

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 37 станицы Алексеевской  
муниципального образования Тихорецкий район  
имени Заслуженного учителя Кубани Николая Федоровича Браткова

**Образовательный форум Краснодарского края «Инновационный поиск»**

**Краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск»  
для общеобразовательных организаций**

**Инновационный проект  
«Формирование мотивации профессионального самоопределения обучающихся  
через развитие ученического волонтерского движения по профориентации  
«ПрофSTALKER» на основе сетевого взаимодействия»**

Автор проекта:  
Панченко Светлана Анатольевна,  
кандидат психологических наук,  
директор МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской

352105, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, станица Алексеевская,  
улица Школьная, 81

тел. 8 (86196) 94-3-10, e-mail: [school137@tihor.kubannet.ru](mailto:school137@tihor.kubannet.ru)

## **1. Обоснование темы проекта**

### **1.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края**

Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставил задачу внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Федеральные и региональные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» нацеливают образование на создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей школьников, условий для самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

В основе разработки проекта лежат следующие противоречия:

между новыми требованиями постиндустриального общества к способности личности самостоятельно строить траекторию профессионального самоопределения и существующим уровнем профориентационной работы в школе;

между высокими требованиями к эффективности профессионального самоопределения школьников и низким уровнем мотивационной и психологической готовности к нему.

Для решения проблемы низкой мотивации профессионального самоопределения обучающихся необходимы новые подходы в организации работы с обучающимися, направленные на их личностное и профессиональное самоопределение.

### **1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г.

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.

Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Федеральный Закон «О добровольческой (волонтерской) деятельности» от 1995 г.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Концепция профильного обучения. Приложение к Приказу Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783.

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

### **1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической разработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае**

Формирование профориентационных компетенций обучающихся, обозначенных во ФГОС в качестве результатов общего и профессионального образования, предусматривает проведение профориентационной работы на всех этапах обучения и заставляет по-новому взглянуть на профориентацию как часть всестороннего и гармоничного развития личности, основу регулирования рынка труда и развития кадрового потенциала региона.

Смысл профориентационной работы в школе заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности у него профессионально важных качеств. Их становление происходит только на основе собственных личностных качеств и жизненных ценностей обучающегося, его профессиональных планов и интересов, осознании требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств.

Наиболее органичными для психолого-педагогического и социально профессионального сопровождения являются системный, деятельностный, аксиологический, личностный подходы. Концептуальную основу профессиональной

ориентации составляют идеи гуманистической педагогики. На основе системного подхода определены ведущие цели профориентации, ее подцели, задачи, функции, структура, содержание, виды деятельности по формированию у школьников профессионального самоопределения, его критерии. Системный подход позволяет рассмотреть профессиональную ориентацию как социально-педагогическую систему, основными компонентами которой являются не только цели профориентации, но и обучающиеся, и педагоги; профориентационные методы, а также профессиональная и социальная адаптация и личностно-ориентированный образовательный процесс.

Современные школьники имеют значительные трудности в профессиональном самоопределении, потому что им трудно перенести себя в пространство практики, взять ответственность за собственные решения, спрогнозировать собственное будущее.

Проблемы профессионального самоопределения современных выпускников:

Они смутно представляют себе реальную ситуацию на рынке труда;

часто абитуриенты поступают не на ту специальность, которую выбрали, а туда, куда проходят по баллам ЕГЭ.

Поэтому задача школы – помочь учащимся осознанно выбрать дальнейший путь, повысить их мотивацию профессионального самоопределения. Для этого необходимо возрождение профориентационной работы в школе на всех этапах обучения школьников. Решение этой проблемы связано не только с вопросом обеспечения нормативно-правовой базы, научно-методического и кадрового обеспечения, но и с проблемой определения стратегических целей данной работы. Современные дети требуют использования новых методов и подходов при формировании мотивации профессионального самоопределения.

Становление региональных систем профориентации успешно осуществляется в Астрахани, Вологде, Москве, Самаре, Санкт-Петербурге, Краснодарском и Красноярском крае, Иркутске, Московской, Кемеровской, Новосибирской и Нижегородской областях, Мордовии и Республике Коми, Ханты-Мансийском автономном округе.

В инновационной практике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для формирования и развития необходимых для этого компетенций успешно применяется развернутая система профессиональных проб и практик, которая требует налаживания тесного социального партнерства школы с организациями СПО, вузов и предприятий - работодателей.

В Краснодарском крае организуются профориентационные профильные смены, школы активно включились в реализацию федеральных проектов: «Урок «Технология», онлайн уроки «Проектория», «Билет в будущее». В настоящее время на территории края создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»,

которые оснащаются новым высокотехнологичным оборудованием: 3D-принтерами, шлемами виртуальной реальности, квадрокоптерами и др., современным оборудованием для изучения основ безопасности жизнедеятельности, технологии и информатики. В коворкинг-зоне школьники смогут заниматься проектной деятельностью, будут оборудованы шахматные гостиные. Создается сеть детских технопарков «Квантроиум», где используются инновационные программы повышения квалификации учителей технологии. Все это дает возможность сформировать определенные компетенции для дальнейшего профессионального выбора. Вместе с тем для успешного профессионального самоопределения обучающихся необходим высокий уровень их мотивационной и психологической готовности к нему.

#### **1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе**

Создание системы формирования мотивации профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской осуществляется в рамках разработанной Программы социализации и воспитания школьников «Путь к компетентной личности», рассчитанной на период 2015 – 2020 гг., муниципальных экспериментальных площадок «Ранняя профиликации обучения через реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования» (2014 – 2020 гг.) и «Социальные практики и социальные пробы в рамках ранней профиликации и профильного обучения как условие формирования мотивации профессионального самоопределения обучающихся» (2019 – 2022 гг.), реализации социально-педагогического профиля обучения.

Базовой предпосылкой создания модели ранней профиликации обучения, нацеленной на профессиональное самоопределение обучающихся, являлась идея, что к началу обучения в основной школе интересы и предпочтения у обучающихся еще не сложились. Данная модель позволяет расширить возможности детей при формировании познавательных и профессиональных интересов на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов в рамках реализации внеурочной деятельности через вариативный выбор курсов и создание межклассных групп.

Первоначально формирование межклассных групп происходит на основе социального заказа родителей, затем осуществляется корректировка выбора на основе интересов учащихся. У каждого обучающегося формируется определенный набор курсов внеурочной деятельности, выстраивается индивидуальная траектория обучения. В результате к моменту окончания основной школы и выбора дальнейшего профиля

обучения школьник имеет представление о своих познавательных интересах, выбор дальнейшего пути профессионального самоопределения происходит более осознанно.

В рамках реализации модели ранней профилизации обучения создана система курсов внеурочной деятельности: профессионально ориентированных, направленных на пропедевтику и углубление изучения учебных предметов, развитие способностей к художественному творчеству, спортивной деятельности, способствующих личностному развитию обучающихся.

Программы курсов внеурочной деятельности рассчитаны на один учебный год. При этом они имеют как логику завершения, так и возможности продолжения работы в дальнейшем. Предлагаемая система дает возможность школьникам в случае интереса к данному курсу продолжить его изучение, в случае его отсутствия попробовать себя в других направлениях деятельности.

В зависимости от социального заказа родителей, индивидуальных интересов обучающихся предлагаем следующие курсы:

профессионально ориентированные:

на военные профессии - «Патриот», «Казачата», «Казачья доблесть»;

творческие профессии - «Актерское мастерство», «Основы журналистики», «Дизайн»;

инженерно-технические и финансовые - «Занимательная физика», «Черчение с основами инженерной графики», «Основы финансовой грамотности» и др.;

агро-технологические – «Мы в ЭКОмире, ЭКОмир вокруг нас», «Экология»;

развивающие способности к художественному творчеству:

хоровая и фольклорная студия, «Декоративно-прикладное искусство Кубани»;

развивающие способности к спортивной деятельности:

«Волейбол», «Футбол», «Туризм»;

направленные на личностное развитие:

«Я и общество», «Я в мире профессий», «Познай себя сам», «Технология выбора профессии» и др.

Для создания предметной готовности к профессиональному выбору было расширено общеинтеллектуальное направление курсами:

направленными на пропедевтику: «Занимательная химия», «Занимательная физика», «Занимательная астрономия» и др.

направленными на углубление знаний по учебным предметам: «Я – исследователь» (по любому учебному предмету, у нас-история), «Занимательная

география», «Я – гражданин России» (обществознание), «К тайнам слова», «Английский клуб», «Успешное чтение», «Литературная гостиная», «Основы журналистики» и др.

Программой образовательного учреждения 30 – 40% внеурочной деятельности отводится на интенсивы. Используются такие формы их организации, как научно-практические конференции и защита проектов, творческие конкурсы и школьные мероприятия, туристические слеты, интеллектуальные марафоны и др.

Содержательными условиями реализации ранней профилизации являются:

вариативный характер набора предлагаемых курсов внеурочной деятельности, их избыточность для обеспечения возможности реального выбора учащимся;

расширение общеинтеллектуального направления преподаваемыми курсами, а также курсами, углубляющими возможности преподаваемых учебных предметов;

курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления предполагают не изучение учебных предметов, а проектную, исследовательскую, практическую деятельность, направленную на формирование интереса к учебному предмету, развитие мотивационного компонента;

предоставление возможности менять курсы внеурочной деятельности при формировании индивидуального образовательного маршрута;

использование при реализации курсов внеурочной деятельности активных форм проведения занятий, информационных, проектных и исследовательских технологий;

подкрепление курсов внеурочной деятельности материально-техническими, методическими и дидактическими ресурсами.

Реализация модели ранней профилизации обучения направлена на выявление интересов, проверку возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющих составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта. Обучающиеся приобретают предметные знания и умения, необходимые для профессионального самоопределения.

Данная модель образовательного пространства позволяет сформировать у школьников такую личностную компетенцию, как умение выбирать. При этом ситуация выбора представлена как проблемная, в которой важен момент осознания и принятия ими ответственности за осуществленный выбор. В этом случае учащийся не ожидает готового решения от взрослых, а сам включается в поисковую деятельность, становится субъектом собственного выбора. В результате решается проблема делегирования ответственности за принятое решение.

Преподавание учебного предмета «Технология» дает обучающимся определенные знания в некоторых профессиональных областях: аграрно-технологической, инженерно-технологической, домашнего хозяйства, дизайна и строительства. В модели ранней профилитации нами заложена возможность поддержки этих направлений социальными практиками в рамках курсов внеурочной деятельности, практическими мастер-классами на базе СПО района. Все это направлено на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных классах старшей школы и в учреждениях профессионального образования.

### **Модель поддержки технологического образования во внеурочной деятельности**





Профильное обучение предполагает работу по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Оно реализуется МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской с 2012 года. В 2013 – 2014 учебном году в нашей школе впервые был организован социально-педагогический профиль обучения. Его актуальность определялась решением ряда проблем. Это и нехватка молодых квалифицированных педагогических кадров, и то, что получившие педагогическое образование выпускники ВУЗов не реализуют себя в профессиональной деятельности, не возвращаются в сельскую местность.

Вместе с тем в сельской местности в настоящее время остро ощущается недостаток и других специалистов социальной направленности: работников культуры, медицинского персонала, социальных работников и т.п. Социальная направленность профориентационной работы в рамках реализации данного профиля нацелена на решение именно этих проблем.

Социально-педагогический профиль обучения позволил создать условия для осознанного выбора профессиональной педагогической деятельности. Все это способствовало решению ряда задач, среди которых можно выделить такие, как психологическая подготовка старшеклассников к выбору педагогической профессии; практическая подготовка старшеклассников к выбору педагогической профессии; знакомство с особенностями труда учителя, целями, содержанием, средствами и предметом его деятельности; социальная практика школьников.

В рамках модели внутришкольной профилизации была разработана структура организации профильного обучения, составлен учебный план, разработаны программы элективных курсов и курсов по выбору, подобраны кадры для работы в профильных классах. Учебный план предусматривает изучение учащимися пропедевтических предметов психолого-педагогического цикла при полном усвоении базовых дисциплин. Учебный план класса социально-педагогического профиля разрабатывается на основе индивидуальных интересов обучающихся, которые отражаются в выборе профильных предметов и элективных курсов.

Таким образом, профильное обучение способствует формированию у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, развития представлений о собственных интересах и возможностях.

На всех этапах создания системы становления мотивации профессионального самоопределения обучающихся предусматривается возможность их включения в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение

первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

Социальные практики как компонент образовательной среды в рамках ранней профилизации и профильного обучения выполняют особую роль, поскольку помогают школьникам расширить представление о возможностях профессионального выбора, обеспечивают его осознанность, творческую самореализацию и развитие, позволяют приобрести профессионально значимый социальный опыт. Формы социальных практик различны: добровольческие акции, социальное проектирование, интернет-практики, конкурсы, исследовательская деятельность, профориентационные экскурсии и другие. Нами опробованы и такие профориентационные практики, как организация работы летнего профильного лагеря/летних профильных тематических площадок «Профстарт»; деловая профориентационная игра «Я – Учитель»; работа обучающихся водителями в летнем оздоровительном лагере; волонтерская работа; шефская работа с младшими школьниками. Реализация социальных практик начинается на этапе основного общего образования, их углубление и расширение происходит на уровне среднего общего образования.

В целях ранней профилизации и профильного обучения образовательное учреждение привлекает и внешние ресурсы, взаимодействуя с организациями СПО, высшими учебными заведениями, военной и пожарной частью, УФСИН, редакцией районной газеты, музеями, СДК, ЦЗН, библиотеками и другими учреждениями и организациями района.

Важным моментом реализации системы формирования мотивации профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской является внутришкольное управление, которое основывается на координации взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Содержание функций управления:

- Информационно-аналитическая: сбор информации, анализ состояния ресурсного обеспечения, информационное обеспечение вопросов содержания управления и обучения.
- Мотивационно-целевая: разработка модели выпускника средней общей школы как проекта социального заказа, реализуемого с помощью модели профилизации, определение деятельности субъектов в организации ранней профилизации и профильного обучения.

- **Планово-диагностическая:** на основе педагогического анализа определение зон ближайшего развития и перспектив развития учащихся, коллектива школы в условиях ранней профилизации и профильного обучения; разработка путей поддержания деятельности на заданном уровне и переводе на более высокий качественный уровень.
- **Организационно-исполнительная:** реализация учебных планов, программ, направленных на реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов, профильного обучения.
- **Контрольно-оценочная:** диагностика и оценка результатов реализации модели образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное образование.
- **Регулятивно-коррекционная:** устранение отклонений в деятельности, регулирование перевода на более высокий качественный уровень её реализации.

Важным моментом качественной реализации ранней профилизации и профильного обучения, построения индивидуальных образовательных траекторий является включение родителей в профориентационную работу. Информационная поддержка родителей в нашей школе осуществляется в двух направлениях: на уровне классных и общешкольных родительских собраний.

В рамках реализации муниципальных экспериментальных площадок «Ранняя профилизация обучения через реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования» (2014 – 2020 гг.) и «Социальные практики и социальные пробы в рамках ранней профилизации и профильного обучения как условие формирования мотивации профессионального самоопределения обучающихся» (2019 – 2022 гг.), социально-педагогического профиля обучения было осуществлено следующее:

1. Разработаны:

- положения, регламентирующие инновационную деятельность ОО: Положение о внеурочной деятельности; Положение о разработке и защите индивидуального проекта;
- учебные планы внеурочной деятельности, различные варианты учебных планов социально-педагогического профиля обучения в соответствии с интересами и запросами обучающихся;
- программы летнего профильного лагеря «Профстарт», летней тематической площадки «Профстарт».

2. Внесены изменения в учебный план 8 класса – в предметную область «Технология» введены часы учебного предмета «Черчение» (с 2018 года).

3. Создан банк рабочих программ внеурочной деятельности, элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

4. Заключены соглашения о взаимодействии со следующими организациями:

- Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»;
- ГБПУКК «Тихорецкий техникум отраслевых технологий»;
- учебная авиационная база (2 разряда г.Тихорецка) Краснодарского высшего военно-авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серого;
- ГБУСОКК «Тихорецкий комплексный центр социального обслуживания населения»;
- казачье общество Тихорецкого района;
- МКУК «Алексеевская сельская библиотечная система»;
- МКУК «Сельский Дом культуры Алексеевского сельского поселения Тихорецкого района».

5. Получены следующие результаты реализации муниципальных экспериментальных площадок и профильного обучения:

- публикация работ юных журналистов в школьной газете, газете «Тихорецкие вести»;
- проведены экологические проекты и акции «Наш школьный двор», «Сад Победы», «Школьная клумба», «Аптекарский огород», «Зеленая Россия» и др.;
- реализованы программы летнего профильного лагеря «Профстарт» (лето 2018 года), летней тематической площадки «Профстарт» (лето 2019 года).

6. В рамках сетевого взаимодействия:

- осуществляется работа по ранней профилизации с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта;
- обучающиеся познакомились с профессиями повара, продавца, лаборанта-эколога, пожарного, кинолога, летчика, работников железнодорожного транспорта, воспитателя, учителя, работников культуры, сельской администрации и др.;
- обучающиеся посетили мастер-классы на базе Тихорецкого техникума отраслевых технологий, Тихорецкого индустриального техникума;
- обучающихся в течение двух лет участвовали в открытых онлайн уроках и занятиях на базе КубГУ в рамках проекта «Проектория», направленных на их раннюю профориентацию;

- обучающиеся прошли обучение на краевых дистанционных курсах при государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности» в 2018 – 2019 учебном году;

7. В результате реализации профессионально ориентированных курсов:

- военной направленности: поступление обучающихся в кадетский корпус (2 чел.), военные учебные заведения (4 чел.);

- социального-педагогического профиля обучения: поступление в педагогические учебные заведения выпускников (12 чел.), в настоящее время по договору целевого обучения получают педагогическое образование 3 человека, получили педагогическое образование и преподают в МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской и школах района 5 наших выпускников;

8. Организованы социальные практики: деловая профориентационная игра «Я – учитель», работа обучающихся водителями в летнем оздоровительном лагере, волонтерская работа, шефская работа с младшими школьниками.

9. Созданы материально-технические условия для реализации ранней профилизации и профильного обучения, осуществляется информационная поддержка педагогов.

10. Перспективы ранней профилизации обучения:

- в 2019 году МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской вступила в реализацию федерального проекта «Билет в будущее»;

- в 2021 году запланировано вступление образовательной организации в федеральный проект «Точка роста».

11. Методические разработки:

- программа воспитания и социализации личности «Путь к компетентной личности»;

- программы летнего профильного лагеря «Профстарт», летней тематической площадки «Профстарт»;

- программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Я – исследователь» (победитель муниципального этапа краевого конкурса программ внеурочной деятельности, 2016 г.);

- программа внеурочной деятельности общекультурной направленности «Декоративно-прикладное искусство Кубани» (рецензия МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Тихорецкий район от 26.08.2015 г.);

- программа внеурочной деятельности общекультурной направленности «Дизайн» (рецензия МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Тихорецкий район от 28.08.2015 г.);

- деловая профориентационная игра «Я – Учитель» (проводится ежегодно в образовательном учреждении).

12. Трансляция опыта реализации муниципальных экспериментальных площадок и профильного обучения:

Ранняя профилизация как основа построения индивидуальной образовательной траектории (май 2017 года, муниципальный уровень);

Модель внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской (август 2017 г., муниципальный уровень);

Модель профильного обучения социально-педагогической направленности МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской муниципального образования Тихорецкий район (февраль 2018 г., краевой семинар);

Презентация программы воспитания и социализации «Путь к компетентной личности» (август 2018 г., муниципальный уровень);

Презентация обучающимися класса социально-педагогического профиля педагогической профессии на муниципальном профориентационном мероприятии «Я – учитель» (2017, 2019 гг.).

## **2. Программа инновационной деятельности**

### **2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта**

**Основная цель проекта:** создание условий для формирования мотивации профессионального самоопределения обучающихся в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

#### **Основные задачи проекта:**

создание движения волонтеров по профориентации «ПрофSTALKER» среди обучающихся образовательных организаций района, края на основе использования Интернет-ресурсов;

организация деятельности базовой школы как ресурсного центра развития волонтерского движения в этом направлении, «Школы волонтеров по профориентации»;

формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности;

развитие системы социального партнерства для знакомства школьников с конкретными условиями и содержанием отдельных профессиональных сфер деятельности людей в современном российском обществе;

приобретение навыков формирования индивидуальных профессиональных моделей поведения, адекватных ситуациям решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся в ходе социальных практик, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации;

приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;

повышение квалификации педагогов по вопросам профориентации учащихся;

информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений по профессиональному самоопределению школьников.

## **2.2. Основная идея инновационного проекта**

Для повышения мотивации профессионального самоопределения используется такая инновационная идея, как привлечение к профориентационной работе волонтеров. Она реализуется в ряде регионов страны: Красноярский край, Омская область, Ростовская область, Чувашская республика и др. Инициатором движения в основном выступают Центры занятости населения, учебные заведения высшего и дополнительного образования. В Краснодарском крае опыт волонтеров по профориентации реализовывал КубГМУ, для детей с ограниченными особенностями здоровья благотворительная организация «Синяя птица». Вопрос о привлечении волонтеров-наставников к работе по профориентации молодежи, адаптации специалистов на первом (новом) рабочем месте поставил и Президент РФ В.В. Путин в перечне поручений по итогам заседания Госсовета, состоявшегося 27 декабря 2018 г.

Таким образом, профориентация не исключается из общей системы волонтерского движения, но имеет недостаточно определенный статус и невысокую популярность среди участников социального волонтерства. Изменение статуса волонтерства по профориентации, использование при реализации их деятельности новых профориентационных технологий – основная идея данного образовательного проекта.

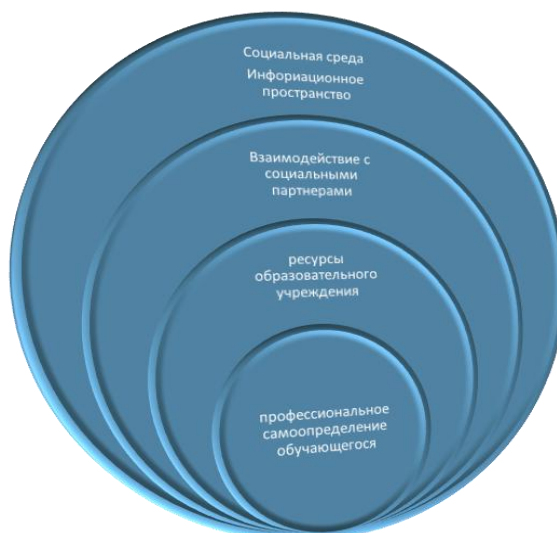
В основе разработки проекта лежит идея создания и развития ученического волонтерского движения по профориентации «ПрофSTALKER» на основе сетевого взаимодействия. Главный принцип его деятельности: «Дети – детям». Подготовка участников ученического волонтерского движения по профориентации проходит в базовой школе – муниципальном ресурсном центре, в школах-участниках проекта через организацию «Школы волонтеров по профориентации», через Интернет-площадку проекта (дистанционно). Волонтеры школ района будут проходить специальную подготовку по технологиям профориентационной работы в «Школе волонтеров по профориентации», на методических семинарах.

Прошедшие обучение волонтеры будут вести работу по профориентации со сверстниками и детьми младшего возраста, проводить мероприятия профориентационной направленности в своих школах: деловые и ролевые игры, квесты, конкурсы, викторины. Волонтеры разрабатывают и реализуют профориентационные проекты. Деятельность волонтеров организуется в основном в групповом формате, при котором группы могут носить временный характер, а количество и состав участников группы определяется особенностями выполняемого проекта, его целями и желанием обучающихся. Отчеты о проведенных мероприятиях, реализованных проектах размещаются на Интернет-площадке проекта.

Проект реализуется на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства со структурами и учреждениями общего, профессионального и высшего образования, управления молодежной политики, культуры, средствами массовой информации. Экскурсии на предприятия и в профессиональные образовательные организации позволят реализовать профессиональные пробы и социальные практики, мастер-классы.

На всех этапах деятельности взрослые, участвующие в проекте, осуществляют обучение, поддержку и экспертизу; берут на себя роль координаторов, организаторов взаимодействия учащихся и внешней среды, социума. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Взрослые на этапе практических действий должны предоставлять волонтерам максимальный уровень самостоятельности, к которому они готовы в данный момент, и делегировать им ответственность за свою деятельность.

### **Модель формирования мотивации профессионального самоопределения обучающихся**





### **Методы и технологии реализации модели:**

**Метод геймификации:** вовлечение в деятельность через игровые процессы, дающие возможность моделировать своё будущее, использование информационных технологий, онлайн-сервисов, игровых имитаций.

**Метод рефлексии:** формирование осознанности, анализ своей деятельности, обсуждение, обратная связь наряду с анализом.

**Метод социальных проб и практик:** в зависимости от этапа самоопределения используются игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы;

**Технология форсайт:** формирование образа будущего.

**Технология тьюторства:** помощь в профессиональном самоопределении.

### **2.3. Описание продуктов инновационной деятельности**

1. Программа «Школа волонтеров по профориентации», которая включает такие блоки, как осознание личностных особенностей и интересов, получение представлений об основах профориентационной деятельности, обучение технологиям проведения профинформационных занятий.

2. Разработки профориентационных проектов, конкретных мероприятий по профориентации участниками проекта.

3. Интернет-площадка в социальной сети для взаимодействия участников ученического волонтерского движения по профориентации «ПрофSTALKER».

### **2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы**

Участники проекта:

1. Волонтеры по профориентации: учащиеся 8-11-х классов общеобразовательных организаций.

2. Педагоги общего образования, организующие профориентационную работу с обучающимися.

3. Целевая группа, на которую направлена деятельность волонтеров по профориентации: дошкольники, учащиеся 1 – 11 классов.

## **3. Состав работ**

### **3.1. Формирование нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности**

- разработка Положения об ученическом движении волонтеров по профориентации «ПрофSTALKER»;

- разработка программы «Школы волонтеров по профориентации»;

- заключение соглашений о сетевом взаимодействии с образовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования, предприятиями и учреждениями района.

### **3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта**

мониторинг состояния проблемы;

разработка модели ученического волонтерского движения по профориентации «ПрофSTALKER», проектирование его работы;

создание нормативной документации, регулирующей его деятельность;

создание ученического волонтерского движения по профориентации «ПрофSTALKER» и привлечение учащихся к активному участию в реализации проекта;

расширение охвата волонтерской деятельностью в сфере профориентации обучающихся других образовательных организаций Тихорецкого района;

создание Интернет-площадки в социальной сети для вовлечения в эту деятельность учащихся образовательных организаций Тихорецкого района и других муниципалитетов.

В ходе осуществления проекта предполагается организация системного мониторинга, включающего различные методы: анкетирование, индивидуальная и коллективная рефлексия, информационно-аналитические материалы проведения мероприятий проекта. Предполагается размещение отчетных материалов на Интернет-площадке проекта в социальной сети. Анализ хода и результатов реализации проекта будет осуществляться методом экспертной оценки. Рефлексия и принятие управленческих решений будет происходить на заседаниях координационного совета.

### **3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик**

1. Подготовка волонтеров «Школы волонтеров по профориентации» из других образовательных организаций Тихорецкого района.

2. Организация работы волонтеров по профориентации: мероприятия проводятся в школах, дошкольных учреждениях, на базе организаций – социальных партнеров (мероприятия на муниципальном уровне проходят при поддержке МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Тихорецкий район).

3. Примерный перечень мероприятий:

#### **В рамках «Школы волонтеров по профориентации»:**

профдиагностика «Мои интересы и способности»;

проектная деятельность: «Мой профессиональный выбор»;

деловые профориентационные игры «Я – учитель», «Я – эколог» и др.

предметные недели: презентации, деловые игры, интеллектуальные марафоны и т.д.

#### **В рамках сетевого взаимодействия:**

марафон профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»;  
 интерактивная игра «В мире профессий»;  
 профориентационные квесты, выставки и проекты;  
 профессиональные площадки: «Агрокомплекс», «Почта», «Строймастер», «Школа», «ФАП», «Детский сад», «СТФ», «Пресс-центр» и др.  
 презентация педагогических профессий «Есть такая профессия – учить детей» и др.

### **4. Модель авторской методической сети**

#### **4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников**

**Цель сетевого взаимодействия:** развитие ученического волонтерского движения по профориентации на территории района, края в рамках сетевого взаимодействия.

#### **Задачи сетевого взаимодействия:**

создать и апробировать модель ученического волонтерского движения по профориентации в рамках сетевого взаимодействия;

способствовать распространению профинформационных знаний среди обучающихся общеобразовательных организаций;

расширить возможности для обучения волонтеров технологиям проведения профориентационных мероприятий для сверстников и детей младшего возраста;

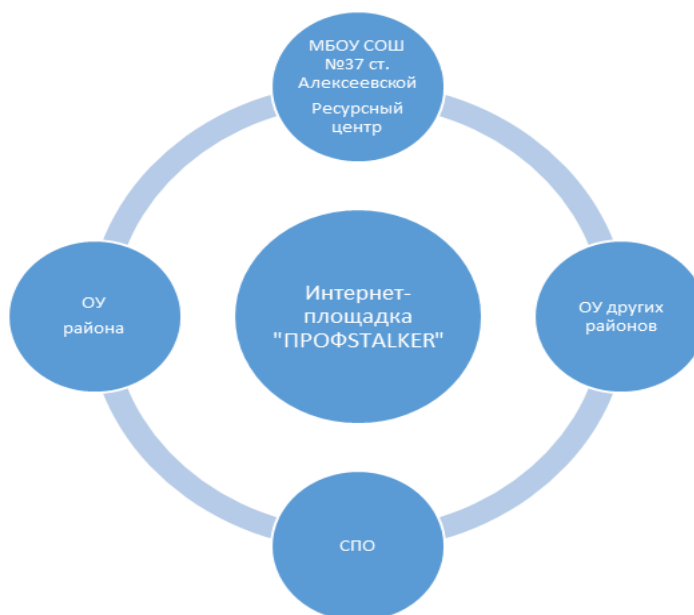
содействовать распространению информации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;

создать условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала школьников, мобилизации личностных ресурсов, направленных на формирование активной жизненной позиции;

сформировать сообщества взрослых (педагогов, психологов, представителей различных специальностей) и обучающихся (тьюторов волонтерского движения по профориентации) для реализации цели повышения мотивации профессионального самоопределения школьников.

#### **4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия**

Сетевое взаимодействие организуется на основе заключенных соглашений между базовой школой – муниципальным ресурсным центром, школами – участниками проекта и социальными партнерами, связь осуществляется как очно при проведении совместных мероприятий, так и через Интернет-площадку проекта в социальной сети (дистанционно).



К реализации проекта привлекаются на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства структуры и учреждения общего, профессионального и высшего образования, управление молодежной политики, организации культуры, средства массовой информации.

Формы сетевого взаимодействия:

реализация совместного образовательного проекта «Школа волонтеров по профориентации»;

создание Интернет-площадки проекта в социальной сети;

организация системы подготовки педагогических кадров образовательных организаций для ведения профориентационной работы, развития ученического волонтерского движения по профориентации.

#### **4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть**

В первый год реализации проекта планируется включение в сетевое взаимодействие до 20 организаций общего образования Тихорецкого района;

Во второй год – подключение к проекту образовательных учреждений других муниципалитетов.

#### **4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий**

В ходе реализации проекта создается сеть «Школы волонтеров по профориентации» в образовательных организациях района. Сетевое взаимодействие организуется в процессе обучения волонтеров по профориентации, получения ими теоретических знаний в области профориентации и практических навыков проведения профинформационных занятий. На этом этапе используются ресурсы как самой

образовательной организации, участвующей в проекте, так и ресурсы социальных партнеров.

**Сетевое взаимодействие с социальными партнерами - предприятиями, организациями, учреждениями профессионального образования (по согласованию) осуществляются в форме:**

знакомства с профессией: мастер-классов в учреждениях профессионального образования «Профессионалом быть хочу, пусть меня научат»;

Дней открытых дверей: посещения учреждений профессионального образования; презентаций, акций, встреч с людьми, представителями различных профессий в рамках мероприятия «Быть профессионалом – это здорово».

При отработке практических навыков волонтеры по профориентации разрабатывают индивидуальные и групповые профориентационные проекты, реализуемые на базе своей образовательной организации, в дошкольных образовательных учреждениях. Информация об их проведении и результатах освещается на Интернет-площадке проекта.

На этапе практической деятельности ученического волонтерского движения по профориентации «ПрофSTALKER» осуществляется сетевое взаимодействие с организациями общего образования: разработка и реализация совместных профориентационных проектов, отчеты о проведении которых размещается на Интернет-площадке проекта в социальной сети.

#### **4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие**

Соглашения о взаимодействии с образовательными организациями – участниками проекта, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования, Центром занятости населения, управлением молодежной политики администрации муниципального образования Тихорецкий район, предприятиями и учреждениями района.

#### **4.6. План развития и поддержки методической сети**

1. Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с образовательными организациями Тихорецкого района, социальными партнерами (январь 2020).

2. Создание координационного совета по реализации проекта (январь 2020).

3. Создание сети «Школ волонтеров по профориентации» в образовательных организациях Тихорецкого района (январь 2020).

4. Создание Интернет-площадки ученического волонтерского движения по профориентации «ПрофSTALKER» в социальной сети (январь 2020).

5. Обучение взрослых – тьюторов участников проекта (февраль 2020).
6. Разработка методических рекомендаций для тьюторов волонтерского движения по профориентации (февраль 2020).
7. Обучение волонтеров по профориентации с привлечением социальных партнеров (март 2020-май 2020).
8. Организация совместных проектов на уровне муниципального образования при поддержке МКУ «Центр развития образования» Тихорецкого района (сентябрь 2020 – май 2022).
9. Расширение участников, подключение образовательных организаций других муниципалитетов на Интерне-площадке проекта в социальной сети (сентябрь 2020 – май 2022).

## **5. Ожидаемые результаты**

Участие в волонтерской деятельности дает подросткам возможность в значительной степени восполнить «дефицит социальной востребованности», почувствовать собственную значимость, свой вклад во «взрослое» дело. Волонтерство положительно влияет и на систему образования, т.к. вовлечение школьников в данный вид деятельности способствует формированию у молодежи активной жизненной позиции, развивает их навыки, повышает знания, поддерживает чувство патриотизма.

Реализация данной модели профориентационной работы с обучающимися поможет выбрать профессию по душе. Себя сложно изменить, а подобрать работу, которая соответствует внутренней природе, вполне реально.

В ходе реализации проекта на обучающем этапе волонтеры по профориентации:

- приобретут теоретические знания в области профориентации (организация профориентационной работы в общеобразовательной организации для разных возрастных групп);
- познакомятся с формами и методами профориентационной деятельности с обучающимися начальной, средней и старшей школы, дошкольниками;
- овладеют технологией проведения профинформационных занятий;
- разработают индивидуальный профессиональный маршрут;
- овладеют основными навыками публичного выступления;
- сформируют собственные коммуникативные навыки.

В ходе реализации проекта на деятельностном этапе волонтеры по профориентации:

- попробуют себя в качестве психолога-профконсультанта;

- смогут раскрыть свой личностный потенциал.

В ходе реализации проекта обучающиеся:

- получают информацию о мире профессий, правилах и ошибках профессионального самоопределения;

- узнают о требованиях современного рынка труда, потребностями рынка труда Краснодарского края;

- познакомятся с образовательными организациями Краснодарского края и РФ;

- научатся планировать свое профессиональное будущее, выстраивать профессиональные маршруты;

В ходе реализации проекта взрослые – тьюторы ученического волонтерского движения по профориентации получают:

- опыт создания и апробации модели тьюторского сопровождения школьников, участвующих в волонтерской деятельности по профориентации;

- повышение собственной профессиональной компетентности в области профориентации школьников, овладение современными профтехнологиями.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	Комплект продуктов инновационной деятельности в рамках проекта: - методические рекомендации для тьюторов волонтерского движения по профориентации; - программа «Школа волонтеров по профориентации»; - методический комплект результатов апробации модели.
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	Зональные и краевые семинары, посвященные практике инновационной деятельности в рамках проекта: «Современные подходы к профориентации школьников»; «Социальные пробы и практики в

		профориентационной работе со школьниками»; «Ученическое волонтерское движение по профориентации как инновационная практика профориентационной работы»
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Отчет о реализации плана-графика: ежегодно 2020 г., 2021 г., обобщение результатов реализации проекта 2022 г.
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	Создание методической сети педагогов-тьюторов, сопровождающих ученическое волонтерское движение по профориентации (до 30 человек)
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Организация повышения квалификации педагогов-тьюторов (более 41% от числа участников проекта) по теме инновационной деятельности в рамках семинаров, тренингов, круглых столов и т.п.

### Критерии оценки реализации проекта

количество обучающихся, охваченных волонтерским движением по профориентации;

количество проведенных волонтерами по профориентации мероприятий, охват ими детей различных возрастных категорий;

количество методических разработок, проектов профориентационной работы, созданных участниками проекта;

активность работы Интернет-сообщества волонтерского движения по профориентации;

снижение числа социально дезадаптированных учащихся через привлечение их к волонтерской деятельности.



## 6. План-график выполнения работ

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение формирования мотивов профессионального самоопределения обучающихся, внедрение инновационных методов и технологий в профориентационное воспитание школьников.

**Задачи:**

обучение волонтеров технологиям проведения профориентационных мероприятий для сверстников и детей младшего возраста;

подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, в соответствии с потребностью рынка труда;

предоставление школьникам полной и наглядной информации о профессиях, востребованных в районе, регионе;

создание условий для получения представления о трудовых навыках при освоении профессий и специальностей в различных сферах деятельности;

повышение мотивации школьников к получению специальностей, востребованных в регионе, районе, селе, для последующего решения проблемы кадрового дефицита;

создание условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала школьников, мобилизации личностных ресурсов, направленных на формирование активной жизненной позиции.

### План реализации проекта

<b>Направление работы</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки реализации</b>
Организационная	Анализ состояния проблемы; анализ материалов исследования; разработка методологических основ проекта, системное моделирование в рамках проекта	Август 2019 г.  Сентябрь-декабрь 2019 г.
Практическая	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями района, социальными партнерами обучение волонтеров; Создание координационного совета реализации проекта; Создание сети «Школ волонтеров по профориентации» в образовательных учреждениях района;	Январь 2020 г.

	Создание Интернет-площадки ученического волонтерского движения по профориентации «ПрофSTALKER»	
	Обучение педагогов-тьюторов участников проекта; Разработка методических рекомендаций для тьюторов волонтерского движения по профориентации	Февраль 2020 г.
	Обучение волонтеров по профориентации с привлечением социальных партнеров, апробация программы «Школа волонтеров по профориентации»	Март – май 2020 г.
	Апробация модели ученического волонтерского движения по профориентации «ПрофSTALKER»: реализация профориентационных проектов в своих образовательных организациях; организация совместных проектов на уровне муниципального образования при поддержке МКУСО «ЦРО» Тихорецкого района; на Интернет-площадке размещение отчетов и информации о проведенных мероприятиях; на Интернет-площадке проекта расширение участников, подключение образовательных учреждений других муниципалитетов; трансляция опыта работы через проведение семинаров разного уровня	Сентябрь 2020 г. – май 2022 г.
Обобщение результатов	Анализ и обобщение данных мониторинга; оформление и описание полученных результатов; разработка методических рекомендаций	Июнь – декабрь 2022 г.

## **7. Обоснования наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база**

### **Педагогическое обеспечение проекта:**

Наличие у педагогического коллектива опыта работы по ранней профилизации и профильного обучения, использования социальных проб и практик в рамках реализации муниципальных экспериментальных площадок.

Руководитель проекта - Панченко С.А., директор МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской, кандидат психологических наук, учитель высшей категории, педагогический стаж - 33 года.

Методическую поддержку реализации проекта осуществляет от МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Тихорецкий район – Зарудняя И.С.

Рабочая группа реализации проекта:

Мисаль Р.Д., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской, ответственный за организацию профориентационной работы, педагогический стаж – 36 лет;

Шрамко А.С., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 37 ст. Алексеевской, педагогический стаж – 4 года;

Солодовник Е.Н., заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской, педагогический стаж – 31 год;

Носова Е.А., заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской, педагогический стаж – 3 года;

Крымпоха Н.А., педагог-психолог МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской, педагогический стаж – 1 год;

Борисенко Т.В., учитель ИЗО, черчения, технологии, педагогический стаж – 28 лет;

Евич Т.С., учитель технологии, педагогический стаж – 31 год.

К реализации проекта подключаются классные руководители.

**Материально-техническое обеспечение проекта:**

при реализации проекта будут использоваться материально-технические ресурсы образовательной организации и социальных партнеров (по согласованию)