ISSN 2412-8597

Научный журнал

Альманах мировой науки

2015 · № 1-2 (1)

Актуальные проблемы развития современной науки и образования

По материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2015г.

Часть 2

ISSN 2412-8597

9 772412 859002

АР-Консалт
co2b.ru

of ongoing training. What can rationally choose tasks and exercises for further rapid progress.

Computerization of education to reduce overhead a living work of teachers, save methodological potential senior professors generation, reuse materialized results of work in the form of computer training and monitoring programs. It can also help teachers transform from lesson prepodvatelya in the technology of modern educational process, in which the leading role is played not so much and not only the training of the teacher as the teaching of the students themselves.

Symmetrical, because of the high probability of correct decisions does not make sense given the difficult task weak student. Using tasks corresponding qualification level significantly improves accuracy and minimizes individual testing to about 5-10 minutes. Adaptive Learning allows the issuance of educational tasks at the optimum of about 50% - the first level of difficulty. We had to find a comparable measure of the difficulty of tasks and measure the level of knowledge. This measure has been found in the theory of educational measurement. Danish Mathematician G. Rasch, a measure called the word "logit" [2].

Differentiation of the complexity of the issues when creating a matrix of tests It allows to realize the complexity of the mechanism of selection at the start of testing. Joined a more complex version gets questions from the upper column of cells (kind of). These questions and have a higher "price" of the answer. The process of testing takes place not as a specific number of jobs to set the value of certain scoring (points).

Using such an algorithm for selecting the next job, easy to set limits on the allowable number of questions in the test and the number of additional questions. Exceeding the limit creates conditions when the test fails. This approach is the formation of assessment can be described as authentic and less traumatic, as it determines not only to demonstrate the knowledge and skills but also produced [3].

Subsequent implementation of computer-based testing approach to interpretation survey is simpler and in some test systems already present. Using more than one correct answer will provide an option not complete response. In the case of this is not a complete answer as to when sending dependent on but the answer is evaluated depending on the answer. The proposed solution may seem rather laborious process. But the benefits are undeniable. To start working with a matrix of tests suitable previously created jobs for tests. In the first phase of development of this technology is enough to define the task as a horizontal element of the matrix arranged in order of presentation. The vertical arrangement determine their complexity. Working with test material necessary to explore the diversity of forms of tests. Closed and open form, the task to establish compliance and to establish order. Using different forms of tests, the same issue, you can significantly increase the total number of jobs test database as well as to create a kind (column) of one issue with varying degrees of complexity.

The practical implementation of the proposed principles suggests the creation of a new class of test systems. Ultimately, put on one level testing and examination. Define testing on the same level with the basic methods of assessment of knowledge and skills.

List of sources used

1. Lord F.M. Application of Item Response Theory to Practical Testing Problems. Hillsdale N - J. Lawrence Erlbaum Ass., Publ. 1980, - 266p.

2. Avanasev V.S.. Mathematical models of pedagogical measurement. M.: Research center of problems of quality of training, 1994 – 26p.

3 Rudnensky I. D.. "The principles of intelligent automated testing of knowledge "// Kaliningrad State Technical University. (KSTU), Kaliningrad city http://www.ito.su/2001/ito/VI/VI-0-16.html

---

Жеребцова И.П.

Деятельность педагога в организации образовательной деятельности согласно предъявляемым требованиям ФГОС дошкольного образования

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №12
(станица Должанская, МО Ейский район)

В настоящее время в России происходят качественные изменения в системе образования. Меняются подходы к организации образовательной деятельности. Система образования предъявляет новые требования к развитию, воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению инновационных подходов. Сегодня сама жизнь диктует новые требования к организации педагогического процесса в детском саду, цель которого, формирование компетентности детей, приобретение качественного деятельного опыта.

Педагог должен быть востребован, ему необходимо иметь следующие профессиональные качества: мобильность, рефлексия, инициативность, креативность в мыслях и действиях.

Хочу отметить, при моделировании педагогического процесса, использую принцип единства целей и задач, методов и приемов, интеграцию образовательных областей, направленных на формирование культуры и общечеловеческих ценностей, коррекцию речевого, психического и физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности, воспитание активной гражданской позиции.

Своеобразие моей технологии состоит в синтезе игр различной мотивации, направленности и классификации, так как игра – главное содержа-

ние детской жизни, что позволяет сделать образовательный процесс более деятельным, насыщенным, творческим, а значит инновационным. Чем больше ребенок играет, тем больше ему хочется играть. Игра – ведущий вид деятельности, выступает средством развития, воспитания, обучения воспитанников. Развивает физическую и духовную деятельность, повышает жизнедеятельность организма, способствует развитию познания и речи, развитию сенсорного восприятия, укрепляет память, дает простор фантазии, является основой формирования личности ребенка, его нравственности, развивает самообладание и самосознание, пробуждает любовь, добро и вкус к красоте, закладывает фундамент для теории и практике жизни. Является методом сотрудничества в совместной деятельности. В игровых приемах можно ставить разные по содержанию задачи и по-разному их реализовывать. Поскольку ребенок сам делает действие, ему это нужно, это его потребность, то у него возникает свое понимание образа, действительности, побуждает к фантазии и творчеству.

Актуальность игрового метода заключается в непрерывности и связи воспитания и обучения, доступности, последовательности, потребности поиска, в непринужденном усвоении материала и закреплении знаний в свободной деятельности.

ФГОС дошкольного образования предусматривает деятельностый характер обучения, и моя технология доказывает значимость игрового метода. Реализация стандарта – предполагает вариативность образования. Разные способы организации детского коллектива, включают в себя одномоментное присутствие нескольких видов деятельности: игровой, познавательной, творческой. Этот принцип, важен с точки зрения выработки у ребенка отношения к ситуации постоянного выбора.

В занятии «Жизнь дана на добрые дела» применила такие игровые методы и приемы: дидактическую игру, как средство обучения; творческую, направленную на развитие индивидуальности; метод «принятия роли», позволяющий ребенку брать на себя роль, демонстрировать соответствующее эмоциональное состояние, вступать в реальные отношения со сверстниками в сюжетно – ролевой игре «Мы – пожарные», направленной на формирование социально - коммуникативной сферы, ребенок выступает как профессионал и общественный деятель; ТРИЗ как прием активизации и развития мыслительных способностей.

В образовательной деятельности «Школа снеговиков» использовала следующие методы и приемы: игру по мотивам сказки «Колобок», как метод имитации; сказка А. Усачева «Помощники Деда Мороза» - пусковой механизм сюжетно – ролевой игры «Школа», позволяющий усвоить общие правила поведения, формировать самооценку и самоконтроль своих действий, народное слово – метод приобщения к истокам народной культуры.

Цель занятия – игры «Что? Где? Когда?»: систематизировать и обобщить знания детей. Реализации послужили: игра – метод мониторинга и рефлексии, метод сотрудничества, как показатель совместной деятельности, порождает чувство сопричастности и гордости за общее дело; метод решения проблемных ситуаций, основ этикета; метод творческих замыслов и правил, применение нормативных способов для разрешения конфликтов (игровые приемы очередности, жребий).

Деятельный характер обучения предусматривает реализацию исследования. Соответствует предъявляемым требованиям инновации, то есть поиск и нестандартность действий, оригинальность мышления. Наконец перспективная форма получения компетентности, умения проявлять продуктивную инициативу.

«Хлеб всему голова». Дети исследовали муку, способы замешивания теста, превращались в зернышко, изучали процесс роста зерна.

В занятии «О Кубани и умельцах на весь мир молва идет» реализован творческий проект «Украсим скатерть», который основан на методе моделирования, как ролевого взаимодействия, так и творческого замысла. В результате дети активно взяли на себя роль народных умельцев, что способствовало достижению поставленных целей и задач, достижению эмоционального удовлетворения от совместной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие», «Знает весь свет – тверже русских нет». Теневой театр использован для формирования грамматического строя речи, плоскостной театр для пересказа рассказа «Бронзовый солдат» Н. И. Подлесовой; метод сотрудничества, исследования и анализа, метод моделирования - составление схем.

В процессе познавательно – исследовательской деятельности «Воздух – невидимка», дети в игре устанавливали причину и следствие, проводили исследование, подтверждая научную обоснованность свойствам воздуха; сравнение, моделирование, ролевая дидактическая игра «Научная лаборатория».

Игровые методы подтверждают обеспечение устойчивого познавательного интереса детей к своей деятельности, содержание реализуется в различных видах. Совместная деятельность педагога с детьми построена с учетом современных требований педагогики и психологии, взрослый и дети выступают субъектами педагогического процесса.

В процессе такой деятельности дети становятся уверенными в себе, инициативными и компетентными, проявляют свою индивидуальность, приобретают чувство собственного достоинства. С огромным удовольствием ребята посещают такие занятия, на которых, играют, развиваются и обучаются.

Стиль общения – демократический, уважительный (дети являются собеседниками и партнерами), тактика общения – тактика сотрудничества.

Развивающая предметная среда, как зона ближайшего развития выступает частью образовательной. Это позволяет детям реализовать свои способности. Для детей всегда открыт широкий простор, где они проявляют свое творчество, активность и смекалку, учатся общению, отстаивают свою точку зрения.

В процессе своей деятельности, я убедилась, что моя технология успешно проявляется и соответствует реалиям времени, требованиям, предъявляемым к планированию совместной деятельности педагога с детьми. Следовательно, мне необходимо эффективно развиваться, планировать, моделировать, прогнозировать результат, постоянно быть в творческом поиске, каким будет завтра. Уважаемые коллеги, я и вам желаю творческих успехов.

Литература:

1.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.

2.Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.

3.Недоспасова В.А. Растем играя: Сред. и ст. дошк. возраст: Пособие для воспитателей и родителей. – М. : Просвещение, 2002. – 94 с.

Завьялова О.Н.

Реализация ФГОС второго поколения на уроках информатики по средствам проектной деятельности

МБОУ «СОШ№8»

(г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область)

Какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения?

1.Основное отличие нового Стандарта заключается в изменение результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты).

2.Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД).

3.Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход.

4.Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

Одной из важнейших проблем обучения является снижение учебной мотивации учащихся. Многие педагоги задают вопрос: «Почему не все дети включаются в учебный процесс?». Одна из причин этого – индивидуальность каждого ребенка, которая и определяет индивидуальный путь к

познанию. Использование различных современных педагогических технологий позволяет разнообразить учебный процесс и тем самым вовлекать в активный процесс познания большее количество учащихся. Одной из таких технологий является «Метод проектов». Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности: повышение мотивации в получении дополнительных знаний и повышения качества обучения.

Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная информатизация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Цель: способствовать развитию творческих способностей, умений добывать необходимую информацию, самостоятельно анализировать её и представлять в виде единого целого продукта; развитию интереса к математике, привитию ученикам математической культуры и расширению кругозора учащихся.

Задачи:

- познакомить с различными источниками получения информации;
- развивать самостоятельность, коммуникативные качества, память, мышление, творческое воображение;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и школы;
- усилить взаимосвязь математики с историей;
- превратить материалы наблюдения в средство повышения эффективности уроков математики.

Виды деятельности: творческий, информационный, прикладной.

База выполнения: школьная.

Формы обучения: групповая и индивидуальная.

Средства обучения: печатные, наглядные, компьютерные презентации.

Формы продуктов деятельности: ролики и блоги (сайты).

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный.

1)Обсуждение темы проекта и выбор формы для его защиты.

2)Подбор материалов для реализации проекта.

3)Изготовление дидактических игр.

4)Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

2 этап. Выполнение проекта.

1)Самостоятельная работа групп по выполнению заданий.

2)Подготовка школьниками презентации и публикаций по отчету о проделанной работе, консультации учителя.