождения домашних животных. Рационы кормов. Хомяки. Мыши. Морские свинки. Какую пользу приносят человеку домашние животные.

### Практика:

Чем питаются мыши-песчанки. Окрас животных в пустыне.

### Лабораторные работы:

Составление рациона для хомяка на зимний период.

### Экскурсия:

Экскурсия в живой уголок «Эколого-биологического центра».

## **7. Тема «Аквариум- подводное царство за стеклом»**

### Теория:

Моллюски. Оформление аквариума для моллюсков. Кальций в рационе питания животных. Основные виды аквариумных рыб. Водоросли. Микроорганизмы в аквариуме.

### Практика:

Реакция улитки на внешние раздражители. Организация аквариума для пресноводных жителей. Подбор растений в водный аквариум. Исчезновение панцирных рыб.

### Лабораторные работы:

Наблюдение за ростом ракушки у улитки. Обнаружение в аквариуме простейших микроорганизмов. Изучение водорослей под микроскопом.

### Экскурсия:

Экскурсия на выставку аквариумных рыб.

## **8. Тема «Сад на окошке»**

### Теория:

Высшие растения. Низшие растения. Фотосинтез растений. Определитель растений. Хвойные и лиственные деревья.

### Практика:

Посадка растений в гидрогель. Посадка экспериментального сада. Сад в бутылке. Экспериментальная посадка растения.

### Экскурсия:

Экскурсия на луг.

## **9. Тема «Содержание животных в неволе»**

### Теория:

Зоопарки. Заповедники. Уход за животными в зоопарках.

### Экскурсия:

Экскурсия в Санаторий Лаба.

## **10. Тема «Окрас животных в природе»**

### Теория:

Мимикрия в природе. Маскировка животных и птиц. Животные альбиносы и меланисты. Животные с самой яркой окраской.

### Практика:

Зарисовка животных «Эколого-биологического центра».

## **11. Тема «Хищники и травоядные»**

### Теория:

Семейство «кошачьих». Семейство «заячьих» и «кроличьих». Как отличить хищное животное от травоядного.

### Экскурсия:

Экскурсия в музей.

## **12. Тема «Террариум и его обитатели»**

Террариум в вашем доме. Устройство и содержание террариума.

Практика:

Уход за террариумом.

**13. Тема «Обитатели морей и океанов»**

Теория:

История происхождения морей и океанов. Самые необычные обитатели океанических глубин. Опасные обитатели морей и океанов. Флора и фауна морей и океанов.

Практика:

Древние морские животные.

**14. Тема «Заключительное занятие»**

Конференция. Подведение итогов, вручение грамот и благодарностей.

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоодоктор»**

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

### 1. Организационное обеспечение:

Кабинет, содержащий ученические столы;

Классная доска;

Выставочный комплект дидактического материала.

Общие требования к обстановке в кабинете:

- надлежащие санитарное состояние помещения: (освещенность, проветриваемость помещения.)

### 2. Кадровое обеспечение:

Педагог объединения, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами: умение вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету, умение создавать комфортные условия для усвоения новой информации, и успешного развития личности воспитанников;

Умение увидеть и раскрыть творческие способности учащихся;

Постоянно совершенствование педагогического мастерства и повышения уровня квалификации по специальности.

### 3. Методческое обеспечение программы:

Методические разработки: «животные в доме», «Кому я советую завести собаку», «Разнообразие аквариумных рыб», «Породы кошек», викторины про животных.

Пословицы и поговорки, загадки о животных

Презентации.

Оборудование и материалы:

1. Живые объекты- животные: грызуны- 4-5 видов, хищники- 2-3 вида, зайцеобразные -1-2 вида, птицы- 6-8 видов, черепахи -2-3 вида, амфибии- 1-2 вида. Аквариумные рыбы- 10-15 видов, моллюски -3-4 вида, насекомые-5-6 видов.

2. Растения (основные экологические группы).

3. Клетки, террариумы, аквариумы.

4. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тушь, тетради).

5. Природные материалы: глина, раковины моллюсков и т.д

6. Искусственные материалы: пластик, стекло, пластилин.

7. Справочная литература ( определители, атласы, пособия).

8.Видеофильмы по направлению деятельности.

**Таблица методического обеспечения дополнительной  
общеобразовательной программы**

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации и учебного воспитательного (образовательного процесса)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Теория		Инструкции и памятки		Тестирование
2	Введение в основы биологии. Эволюция содержания животных дома	Теория	Наглядный практический, иллюстративный	Мультимедийные материалы	Мультимедийный проектор	Взаимозачет
3	Требования к содержанию животных в домашних условиях	Теория, практика, лабораторные работы, экскурсия.	Объяснительно иллюстративный	Мультимедийные материалы	Мультимедийный проектор	Наблюдение
4	Наши пернатые друзья	Теория, практика, лабораторные работы	Наглядный практический, иллюстративный	Мультимедийные материалы	Мультимедийный проектор	Взаимозачет
5	Собаки, коты и..	Теория, практика, лабораторные работы	Наглядный практический, иллюстративный	Мультимедийные материалы	Мультимедийный проектор	Практическая работа
6	Маленькие животные в нашем доме	Теория, практика, экскурсия, лабораторные работы	Наглядный практический, иллюстративный	Мультимедийные материалы	Мультимедийный проектор	Практическая работа
7	Аквариум-подводное царство за стеклом	Теория, практика, лабораторные работы, экскурсия	Наглядный практический, иллюстративный	Мультимедийные материалы	Мультимедийный проектор	Практическая работа
8	Сад на окошке	Теория, практика, экскурсия	Наглядный практический, иллюстративный	Мультимедийные материалы	Мультимедийный проектор	Практическая работа
9	Содержание животных в неволе	Теория, практика, экскурсия	Наглядный практический, иллюстративный	Мультимедийные материалы	Мультимедийный проектор	Практическая работа
10	Окрас животных в	Теория, практика	Наглядный практический,	Мультимедийные	Мультимедийный	Практическая



	природе		иллюстративный	материалы	проектор	работа
11	Хищники и травоядные	Теория, практика, экскурсия	Наглядный практический, иллюстративный	Мультимедийные материалы	Мультимедийный проектор	Взаимозачет
12	Террариум и его обитатели	Теория, практика	Наглядный практический, иллюстративный	Мультимедийные материалы	Мультимедийный проектор	Практическая работа
13	Обитатели морей и океанов	Теория, практика	Наглядный практический, иллюстративный	Мультимедийные материалы	Мультимедийный проектор	Практическая работа
14	Заключительное занятие	Теория		Мультимедийные материалы	Мультимедийный проектор	Тестирование

## Список использованной литературы для педагога

### Основная литература

- Закон РФ «Об образовании» и примерными требованиями к образовательным программам (Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844), внесены изменения в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008

### **Список литературы для педагога**

- 1.Э.Г. Самусенко «Друзья нашего дома» Полымия 1993 год
2. А.А. Быстров, Ю.К. Круберг «Школьный определитель» 1980 год
- 3.Кэрин О`Каллагэн, Кейт Лондсборо «Борьба за выживания» Москва 1994год
4. Игорь Акимушкин «Мир животных» Москва 1988 год
- 5.А.А. Яхонтов «Зоология для учителей» Москва 1970 год
6. И. Коссов «Акватеррариум» Москва 2000 год
7. Серия «Смотри и изучай животных» животные морских заливов и океанских глубин составитель Муза Иосифовна Тучкова

### **Список литературы для детей**

1. Серия «Смотри и изучай животных» животные Азии составитель Рустам Шукурова
- 2.Серия «Смотри и изучай животных» животные Южной Америки составитель Муза Иосифовна Тучкова
3. Г.К. Плотников «Животный мир Краснодарского края»
4. Рик Моррис «Тайна живой природа»

### **Интернет ресурсы**

Nsportal. Ru, Infourok.Ru

### **Приложение к программе «Зоодоктор»**

### **Разработка открытого занятия**

**Тема :** «Аквариумные рыбки»

**Тип занятия:** изучения нового материала

**Участники :** 4 «Д» СОШ № 9 города Лабинска

**Цель:**

Уточнить и расширить знания детей о типичных представителях растительного и животного мира аквариума, многообразии его обитателей.

**Задачи:**

1) Образовательные:

- заинтересовать детей возможностями занятий по программе «Зоодоктор»;
- познакомить с разновидностями аквариумных рыб;

2)Развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру природы;

3)Воспитательные :

- воспитывать экологическую культуру младших школьников
- воспитывать чувство бережного отношения к окружающей природе и животному миру.

**Тип занятия:** комбинированное.

**Форма организации познавательной деятельности :** фронтальная, групповая.

**Методы обучения:** личносно -ориентационные, проблемно- диалогический и групповой.

**Приём обучения:** сайдовое представление (презентация), устный опрос, групповая работа.

**Оборудование и оформление:** компьютер, экран, клей, ватман виде аквариума, заготовка из бумаге рыбок, водорослей, камушек.

**Структура занятия:**

**1. Организационный этап (5 мин.)**

- приветствие;
- объявление темы;

**2. Подготовительный этап ( 2 мин.)**

- подготовка к восприятию нового материала;
- презентация;

### 3. Основной этап (30 мин)

- Представление нового материала;
- физкультминутка ;

### 4. Рефлексивный этап ( 2 мин)

- самооценка занятия;

### 5.Итоговый этап (1мин)

- демонстрация и анализ групповой работы;

Ход занятия:

#### 1. Организационный этап

Педагог: Приветствие.

Дорогие ребята, уважаемые гости! Ребята, мы сейчас отправимся в путешествие за новыми знаниями и прекрасными впечатлениями.

Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами. **Слайд 1**

**- А сейчас мы попробуем «заселить» аквариум.**

Обратите внимание, на столах у каждого конверты, в которых лежат заготовки для аквариума : модели рыбок, детали для аппликации: водоросли, камушки, рачки и т.д. Для того, чтобы создать правильный аквариум, нужно быть очень внимательным. И когда я буду загадывать загадки, или задавать вопросы, вы поднимаете руку, и на правильный ответ подходите ко мне с рыбкой и я помогу вам поселить рыбок в аквариум.

Посмотрите, дом стоит.

До краев водой налит,

Без окошек, но не мрачный,

С четырех сторон прозрачный.

В этом домике жильцы –

Все умелые пловцы.

- что это за дом?

**Ответ детей: Аквариум Слайд 2-3 (приклеить рыбку)**

- Ребята что такое аквариум?

АКВА – в переводе с латинского ВОДА

Впервые аквариумы изобрели в Китае. Они были не стеклянные, а фарфоровые и стояли они в домах богатых людей.

- Ребята, мы продолжим урок.

- кто жильцы этого домика?

- У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

**Ответ детей:** Рыба (**приклеить рыбку**)

- Какие отличия у обитателей водоема, которых называют рыбами?

**Ответ детей:** тело покрыто чешуёй.(слайд 4) (**приклеить рыбку**)

- Где живут рыбы?

**Ответ детей:** в реках, морях, озёрах, океанах.(слайд 5) (**приклеить рыбку**)

- Наименования рыб различается по месту обитания? (Море, реки, океаны, озера)

**Ответ детей:** пресноводные и морские (слайд 6) (**приклеить рыбку**)

- Пресноводные рыбы в каких водоемах живут ?

**Ответ детей:** которые живут в пресной воде. (**приклеить рыбку**)

Морские - ?

**Ответ детей:** которые живут в солёной воде. (**приклеить рыбку**)

- Молодцы! Как много вы знаете о рыбах.

А хотелось бы вам попасть в подводный мир и понаблюдать за рыбами?

Слайды подводного мира (слайд 7-8)

Во все времена людей привлекала прохладная синева морей и океанов, озер и рек. Даже сейчас, в XXI веке, не каждому из нас дано проникнуть в глубины океанов.

Однако каждый может иметь перенести частицу подводного мира домой, наблюдать за его обитателями, открывать его тайны, т. е у себя дома иметь аквариум.

-Ребята а кто ещё обитает в аквариуме?

**Ответ детей:** Ракушки , лягушки , улитки (Слайд 9) (**приклеить рыбку**)

- А какую работу они выполняют?

**Ответ детей:** Они очищают аквариум и воду от остатков пищи, отходов.

Почему в аквариум необходимо подавать воздух и часто менять воду в аквариуме? (**приклеить рыбку**)

**Ответ детей:** Нужен кислород. (**приклеить рыбку**)

А еще какой обитатель аквариума обогащает кислородом воду ?

**Ответ детей:** Водоросли. ( Слайд 10-11) (**приклеить рыбку**)

Зачем нужны водоросли?

Некоторые рыбы питаются ими, а еще подводные растения выделяют в воду кислород, который также необходим рыбам. (**приклеить рыбку**)

**Мало аквариум купить, его надо еще и "запустить"**

-Как понимаете это высказывание «запустить»?

Запустить:

насыпать песок или камни

Налить воды

Посадить растения

Запустить рыбок. ( **Слайд 12-16**) (**приклеить рыбку**)

**Физкультминутка «Обитатели аквариума»**

Я называю слово «рыбка» – вы складываете ладошка к ладошке.

называю слово «водоросли» - поднимаете руки вверх

называю слово «ракушка»- приседаете. ( Оценка выполнения)

(Мы в свой аквариум заселили только золотых рыбок, а я вам покажу сейчас рыбок, которые тоже живут в аквариумах).

**«Какие рыбки живут в аквариумах?» (Слайд 17-25)**

**Гуппи**– одна из самых популярных аквариумных рыбок.

**Меченосец**- на хвосте у этой рыбки длинный отросток, похожий на меч.

**Это сомик** – очищают аквариум. Когда вода грязная они начинают чихать.

**Барбусы**- золотая рыбка.

**Скалярии**- они как треугольник.

**Гурами**- отличается особой раскраской тела и хвоста.

**Золотые рыбки** – первые аквариумные рыбки, которых взял к себе человек.

**Вуалехвост**- это короткотелые золотые рыбки.

А каких рыбок впустили мы? (Золотые)

Скажите так зачем же нужны аквариум, аквариумные рыбки?

Рыбки красивые

Хобби.

Рыбки лечат.

Предсказывают погоду.

Успокаивают.

-Ребята, вот и заселили мы с вами наш аквариум. У кого остались на столах обитатели или элементы обитателей аквариума, выйдите по одному ко мне. С первого ряда, затем со второго, и с третьего ряда. (Приклеивают. Приглашает всех оставшихся детей к доске). Посмотрите, какой получился аквариум. Это все сделали вы. Кому понравилось участвовать в работе по заселению аквариума поднимите обе руки, кому не понравилось поднимите одну. Давайте поаплодируем себе. Мы молодцы! Садитесь каждый на свое место.

И так ребята наш аквариум готов. Его мы оставим в кабинете. Всем спасибо. До свидания.