|  |
| --- |
| Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского краяКраснодарский край, г. Сочи*(указать название муниципалитета)*План работы  краевой инновационной площадки *(КИП-* ***2015****)* на 2016 год*Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение* *гимназия №8 г. Сочи* *(полное наименование учреждения)*по теме: Управление качеством математического образования на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС в части достижения учебных результатов. *Сочи*2016 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия №8 г. Сочи  |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МОАУ гимназия №8 г. Сочи |
|  | Юридический адрес, телефон | 354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Парковая, д.19 |
|  | Телефон, факс, е-mail | Тел/факс: 8(862)2-64-34-45E-mail: info@gs8.ru |
|  | ФИО руководителя | Никитин Игорь Владиславович |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | нет |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | 1. Кочконян Миайн Робертовна – зам. директора по УВР
2. Шаронова Елена Анатольевна – зам. директора по НМР
 |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Управление качеством математического образования на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС в части достижения учебных результатов.  |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Идея проекта заключается в разработке системы мониторинга (педагогической диагностики) учебных достижений учащихся и модели системного взаимодействия администрации и педагогов по преодолению учебных затруднений учащихся, как следствие, изменение содержания совместной деятельности учителя и ученика. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Повышение результативности управления качеством математического образования на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС в части достижения учебных результатов. |
|  | Задачи деятельности | 1. Изучение проблемы управления качеством образования (в том числе математического) в российских и зарубежных источниках.
2. Анализ системы управления качеством образования (в том числе математического) в МОАУ гимназии №8 г. Сочи.
3. Проблемный анализ образовательных достижений за последние 3 года.
4. Разработка модели системы качества математического образования.
5. Создание службы мониторинга.
6. Разработка и апробация проектной модели управления качеством.
7. Мониторинг (диагностика), анализ, обобщение результатов апробации модели.
8. Разработка модели методического взаимодействия (сопровождения) учителей в части антропрактики.
9. Изучение возможности использования модели в других предметных областях.
10. Диссеминация опыта, внедрение и апробация модели управления качеством математического образования на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС в других образовательных учреждениях города (края).
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 года № 173 – ФЗ, ст. № 27, 28, 29, 44, 48, 95, 97;
2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р);
3. Проект Концепции математического образования в Краснодарском крае;
4. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, от 03.12.1999 № 1075;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная правительством РФ 15.05.2013 № 792-р;
6. Федеральный Государственный Образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения;
7. Положение о региональной системе оценки качества образования, утвержденное приказом Департаментом образования и науки Краснодарского края № 4935 от 16.09.2011 года;
8. Положение о регламенте проведения оценки качества образования в Краснодарском крае, утвержденном приказом Департаментом образования и науки Краснодарского края № 4934 от 16.09.2011 года;
9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении №196 от 19.03.2001;
10. Устав МОАУ гимназия №8 г. Сочи;
11. Положение о внутренней системы оценки качества образования МОАУ гимназии 8 г. Сочи (ВСОКО 8.2).
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Значимость проекта заключается, прежде всего, в том, что мы рассматриваем возможность построения модели получения высокого качества математического и математическо-технического (инженерного) образования в массовой, неспециализированной, социально – ориентированной школе.Реализация данного проекта позволит разработать, внедрить модель управления качеством образования в массовой школе, и получить измеряемые результаты. Эту модель будет возможно использовать в любом образовательном учреждении с минимальными изменениями, связанными с особенностями школы. Данный проект будет развиваться как сетевой, вследствие чего ожидается получение не только прямых результатов, но и эффектов, связанных с появлением новых образовательных программ по предметам, пока не получившим в образовательной системе Краснодарского края распространения, такие как 3-d моделирование, математическое моделирование, иные курсы и программы. Есть все основания предполагать, что результаты и эффекты образовательного, методического и организационного плана будут актуальны и востребованы в региональной системе образования Краснодарского края. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Новизна (инновационность) | Инновационность нашего проекта носит модификационный характер. Мы считаем, что методическая работа в традиционной форме часто не является ответом на реальные затруднения учителя. Нельзя в полной мере отследить, происходит профессиональная рефлексия деятельности учителя или нет. Проектируемая система неизбежно приведет к усложнению реальной структуры организации, что положительно скажется на профессиональном взаимодействии учителей, повышению качества организации образовательного процесса. Однако профессиональное общение из спонтанного перейдет к системному, и, как следствие, к повышению квалификации учителей. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Практическая значимость заключается в разработке новой модели работы заместителя директора с учителем на основе понимания происходящих образовательных практик, что нивелирует дефицит знаний о методической работе учителя.Мы работаем в массовой школе, поэтому созданный банк эффективных приёмов и методов учителей математики можно использовать в других предметных областях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Задачи деятельности на 2016 год | 1. Формирование банка мониторинговых материалов по математике.
2. Формирование банка методических разработок по работе с типичными ошибками учащихся.
3. Проведение комплекса исследований и замеров, позволяющий получить объективную оценку результативности проекта.
4. Разработка методического пособия (описание модели, контрольные задания, структура мониторинга).
5. Переход в части мониторинга и использования новых форм методической работы в режим систематического функционирования.
6. Апробация модели в других предметных областях.
7. Апробация полученного опыта в других образовательных учреждениях.
 |

**План работы краевой инновационной площадки на 2016 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность |
| 123 | Проведение анализа диагностических работ по математике. | 1 раз в 1,5 месяца(в соответствиис графиком) | Выявление факторов, влияющих на уровень профессионального взаимодействия. |
| Исследование удовлетворённости учителей уровнем организации учебно-воспитательного процесса. | май |
| Исследование уровня профессионального выгорания учителей. | октябрь |
| Теоретическая деятельность |
| 4 | Разработка модели системы взаимодействия учителей |  В течение года | Создание условий для взаимодействия учителей.Формирование структуры системы взаимодействия учителей. |
| Практическая деятельность |
| 56 | Проведение диагностических работ по математике, русскому языку. | 1 раз в 1,5 месяца (в соответствии с графиком) | Выявление динамики уровня учебных достижений. |
| Создание условий для формирования временных межпредметных групп. | В течение года | Изменение системы методической работы.Образование новых профессиональных взаимосвязей. |

|  |
| --- |
| Методическая деятельность |
| 789 | Разработка диагностических материалов по математике, русскому языку для 5-7 классов. | В течение года | Сборник методических материалов  |
| Разработка методических материалов по работе с типичными ошибками учащихся. |
| Проведение внешней экспертизы диагностических материалов по математике, русскому языку для 5-7 классов |
| Трансляционная деятельность |
| 101112 | Участие и выступление в межрегиональном научно-практическом семинаре «Критериальная система оценивания образовательных достижений обучающихся: анализ первого этапа совместной работы, представление имеющегося опыта и перспективы дальнейшей работы». | 24 марта | Организация сетевого взаимодействия.Апробация полученного опыта в других образовательных учреждениях. |
| Участие и выступление в региональном семинаре «Аспекты управления качеством образования на основной ступени общего образования» | 04 марта |
| Участие и выступление в межрегиональном семинаре «Аспекты управления качеством образования на основной ступени общего образования с учётом внедрения инклюзивного образования» | 08-14 апреля |