

Программа по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в профессию»

Номинация: профилизация

Авторский коллектив: Парахина Жанна Федоровна, методист МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска; Валуева Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования МБУДО ДДТ им.Л.А.Колобова г.Новокубанска

Пояснительная записка

Профориентация детей старшего дошкольного возраста – это современное инновационное направление в воспитательно-образовательном процессе учреждения дополнительного образования. Знакомство с трудом взрослых происходит через сказки, общение с взрослыми.

В возрасте 6 лет ребенку необходимо знать, кем работают его родители бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок получает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Профессиональная направленность у ребенка закладывается с детства.

Именно в дошкольном возрасте дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут учащимся расширить свои познания о работе, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

На занятиях по данной программе детям рассказывают о данных профессиях, проводят беседы с приглашенными представителями той или иной профессии и закрепляют полученные знания с помощью дополнительных заданий (например, нарисовать человека той или иной профессии). Данная программа обеспечивает системную воспитательную деятельность в учреждении по направлению ранней профориентации и может быть использована: при планировании и организации воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений. Один из аспектов воспитательной области

данной программы направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Педагогическая целесообразность направлена на раннюю профориентацию старших дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий через взаимодействие с семьёй и социумом. **Цель:** формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации и изготовление работ декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- взаимодействовать с семьями воспитанников через организацию «Встречи с интересными людьми».

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Планируемые результаты освоения программы:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ИМ.Л.А.КОЛОБОВА Г.НОВОКУБАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБУДО ДДТ
им.Л.А.Колобова
г.Новокубанска

М.П. _____ А.А.Латыпов

Приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Путешествие в профессию»

Возрастная категория: 6-7 лет

Автор :Парахина Жанна Федоровна,
методист;

Валуева Татьяна Владимировна, педагог
дополнительного образования

г.Новокубанск, 2022

Пояснительная записка

Профессиональная деятельность занимает очень важное значение в жизни каждого человека. С самого рождения родители задумываются о будущем своего ребенка. В рамках преемственности по профориентации по данной программе дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Программа «Путешествие в профессии» - система мероприятий, направленных на знакомство с многообразием и широким выбором профессий. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества.

В возрасте 6 лет ребенку необходимо знать, кем работают его родители бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок получает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Профессиональная направленность у ребенка закладывается с детства.

На занятиях по данной программе дети узнают о различных профессиях, существующих с давних времен, и современных профессиях, появившихся недавно, проводят беседы с приглашенными представителями той или иной профессии, фантазируют и придумывают профессии будущего. Дошкольники – визуалы, им нужно видеть, постигать знания на практике, поэтому в обучение включены задания декоративно-прикладного характера (например, рисунки, работы в технике аппликации и др.) **Актуальность программы.**

Актуальность программы заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений. Один из аспектов воспитательной области данной программы направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Педагогическая целесообразность направлена на раннюю профориентацию старших дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий через взаимодействие с семьёй и социумом.

Новизна программы заключается в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире профессий.

Цель: формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации и изготовление работ декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- взаимодействовать с семьями воспитанников через организацию «Встречи с интересными людьми».

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Продолжительность занятий 30 минут 1 раз 1 неделю.

Планируемые результаты освоения программы:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом.

Содержание программы

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по направлениям:

- работа с учащимися;
- взаимодействие с семьями учащихся;
- взаимодействие с социумом.

Организация работы с учащимися по формированию первоначальных представлений о мире профессий осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми, которая проходит через познавательную, творческую и игровую деятельность, взаимодействие с родителями.

Информацию о профессиях дети получают во время воспитательной процесса (экскурсии, беседы, обсуждения, рассматривание картинок, творческие занятия). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы.

Педагогические технологии, направленные на формирование ранней профориентации у дошкольников, используемые в программе:

1. Технология проектной деятельности (Веракса Н.Е., Веракса А.Н.). Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Технология познавательно – исследовательской деятельности – это совокупность последовательных действий педагога; направленных на получение детьми знаний, путём тесного соприкосновения с чем – либо в специально созданных условиях, для определения чего – либо, опытным путем.

Она способствует открытию знаний самим ребёнком. Эта сложная, но в то же время интересная для ребят технология, направленная на получение детьми знаний опытным путем.

Главное ее достоинство - в открытии знаний самим ребёнком. Значимость технологии исследовательской деятельности в том, что она помогает развить в детях любознательность и наблюдательность, отыскать неизвестное, добыть нужную информацию, используя опыты, анализируя результаты которых, выявляется ответ на возникшую проблему. Эту технологию применяют учащиеся, исследуя назначения разных профессий, анализируя результаты их деятельности, важность их трудовой деятельности для общества.

3. Педагогическая технология сюжетно-ролевых игр. Элементы современных педагогических технологий творческих сюжетно-ролевых игр были предложены педагогами отечественной дошкольной педагогики А. П. Усовой, Р. И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой.

Игра реализует детскую мечту об овладении той или иной профессией. Перевоплощаясь, дети внешне и внутренне преображаются, принимая на себя черты характера вообразимого образа. Особая значимость этой технологии состоит в личностном развитии детей при вхождении их в мир социальных отношений с окружающими. Дети ощущают себя нужными, востребованными, значимыми. Можно заметить, что по окончании сюжетно-ролевых игр, у учащихся повышается самооценка, они становятся более раскрепощенными.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I.	Разговор о профессиях	0,5	0,5	0
II.	Профессия – пожарный	2	1	1
III.	Профессия – полицейский	2	1	1

IV.	Профессия – повар	2	1	1
V.	Профессия – врач	2	1	1
VI.	Знакомство с сельскохозяйственными профессиями	2	1	1
VII.	Встречи с интересными людьми	2	1	1
VIII.	Проект «Профессия моего родителя»	3,5	0,5	3
	Итого:	16	7	9

Содержание учебного плана

Разговор о профессиях (0,5 ч)

Разговор о профессиях. Конкурс рисунков «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Профессия – пожарный (2 ч.)

Профессия – пожарный. Экскурсия в пожарную часть. Изготовление творческой работы, аппликации «Пожарная машина».

Профессия – полицейский (2 ч.)

Профессия – полицейский. Сюжетно-ролевая игра «Мы полицейские!». Дидактическая игра «Светофорик».

Профессия – повар (2 ч.)

Профессия – повар. Сюжетно-ролевая игра «Пекарня».

Профессия – врач (2 ч.)

Профессия врач. Творческая работа – аппликация «Скорая помощь». Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (2 ч.)

Знакомство с сельскохозяйственными профессиями: комбайнер, аграрий, тракторист, доярка. Творческая работа – аппликация «Хлеб – всему голова».

Встречи с интересными людьми (2 ч.)

Встречи с интересными людьми. У нас в гостях полицейский. У нас в гостях учитель. У нас в гостях строитель.

Проект «Профессия моего родителя» (3,5 ч.)

Работа ребенка, учителя и родителя над проектом «Профессия моего родителя».

Формы работы с детьми по профориентации

Для ознакомления детей с трудом взрослых используются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы о профессиях);
- наглядный (рассматривание картин и иллюстраций);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Список литературы

1. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М. : Сфера, 2016. – 230 с.
2. Антонова, М. В., Гришняева, И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С.93-96.
3. Заикина, К. Все профессии важны, все профессии нужны : к выбору своей будущей профессии ребенка нужно готовить, начиная уже с дошкольного возраста / К. Заикина, Т. Шаменева // Беспризорник. — 2021. — № 2. — С. 14-4.
4. Нищева, Н. В. Картотека предметных картинок Профессии. – М. : Детство-пресс, 2014. – 257 с. 13.
5. Пономарева, Л. И., Ган, Н. Ю. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ранней профориентации дошкольников // Проблемы современного педагогического образования – 2016. – № 53-7. – С. 175-181.
6. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.

Приложения

Знакомство с профессией - пожарный



Знакомство с профессией - полицейский



Знакомство с профессией - повар



Знакомство с профессией - врач

