**Описание психолого-педагогической технологии работы**

**педагога-психолога**

**МАДОУ ЦРР -детский сад №8 г. Курганинска**

**Чунихиной Е.В.**

Современный образовательный стандарт четко и точно определяет место приложения психологических знаний в образовательном процессе любого образовательного учреждения, делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Основой работы психолога ДОО является система психолого-педагогического сопровождения под которым понимается сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливаюшей работы с детьми.

Цели и задачи, поставленные перед педагогом-психологом ДОО, реализуются при помощи психолого-педагогических технологий - это последовательность организационных форм работы с воспитателями, родителями и детьми, обеспечивающая комплексное сопровождение психологического развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса

В современной педагогике нет четкого определения термина «психолого-педагогическая технология» Существуют несколько зарубежных подходов к определению понятия «психолого-педагогическая технология» В отечественной педагогике также выявляется несколько трактовок понятия «педагогическая технология». (С.В. Кульневич, Монахов В.М.,

Г.Ю. Ксензова)

В психологической литературе данный термин либо совсем не рассматривается содержательно или он имеет неоднозначное значение. Часто под термином «технология» понимается весь комплекс умений, мастерство, совокупность всех методик, а даже искусство педагога.

**Цель** деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения: оказание психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса с целью создания условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, а так же методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах психологического сопровождения воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

1. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям, имеющим проблемы в развитии.

2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

3. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста.

4. Формирование навыков психолого-педагогической компетентности в общении у педагогов и родителей.

5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей;

6. Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

7. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.

8. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОУ.

Данные задачи реализуются с помощью конкретных форм работы: диагностика, консультирование, коррекция и развитие, профилактика, психологическое просвещение, экспертиза, которые охватывают всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

**Диагностика** - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей дошкольного возраста, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

С детьми проводятся следующие психодиагностические мероприятия:

-наблюдение за процессом адаптации вновь прибывших воспитанников.

-диагностическое обследование уровня познавательного развития детей 3-5 лет,

-изучение психосоциальной зрелости выпускников ДОУ;

-диагностика эмоционального развитие детей 5-7 лет и особенностей межличностных отношений среди детей;

- психодиагностика детей, имеющих проблемы в развитии ( по запросам родителей. педагогов);

- диагностика с целью выявления ранней одарённости;

-диагностика психологической комфортности детей в группах детского сада

С педагогами психолого-педагогическая диагностика включает:

- изучение психологических особенностей профессиональной деятельности педагогов,

-диагностику психоэмоционального состояния,

- изучение социально-психологического климата коллектива;

-анкетирование по вопросам педагогической деятельности, особенностям развития дошкольников;

С родителями

–изучение состояния детско-родительских отношений,

- выявления детей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

-анкетирование по вопросам адаптации детей к ДОУ, подготовки к школьному обучению;

-опросы с целью изучения личностных особенностей ребенка, особенностей взаимодействия и социальной ситуации развития.

**Коррекционно-развивающая работа** предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности каждого ребенка.

Данная форма работы включает в себя:

- проведение индивидуальных занятий с детьми, имеющими проблемы в развитии

( по результатм диагностических обследований, по обращениям педагогов и родителей);

- групповые занятия с элементами тренинга, направленные на развитие навыков общения, формирование благоприятного климата в группах ( с использованием разработок следующих авторов: Чистякова М.И. «Психогимнастика», Роньжиной А.С., Семенако С.И «Уроки добра», также используется комплекс специальных кинезиологических упражнений) во второй младшей, средней и старшей группах, один раз в неделю.

-коррекционно-развивающая работа по подготовке детей к обучению в школе, а также тренинговые занятия по психологической подготовки к школе с использованием программ К. Фопеля «Как научить детей сотрудничать» и программы Пилипко Н.В. «Здравствуй, школа». Занятия проводятся в группе не более 12 человек один раз в неделю.

-индивидуальные коррекциооно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения речи ( совместно с учителем-логопедом) на основе программы «Лесенка успеха», разработанной нами на основе ООП ДОО и программы для детей с ОНР Нищевой Н.В.

-индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по снижению тревожности, развитию коммуникативных навыков.

В работе с детьми используются элементы рисуночной, песочной, сказкотерапии, арт-терапии, мнемотехники.

- разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и обучении.

**Консультирование**  – оказание помощи родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, адаптации, социализации детей дошкольного возраста, проблем взаимоотношений.

Психолого-педагогическое консультирование проводится в индивидуальной или групповой форме и включает в себя:

-консультирование родителей и педагогов по проблемам эмоционального, познавательного и личностного развития дошкольников;

-консультирование родителей в вопросе развития детей дошкольного возраста в различные возрастные этапы;

-консультирование родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам работы с детьми. имеющими проблемы в развитии;

- консультирование администрации и педагогов по взаимоотношениям в трудовом коллективе и профессиональным проблемам; ( конфликты, стрессовые ситуации, эмоциональное выгорание)

- консультирование педагогов и администрации по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников.

Для родителей раз в квартал проводится «Родительская гостиная» с элементами тренинговой работы. Выбор темы осуществляется путём анкетирования, мониторинга родительских запросов, пожеланий педагогов.

**Психопросвещение и профилактика**

Цель – развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, создание условий для полноценного личностного развития воспитанников.

Профилактика

Дети:

- психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к детскому саду, которое осуществляется педагогом-психологом совместно с воспитателями, заведующей детским садом, медицинским работником, старшим воспитателем.

- профилактические мероприятия по формирования здорового образа жизни у дошкольников ( беседы о здоровом образе жизни, о вредных привычках, физкультурные праздники, досуги совместно с инструктором по физической культуре);

-разработка рекомендацией для педагогов по снятию напряжения у дошкольников, предупреждению переутомления;

Педагоги:

В работе дошкольного учреждения большая нагрузка лежит на педагогах детского сада, которые нуждаются в отдыхе, эмоциональной разрядке .

Поэтому педагогом-психологом организуются:

- тренинговые занятия с целью профилактики эмоционального выгорания, гармонизации взаимоотношений в пед.коллективе.

Родители:

-профилактика нарушений прав детей, жестокого обращения в семье (выступления на родительских собраниях, информация на стендах»,

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем, участие в спортивных мероприятиях)

**Психопросвещение.**

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности специалиста-психолога, направленной на формирование  (у воспитателей, родителей, педагогов, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Для психологического просвещения я использую различные способы:

- вербальные (беседа, тематический семинар);

- публицистика (печатные издания), наглядные (плакат, буклет, памятка);

- интернет и размещение тематической информации на web-сайтах и сайте учреждения.

В течении года я охватываю широкий круг тем для просвещения:

Педагоги:

- знакомство педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии детей дошкольного возраста;

- выступления на пед.советах, методических объединениях , совещениях по воспросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста

-просвещение по вопросам работы с детьми , имеющие проблемы в личностном развитии: семинары, практические занятия «Гиперактивный ребенок», «Детская агрессивность»,

Родители:

-просветительская работа по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей дошкольников на родительских собраниях.

-повышение компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;

**Экспертная работа:**

-участие в административных совещаниях, педагогических советах;

-участие в психолого-педагогическом консилиуме по подготовке к ПМПК;

-участие в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания ДОУ

-психолого-педагогическая экспертиза детско-родительских отношений

( по запросу суда)

- оказание методической помощи молодым специалиста.

**Краткое описание форм и методик, используемых педагогом-психологом в своей работе.**

**Психодиагностика:**

**-** клинико-психологический метод: сбор психологического анамнеза, беседа (Л.И. Вассерман, О.В. Щелкова);

- изучение детско-родительских взаимоотношений ОРО (опросник детско-родительских отношений Варга-Столин, проективный тест «Рисунок семьи»;

- методики определения уровня развития ребёнка 3-5 лет.

- тест Векслера;

- тест «Дерево желаний Юркевич» (для выявления одарённости)

- тест Керна – Йерасика (выявления уровня готовности к школе)

- тест Лурье «10 слов» (оперативная и долговременная память)

-  выявление уровня развития самооценки («Лесенка»).

**Методики, используемые в групповой и индивидуальной работе:**

**Психогимнастика**относится к невербальным методам групповой психокоррекции, в основе которой лежит использование двигательной экспрессии. Психогимнастика предполагает выражение переживания, эмоциональных состояний, проблем с помощью движения, мимики, пантомимы.

По степени сложности выполнения для участников упражнения психогимнастики можно разделить на три группы: развлекательные, разминочные и упражнения на развитие невербальных языков общения.

**Релаксация** – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием **психического напряжения**. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливать силы, помогает сконцентрировать внимание. С этой целью в **работе** с детьми я использую специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, так как в них есть элемент игры.

-релаксационные упражнения и игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности.

**Анкетирование** – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета, представляет собой набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, должна обеспечить получение достоверной и значимой информации.

**Тренинг.** Специфическими чертами тренинга как метода практической психологической работы являются следующие:  
соблюдение ряда принципов групповой работы;  
нацеленность на психологическую помощь участникам ситуации, исходящей не только от ведущего, но от самих членов группы;  
наличие более или менее постоянной группы, действующей в определенном временном интервале;  
определенная пространственная организация (круг);  
акцент на взаимоотношениях между членами группы (принцип «здесь и теперь»);  
применение активных методов групповой работы;  
выражение и рефлексия субъективных чувств и эмоций членов группы относительно происходящего и друг друга;  
атмосфера раскованности и свободы общения, климат психологической безопасности.

Метод активного слушания, эмпатическое слушание – это техника общения, которая помогает лучше понять состояние, мыслей и чувств собеседника с помощью особых приемов участия в разговоре. Техника, применяемая в практике социально-психологического тренинга, психологического консультирования и психотерапии, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, подразумевающих активное выражение собственных переживаний и соображений. Это коммуникативное умение позволяет сконцентрироваться на беседе, уточнять детали, переспрашивать. С помощью этой технологии собеседник чувствует необходимость в своей информации, интерес к ней окружающих.

Организация деятельности педагога-психолога невозможна без взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. использование психолого-

педагогических технологий требует творческой активности и профессиональных знаний педагога-психолога. Сегодня я с уверенностью могу сказать что, технологии используемые в моей работе находят своё целесообразное место в целостном педагогическом процессе.