

*Краевой конкурс
«Лучшие педагогические работники
дошкольных образовательных организаций»*

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Аналитическая справка

Качественная характеристика педагогической деятельности старшего воспитателя МБДОУ № 33 г. Армавира Григоренко Марины Анатольевны может быть представлена как способность решать управленческие задачи в области дошкольного образования, направленные на повышение качества воспитательно-образовательного процесса, позитивную социализацию и адаптацию воспитанников дошкольной образовательной организации, создание благоприятного психологического климата в коллективе и организацию взаимодействия с родителями.

Образовательная программа данной дошкольной организации разработанная под руководством Григоренко М. А., базируется на программе «От рождения до школы» (под ред Н. Е. Вераксы). В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие программы: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н. В. Нищева), «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» (С. Н. Николаева), программа «Мы вместе и все такие разные», разработанная педагогическим коллективом МАДОУ № 25 города Армавира.

Интеграция и комбинирование данных программ позволяет учитывать образовательные потребности детей, родителей (лиц, их заменяющих), педагогов. Так коррекционный раздел образовательной программы базируется на программе Н. В. Нищевой, так как в МБДОУ № 33 есть дети с ограниченными возможностями здоровья. Включение в образовательный процесс программы «Мы вместе и все такие разные» ориентировано на специфику национальных и социокультурных условий города Армавира. Интеграция программы С. Н. Николаевой в модель организации жизнедеятельности детей обосновано результатами проведённого анкетирования.

В процессе взаимодействия с педагогами дошкольной образовательной организации Григоренко М. А. создает благоприятный морально-психологический климат в педагогическом коллективе, способствует межличностному взаимодействию, помогая решать проблемы, возникающие в общении с коллегами, родителями (лицами, их заменяющими), воспитанниками. Этому способствует умение педагога комбинировать современные образовательные технологии. Григоренко М. А. широко использует в своей профессиональной деятельности педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения,

реализации компетентностного подхода. Благодаря этому старший воспитатель успешно организует работу педагогических, методических советов, других форм методической работы, проводит общие родительские собрания, участвует в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Также активно участвует в городской методической работе: являлась руководителем городского методического объединения воспитателей групп младшего дошкольного возраста (2013-2014г.), городского методического объединения воспитателей групп среднего дошкольного возраста (2014-2015г.), городского постоянно действующего семинара по речевому развитию (2015-2016г.).

Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив. Педагоги активно участвуют в городских методических объединениях, публикуют свой опыт в научно-практических сборниках регионального уровня и на образовательных порталах в сети Интернет, являются участниками творческих конкурсов.

В своей деятельности активно применяет информационно-коммуникационные технологии: основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Использование ИКТ происходит по нескольким направлениям: ведение документооборота, в профессиональной деятельности педагогов (использование компьютерных программ, использование сети Интернет, участие в сетевых сообществах - ns-portal, maam.ru), в образовательном процессе (использование мультимедийного оборудования, презентаций, компьютерных игр). Является ответственной за сайт МБДОУ № 33: <http://mbdou33.armavir-dety.ru>, на котором родители и педагоги могут найти интересующую их информацию, участвовать в он-лайн анкетировании, познакомиться с материалами фотовыставок.

Оптимальное руководство педагогическим коллективом в процессе разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО позволяет отметить, что Григоренко М.А. демонстрирует высокий уровень способности к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности.

Старший воспитатель осуществляет координацию деятельности педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения.

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 33 осуществляется в условиях развивающей предметно-пространственной среды (ФГОС ДО) с учетом содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Благодаря активному участию Григоренко М. А. образовательное пространство в МБДОУ № 33 г. Армавира оснащено соответствующими образовательным потребностям дошкольников средствами обучения и воспитания (в том числе и техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. В детском саду функционирует оборудованный логопедический кабинет, методический кабинет, есть площадка ПДД. Все они отвечают требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

Устойчивость формирующегося вокруг ребёнка образовательного пространства обеспечивается деятельностью старшего воспитателя. Использование таких форм работы с педагогами, как «Творческая мастерская», семинар-практикум «Дидактические игры своими руками» аукционы «Атрибуты для подвижной игры», «Атрибуты для сюжетно-ролевой игры», конкурсы «Лучший центр по кубановедению», «Лучший центр физического развития», и т. д., способствовали повышению заинтересованности педагогов в пополнении предметно-пространственной среды в группах.

Так в подготовительной к школе группе детского сада Григоренко М. А. принимала непосредственное участие в организации развивающей предметно-пространственной среды. В помещениях этой группы совместно с педагогами продумала рациональную и целесообразную расстановку мебели с выделением центров: Центр познавательного развития, Центр природы, Центр занимательной математики, Центр безопасности, Центр экспериментирования, Центр конструирования, Центр социально-коммуникативного развития, Центр физического развития, Центр игры, Центр театра, Центр музыки, Центр речевого развития, Центр художественно-эстетического развития. Для формирования основ нравственно-патриотического воспитания и реализации регионального компонента в образовании был оформлен Центр патриотического воспитания и кубановедения, в котором расположены макеты ландшафтов Краснодарского края, макет города Армавира, макет казачьего подворья, мини-музей «Преданья старины глубокой», символика РФ, Краснодарского края, города Армавира. Также в группе имеются 3 уголка уединения и психологического отдыха. Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой стиль. Это позволяет отметить **целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в образовательном процессе в решении задач профессиональной деятельности, исходя из её специфики.**

Благодаря высокому профессионализму старшего воспитателя Григоренко М.А. в МБДОУ №33 г. Армавира созданы методические условия для: профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных

представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе, инклюзивного образования; организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Внимание старшего воспитателя к субъектами образовательных отношений проявляется в стремлении организовать непосредственное общение с каждым субъектом образовательных отношений, демонстрацией уважительного отношения к каждому, созданием ситуаций эмоциональной отзывчивости в образовательной среде. Это во много определяется **способностью Марины Анатольевны к обеспечению эмоционального благополучия участников образовательных отношений.** Она владеет личностно-ориентированным подходом, о чём свидетельствуют подготовленные и проведённые ею формы методической работы: «Школа начинающего воспитателя», «Педагогическая мастерская», семинар-практикум «Способы выхода из конфликтных ситуаций», практикум «Педагоги и родители: общение на равных». В процессе методического руководства педагогическими работниками используются приемы активного слушания (Ю.Гиппенрейтер), делового общения, позволяющие проявить инициативу воспитателям, высказать свою точку зрения. Также её отличает использование доброжелательного недирективного тона речи в общении как с коллегами, так и с родителями (лицами, их заменяющими). Она обладает способностью сдерживать эмоции в сложных конфликтных ситуациях и всегда готова к диалогу с оппонентами.

Старший воспитатель **владеет способностью поддерживать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений,** умело организует разнообразные формы методического руководства деятельностью педагогического коллектива, создает и управляет разнообразными ситуациями, побуждающими осуществлять самостоятельный выбор воспитателями трудовых функций и умений в процессе решения профессиональных педагогических задач. Григоренко М. А. использует такую форму работы, как «Школа профессионального мастерства». В её основе лежит дифференциация педагогов по уровню профессионализма. Активно применяет в своей работе такую форму повышения педагогической компетентности как коучинг, который способствует как личностному, так и коммуникативному развитию педагогов.

Григоренко М. А. владеет методами и формами анализа деятельности педагогического коллектива. Использует в своей профессиональной педагогической деятельности методы убеждения, аргументации своей позиции, методы установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. При взаимодействии с педагогами и родителями она вовлекает их в совместную разработку правил поведения в различных ситуациях.

Педагог успешно организует ситуации, требующие сотрудничества, что позволяет отметить наличие положительно микроклимата в педагогическом коллективе МБДОУ №33 г. Армавира, что демонстрирует **способность М.А. Григоренко создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.**

В целом можно утверждать, что профессиональная педагогическая деятельность старшего воспитателя МБДОУ № 33 г. Армавира М.А. Григоренко определяется наличием высокого уровня развития профессионально-педагогических компетенций, способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Заведующий МБДОУ № 33 г. Армавира

О. В. Вотченко

Начальник управления образования
муниципального образования
город Армавир

Д. А. Товстоляк

