

## Эссе «Каким должен быть современный дефектолог».

Особенное детство «особых» детей требует грамотного подхода в воспитании и развитии каждого ребёнка. Только найдя правильный "методический ключик" к проблемам таких малышей, можно преодолеть все трудности и помочь ребёнку обрести счастливое детство.

Кто такой дефектолог? Это специалист в области изучения, обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Иными словами, дефектолог – это коррекционный педагог.

В связи с переходом на новый федеральный государственный образовательный стандарт образовательного процесса, претерпевает изменения содержательная часть профессиональной деятельности специалиста образовательного учреждения, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья – учителя-дефектолога.

Стандартом учитываются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагается создание специальных условий в образовательном учреждении для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии ребенка.

Моя жизнь долгие годы связана со школой. Школа - это место, где я начала свою трудовую деятельность и продолжаю её до сих пор. Никогда у меня не было желания поменять работу. Каждый день я открываю дверь класса и на меня смотрят чистые детские глаза. Смотрят с надеждой и верой. Они ждут знаний, но ещё больше - любви! Без уважения к детям нельзя заходить в класс. Мне хочется привить им доброту, человеческое отношение друг к другу, дать им не только знания, но и научить любить жизнь, близких, уважать окружающих людей и ценить каждый прожитый день ...

В своей работе я стремлюсь к тому, чтобы каждый ребенок смог занять свое место в обществе, чтобы вне стен нашей школы он нашел себя. Я не даю оценку, не делаю прогнозы, я лишь создаю условия каждому ребенку для максимального раскрытия его потенциала. Внимание и творческий подход приносят свои плоды.

Я – учитель-дефектолог, человек, который входит в мир необычного ребенка и его семьи. Человек, который берет на себя ответственность за обучение и социализацию детей с ограниченными возможностями. Научить ребенка учиться, жить и выживать в этом сложном современном мире – задача не из легких... Но когда видишь, как радуются дети первому осознанно прочитанному слову, первой написанной букве, слогу ....когда видишь слезы радости родителей за своих детей... понимаешь, что не зря живешь на этом свете. Давать детям и родителям надежду, вселять в них уверенность – это очень ответственная и благородная миссия, миссия – помогать моим маленьким друзьям найти свое, предназначеннное ему Судьбой, место в жизни ... Это лишь малая толика моей большой цели, которую я преследую. Пусть колокольчик доброты, который звенит в моей душе, отдается в чутких сердцах детей, радуя и призывая к Жизни...

Я – учитель-дефектолог, любящий своих «особых» учеников. Невероятно добрых, доверчивых, открытых душой. Общаясь с «особыми» детьми, я постоянно убеждаюсь, что душа и

интеллект – совершенно различные вещи, и любой ребенок с интеллектуальным отклонением – личность...

*Я – просто учитель, помогающий «особенному» ребенку совершить переход из необычного мира его детства в суровую реальность взрослой жизни.*

Что будет завтра? Завтра будет новый день, не похожий на вчерашний. Новые задачи, новые вопросы. И мы их будем решать вместе, снова и снова. Быть одним целым – ты и дети. Если у учителя есть желание отдать, то у ученика обязательно появится желание получить. Когда эти два желания совпадают, получается прекрасный результат. Это значит, что ты мастер своего дела!

Сейчас все больше и больше говорят о том, что общество должно принять людей с ограниченными возможностями здоровья, должны быть созданы условия для нормальной жизнедеятельности этих людей. Конечно, это правильно. Но любое взаимодействие – это двусторонний процесс: сам человек должен стать приятным для окружающих, и только тогда он будет принят окружением. Мы не можем всех заставить улыбаться «особому» человеку, но мы можем научить его самого дарить улыбку встречным людям. И тогда люди обязательно улыбнутся ему в ответ.

Поэтому я, как учитель-дефектолог, свою главную цель вижу в том, чтобы научить своих воспитанников быть счастливыми; познать, принять и полюбить себя, такими как есть; помочь детям понять и полюбить окружающий их мир; усвоить правила, по которым живут в обществе; научить трудиться, а не ждать сочувствия и помощи, не винить кого-то в своих неприятностях.

Но нельзя научить другого человека быть счастливым, если ты сам несчастлив. Этому надо учиться, надо менять свое отношение к окружающему тебя миру. И я учусь: учусь видеть красоту природы, а не пробегать мимо в суете; учусь радоваться самым простым и будничным вещам; учусь принимать себя и других такими, как есть: учусь любить жизнь во всех ее проявлениях.

Существующие программы обучения школьников с нарушением интеллекта четко определяют направления работы, т.е. отвечают на вопрос: «Чему учить ребенка?» Но, к сожалению, нет никаких рекомендаций по поводу того, КАК учить ребенка, у которого нет желания, интереса, потребности, мотива... Ребенок начнет доверять педагогу, «пойдет» с ним только тогда, когда поймет, что с ним не будет скучно, неуютно, неинтересно. Есть только один путь «почувствовать» ребенка; понять, что для него важно, значимо, интересно. Установить эмоциональный контакт. Удивить, обрадовать, заинтриговать. И только лишь после этого можно учить, развивать, воспитывать, корректировать...

Мои воспитанники – «особые», но все-таки, дети. Их детство, как и детство любого ребенка, должно быть ярким, красочным, шумным, веселым. И тот педагог, который хочет стать «своим» в мире «особых» детей, ни на минуту не должен забывать об этом.

Современный учитель дефектолог должен обладать не только знаниями по предметам, но и быть воспитателем, психологом и социальным педагогом, психотерапевтом и няней, и для некоторых детей - родителем. Я считаю, что на учителя-дефектолога возложена особая миссия: создать комфортные условия для развития возможностей «особого» ребёнка, дать шанс этому неокрепшему, и уже повреждённому ростку подняться, вырасти и расцвести.

Учитель – дефектолог найдет способ, метод, путь, которые помогут недоступное сделать доступным, непонятное – понятным, сложное – простым...

Не простое у Нас ремесло,  
И добро, что оно принесло,  
Самых крупных алмазов ценней -  
Это счастье и радость детей.  
Дефектолог - основа основ!  
Это каждому ясно без слов.