Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

План работы

 краевой инновационной площадки (КИП- 2016)

на 2017 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37

 *(полное наименование учреждения)*

по теме:

« Психолого-педагогическое сопровождение детей

дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»

Краснодар

2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37 |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МАДОУ №37 |
|  | Юридический адрес, телефон | 352932, Российская Федерация, Краснодарский край , город Армавир , улица Тимирязева, 70 8(86137)5-75-37 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8(86137)5-75-37 факс 8(86137)5-75-37,е-mail : armdosad37@ro.ru |
|  | ФИО руководителя | Суспицына Елена Александровна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Родионова Оксана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО АГПУ |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Коллектив авторов:Суспицына Е.А.-заведующийКовтун С.Н.- старший воспитательБаканова М.М.-учитель-дефектологЗинченко Н.В.-учитель-дефектологКлименко А.М.-учитель-дефектологКучеренко С.И-учитель-логопедКошелева С.Н.-учитель-логопедКузнецова В.В.-социальный педагогЩербакова С.А.-инструктор по физической культуреФедотова А.Э.-музыкальный руководительСинельникова А.Ю.-музыкальный руководительКоваленко Г.В.-воспитательПроценко Н.Н.-воспитательБадалян М.Т.-воспитательПавлова В.А.-воспитательБабенко В.В.-воспитательМоисеенко О.А.-воспитательСысоева Л.В.-воспитательТкачева Э.И.-воспитательКарасева Е.В.-воспитательТушева С.А.-воспитательАсоян Н.П.-воспитатель |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования  |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в разнообразных организационных формах интеграции и инклюзивной практики  |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Создание в дошкольном образовательном учреждении системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования |
|  | Задачи деятельности | 1.Выявить и обосновать педагогические условия психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.2.Спроектировать и реализовать модель работы ДОО по психолого-педагогическому сопровождению детей в условиях инклюзивного образования.3.Создать систему комплексной оценки качества психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.4.Разработать и реализовать план совместной деятельности с родителями воспитанников, участников инклюзивного процесса.6.Внедрить в практику современные технологии: технологии БОС, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, технологии социального развития детей в условиях инклюзивного образования7.Повысить уровень педагогической компетентности педагогических работников по проблеме организации инклюзивной практики в ДОО.8.Разработать научно-методические рекомендации для педагогов и родителей по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста в условиях ДОО. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации" от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 N 122-ФЗ) .Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ " (с изменениями от 17 декабря 2009)  Федеральный закон "О государственной социальной помощи" от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 г. № 122 - ФЗ). Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. №351-ФЗ от 09.12.2010), определяющий государственную политику, в том числе и в области социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей . Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года №2770-КЗ."О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р) .Государственная программа Российской Федерации Развитие образования на 2013 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р, на основании статьи 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации."Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082. «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014. ФГОС дошкольного образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/db-> minobr/mo/Data/d\_13/m1155.html«Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | - создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей- расширение границ инклюзивного образования на уровне дошкольной ступени и обеспечение детям с ОВЗ доступной и полезной для их развития формы интеграции; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;-четкое понимание педагогами общей картины развития детей с ОВЗ, выявление компенсаторных возможностей в направлении совместного обучения и сотрудничества со сверстниками; - профилактика вторичных нарушений развития и тяжелой социальной дезадаптации детей с нарушениями развития; -включение родителей в широкий спектр социальных отношений; - обобщение педагогических фактов психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - внедрение современных технологий: технологии БОС, информационно- коммуникативные технологии, игровые технологии, технологии социального развития детей; - разработка научно -методических рекомендаций по психолого- педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. |
|  | Новизна (инновационность) | Разработка модели и технологического обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Разработка научно-методические рекомендации по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста для педагогов-практиков, родителей, всех заинтересованных лиц:1. Парциальная программа «Лого Комфорт –детям» для детей дошкольного возраста. 2.Рабочая тетрадь индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ ( РДА, КИ) для педагогов ДОО;3.Сценарии мастер- классов для педагогов в рамках проведения зонального совещания «Развитие дошкольного образования края в соответствии требований ФГОС ДО». |
|  | Задачи деятельности на 2017 год | 1.Апробировать модель инклюзивного образования в ДОО.2.Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по проблеме инклюзивного образования в ДОО.3.Продолжить психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников групп комбинированной направленности.4.Обеспечить взаимодействие с педагогическим сообществом города и региона в рамках проекта. |

План работы краевой инновационной площадки на 2017 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность |
| 1 | Проведение комплексной оценки уровня развития детей с ОВЗ  | Май, Август-сентябрь | Протоколы ПМПк,индивидуальные программы реабилитации, протоколы логопедического обследования |
| 2 | Анализ РППС ДОО с учетом требований ФГОС ДО | Январь | Справка по результатам тематической проверки |
| 3 | Выявление актуальных запросов родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в ДОО | В течение года | Анализ анкет, план и содержание он-лайн консультаций для родителей |
| Теоретическая деятельность |
| 1 | Научно- теоретическое обоснование парциальной программы ««Лого Комфорт –детям» | Сентябрь  | Парциальная программа |
| 2 | Разработка научной статья по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста  | Май | Научная статья |
| Практическая деятельность |
| 1 | Роль театрализованной деятельности в развитии детей с ОВЗ. | февраль | ММ-презентация |
| 2 | Использование русского народного фольклора в развитии речи детей с ОВЗ. | март | Презентация опыта работы, ММ-презентация |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с РАС и его семьи в условиях инклюзивного образования | апрель | Презентация опыта работы, ММ-презентация |
| 4 | Эффективные методы взаимодействия семьи и ДОУ | сентябрь | Сценарий мастер-класса |
| 5 | Модели организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, не посещающим ДОУ и их семьям в условиях инклюзивной практики ДОУ | ноябрь | Презентация опыта работы, ММ-презентация |
| Методическая деятельность |
| 1 | Организация и проведение постоянно действующего городского семинара в ДОО «Инклюзивное образование в ДОО: проблемы и перспективы развития»  | Январь, апрель, октябрь, декабрь (4 заседания) | Методические материалы, протоколы заседаний постоянно действующего семинара . |
| 2 | Индивидуальное консультирование педагогов и родителей в рамках проекта | В течение года, по запросу | Методические материалы , журнал регистрации |
| 3 | Разработка и апробация рабочей тетради индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ ( РДА, КИ) | Январь- декабрь | Рабочая тетрадь |
| 4 | Организация и проведение мастер-классов для педагогов в рамках проведения зонального совещания «Развитие дошкольного образования края в соответствии требований ФГОС ДО». | Февраль- март | Сценарии мастер-классов, отзывы |
| Трансляционная деятельность |
| 1 | Проведение и участие в городском постоянно действующем семинара «Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении» МАДОУ №№,18,21, 23,37, 52, 58.МБДОУ №17, 19. | февраль, март,апрель,октябрь | Пакет методических разработок городского постоянно действующего семинара (4 заседания) |
| 2 | Участие в международном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка» по теме: «Социально-педагогическая работа с семьей имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» | январь | Диплом ,сертификат, документ участника конкурса |
| 3 | Организация социальной акции «Твори добро» | апрель | Пресс-релиз |
| 4 | Участие в работе городского ГМО для инструкторов по физической культуре. Здоровьесберегающие и образовательные технологии музыкального развития детей с ОВЗ. | апрель | Презентация опыта работы, ММ-презентация, акт внедрения |
| 5 | Работа родительского клуба «Растем вместе» по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ | В течение года | Протокол заседаний, отзывы родителей |
| 6 | Участие в работе городского ГМО для педагогов-психологов .Основные направления социально-психологической работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ. | май | Выступление на ГМО педагогов-психологов, рецензия  |
| 7 | Сотрудничество с ФГБОУВО АГПУ по проблеме инклюзивного образования  | сентябрь | Пресс-релиз |