

Принята:
педагогическим советом
протокол № 3
от 29.03.2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
МДОУ ДС КВ № 12
ст. Должанская
МО Ейский район
О.А. Иваненко



Программа

"Умники и умницы"

муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида
№ 12 ст. Должанской
муниципального образования
Ейский район



Разработчик:
воспитатель Жеребцова Ирина Павловна

2013 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
	Принципы построения программы	3
	Структура программы	4
1.2.	Мышление	6
	Задачи по формированию мышления:	7
	Восприятие	8
	Задачи по формированию восприятия	8
	Воображение	9
	Память	9
	Задачи по формированию памяти	10
	Внимание	10
	Задачи по формированию внимания	10
1.3.	Развивающая среда	11
2.	Планирование работы	13
2.1.	Организованная образовательная деятельность, конспекты	18
3.	Оценочный мониторинг (по Немову)	
4.	Оценка эффективности реализации программы	41
5.	Методическое обеспечение.	42

**«Приступая к занятию, помните, что интерес
взрослого – большой подарок детям».**

Пояснительная записка.

Развитие познавательных способностей, является сложным процессом формирования восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления (из наглядно – действенного в наглядно – образное, а затем в логическое). Способствует познавательно – речевому развитию, возникновению устойчивого познавательного интереса, направленно на достижение интеллектуального развития.

Развитие познания – процесс накопления разнообразных знаний и умений: овладение речью, формирование интеллектуальных способностей, развитие произвольности и познавательной активности, развитие мелкой моторики, формирование мотивации к школьному обучению. Развитие познавательных способностей имеет особое значение для подготовки детей к обучению в школе. Важно не только то, какими знаниями владеет ребенок, но и то, может ли он применять полученные знания, то есть: умеет рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, работать с конструктором, с модулями, моделями, схемами, пиктограммами и т.д.

Своеобразие моей технологии состоит в использовании синтеза игр различной мотивации и классификации, синтеза разнообразных методов и приемов, обеспечивающих амплификацию и направленных на развитие познавательных способностей. Это позволяет сделать образовательный процесс более деятельным, насыщенным, творческим, а значит, инновационным.

Актуальность заключается в непрерывном способе воспитания и обучения, доступности и последовательности поисковой деятельности в процессе игры, в непринужденном усвоении учебного материала, закреплении знаний и применения их в жизни. Развивающий характер такой деятельности позволяет формировать устойчивый интерес к познанию, любознательность, инициативность, самостоятельность.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

- Закон РФ «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

Принципы построения программы:

- 1) Принцип единства целей, задач, содержания методов и приемов организационных форм.
- 2) Принцип интеграции образовательных областей.

3) Принцип интеграции игровых методов.

Развивающий эффект обучения зависит от того, какие знания сообщаются детям и какие методы используются (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер). Важно научить дошкольника мыслить, развивать самостоятельность, независимость суждений и оценок; не только научить воспроизводить знания, а помочь находить наиболее адекватный путь решения, объяснять свой выбор, устанавливать связи и зависимость.

Структура программы.

Программа включает в себя:

1. Теоретический блок:

- 1.1. Условия.
- 1.2. Теоретические основы развития познавательных способностей. Задачи, методы и приемы, рекомендации, игры и упражнения..
- 1.3. Развивающая среда.
- 1.4. Методы диагностики.

2. Практический блок:

- 2.1. Организованная образовательная деятельность, конспекты.
- 2.2. Наглядный, дидактический материал.
- 2.3. Работа с педагогами и родителями.

3. Контрольно – оценочный (мониторинг).

4. Оценка эффективности программы.

5. Методическое обеспечение.

1.1. Считаю целесообразным выделить несколько важных условий, необходимых в процессе формирования познания в дошкольном возрасте:

- образование должно обеспечить качество Закон РФ « Об образовании»:

Статья 2, пункт 6.;

должно соответствовать ФГОС:

- обучение должно нести в себе деятельный характер;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (возрастных и психологических), способствующих социальному и эмоциональному развитию; индивидуальные особенности – фундамент личности (по Фрейду);
- использование разнообразных средств дошкольной дидактики ;
- обогащение видов детской деятельности, где ребенок чувствует себя наиболее успешно (А.В. Запорожец), т.е. обеспечить принцип амплификации в обучении;
- включить социальный статус семьи в единое образовательное сообщество: дети - педагоги – родители; педагоги – дети – родители; родители – дети – педагоги;
- тактика общения – тактика сотрудничества заинтересованных сторон –

ребенка и взрослого (представители так называемой педагогики сотрудничества, известные ученые и практики: Ш.А. Амонашвили, С.Л. Соловейчик, В.Ф. Шаталов, Н.П. Гузик, Н.Н. Палтышев, В.А. Караковский);

- инициировать процесс познания, поддерживать интерес и активность;
- обеспечить детей деятельностью: исследовательской, поисковой, предметной, позволяющей детям приобретать опыт и применять свои знания;
- использовать вариативные формы организации познавательной деятельности, разнообразить повседневную жизнь, организовать мобильную развивающую среду;
- научить ребенка быть смелым, не бояться ошибок, проявлять упорство, т.е. научить проявлять волевые качества: целеустремленность, выдержку, самостоятельность, решительность, настойчивость, дисциплинированность.

Конечная цель, как указывал Д.Б. Эльконин, является вклад в умственное развитие, качественные, позитивные сдвиги в нем.

На протяжении дошкольных лет ребенок, посещающий детский сад, овладевает двумя категориями знаний. Первую категорию составляют те знания, которые он усваивает без специального обучения, в повседневной жизни, общаясь со взрослыми, сверстниками, играя, наблюдая. Более сложные – вторая категория, которые формируются в процессе обучения.

Обучение – это специально организованный процесс взаимодействия педагога и ребенка, направленный на овладение определенной суммой знаний, умений, навыков, действий, привычек, поведения. По мнению К.Д. Ушинского, воспитанный человек – это прежде всего, человек нравственный. Благодаря обучению знания у детей уточняются, систематизируются, обобщаются, их дети приобретают самостоятельно. Я.А. Коменский утверждал: « Ничего нет в уме, чего не было в ощущениях». Насыщение процесса познания, позволяет реализовать все основные положения, составляющие базу в построении образовательного процесса: работу в « зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский); идею амплификации, т.е. обогащение, а не ускорение (А.В. Запорожец); и систематическую опору на детское экспериментирование(Н.Н. Поддъяков); преимущественное внимание к стимулированию процесса развития мышления (Л.А. Венгер); построение процесса на игровых ситуациях (Д.Б. Эльконин); теорию « поэтапного формирования умственных действий» (П.Я. Гальперин); личностно-деятельный подход (В.В. Давыдов).

Личностный подход требует, чтобы воспитатель: постоянно изучал, и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников; умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленности личности и др.; постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности; своевременно выявлял и устранил причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить – оперативно изменял тактику воспитания в

зависимости от вновь сложившихся условий и обстоятельств; максимально опирался на собственную активность личности; сочетал воспитание с самовоспитанием личности; помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания; развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников; не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

1.2. МЫШЛЕНИЕ – самый сложный психический процесс.

Это есть опосредованное, обобщенное отражение действительности человеком в ее существенных связях и отношениях. Мышление – высшая форма познавательной деятельности. Наглядно – действенное – вид мышления, связанный с практическими действиями, характерен для детей раннего возраста (у взрослых людей: конструкторов, изобретателей).

Наглядно – образное – вид мышления, который опирается на восприятие или представления; человек анализирует, обобщает образы предметов, отражение может быть графиком, символом, схемой. Этот вид характерен для дошкольников. У взрослых: для художников, писателей, актеров.

Абстрактное или логическое - это мышление понятиями лишенными непосредственной наглядности (государство, вежливость и т.д.). Необходимо выделить логические приемы умственных действий: анализ, синтез, сериация, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация, аналогия, абстракция.

В отечественной психологии выдвинута гипотеза (С.Л. Рубинштейн): ядром или общим компонентом умственных способностей является свойственное каждому человеку качество процессов анализа и синтеза, их уровень развития. В современной психологии теория (Н.И. Чурикова и др.) способностей. Подчеркивает связь развития умственных способностей человека с формированием его когнитивных структур – систем репрезентации свойств, отношений и разносторонних связей объектов и субъектов деятельности. Они основа процессов анализа, синтеза, абстракции и обобщения.

Анализ – выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез – соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое.

Сериация – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов.

Сравнение – логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Классификация – разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации.

Обобщение – это оформление в словесной (верbalной) форме результатов процессов сравнения.

Конкретизация – это мысленный переход от общего к единичному, которое соответствует этому общему.

Аналогия – нахождение сходства между предметами.

Абстракция – это мысленное выделение существенных свойств, признаков предметов или явлений при одновременном отличии от несущественных (длина, высота, число и т.д.). Абстракция лежит в основе обобщения выводы, правила и др.).

Моделирование – постепенное замещение в сознании реальных предметов их образами. Модель – это тот же образ.

Игровой метод.

В современной педагогической теории игра рассматривается как ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника. Игра – школа мышления и суждений.

Игра: развивает физическую и духовную деятельность; повышает жизнедеятельность организма; служит средством образования и отдыха; главный способ сенсорного развития; увеличивает знания и силы; укрепляет память; дает простор фантазии; способствует развитию речи; формирует умственную сферу; приучает к размышлению; является основой формирования личности, нравственности, готовит к добрым поступкам; развивает самообладание и самосознание; пробуждает любовь к добру и вкус к красоте; закладывает первый фундамент для теории и практике жизни.

Данные приемы помогут детям в освоении и получении определенных знаний, развить мышление и другие познавательные процессы.

ЗАДАЧИ по формированию мышления:

- научить ребенка формулировать цель;
- развивать умственные способности через овладение действиями и наглядного моделирования в разных видах детской деятельности;
- составлять группу из отдельных предметов;
- учить выделять предметы по назначению и характерным признакам;
- учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам;
- учить понимать смысл произведения, воспроизводить в правильной последовательности;
- учить сравнивать;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления через дидактические игры;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- создавать мобильную развивающую среду;
- способствовать познанию свойств различных материалов;
- учить создавать образы и модели реальных предметов с помощью художественного творчества;
- способствовать осмыслинию содержания жизненных ситуаций;
- учить устанавливать причинно – следственные связи;
- использовать сказки, поговорки, метафоры, сравнения;
- способствовать переходу к решению задач в уме.

ВОСПРИЯТИЕ – это психический процесс отражения предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств; активный процесс

отражения окружающего мира, тесно связанный с деятельностью, выполняемой человеком. Составной частью восприятия являются движения: движения глаза, рассматривающего предмет, движения руки, ощупывающей предмет или манипулирующей с ним, движения голосового аппарата и т.д. Ведущий анализатор в восприятии позволяет выделить следующие виды восприятия: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, осязательные и кинестетические.

ЗАДАЧИ по формированию восприятия:

- учить детей различать предметы на ощупь;
- формировать умение выделять признаки в предмете;
- соотносить предметы по величине;
- развивать наблюдательность, учить внимательно и последовательно рассматривать предмет или явление;
- помогать осмысливать связь между объектами, воспринимать изображение в целом;
- составлять из частей целое;
- учить выбирать предметы по словесной инструкции;
- различать основные признаки разных времен года;
- учить ориентироваться в пространстве с помощью плана – схемы;
- закреплять пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, рядом;
- формировать сенсорные эталоны формы;
- способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.

Игры и упражнения, способствующие формированию восприятия у детей 5 – 7 лет.

- « Перевертыши», «Оживи фигуру». Цель: превратить геометрические фигуры в рисунок.
- « Как пройти». Цель: развивать умение работать с планом – схемой.

« Звезды на небе». Цель: соотнести созвездия с художественным изображением.

- « Узнай форму». Цель: узнать в окружающих предметах форму геометрических фигур.
- «Найди отличия».
- « Построй по росту».
- « Сложи картинку».
- « О чем я говорю».
- « Какое время года».
- « Угадай предмет». Цель: определить предмет по пунктирной линии.

ВООБРАЖЕНИЕ – это присущая только человеку возможность создания новых образов путем переработки предшествующего опыта. Является высшей психической функцией и отражает действительность. Благодаря воображению у человека формируется образ объекта или ситуации. Воображение может быть

воссоздающим (создание образа предмета по его описанию) и творческим (создание новых образов).

Игры и упражнения, способствующие развитию воображения у детей 5 – 7 лет.

- « Незаконченный рисунок».
- « Дополни изображение».
- « На что похоже?»
- « Использование предметов». Цель: перечислить, как используется.
- « Составь предложение».
- « Составь изображение объектов», из геометрических фигур.
- « Назови составные части у предмета».
- « Чем отличается?»

ПАМЯТЬ – это одно из необходимых условий развития интеллектуальных способностей; это следовая форма психического отражения прошлого, заключающаяся в запоминании, сохранении и последующем узнавании или воспроизведении ранее воспринятого. По содержанию психической активности различают двигательную память, образную, эмоциональную, словесно – логическую.

Двигательная память – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем. Эта память служит для формирования различных двигательных умений и навыков.

Образная память – запоминание, сохранение и воспроизведение образов, ранее воспринимающихся предметов и явлений. Подвидами образной памяти являются зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная и вкусовая память.

Эмоциональная память – память на пережитые чувства. Это важное условие нравственного развития человека. На эмоциональной памяти основана прочность запоминания материала.

Словесно – логическая память выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий. Классификация памяти по времени сохранения информации выглядит следующим образом: мгновенная память, кратковременная память, оперативная память, долговременная память и генетическая. Память разделяют на непроизвольную – запоминание и воспроизведение происходит без особых усилий и произвольную – процесс требует волевых усилий. Память разделяют на механическую (зубрежка) и смысловую – осмысленное запоминание.

ЗАДАЧИ по формированию памяти:

- развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания;
- обучать культуре запоминания,
- учить вспоминать последовательность событий;
- учить использовать образ как средство развития произвольной памяти;
- учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припомнении;

- способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

Игры и упражнения, способствующие развитию памяти у детей 5 – 7 лет.

- « Запомни предметы», « Запомни картинки».
- « Детектив». Цель: назвать картинки, которые ребенок запомнил в течение 15 минут, из 15 картинок.
- « Пирамида», « Каскад слов».
- « Расскажи, что ты видел?».
- « Нарисуй такой же», « Нарисуй по памяти».
- « Бусы», « Башня».
- « Расставь точки».
- « Фигурка из палочек».
- Разнообразные словесные задания.

ВНИМАНИЕ – это форма организации познавательной деятельности, основное условие познавательного процесса. Выделяют три основных вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Непроизвольное внимание возникает как бы само собой, без усилий воли. Произвольное внимание требует от ребенка проявления волевых усилий, приходится делать не то, что хочется, а то, что необходимо. Послепроизвольное внимание возникает тогда, когда в процессе игры, обучения или работы формируется интерес и увлеченность, которые обычно и снимают волевое напряжение.

Свойства внимания: объем, устойчивость, распределение, переключение, сосредоточенность.

Если ребенок спокоен, у него наблюдается сосредоточенный и устойчивый взгляд, устойчивое положение головы, частей лица, устойчивость позы, организованность жестов, твердость и уверенность речи – можно судить о том, что у ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, именно в ней ребенку надо будет проявлять свою волю, усердие, применять полученные знания и умения, контролировать свои эмоции.

ЗАДАЧИ по формированию внимания у детей 5 – 7 лет:

- развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр;
- варьировать деятельность детей;
- использовать в непосредственно образовательной деятельности игры;
- чаще наблюдать и обсуждать с детьми увиденное и услышанное;
- учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления;
- учить управлять вниманием в соответствии с целью;
- учить концентрировать внимание, не отвлекаться от деятельности;
- создавать средства – стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка;
- использовать игры – драматизации, игры с правилами, с условными сигналами.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания у детей 5 – 7 лет.

- « Да – нет».
- « Игры – головоломки».
- « Загадки».
- « Найди отличия».
- « Найди два одинаковых предмета».
- « Будь внимательным». Цель: выполнение упражнений по словесной команде.
- « Что изменилось?»
- « Чего не стало?»
- « Назови, что видишь».
- « Найди предмет, не похожий на другие».
- « Лабиринт».
- « Не зевай». Цель: ориентировка в пространстве.
- « Небылицы».
- « Хитрые вопросы».

1.3. Развивающая среда.

Среда развития ребенка – это условия, которые отвечают его духовным, социальным, познавательным, эстетическим потребностям. Среда служит главным условием реализации целей и задач программы, помогает правильно ориентироваться на индивидуальные интересы детей и возможности, на природную потребность познавать, действовать, быть. Мои воспитанники, жители мира детства, - маленькие труженики и первооткрыватели. Живут в своем времени и пространстве. Они неизбежно талантливы, изобретательны. Сами способны к самоорганизации и могут организовать других. Я глубоко убеждена в том, что в дошкольном детстве закладываются суть и основа мировоззрения. Поэтому в нашей группе обучение строится на основе деятельности, поддерживается активный курс на создание единой зоны развития ребенка. Это направление выбрано для того, чтобы ребенок мог раскрыться как личность, выдвинуть свои инициативы. В планировании своей работы, я опираюсь на достижения и успехи детей. Подкрепляю в них чувство уверенности в своих силах путем создания атмосферы социального и эмоционального комфорта.

При построении развивающей среды необходимо соблюдать следующие принципы:

- целесообразности и рациональности;
- доступности и открытости;
- соответствие возрасту;
- активности, самостоятельности и творчества;
- динамичности;
- комплексирования гибкого зонирования;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия

каждого ребенка и взрослого;

- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости природе, культуре, своего «Я»;
- учета половых и возрастных различий детей.

В группе создана вариативная и изменчивая предметная среда, позволяющая детям сделать самостоятельный и осознанный выбор. Она представлена маленькими островками – центрами активности, это маленькая творческая лаборатория, в которой стимулируют познание закономерностей и просто веселых действий. Среда представлена центрами:

-речевой деятельности;
-познавательно – исследовательский;
-игровой;
-двигательной активности;
-детского творчества;
-театральный;
-строительный;
-музыкальный;
-художественного творчества;
-природы;
-сенсорного развития;
-речевого и креативного развития;
-коррекционного развития.

Главное условие работы центра – активное участие детей. Среда мобильна. Каждый день работают практически все центры, их количество ориентировано только на потребности и интересы детей. Есть такие, которые не закрываются никогда, меняется их очередность, насыщенность сюжетом и оборудованием, зависящим от тематики и поставленным техническим и педагогическим целям(центр воды и песка, познания, сюжетно – ролевой игры, дорожного движения). Выбор всегда остается за детьми.

Я рассматриваю детское самостоятельное исследование как эффективную форму обучения, в процессе которой ребенок приобретает осмыслиенные и личностные знания, умения и навыки. Традиционные рамки опытно-экспериментальной работы значительно расширены. Они затрагивают разные стороны жизни: социальные, научные, технические и др. Практическую деятельность строю на формировании интереса, с помощью которого происходит мобилизация внутренних познавательных и интеллектуальных ресурсов личности.

Развивающая среда рассматривается « центром Вселенной» детской деятельности. В такой среде дети чувствуют себя уверенно и комфортно, они активны и конструктивно деятельны, способны передавать друг другу игровой и учебный опыт, помогают друг другу развиваться в социальном и интеллектуальном плане, умеют организовать себя и других, согласовывая свои желания и действия, находят компромиссы.

Информацию об интересах и потребностях детей я получаю из наблюдений за детьми и бесед с их родителями. Родители имеют разный социальный статус, разные профессии, принадлежат к разным национальностям и культурам, имеют разные потребности и ожидания, но это не мешает им быть активными участниками образовательного процесса. Полученная информация становится основой для определенных приоритетных целей развития, позволяет мне: 1) планировать цели и задачи, 2) искать способы их реализации, 3) организовывать активную деятельность, направленную на обеспечение качества образования, 4) повышать педагогическую компетентность родителей, 5) использовать нетрадиционные формы общения с родителями: информационно-аналитические, наглядно-информационные, ознакомительные, просветительские, досуговые и познавательные.

Сегодня дошкольное образование требует новой роли воспитателя:

- 1) признавать ребенка центральной фигурой и строить образовательный процесс на основе подлинного уважения к индивидуальным интересам и потребностям детей;
- 2) быть для детей помощником в раскрытии и развитии их индивидуальности.

Роль воспитателя заключается в организации такой среды, которая предполагает возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.

Педагогам необходимо провести определенную работу с родителями по вопросу организации предметно – развивающей среды дома. Заинтересовать родителей, повысить их педагогическую компетентность. Что позволит сделать процесс развития познавательных способностей непрерывным.

2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений.

Цель: формирование познавательных способностей.

Тема.	Содержание: дидактические игры и упражнения.	Организация развивающей среды: дидактические игры и упражнения.
Число и цифра 1.	« Кто знает, пусть считает дальше». « Что общего и чем отличается». « Хитрые вопросы». « Найди лишний предмет». « Незаконченный рисунок». « Фотограф».	« Назови цифру». « Разрезные картинки». Коммуникация: веселые стихи пословицы и поговорки.
Число 2, цифра 2.	« На что похоже?» « Воздушные шары». « Пляшущие человечки». Сказка « В лесу». Цель: состав	« Когда это бывает?» « Скажи сколько». « Найди, чем похожи» «Незаконченный рисунок».

	числа 2. « Будь внимательным».	Коммуникация: веселые стихи пословицы и поговорки.
Число и цифра 3.	« Чудесный мешочек». « Найди свой домик». « Будь внимательным». « Правильно посчитай». « На что похоже?» « Сделай также».	« Времена года». « Подбери ключик к замочку». « Назови три предмета». « Назови три круглых предмета». Сюжетно – ролевая игра « Больница». Коммуникация: считалки, загадки, чтение « Три поросенка», С. Топелиус « Три ржаных колоска».
Брейн –Ринг. Цифра 4.	Загадки. « Найди пару». Логические задачи. « Будь внимательным». Считалка. « Скажи сколько». « Какой цифры не стало?» « Незаконченный рисунок». « Преобразование фигур».	« Путаница». « Четвертый лишний». « Где звучит?» Сюжетно – ролевая игра « Семья».
Число 5. Цифра 5.	« Назови предмет». « Путаница». « Художник». « Буратино». Считалка. « Домино». « Нарисуй недостающий предмет».	« Скажи, чего больше?» « Сосчитай и подбери цифру». « Сравни фигуры». « Посчитай обратно».
Знаки «≤ и ≥».	« Назови фигуру». « Какая цифра живет в домике?» Игры с бумагой. Оригами.	« Найди одинаковые фигуры». « Найди пару». « Чего больше?»
Размерные отношения.	« Посчитай и скажи». « Рисунки». « Цифры». « Цветные полоски». « Скажи сколько?» « Живая неделя».	« Назови сколько?» Викторина « Будь внимательным». « Чем отличаются?» « Бывает, не бывает». « Скажи наоборот».
Знак «+».	« Назови признак». « Скажи сколько?» « Найди пару». Загадки. « Реши задачу». Чтение художественной литературы. Работа с схемой.	Составь задачу и реши. « Сколько стало?» « Найди правильный ответ». « Поставь нужную цифру». « Назови знак» (правила дорожного движения).

	« Назови соседей». « Составь фигуру».	
Число 6.	Загадка. « Дай ответ на вопрос». « Подарим подарки». « Сделай также».	« Считай не ошибись». « Найди ошибку». « Лабиринты». Измерение условной мерой.
Число и цифра 6.	« Добавь словечко». Чистоговорки. « Кто оставил следы?» « Цветные полоски». « На что похоже?» « Малляр». « Волшебные шнурки». « Не промочи ноги». « Какой цифры не стало?» « Путаница». « Колумбово яйцо».	« Где спряталась цифра?» « Геометрическая мозаика» Сюжетно – ролевая игра « Детский сад». « Ребусы». « Было, есть, будет».
Число и цифра 7.	« Когда это бывает?» « Хитрые вопросы». « Назови три предмета». « Геометрическое лото». Психогимнастика « Колобок». « На что похожа цифра?» « Посчитай и скажи». « Волшебники» по типу « Оживи фигуру».	« Живая неделя». « Составь рисунок». « Путаница» - фигуры. « Сравни фигуры». Коммуникация: чтение « Белоснежка и семь гномов», « Дни недели».
Знак «- «	« Добавь словечко». « Дополни предложение». « Сделай, как я скажу». « Соседи числа». « Разные истории». Чтение художественной литературы. Работа с схемой. « Лабиринт».	« Назови знак». « Зарисуй задачу». « Поставь правильный знак». « Обведи по указанию». « Закрась лишнее». « Положи туда, куда скажу».
Число 8. Цифра 8.	Беседа. Сказка « Репка». « Повтори за мной». «На что похожа цифра?» « Чем похожи?» « Путаница». «Найди лишнюю фигуру».	Игры с палочками. « Путаница» (предметы). « Расставь по порядку». « Доскажи словечко». Проект « Улица, на которой я живу».

Школа снеговиков.	Беседа. Сказка « Колобок». « Я – снежинка». « Посчитай и скажи». « Реши задачи». « Назови соседей».	Драматизация « Колобок». Наблюдение за снегопадом. Рассматривание снежинок. « Назови цифру». « Незаконченный рисунок». « О чем так говорят?» (величина).
Измерение условной мерой.	Артикуляционная гимнастика. « Хитрые вопросы». « Чья? Чьи? Чей?» Измерение. « Соседи числа». « Какой предмет потерялся?»	Работа с картой, схемами. « Сравни количество предметов». « Путаница» (фигуры). « Какая фигура лишняя?»
Число 0. Цифра 0.	« Чем похожи и чем отличаются?» « Животные». « Где стоит фигура?» « На что похожа цифра?» « Реши задачу». « Расставь точки».	« Чего не бывает?» « Сравни предметы». « Найди одинаковые предметы фигуры». Пиктограммы. « Что будет, если...»
Число 10. Цифра 10.	Считалка. Логические загадки. « Посчитай и скажи». Чтение художественной литературы. Обсуждение пословицы. « Где спряталась цифра?» « Что изменилось?» « Оживи фигуру».	« Считай не ошибись». « Постройтесь по порядку». « Посчитай обратно». « Найди похожий по форме». « Назови столько же». Сюжетно – ролевая игра « Школа». Коммуникация: чтение и Заучивание С. Маршак « Круглый год».

Примерный проект образовательной деятельности.

Проект « Число 2, цифра 2» - пример.

Тип проекта: познавательно – речевой.

Вид проекта: образовательная область « Познавательное развитие», формирование элементарных математических представлений.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Возраст детей: старший дошкольный.

Цель: развитие познавательных способностей.

Задачи проекта. Совершенствовать навык счета. Познакомить с образованием числа 2, дать определение пары. Закрепить графический рисунок цифры 1. Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Развивать умение анализировать, координацию движений.

Методы и приемы: объяснение, показ, рассказ, вопросы, сравнение, ИКТ, обрисовка, поощрение, педагогическая оценка деятельности детей.

Материал.

Демонстрационный: цветные листочки 10 штук, карточки к игре «На что похоже?», карточки, слайды к игровому упражнению «Пляшущие человечки», воздушные шары 3 штуки: большой красный, меньший желтый, маленький зеленый, плоскостные модели, слайды к сказке: 2 елочки, 2 грибочка, 2 тучки, одно солнышко, карточка с большой цифрой 2; раздаточный: карточки с цифрами 1 и 2, объемная цифра 2, вырезанная из пластика, счетный материал, небольшое количество воды в пиалах.

Этапы реализации проекта.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	Введение в игровую ситуацию. Загадка.	
2.	Динамическая пауза «Листики осенние». «На что похоже?» «Воздушные шары». «Пляшущие человечки». Сказка «В лесу». Цель: состав числа 2. Пальчиковая гимнастика «Две сестрицы». «Будь внимательным». Считалка.	Деятельность детей в рамках реализации проекта.
3.	Поддерживать проявление инициативы. Индивидуальная работа.	Развитие познавательных способностей.
4.	Оценка деятельности детей. Итог	Рефлексия, анализ собственной деятельности.
5.	Организация предметной развивающей среды для самостоятельной деятельности.	Центр познания. «Когда это бывает?» «Скажи сколько». «Найди, чем похожи». «Незаконченный рисунок». Коммуникация: веселые стихи пословицы и поговорки.

2.1. Организованная образовательная деятельность, конспекты

Тема: Число 2, цифра 2.

Программное содержание. Совершенствовать навык счета. Познакомить с образованием числа 2, дать определение пары. Закрепить графический рисунок цифры 1. Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Развивать умение анализировать, координацию движений.

Методы и приемы: объяснение, показ, рассказ, вопросы, сравнение, обрисовка, поощрение, педагогическая оценка деятельности детей.

Материал: демонстрационный: цветные листочки 10 штук, карточки к дидактической игре «На что похоже?», карточки к игровому упражнению «Пляшущие человечки», воздушные шары из цветного картона 3 штуки: большой красный, меньший желтый, маленький зеленый, плоскостные модели к сказке: 2 елочки, 2 грибочка, 2 тучки, одно солнышко, карточка с большой цифрой 2;

раздаточный: карточки с цифрами 1 и 2, объемная цифра 2, вырезанная из пластика, счетный материал, небольшое количество воды в пиалах.

Ход.

- Висят на ветке

разноцветные монетки...(листочки).

- В какое время года листочки становятся разноцветными? Осенью.

- Сейчас какое время года? Осень.

- Давайте посчитаем листочки.

Воспитатель подбрасывает по одному листочку вверх, а дети считают: один листочек, два листочка, три листочка и т.д.

Дети берут по одному листочку.

Динамическая пауза «Листики осенние».

Мы листики осенние

На веточках сидим.

Дунул ветер - полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал –

И листочки все поднял.

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

Воспитатель приглашает детей за столы: сядут красные листочки, садятся желтые, зеленые.

Дидактическая игра «На что похоже?»

- Попробуйте догадаться, что хотел нарисовать художник?

Игровое упражнение «Воздушные шары». Красный шарик больше желтого, желтый шарик больше зеленого, но меньше красного, зеленый меньше всех.

Шары расположены на доске.

- Какой шарик посередине?

- Шарик какого цвета слева от желтого?

- Справа от красного?

- Справа от желтого?

- Слева от зеленого?

- Между красным и зеленым?

Игровое упражнение «Пляшущие человечки», дети выполняют движение согласно схемы.

Воспитатель рассказывает детям сказку, демонстрирует ее на доске.

Сказка « В лесу».

Жило – было солнышко, ласковое, доброе. Как то утром солнышко проснулось и осветило всю землю. Попали его лучи на лесную полянку, улыбнулись елочке, осветили грибок. Но вот набежала тучка, потом еще одна и пошел дождь. Когда кончился дождь, снова светит солнышко. После дождика вырос еще один грибок. Вот такая сказка.

- Каких картинок по одной?

- Каких картинок по две?
- Тучек две – пара тучек, грибов два – пара грибов.
- Как получилось две тучки?
- Как получилось два грибочка?
- Как же получить число 2?
- Можем ли мы сделать так, чтобы получилось 2 елочки (добавить).
- Можем ли мы сделать так, чтобы получилось 2 солнышка? Нет, так не бывает.

Пальчиковая гимнастика.

Две сестрицы – две руки
рубят, строят, роют.

Рвут на грядке сорняки
и друг другу моют.

Месят тесто две руки,
левая и правая.

Воду моря и реки
загребают, плавая.

Воспитатель на доске ставит карточку с цифрой 2.

- Скажите, кого напоминает цифра 2?

2 похожа на гусенка,
С длинной шеей, клювом тонким.

2 на ножке приседает,
так красиво шею гнет –

и головку наклоняет, прямо лебедем плывет.

Дети в воздухе рисуют цифру 2, рисуют в воздухе носом «Буратино».

На столе у каждого объемная цифра 2. Дети водой рисуют пальчиком по ней.

Дидактическая игра «Будь внимательным». Дети отсчитывают по заданию педагога по одному или по два предмета, пару предметов и обозначают это количество соответствующей цифрой.

Считалка.

Как у нас на сеновале

Две лягушки ночевали.

Утром встали, щей поели,

И тебе водить велели.

- Что больше 1 или 2? Что нужно сделать, чтобы получилось 2?

Итог, анализ детской деятельности.

Тема. Число 3.

Ход.

Дидактическая игра « Чудесный мешочек». Дети читают считалку и по очереди достают из мешочка геометрические тела (красный цилиндр, желтый конус, зеленый шар).

- Назовите, какие геометрические тела были в чудесном мешочке?

- Сколько их, давайте посчитаем: один цилиндр...всего – 3.

- Назови, что бывает красного цвета?

- Назови, что бывает желтого цвета и зеленого?

Дети соотносят геометрические тела с геометрическими фигурами: красным прямоугольником, желтым треугольником и зеленым кругом.

Подвижная игра « Найди свой домик».

Игровое упражнение « Будь внимательным». У детей на листочках нарисованы 3 квадрата, дети их считают, вспоминают, чего бывает 3.

Задание: второй квадрат закрасить карандашом зеленого цвета, а у третьего квадрата должен быть красный цвет.

Дидактическая игра « Правильно посчитай». Сколько ударов услышишь, столько квадратов и положи, обозначь их цифрой (от 1 до 3).

Затем воспитатель делает восемь ударов, дети выкладывают из квадратов полоску.

- Что получилось? Линия из квадратов.

- Она какая? Прямая.

Дети шнурком рисуют прямую линию, у всех разноцветные шнурки.

- У тебя прямая линия какого цвета (индивидуальная работа), дети полным предложением дают ответ.

Динамическая пауза.

Дети строятся в одну линию по периметру группы.

- Если мы нарисуем прямую линию (воспитатель демонстрирует), то ее

Можно продолжать бесконечно.

- На что похожа?

- Вот и нас прямая линия привела в лес, в гости к зайчику и белочке.

- Белочка какая? Зайчик какой?

- Посмотрите, зайка с белкой играли и поломалась у них линия (складной металлический или пластмассовый метр). Получилась ломаная линия.

- Линия какая? Ломаная (ответы детей).

- На что похожа ломаная линия? (ответы детей).

- Чтобы успокоить бельчонка и зайчонка, мы угостим их конфетами.

Дидактическая игра « Сделай также».

Дети из счетных палочек выкладывают изображение. Рассказывают, какая получилась конфета: шоколадная, карамельная, с фруктовым повидлом, ягодным и т.д.

Итог занятия.

Тема. Брейн – Ринг. Цифра 4.

Ход.

- Сегодня у нас необычный день, мы поиграем в игру « Брейн – Ринг». Эта игра для самых умных и находчивых, для тех, кто все знает. Для вас. Главное условие – если ты знаешь ответ, то его не надо кричать с места. Подними руку с

флажком – ты готов отвечать и дай полный ответ на поставленный вопрос. (Для детей приготовлены два стола, один накрыт желтой скатертью, а другой зеленой скатертью. Еще приготовлены флаги желтого и зеленого цвета. Группа детей делится поровну).

- У нас две команды: команда за желтым столом и команда за зеленым столом. Каждая команда должна выбрать капитана. Если кто-то из команды знает ответ, то надо поднять флагок. Заданный вам вопрос можно обсуждать всем вместе, только тихо, чтобы другая команда не слышала. Если одна команда отвечает на вопрос неправильно, то у другой команды есть возможность ответить на поставленный вопрос.

- Итак, команда за желтым столом:...представление детей, капитана.

Команда за зеленым столом:...представление детей, капитана.

- Я желаю всем удачи: 1, 2, 3 – начало игры!

1. Загадка, а отгадка лежит в шкатулке.

Две сестренки, две плетенки

Из овечьей шерсти тонкой.

Как гулять – так надевать,

Чтоб не мерзли пять да пять.

(Варежки).

Воспитатель показывает отгадку (варежки, вырезаны из разноцветного Картоне для игры «Найди пару», с обратной стороны цифра 4).

2. Кто больше придумает слов, чтобы они начинались ос звука « в».

3. Реши задачу:

На дубе три ветки, на каждой ветке по 2 груши. Сколько всего груш на дубе? (нисколько, на дубе груши не растут).

4. Сколько героев в сказке «Колобок»?...Всего 7.

5. Скороговорка:

Сидели на лавочке две Клавочки, Делили булавочки.

6. Задача.

Диме 5 лет, а Кате 9 лет. Кто старше?

7. Задача.

Коля прибежал из школы первым, а Оля второй. Кто бегает медленнее?

8. « Будь внимательным».

Над рекой летели птицы:

Голубь, щука, две синицы, два стрижа, пять карасей,

Сколько птиц? Ответь скорей! (Птиц 5).

Воспитатель подводит итог игры. Всего заданий было 8. Посчитать, сколько каждая

команда получила балов. Надо подвести детей к пониманию слова дружба и способствовать разделу балов поровну, по 4.

Динамическая пауза.

Дети играют в игру « Найди пару» с варежками из шкатулки. Находят пару, переворачивают варежку, с обратной стороны цифра 4.

- Эта цифра – это стул, который я перевернул.

Дети заучивают. Воспитатель демонстрирует: переворачивает картинку, на которой нарисован стул, стульчик детский, можно из детской мебели.

Считалка.

Взял я в руки карандашик:

Раз и два – стоит барашек!

А потом я взял резинку:

Три, четыре – стер картинку! (Д.Хармс).

Дидактическая игра «Скажи сколько».

Карточку с цифрой 4 и любым предметом получает каждый ребенок и называет количество, например: 4 помидора, 4 машины, 4 облака и т.д.

Дидактическая игра «Какой цифры не стало?» или « Что изменилось?».

Дидактическая игра «Незаконченный рисунок».

Игровое упражнение « Преобразование фигур».

Задание: переставить 2 палочки так, чтобы получился флагок. Дети работают самостоятельно. Предложить детям из этих палочек составить свою картинку.

Итог занятия, анализ детской деятельности.

Тема. Знаки \geq и \leq

Ход.

- Станьте дети, станьте в круг,
Станьте дети, станьте в круг,
Станьте дети, станьте в круг.

Ты мой друг и я твой друг,
Старый добрый друг.

- Какая фигура у нас получилась?

- Как называется фигура, у которой три угла?

- Как называется фигура, у которой все стороны равны?

- Как называется фигура без начала и конца?

Дидактическая игра « Кто знает пусть считает дальше». Прямой и обратный счет в пределах 10, можно 20 (на усмотрение воспитателя).

- Мы играли и не заметили, что к нам в гости пришел Утенок Кряк. Он жадный, как вы думаете, почему - у него открыт клов.

-На поляне летали бабочки: 3 красные и 2 синие, утенок решил их съесть.

Дети рисуют палочки или выкладывают счетные палочки.

Посмотрел на них и решил полакомиться теми, которых больше. Каких бабочек больше?

- И повернулся к ним. Куда повернут клов? В сторону красных бабочек.

Дети между палочками ставят знак «больше».

Дети при помощи карточек с цифрами и знаками делают запись на столе.

Читают эту запись. Три больше двух.

- Как называется этот знак?

Воспитатель показывает карточку, на ней домик и цифра 2. Между ними, дети ставят знак « больше». Если стоит знак « больше», то в домике, какая цифра живет, меньше или больше 2? Дети называют цифры, читают запись, некоторые дети выходят к доске и работают с примерами. На рабочем столе дети делают такую же запись, по образцу педагога.

Динамическая пауза по усмотрению педагога.

- Утенок решил полакомиться грибами. На полянке, слева рос 1 гриб, а справа 2.

Пальчиковая гимнастика « Грибы».

Поочередное соединение подушечек пальцев обеих рук.

Мы в лесок пойдем,

Мы грибок найдем.

В шапочке нарядной,

Светло – шоколадной.

- Положите перед собой слева 1 палочку, а справа 2 палочки.

- Что больше, что меньше? 1 «меньше» 2. Воспитатель на доске делает запись, используя карточки с цифрами и знаками. Дети читают эту запись.

- Посмотрите, утенок недоволен, ему не нравится, что число 1 «меньше», чем 2, поэтому, у него клюв закрыт.

Дети на рабочих столах выкладывают эту запись и читают ее по очереди.

- Главное правило: всегда нужно читать первую цифру и в зависимости от того, какая цифра следующая, ставится знак «больше» или «меньше»;

- Если клюв открыт, то знак... «больше», если клюв закрыт, то... «меньше». Дети повторяют это правило, могут повторить мальчики, после девочки. По желанию выкладывают свой пример и читают его.

Воспитатель предлагает детям сделать игрушки из бумаги в технике оригами, самолет или хлопушку, не сложные, знакомые детям.

Итог занятия, анализ детской деятельности.

Тема. Размерные отношения.

Программное содержание. Упражнять в счете предметов, расположенных по - разному. Уточнить знание последовательности дней недели. Упражнять в счете предметов на слух. Учить устанавливать соотношения между предметами по высоте и ширине, упорядочивать размещение предметов по одному из измерений. Совершенствовать развитие глазомера. Формировать самоконтроль. Продолжать развивать представления о количественном составе числа из единиц на числах до 5. Закрепить порядковый счет.

Методы и приемы: вопросы, уточнения, художественное слово, поощрение, прием приложения, объяснение, сравнение, исследование, оценка детской деятельности.

Материал демонстрационный: мяч, детские музыкальные инструменты –булен, молоточек, погремушка, цветные полоски (высота, ширина), карточки с геометрическими фигурами, карточки – модули к игре « Дни недели»;

раздаточный: карточки с цифрами от 1 до 5.

Ход.

- Ну – ка, ребятки, отгадайте загадку:

Бел, да не сахар,

Ног нет, да идет.

(Снег)

-Что такое снегопад? Когда происходит это явление?

- Давайте вспомним считалку. Дети говорят и передают друг другу мяч:
Снего – снего – снегопад.

Каждый очень, очень рад.

Будут лыжи и коньки,

Будут санки и снежки.

Дидактическая игра «Посчитай снежинки». Воспитатель подбрасывает вверх снежинку, вырезанную из бумаги, а дети считают: «Первая снежинка…пятая снежинка». Каждую снежинку обозначают цифрой. Уточняют, сколько раз взяли по 1, сколько получилось.

-Что можно делать со снегом?

Дидактическая игра «Рисунки на снегу».

Цель: счет предметов, расположенных по - разному.

На карточках рисунки, составленные из геометрических фигур (например: елочка, гусеница, машина с кирпичами и т.д.)

-Какие геометрические фигуры?

- Какого цвета?

- Сколько кружочков, треугольников и т.д.

-Каких больше?

Динамическая пауза «Снежинки».

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки – балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе все в кружок –

Получается снежок.

Мы деревья побелили –

Крыши пухом замели.

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

Игровое упражнение «Цифры». Дети выкладывают натуральный ряд до 5.

Читают цифры в прямом и обратном порядке.

Игровое упражнение «Молчанка».

Цель: развивать самоконтроль.

- Показать цифру, стоящую впереди цифры 3.

- После цифры 4.

- Перед цифрой 2.

- Между цифрами 3 и 5.

Дидактическая игра « Скажи сколько раз ты услышал?», можно показать цифрой.

Дидактическая игра «Цветные полоски».

Дети выкладывают сериационный ряд. Определяют полоски по высоте.

- Что можно сказать о красной полоске т.д.

Цель: упражнять в счете на слух.

Подвижная игра «Живая неделя».

Итог занятия, оценка деятельности детей.

Тема. Знак « +». Решение задач.

Ход.

У воспитателя в руках цветок (цветик – семицветик).

- Ребята, посмотрите на цветок, как вы думаете, как он называется?

- Почему вы так решили?

- Назовите сказку, в которой мы узнали о цветике – семицветике?

- Наш цветок тоже волшебный, он умеет исполнять желания. Хотите проверить?

- Лети, лети, лепесток,

Через запад – на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по – моему вели,

Вели, чтобы дети отгадали загадку.

Мокнут поля,

Стынет земля,

День убывает,

Когда это бывает? – осенью.

- Назовите признаки осени?

В группе начался листопад. Воспитатель подбрасывает разноцветные листья, вырезанные из бумаги, дети считают: один листочек, два...

- Сколько желтых?

- Сколько красных?

- Каких больше? На сколько?

Дидактическая игра «Найди пару». С обратной стороны листика изображены геометрические фигуры. Упражнение на дутье, дети находят пары фигур, одинаковые по форме, при этом фигуры разные по цвету.

Динамическая пауза.

Мы листики осенние

На веточках сидим.
Дунул ветер, полетели.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал –
И листочки все поднял.
Закружились, полетели
И на землю тихо сели.
- Чем хороша осень?
- Кому осенью плохо?
- Давайте поможем белочке посчитать шишки.

Мама белка для детишек
Собрала несколько шишек.
Старшему 5 отдала,
Меньшему 2 дала.
Сколько для детишек
Белка собрала шишек?

- Что нужно узнать в задаче? Повторите вопрос задачи.
Дети выкладывают палочками правильное количество, записывают пример при помощи карточек с цифрами и знаками.

А.Усачев.

Сложение – это действие
Совсем-совсем не сложное:
Давайте сложим вместе мы
Предметы всевозможные...
Кто хочет с числами дружить,
Все может сам легко сложить!

Воспитатель показывает схему задачи.

- Давайте рассмотрим схему. (Воспитатель обращает внимание детей на то, что из двух меньших чисел получается одно большее число). Предлагает детям по этой схеме придумать свою задачу.

- Вели, чтобы дети поиграли.

1 – 2 – все вставайте,
3 – 4 – приседайте,
5 – 6 – повернитесь,
7 – 8 – улыбнитесь,
9 – 10 – не зевайте –
свое место занимайте.

Воспитатель переворачивает шишки, с обратной стороны которых, цифры. Ребенок у доски ставит их по порядку 1 – 7.

Дидактическая игра «Назови соседей».

Дидактическая игра « Составь фигуру», дети из одних геометрических фигур моделируют другую, например: из треугольников – квадрат, из двух квадратов – прямоугольник и т.д.

Итог, оценка деятельности детей.

Тема. Число 6.

Ход.

- Был белый дом,
Чудесный дом,
И что – то застучало в нем.
И он разбился, и оттуда
Живое выбежало чудо.

(Цыпленок)

- Дети, посмотрите, к нам в гости пришел цыпленок Цып. Он маленький и поэтому многое не знает. Давайте мы ему поможем.

Словесная игра « Дай ответ на вопрос».

- Что наступает раньше, лето или осень?
- Что наступает позже, осень или зима?
- Как появился цыпленок? Цыпленок – яйцо – курица.
- Как получается хлеб? Зерно – мука – хлеб.
- Может ли хлеб стать колоском?
- Может ли цыпленок дать нам яйцо? Да, если из цыпленка вырастет курочка, то она снесет яйцо и из него появится снова цыпленок.

Пальчиковая гимнастика.

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать.

(Стучат клювики по столу, на следующие слова соединяют пальчики, каждый с большим по очереди).

А за ней цыплятки –

Желтые ребятки.

- Ко, ко, ко, да ко, ко, ко –
- Не ходите далеко.

Лапками гребите, зернышки ищите – всеми пальчиками «гребут землю».

Игровое упражнение «Подарим подарки цыпленку».

Цель: состав числа 6 из двух меньших чисел.

Угостить цыпленка яблоками: 5 красными и 1 желтым.

Угостить конфетами: 4 шоколадные и 2 карамельные.

Подарим бусы 3 бусины и еще 3 бусины (цвет по выбору педагога). Дети работают с счетным материалом – палочками,

воспитатель у доски работает с модулями предметов, модули

могут быть предметными картинками и геометрическими фигурами.

В благодарность, цыпленок дарит детям рисунки, дети играют в игру «Сделай также», выкладывают из счетных палочек рисунок по образцу. Цель: Развивать пространственное мышление, комбинаторные умения.

Итог занятия, оценка деятельности детей.

Тема. Число 6, цифра 6.

Ход.

Словесное упражнение «Добавь словечко».

С неба падают пушишки,

Белые...снежинки.

Чтение чистоговорок:

- ега – ега – ега – зимой много снега;

- ком – ком – ком – я играю со снежком;

- жинка – жинка – жинка – на ладони снежинка.

- Снег укрывает землю белым покрывалом. Следы каких животных можно увидеть на снегу?

Дидактическая игра «Кто оставил следы?»

Дети из предложенных картинок (волк, крокодил, лиса, заяц, медведь, еж, окунь), выбирают тех животных, которые могут оставить следы на снегу.

- Животные оставляют тропинки.

Дидактическое упражнение «Цветные полоски».

- Какого цвета?

- Что можно сказать о красной?

- Короче красной какая? И т.д.

- На снегу можно увидеть разные следы, например, такие: кружочки и квадратики.

- Сколько кружочков? – 5.

- Сколько квадратов? – 6.

- Чего больше?

- Чего меньше?

- На сколько больше?

- На сколько меньше?

- Как сделать так, чтобы квадратов и кружочков стало поровну (добавить 1).

- Давайте посчитаем, сколько теперь стало кружочков?

Воспитатель обращает внимание детей на то, что пришла цифра 6 (модуль).

- Цифра 6 – дверной замочек:

Сверху крючок,

Внизу кружочек (плоскостное моделирование цифры делает педагог).

Игровое упражнение «Буратино», «Маяр», дети в воздухе рисуют цифру.

Игровое упражнение « Волшебный шнурок», дети шнурком у себя на столе выкладывают цифру 6.

Словесное упражнение «Скажи, чего бывает 6?»

Динамическая пауза «Найди, где спряталась цифра?» Дети идут ходят по групповой комнате в поисках цифры 6 (воспитатель предварительно разложил карточки с цифрой 6 по группе). Дети находят цифру, педагог предлагает им вернуться на места, но прежде надо построить мост через речку.

Дидактическая подвижная игра «Не промочи ноги».

После дети приседают за столы.

Дидактическая игра «Какой цифры не стало?» Дети по команде «Ночь» закрывают глаза, воспитатель убирает цифру. По команде «День», дети открывают глаза, показывают карточку с исчезнувшей цифрой, затем вслух называют цифру.

Дидактическая игра «Путаница». Дети определяют какие цифры перепутались.

Физминутка «Веселый счет».

1 – согнуться, разогнуться.

2 – нагнуться, потянуться.

3 – в ладоши 3 хлопка,

Головою 3 кивка.

На 4 – руки шире.

5, 6 – тихо сесть.

Дидактическая игра «Будь внимательным». Дети из разноцветных кружочков составляют число 6 (можно работать парами).

Дидактическая игра «Геометрическая мозаика» или «Колумбово яйцо».

Итог занятия, оценка деятельности детей.

Тема. Число 7. Цифра 7.

Ход.

Мы все в сборе,
Начинаем занятие вскоре,
Наши ушки на макушке,
Глазки широко открыты.
Слушаем, запоминаем –
Ни минутки не теряем.

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Перед детьми на доске картинки: желтый листочек (осень), красный цветок (лето), зеленая трава (весна), снежинка (зима).

Словесная игра «Хитрые вопросы».

- Что было бы, если бы не было весны?

- Что случиться, если после весны сразу наступит зима? И т.д.

Дети делают вывод : очень важно, когда все идет по порядку, сначала - , потом...

- Что произойдет с лужей, если на улице мороз? Замерзнет и превратится в лед.

Динамическое упражнение «Льдинки».

Лужам в подарок проказник – мороз (взмахи руками со стороны в сторону),

Льдинки прозрачные ночью принес («ступеньки», опускают руки вниз).

Нравится лужам их новый наряд (руки в стороны, повороты вправо, влево),

Хрупкие льдинки на солнце блестят (ритмично хлопают в ладоши).

- Какой формы льдинки (на доске геометрические фигуры, можно наощупь)?

Треугольной, круглой, овальной, прямоугольной, квадратной формы.

Словесная игра «Назови 3 предмета круглой формы и т.д.».

Дидактическая игра «Геометрическое лото».

Цель: соотнести предмет и его форму, развивать восприятие формы.

В гости приходит Колобок.

- ок – ок – ок – колобок – румяный бок,

- бку – бку – бку – приятно очень Колобку.

Колобок хочет поиграть.

Психогимнастика «Колобок».

Цель : способствовать избавлению от страхов и агрессии, поддерживать положительный эмоциональный фон.

- Покружились, покружились, в колобок превратились.

Дети садятся на корточки и прижимают голову к коленям. Воспитатель проходит, поглаживает, похлопывает детей и при этом, поет песенку из русской народной сказки «Колобок».

- Я Колобок, Колобок и т.д.

- Колобок любит кататься на поезде. Чтобы не опоздать на поезд, надо знать № вагона. На доске стоит картинка, на ней вагон с семью кружочками.

- Как вы думаете, какой у вагона №?

- На что похожа цифра 7?

Дети отвечают: «Цифра 7, как кочерга, у нее одна нога,

Да и та без сапога».

Воспитатель предлагает вспомнить сказки, в которых встречается цифра 7.

Предлагает детям посчитать.

Дидактическая игра «Посчитай и скажи».

- Надо мною проплывают

друг за другом облака:

4 овечки я считаю

и 3 слона.

Воспитатель на доске ставит модули – облака, дети выкладывают палочками нужное количество, используя карточки с цифрами показывают ответ.

- Как у наших малышей,

головы все в бантиках:

1 зеленый и 6 желтых.

Посчитай поскорей

бантики у малышей.

Динамическая пауза по выбору педагога.

Считалка.

Раз, два – шли утята,

Три, четыре – шли домой.

Вслед за ними плелся пятый,

Впереди бежал шестой,

А седьмой от всех отстал,

Испугался, запищал:

- Где вы? Где вы ?

- Не пиши!

Мы тут рядом... поищи.

Дидактическая игра «Волшебники» по примеру «Оживи фигуру».

У каждого ребенка на листе нарисована геометрическая фигура, ее надо дорисовать так, чтобы получился какой – нибудь предмет. Дети объясняют свой выбор.

Итог занятия, анализ детской деятельности.

Тема. Знак « -». Решение задач.

Ход.

Словесное упражнение « Добавь слово».

- Зима, весна, лето (осень);
- утро, день, вечер (ночь);
- понедельник, вторник, среда (четверг);
- 10, 9, 8 (7);
- 2, 3, 4, (5);
- весна, лето, осень (зима).

Словесная игра «Дополни предложение».

- Если лето теплое время года, то зима...
- Если мальчик старше девочки, то девочка...
- Если летом солнце светит ярко и греет сильно, то зимой...
- Если стол выше стула, то стул...
- Если река уже моря, то море...
- Если велосипед едет медленнее машины, то машина...
- Если у зайца мех, то у ежа...
- Если червяк короче удава, то удав...
- Если Баба Яга злая, то Золушка...

Динамическая пауза.

Станьте, дети, станьте в круг,

Слева друг и справа друг.

Шаг назад и два вперед,

Снова, снова поворот.

Мы вокруг повернемся,
Снова за руки возьмемся.

Дидактическая игра «Сделай, как я скажу».

- Положите геометрические фигуры так, чтобы треугольник был первым, а круг, между треугольником и квадратом.

Дети определяют, какая фигура сначала, какая посередине, слева, справа.

Дидактическая игра « Соседи числа».

Дети работают с дидактическими карточками и карточками с цифрами.

Игровое упражнение « Разные истории».

Воспитатель показывает детям картинку, на ней нарисовано дерево с двумя яблоками. Воспитатель просит детей сказать, что случилось и почему яблоко зачеркнуто? Значит его не стало.

- Давайте придумаем историю про это.

- Нам эта история поможет составить задачу.

Воспитатель составляет с детьми задачу и предлагает записать ее решение.

Записывает решение, использует карточки с цифрами и знаком « минус», объясняет арифметическое действие « отнимание», знакомит детей с знаком « минус».

Не сложно отнимать игрушки,
Конфеты, книжки, кружки, плюшки,
Но нужно правильно понять,
Что значит « вычесть» и « отнять»,
Что груши или шоколадки
Мы отнимаем лишь в тетрадке.

А. Усачев.

Дети записывают ее так же у себя на рабочем столе.

Воспитатель объясняет схему.

Воспитатель рассматривает еще одну картинку, на ней 4 цветка и один зачеркнут. Дети придумывают историю, затем придумывают задачу, рассказывают условие, формулируют вопрос и записывают решение.

Дидактическая игра « Лабиринт».

Итог занятия.

Тема. Число 8, цифра 8.

Ход.

- Круглая, да не мяч,
Желтая, да не масло,
Сладкая, да не сахар,
С хвостиком, да не мышь.
(Репа).

- Репа, это что: фрукт, овощ, ягода, гриб или цветок?

- Назовите время года, когда надо садить репу?

- Назовите героев русской народной сказки « Репка».
- Что было в начале сказки?
- Чем все закончилось?
- Кто первый пришел репу тянуть?
- Кто пришел после бабки?
- Кто пришел перед кошкой?
- Кто за кошкой?
- Кто пришел между дедом и внучкой?

По ходу обсуждения воспитатель ставит на доску картинки героев сказки.

Дети считают, определяют число 7.

-Как получилось число 7? – 1 1 1 1 1 1 1 =7.

- Ребята, давайте подумаем, если бы наши герои не смогли вытащить репку, кого могла мышка позвать еще на помощь?

- Сколько героев получится? – 1 1 1 1 1 1 1 1 – 8.

Считалка.

Раз, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь, восемь.

Принесла подарки осень,

Одарила она всех:

Мне репу. Тебе орех!

Словесная игра «Повтори за мной».

- ешка – ешка – ешка – красивая матрешка;

- ешку – ешку – ешку –купили мне матрешку;

- ешкой – ешкой – ешкой – доволен я матрешкой.

Динамическая пауза «Матрешки».

Мы веселые матрешки,

Ладушки, ладушки.

На ногах у нас сапожки,

Ладушки, ладушки.

В сарафанах наших пестрых,

Мы похожи, словно сестры,

Ладушки, ладушки.

Дети считают матрешек – 8.

Дети счетными палочками выкладывают количество 8.

Воспитатель ставит на доске карточку с большой цифрой 8.

- На что похожа цифра 8?

- У восьмерки два кольца,

Без начала и конца.

- К этой цифре ты привык,

Эта цифра - снеговик.

- Цифра 8 плюс крючки, получаются очки.

- Цифра 8 так вкусна:

Из двух бубликов она.

В гости приходит игрушка Матрешка.

Она приносит карточки к дидактической игре « Путаница». Дети рассматривают карточки и называют предметы, которые перепутались в рисунке (можно использовать как раздаточный или демонстрационный материал).

Дидактическая игра « Найди лишнюю фигуру».

Тема: Школа снеговиков.

Программные содержание. Закрепить навык счета, состав числа 8,умение выполнять арифметические действия. Учить детей анализировать. Формировать самоконтроль и самоанализ, гибкость мышления, умение понимать и выполнять инструкцию. Активизировать словарь детей, внимание и память.

Методы и приемы: игра по мотивам сказки «Колобок», как метод игры - имитации; режиссерскую игру метод скрытой инструкции; метод оживления, как средство поиска своего листа среди других; сказка А. Усачева «Помощники Деда Мороза» послужила пусковым механизмом сюжетно-ролевой игры «Школа» - метод усвоения общих правил, самооценка и самоконтроль своих действий, ИКТ, построение соответствующей стратегии поведения; игровые упражнения для обыгрывания; двигательная игра, направленная на саморегуляцию; народное слово - метод приобщения к истокам народной культуры; физминутка и игры на дыхание - здоровье сберегающие методы.

Материал.

Демонстрационный: шапочки героев сказки «Колобок», шапочка Снегурочки, звонок, предметные картинки-снегири или слайды, альбомные листы для нетрадиционного рисования; раздаточный: цифры, снежинки, краски, предметные картинки на каждого ребенка, геометрические фигуры.

Ход.

В гости пришел Колобок (кукла).

- Скажите, дети, как я получился? (дети вспоминают, распределяют роли, автор рассказывает, играют, остальные ставят плоскостное изображение героев на доске).

- Кого сначала встретил Колобок? После зайца? Перед медведем? А если бы лиса его не съела?

- Из чего пекут Колобок?

Дети объясняют значение пословицы: Зимой снег глубокий, летом хлеб высокий?

- Вот и у нас в группе выюга (игра на дыхание).

И полетели снежинки. (дети считают). Берут снежинку и проводится физминутка Снежинки. (В.Волина «Праздник Букваря»).

Организационный момент. Дети превращаются в снежинок. Каждый рассказывает какая снежинка или что она делает?

Воспитатель читает стихотворение о снегирях. Дети их считают (порядковый счет).

- Сколько? Что надо сделать, чтобы снегирей стало 8? (состав числа)

- На что похожа цифра 8?

Физминутка «Снеговик».

- У нас в группе открывается школа снеговиков.

Девочки-снеговички, мальчики-снеговички. (дети берут предметные картинки для мальчиков и девочек отдельно).

(Береза - снеговичка Березкина, бантик – Косичкина, ведро –снеговичок Ведеркин и т.д.). Воспитатель берет на себя роль учителя.

- Звонит звонок, начинается урок (дети работают за столами).

1. Составляют задачи с числом 8. (работа с цифрами)

2. Дидактическая игра «Назови соседей».

3. Дидактическое упражнение «Мы погреемся немножко».

4. Моделирование с геометрическими фигурами.: положите квадрат слева от круга, но справа от треугольника, круг справа от треугольника, но слева от квадрата (самоконтроль).

Итог занятия, оценка деятельности детей в форме нетрадиционного рисования (свечой), проявляют рисунки – оценки друг другу.

Тема. Измерение условной меркой.

Ход.

Артикуляционная гимнастика.

- От улыбки хмурый день светлей,
От улыбки в небе радуга проснется.
Поделись улыбкою своей
И она к тебе еще не раз вернется.
И тогда наверняка вдруг запляшут облака
И кузнечик запиликает на скрипке.
С голубого ручейка начинается река,

Ну а дружба начинается с улыбки.

Словесная игра « Хитрые вопросы».

- Если сегодня четверг, то завтра...
- Если завтрак утром, то ужин...
- Если морж большой, то моржонок...
- Если береза ниже дуба, то дуб...
- Если поссориться с другом, то (будет обида и плохое настроение).
- Вот это и произошло с друзьями, а кто они скажите мне сами.

На конверте с письмом картинки: шишка и морковка. Дети говорят свои варианты.

Словесная игра « Чья? Чьи? Чей?»

- Голова чья? Уши чьи? Хвост чей? – заячья, заячии, заячий.
- Голова чья? Уши чьи? Хвост чей? – беличья, беличии, беличий.
- Поссорились, кто? Белка и зайка.

Все случилось из-за шнурка, они решили его измерить. Белочка предложила измерять его шишками, а заяц - морковками. Кто будет помогать белке, возьмите шишки, а кто зайчику, возьмите морковки. Работа в подгруппах. Дети измеряют, сравнивают числа.

- Почему не получается измерить длину шнура точно? Ответы детей.
- Предметы, которыми наши герои пытались измерить шнур оказались разными по длине. Что длиннее? Что короче?
- Как нам быть? (Дети предлагают свои варианты).
- Я предлагаю взять мерку и ею измерить. Меркой может быть любой предмет, который можно приложить. Сколько раз мерка приложится, такая и длина получится. Давайте возьмем мерку этот квадрат и измерим шнурок. Чтобы не запутаться нам, давайте возьмем несколько одинаковых квадратов. Дети считают говорят ответ, сколько квадратов, столько мер. Делают вывод, можно ли использовать мерку для измерения и других величин, если нет линейки.
- На что похож полоска из квадратов? Поезд.

Динамическая пауза.

Паровоз, паровоз – новенький, блестящий.

Он вагоны повез будто настоящий.

Кто едет в поезде?

Плюшевые мишки, зайцы пушистые,

Куклы да мартышки.

- Поезд непростой, каждый вагон имеет свой номер, вам их надо определить.

Дидактическая игра «Соседи числа». В индивидуальном порядке дети говорят, какая цифра предыдущая, какая последующая (у каждого ребенка своя карточка).

Индивидуальная работа: дети рисуют полоски равные 1, 3, 8 клеточкам.

Рисуют цветными карандашами, используют три цвета по выбору. После рассказывают воспитателю о проделанной работе.

Дидактическая игра « Какой предмет потерялся?»

Итог занятия, оценка детской деятельности.

Тема. Число 0. Цифра 0.

Ход.

На доске две геометрические фигуры: квадрат и прямоугольник.

- Чем похожи эти фигуры?
- Чем отличаются?

Игровое упражнение «Животные». Дети к геометрической фигуре квадрату –

ставят лесных животных (теневой театр), к прямоугольнику – животных, которые живут в холодных странах (теневой театр).

- Вперевалочку с льдин,
К нам сюда пришел... (пингвин).

- Он принес с собой коврик, на котором изображены геометрические фигуры, (разные, по углам и в середине, всего 5), но он не знает, как они называются, давайте мы ему поможем.

Игровое упражнение «Назови фигуру, где она стоит».

- Как называется фигура в правом верхнем углу ? И т.д.

- Пингвины очень любят собирать камешки, и наш пингвин готов с вами Поделиться.

На доске 3 корзины, на них камешки, дети считают, отмечают цифрами. В третьей корзине ничего нет.

- В корзине ничего нет, как вы думаете, как можно обозначить это число?

Воспитатель выслушивает ответы детей.

- Если ничего нет, как об этом можно сказать? – никакого, ни одного, - ноль. Воспитатель ставит на доске цифру 0.

- На что похожа эта цифра? Ответы детей.

- Цифра вроде буквы О -

Это ноль иль ничего.

Круглый 0 такой хорошенъкий,

Но не значит ничегонъки.

- Сколько значит цифра 0?

Динамическая пауза «Пингвины».

Три пингвина шли домой.

Папа был большой, большой.

Мама с ним пониже ростом,

а сынок Малышка просто.

Очень маленький он был

С погремушками ходил:

Дзынь, дзынь, дзынь.

- Где можно увидеть 0? Ответы детей.

Дети рассматривают линейки: деревянную, пластмассовую, металлическую; разной длины. Воспитатель отмечает, что отсчет начинается с ноля, ноль показывает начало.

- Скажите, какое число больше 0 или 5?

- Какая цифра меньше 8 или 0? Воспитатель демонстрирует на примерах.

- Все числа больше числа 0 и все цифры больше 0, потому, что 0 – это никакого и ничего.

Дети решают задачи:

$$5 + 0 = 5$$

$$6 - 0 = 6$$

Дети объясняют решение примеров.

Дидактическая игра « Расставь точки», эту игру можно назвать « Разведчик».

Итог занятия, оценка деятельности детей.

- Что запомнилось?
- Что понравилось?
- Что вызвало затруднение?
- У кого получилось справиться с заданиями?
- За кого можно порадоваться?

Тема. Число 10. Цифра 10.

Программное содержание. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закрепить понятие «соседи числа». Конкретизировать представления геометрических фигурах. Развивать познавательные способности.

Методы и приемы: вопросы, уточнение, закрепление, анализ деятельности детей, поощрение.

Материал.

Демонстрационный: карточки с цифрами от 1 до 10, большая цифра 10, десять домиков;

раздаточный: счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 10, карточки для игры «Найди цифру», карандаш, рисунки геометрических фигур.

Ход.

Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы считать.

Дети делают пальчиковую гимнастику, загибают по одному пальчику и считают в прямом и обратном счете: один, два... десять, девять...

На доске, в беспорядке, расставлены цифры. Воспитатель загадывает загадки и дети называют цифры или показывают цифру.

Похожа эта цифра на крючок,
А может на обломанный сучок.

Эта цифра состоит из двух крючков.

Похожа на гусенка,
С длинной шеей, клювом тонким.
Эта цифра дверной замочек:
Сверху крюк, внизу кружочек.

Эта цифра – это стул, который я перевернул.

Эта цифра – кочерга,

У нее одна нога,

Да и та без сапога.

К этой цифре ты привык, эта цифра – снеговик.

Эта цифра – акробатка, а зовут ее...

- Скажите, какую цифру мы не назвали? – цифра 5.

Дидактическая игра «Соседи числа». Дети находят соседей числа 5.

Словесная игра «Скажи сколько».

- Сколько рук у поросенка?

- Сколько ласт у индюшонка?

- Сколько гребней у гуся?

- Сколько ног у карася.

Динамическая пауза.

- Послушайте, сколько домов понадобится зверюшкам, о которых я расскажу.

Все, что вижу во дворе я

Все, что вижу на пути,

Я умею, я умею

Сосчитать до десяти.

Еду с мамой в зоосад

И считаю всех подряд.

Пробегает дикобраз, это раз.

Чистит перышки сова, это два.

Третьей стала росомаха,

А четвертой – черепаха.

Серый волк улегся спать, это – пять.

Попугай в листве густой, он шестой.

Вот лосенок рядом с лосем,

Это будет семь и восемь.

Девять – это бегемот,

Рот, как бабушкин комод.

В клетке ходит лев косматый,

Он последний, он десятый.

Дальше мне не сосчитать – надо снова посчитать.

- Посчитайте и скажите, сколько домиков получилось?

Воспитатель знакомит детей с цифрой 10, объясняет, уточняет, помогает детям запомнить цифру 10 – десяток.

« Веселый счет» С. Маршак.

Сказал веселый круглый ноль

Соседке – единице:

- С тобою рядышком позволь

Стоять мне на странице.

Она окинула его

Сердитым, гордым взглядом:

- Ты, ноль, не стоишь ничего,

Не стой со мною рядом! (воспитатель ставит цифру 0 впереди 1).

Ответил ноль: - Я признаю,

Что ничего не стою,

Но можешь стать ты десятую,

Коль буду я с тобою.

Так одинока ты сейчас,

Мала и худощава,

Но будешь больше в десять раз,

Когда я стану справа. (Воспитатель ставит 0 после 1). Десять.

Обсуждение пословицы:

Ноль без палочки (простонародное). Ничего не значащий человек.
Дети считают пальчики – прямой и обратный счет, считают снежинки – одна снежинка, две снежинка и т.д.

Динамическая пауза «Снежинки».

- Мы снежинки, мы пушинки,
Покружиться мы не прочь.
Мы снежинки – балеринки,
Мы танцуем день и ночь.
Встанем вместе мы в кружок –
Получается снежок.
Мы деревья побелили –
Крыши пухом замели.
Землю бархатом укрыли
И от стужи сберегли.

- Разлетелись снежинки, они помогут найти цифры. Дети ходят по игровой комнате и находят цифры.
Игра «Где спряталась цифра?» : на столе, под столом, слева от стола, справа от стола и т.д.

Дети у себя за столом отсчитывают 10 счетных палочек и обозначают десяток цифрой 10.

Дидактическая игра «Что изменилось?», цифры на доске.

- Зачем нужны цифры?
- Зачем нужны геометрические фигуры?

Дидактическая игра «Оживи фигуру». Надо добавить к фигуре некоторые детали.

Итог занятия, оценка деятельности детей.

2.2. Материал в программе представлен дидактическим материалом, приложение

2.3. Родительское собрание.

Тема. На пороге школы.

ПРОЕКТ. Конференция.

Тема. Старший дошкольник – будущий первоклассник .

1 этап – подготовительный.

2 этап – основной.

3 этап – заключительный.

Этапы	Работа с родителями	Работа с детьми
1.	1. Введение в тему. 2. Анкетирование «Скоро в школу». 3. Консультация «Модель выпускника». 4. День открытых дверей. Цель: вовлечь родителей в единое образовательное пространство.	1. Интервьюирование «Я хочу в школу, потому...». 2. Беседа «Моя семья». 3. Художественное творчество Рисование «Моя семья».

2.	<p>1. День открытых дверей.</p> <p>Цель: организация образовательной деятельности.</p> <p>2. Готовность к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая; - эмоциональная, психическая; - школьная. <p>3. Коммуникативная игра «Ласковые слова».</p> <p>4. Консультация «На пороге нового социального статуса».</p> <p>5. Критерии успешности.</p> <p>6. Анализ рисунков детей.</p> <p>Тема. Моя семья».</p>	<p>1. Анализ ситуации «Ласковые слова».</p> <p>2. Мониторинг знаний и умений интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».</p>
3.	Результаты анкетирования.	Результаты интервьюирования.

Консультации, всеобуч:

- Скоро в школу.
- Как подготовить ребенка к школе?
- Мудрые советы.
- Советы родителям будущих первоклассников.
- Нелегки первые шаги.

4. Оценка эффективности реализации программы:

- !- Развитие речи, активизация словаря.
- !- Развитие интеллектуальных способностей.
- !- Развитие произвольности, ребенок действует в соответствии с принятым намерением.
- !- Развитие познавательной активности.
- !- Развитие мелкой моторики.
- !- Деятельность приобретает осознанный, целенаправленный характер.
- !- Формирование внутренней позиции школьника.

Логические задачи, пословицы, психогимнастики, народные приметы, стихи, загадки позволяют разнообразить образовательную деятельность, снять утомление, а главное – дети узнают что –то новое, задумываются, учатся сравнивать, обобщать, делать умозаключения.

Физминутки, динамические паузы, считалки, чистоговорки, пальчиковые гимнастики способствуют развитию речевой и двигательной активности, служат средством закрепления математических знаний.

Таким образом, использование синтеза разнообразных методов и приемов, направленных на развитие познавательных способностей и формирование устойчивого интереса к познанию, позволяет каждому ребенку приобрести свой

практический опыт, проявить свою индивидуальность, компетентность. Что позволяет добиться высоких результатов в освоении программного материала, формирования самоконтроля и саморегуляции в умении подчинять свои действия, чувства и мысли поставленной цели.

5.Методическое обеспечение.

1. Белошистая А. В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
3. Волина В. В. Праздник Букваря. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996.
4. Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994.
5. Департамент образования и науки администрации Краснодарского края. Формирование предметно – развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Краснодар, 2000.
6. Ерофеева Т. Н. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада/Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992.
7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада/Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская; Сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко.- М.: Просвещение, 1989.
8. Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд.2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985.
10. Мулько И. Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Недоспасова В. А. Растем играя: Сред. и ст. дошк. возраст: Пособие для воспитателей и родителей/В. А. Недоспасова. – М.: Просвещение, 2002.
12. Новикова В. П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
13. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.
14. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Т. М. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20011.
15. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2006.
16. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных

- математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
17. Речицкая Е. Г., Сошина Е. А. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха: Учебно – метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
18. Тихомирова Л. Ф. Познавательные способности. Дети 5 – 7 лет / Художники Е. А. Афоничева, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2000.
19. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников /Художник В. Х. Янаев. – Ярославль: Академия развития, 2001.