**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**КРАЕВОЙ ИНОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**МБОУ СОШ № 89 МО г. Краснодар,**

**получившей статус в 2017 г.**

**за 2020 г.**

***«Сетевая информационно-образовательная среда школы как средство повышения информационно-коммуникационной культуры учителей»***

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 89 имени генерал-майора Петра Ивановича Метальникова |
| 2 | Учредитель | Муниципальное образование город  Краснодар |
| 3 | Юридический адрес | 350089; ЗВО, г. Краснодар, ул. им.70-летия Октября, д. 30 |
| 4 | ФИО руководителя | Овечкина Светлана Дмитриевна |
| 5 | Телефон, факс, e-mail | 8(861)-261-78-00, [school89@kubannet.ru](mailto:school89@kubannet.ru) |
| 6 | Сайт учреждения | <http://school89.centerstart.ru/> |
| 7 | Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <http://school89.centerstart.ru/node/442> |

**1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

***Тема проекта:*** Сетевая информационно-образовательная среда школы как средство повышения информационно-коммуникационной культуры учителей.

***Цель проекта:*** разработка и реализация модели внутришкольной системы повышения информационно-коммуникационной культуры педагогов через конструирование сетевой информационно-образовательной среды школы.

***Инновационность проекта*** заключается в следующем:

– разработке внутришкольной системы повышения информационно-коммуникационной культуры педагогов;

– создании сетевой информационно-образовательной среды;

– выявлении комплекса организационных условий, программно-методического и организационно-ресурсного обеспечения сетевой информационно-образовательной среды;

– выявлении и детализации критериев и показателей системной оценки эффективности деятельности сетевой информационно-образовательной среды школы в отношении повышения информационно-коммуникационной культуры учителей школы.

**2. Измерение и оценка качества инновации.**

На третьем этапе реализована системная диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий относительно мотивационного, гностического и поведенческого компонентов

При изучении качества инновации использована диагностическая карта определения уровня готовности педагога к деятельности с использованием информационно-коммуникационных средств.

Полученные в результате диагностики данные представлены на следующих диаграммах по каждому компоненту профессиональной компетентности.

Психологический компонент (связанный с изучением мотивов применения информационно-коммуникационные технологии в дидактическом процессе);

Гностический компонент (позволяет определять уровень знаний педагогов в области информационно-коммуникационных технологий)

Практический компонент

(позволяет продиагностировать уровень практических умений педагогов)

Анализ полученных показателей показывает текущие изменения на третьем этапе реализации, которые позволяют заключить об увеличении заинтересованности педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и повышение уровня знаний и практических навыков педагогов, необходимого для их применения в профессиональной деятельности, что связано с реализацией практического этапа проекта.

**3) Результативность (определённая устойчивость положительных**

**результатов), краткое описание изданных инновационных продуктов**

За прошедший период были получены следующие результаты:

1. Внедрены варианты и формы повышения профессиональной компетентности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации сетевого взаимодействия и проведения сетевых образовательных мероприятий;
2. Проведена системная диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий относительно мотивационного, гностического и поведенческого компонентов;
3. Проведены образовательные события, позволяющие выявить технологические шаги, направленные на повышения профессиональной компетентности педагогов.

Основным принципом в достижении цели инновации явился деятельностный подход к повышению информационной культуры педагогов школы. В процессе реализации проекта организован ряд виртуальных образовательных событий, формирующих потребностей учителей школы к повышению своей информационно-коммуникационной культуры.

Такими событиями стали интернет-олимпиады по математике и информатике для учащихся средней школы, сетевые математические бои, мастер-классы педагогов и семинары по внедрению информационных технологий в систему обучения математики и информатики в средней школе.

Особенностью третьего этапа стала педагогическая школа для преподавателей центра инженерно-математического центра, открытого на базе МБОУ СОШ №89 в 2020 году.

С 1 по 30 августа прошла первая сессия педагогической школы. В рамках работы данной площадки были разобраны следующие темы:

1. Методика преподавания в системе дополнительного образования

2. Основы проектной и научно-исследовательской деятельности

3. Методы конструирования дидактического и методического обеспечения.

Участникам представлены образовательные направления центра инженерно-математического образования, открытого на базе МБОУ СОШ №89 в 2020 году. Осуществлена разработка дидактического обеспечения к программам.

Участниками школы были разработаны:

1. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплинам

2. Составлены шаблоны планов - конспектов занятий

3. Разработана методика работы центра по таким образовательным направлениям, как:

a)Введение в 3D моделирование(с использованием программы Blender, а так же работа с 3D принтером, используя программу Blender), программа предусмотрена для обучающихся 5-9 классов

b) 3D моделирование в Geogebra,программа предусмотрена для обучающихся 9-11 классов.

c)Создание 3D графики в среде “Tilt Brush” с использованием VR-шлема, программа предусмотрена для обучающихся 5-9 классов

d)Робототехника: конструирование и программирование, программа предусмотрена для обучающихся 5-9 классов

e)Информационное моделирование и визуализация аналитических данных, программа предусмотрена для обучающихся 9-11 классов.

f)Основы статической обработки данных, программа предусмотрена для обучающихся 9-11 классов.

g)Творческое проектирование: программирование игр в событийно-ориентированной среде Scratch, программа предусмотрена для обучающихся 5-9 классов.

Завершилась первая сессия педагогической Школы мастер-классом, который провёл педагог дополнительного образования Косярский А.А. По теме «Формирование у обучающихся современных навыков и компетенций через исследовательские задачи инженерно-математической направленности и цифрового профиля».

На втором этапе педагогической школы педагоги-инноваторы прошли обучение **в рамках курсов повышения квалификации на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по программе «Организационно-методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ по направлению математики и информатики для обучающихся в образовательных организациях».**

Кроме того, стоит отметить, что количество педагогов-участников проекта за три года увеличилось вдвое. 47 педагогов школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта».

На основании проведенной деятельности на отчетном этапе можно сделать следующие выводы:

– повышение профессиональной компетентности учителей школы в области информационно-коммуникационных технологий возможно при условии включения данной задачи в актуальный профессиональный контекст деятельности учителей, использования практико-ориентированных форм профессионального обучения;

– включение в образовательную деятельность интернет-олимпиад и математических боев, методического материала, необходимого в работе учителей математики и информатики, усиливает значимость данного материала в самообразовании учителей;

– работа Педагогической школы позволяет объединить задачи профессионального развития педагогов как в области предметной деятельности, так и в отношении информационно-коммуникационных компетентностей учителей.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в**

**образовательных организациях Краснодарского края на основе**

**сетевого взаимодействия**

Трансляция опыта в рамках инновационного проекта осуществлялась через:

- систему открытых вебинаров для учителей, освещающих различные аспекты организации сетевого межшкольного взаимодействия по темам: «Профессиональный рост педагога в условия сетевой информационно-образовательной среды ОО», «Использование возможностей интернет-портала сетевой информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 89 в работе педагогов», «Конструирование дистанционных курсов для организации интернет-обучения», «Повышение ИКТ-компетентности педагога через организацию новых форм внеурочной деятельности», «Веб-технологии как инструмент повышения ИКТ-компетентности педагога».

В 2018 и 2019 году в рамках реализации плана инновационной деятельности КИП состоялась педагогическая конференция «Математика и информатика в школе: инновационные подходы в преподавании». Работа конференций была организована в форме пленарного заседания, тематических площадок и секционных заседаний по двум направлениям: «Современные проблемы и перспективы обучения математике и информатике» и «Инновационные подходы в преподавании математики и информатики в школе». Участие в конференции приняли более 170 представителей министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департамента образования г. Краснодара, профессорско-преподавательского состава, педагогических работников и учащихся различных образовательных организаций Краснодарского края, Ставропольского края и республики Крым, города Москвы.

Результаты мероприятия: представлена выставка, посвященная развитию инновационной деятельности в МБОУ СОШ № 89, представлены направления развития МБОУ СОШ № 89 в рамках деятельности КИП, подписаны договоры о сетевом сотрудничестве и взаимодействии, выпущен сборник статей по итогам педагогической конференции. Выходные данные сборника: Математика и информатика в школе: инновационные подходы в преподавании. сб. статей по итогам педагогической конференции, 26 марта 2019 года, г. Краснодар / отв. ред. А.В. Колчанов; редкол. С.Д. Овечкина и др. Краснодар: КубГУ, 2018. – 54 с.

23 мая 2020 года года на базе Кубанского государственного университета на факультете математики и компьютерных наук при использовании платформы аудио- и видеосвязи Zoom был проведен дистанционный Фестиваль юных математиков.

Подобный Фестиваль проводится уже традиционно, форма проведения -  математический  бой  -  второй  по популярности вид  математических  соревнований  после  классических  олимпиад. В этом году для проведения Фестиваля была разработана и апробирована технология, позволяющая проводить математические бои в дистанционном режиме.

Организатором мероприятия выступил факультет математики и компьютерных наук Кубанского госуниверситета совместно с Краснодарским научно-методическим центром и МБОУ СОШ №89 МО г. Краснодар. Мероприятие организуется в рамках гранта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», полученного МБОУ СОШ №89 в рамках реализации проекта по созданию центра инженерно-математического и цифрового образования.

В мероприятии приняли участие сборная команда юных математиков города Краснодар и сборная города Сочи, которая представляла центр творческого развития и гуманитарного образования. Всего в дистанционном математическом бое приняли участие 20 юных математиков Краснодара и города Сочи.

В ноябре 2020 года преподавателями инженерно-математического центра МБОУ СОШ №89 совместно с МКУ «КНМЦ» и факультетом математики и компьютерных наук КубГУ была проведена открытая межрегиональная интернет-олимпиада по математике и информатике «Созвездие талантов» для учащихся 5-7 классов. Олимпиада проходила на интернет-портале <http://talantolymp.ru/>, в мероприятии приняли участие 537 учащихся.

Организация сетевого взаимодействия проходила по следующим направлениям:

– обмен и распространение инновационного опыта среди общеобразовательных организаций г. Краснодара и Краснодарского края;

– формирование практики инновационной деятельности в системе реализуемых сетевых образовательных событий;

– внедрение и реализация содержания образовательных продуктов в деятельность других общеобразовательных организаций.

В текущем периоде заключены договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве со следующими организациями:

МБОУ СОШ №43 Северского района,

МБОУ СОШ №17 Абинского района.

Сетевыми партнерами МБОУ СОШ №89 в рамках реализации проекта также являются:

МКУ «Краснодарский научно-методический центр»,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,

«Методический кабинет управления образования г.Ялта»,

ГБОУ СОШ № 258 г. Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 1223 г. Москва

МОУ СОШ № 4 Ставропольского края

МБОУ гимназия №33 г.Краснодара

МБОУ СОШ №52 г. Краснодара

МБОУ СОШ №6 МО Щербиновского района

МОБУ СОШ №15 МО Кореновский район

МБОУ СОШ №13 ст. Медведовской Краснодарского края

Информация о деятельности КИП опубликована в следующих изданиях:

1. Колчанов А.В. Развитие системы межшкольного взаимодействия в процессе проведения сетевых образовательных событий/Электронный журнал МКУ «Краснодарский научно-методический центр» «Новые идеи-новой школе» № 3/2019, точка доступа:<http://www.knmc.ru/sites/default/files/ebook/2019_3.pdf>, Краснодар, 2019. С. 212-223.
2. Овечкина С.Д., Колчанов А.В., Грушевский С.П. Организация межрегиональных интернет-олимпиад по математике и информатике в системе межшкольного образовательного взаимодействия // Математика и информатика в школе: инновационные подходы в преподавании [Текст] сб. статей по итогам Всероссийской педагогической конференции, 26 марта 2019 года, г. Краснодар / отв. ред. А.В. Колчанов; редкол. С.Д. Овечкина и др. Краснодар: КубГУ, 2019. С.6-12.
3. Добровольская Н.Ю., Колчанов А.В., Колчанова К.А. Формирование компетенции организации интернет-олимпиад в профессионально-педагогической подготовке учителей. / "Образовательные технологии", журнал для организаторов и специалистов обучения в системе высшего и среднего профессионального образования, № 3, 2019. С. 96-107.