

Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края

Муниципальное образование Красноармейский район

**ОТЧЁТ**  
о реализации проекта  
краевой инновационной площадки **(КИИП-2019)**  
за 2022 год  
по теме:

«Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами  
аутистического спектра в условиях сельского социума»

**I. Паспортная информация**

***1. Юридическое название учреждения (организации)***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 станицы Марьянской муниципального образования Красноармейский район.

***2. Учредитель***

Администрация муниципального образования Красноармейский район

***3. Юридический адрес***

353823, Краснодарский край, Красноармейский р-н, станица Марьянская, ул. Пионерская, 55.

***4. ФИО руководителя***

Нелюбина Светлана Николаевна

***5. Телефон, факс, e-mail***

8(86165) 96-2-99, school19@krsrm.kubannet.ru

***6. Сайт учреждения***

<http://school19krsrm.ru/>

*7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения*

[http://school19krsrm.ru/index/kraevaja\\_innovacionnaja\\_ploshhadka/0-228](http://school19krsrm.ru/index/kraevaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-228)

*8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее и действующие на данный момент*

Краевая инновационная площадка «Ресурсный класс как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума», приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 27.12.2019 г. № 5423 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок».

## ***II. Отчет***

### **1. Тема проекта. Цель и задачи**

**Тема проекта:** Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума.

**Цель:** обосновать, разработать и апробировать модель ресурсного класса, обеспечивающего обучение и социализацию обучающихся с РАС в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы.

**В ходе реализации проекта в 2022 году успешно решены следующие задачи:**

1. Расширение нормативно-правовой и организационно-методической базы, в том числе оснащение школы техническими средствами, позволяющими реализовать проект.

2. Разработка адаптированной основной образовательной программы ООО для обучающихся с РАС.

3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС на 2022-23 уч.год.

4. Создание модели взаимодействия с Кубанским государственным университетом по использованию ресурса КИП в обучении студентов специальной педагогики в сфере прикладного анализа поведения,

5. Разработка курса «Основы прикладного анализа поведения» для студентов в области специальной педагогики Кубанских ВУЗов

6. Подготовка и издание методических рекомендаций по тематике проведенных вебинаров.

7. Представление результатов инновационного опыта по организации ресурсного класса для детей с РАС на муниципальном, региональном уровнях.

8. Обучение (повышение квалификации) педагогов школы, работающих с детьми с РАС по теме КИП.

9. Организация работы с родителями классов школы по антибуллинговой программе.

11. Публикации и методические разработки по проблеме инновационной деятельности.

## **2. Измерение и оценка качества инновации.**

В период реализации инновационного проекта «Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума» для оценки качества инновации использовались методы:

- опрос участников проекта,
- тестирование,
- анкетирование,
- мониторинг.

Для эффективного управления внедрения инновационного проекта не реже одного раза в год осуществляется:

1. Мониторинг уровня освоения ИОП.
2. Мониторинг адаптации и социализации обучающихся
3. Отзывы учащихся, родителей, общественности, социальных партнёров.
4. Мониторинг развития авторской методической сети.

Модель ресурсного класса была успешно внедрена в образовательно-воспитательный процесс школы. В начале 2022-2023 учебного года была осуществлена входная диагностика состояния системы ресурсного класса, включая всех участников инновационной программы.

Диагностика традиционно проводится по 7 направлениям с целью изучения состояния всей системы ресурсного класса. Полученные в ходе диагностики данные необходимы для системного анализа развития инновации. Направления и методы диагностики отражены в таблице 1. Входная диагностика позволила определить стратегию дальнейших действий команды инновационного проекта.

Таблица 1 - Основные направления входной диагностики системы РК.

№	Направление	Метод диагностики
1	Состояние нормативно-правовой базы внедрения РК	Анализ НПБ
2	Формирование адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС	Изучение и анализ заключений ПМПК по каждому обучающемуся, индивидуальных программ реабилитации инвалидов
3	Формирование индивидуальных учебных планов	Изучение и анализ заключений ПМПК по каждому обучающемуся
4	Состояние учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию АООП НОО для обучающихся с РАС	Анализ УМК
5	Готовность педагогов реализации АСП НОО для обучающихся с РАС	анкетирование
6	Готовность родителей обучающихся к внедрению новой модели инклюзивного обучения	анкетирование
7	Оценка особенностей адаптации	Комплексные психологические тестирования

В настоящее время в ресурсном классе школы проходят обучение 7 учеников, команда специалистов обеспечивает сопровождение и обучение детей с РАС, поведенческими нарушениями, ТМНР. Информация о динамике некоторых обучающихся (сентябрь 2022 г.):

**Ваня, 13 лет, 6-й класс, программа 8.4:** неговорящий ученик - учится писать, печатать, читать, культурно принимать пищу в столовой, развивать

альтернативную коммуникацию. Включается в уроки физкультуры, планируется включение в уроки технологии, активно посещает библиотеку, школьные мероприятия, «Елка» с одноклассниками, обратная инклюзия.

**Саша, 14 лет, 8-й класс, программа 7:** самостоятельно собирает портфель и готовится к учебному дню по чек-листу, ежедневно планирует занятость и выполнение заданий в классе и индивидуальную работу в пространстве ресурсного класса. Выполняет поведенческий договор, применением жетонной экономики – поощрения учебного поведения, вариантов приемлемого поведения на перемене, обучается стратегиям самоуправления. Выполняет адаптированные задания. Включается во все уроки класса.

**Егор, 11 лет, 4-й класс, программа 8.2:** включается в уроки математики, литературного чтения, технологии, ИЗО, английский, окружающий мир, обратная инклюзия, летний школьный лагерь. Учится на «4» и «5».

**Вадим, 11 лет, 2-й класс, программа 9:** практически неговорящий – произносит все звуки, учится читать, соединять и произносить слоги и слова, решает примеры, включается в уроки физкультуры, технологии, ИЗО, все школьные мероприятия, развитие альтернативной коммуникации.

У всех обучающихся ресурсного класса отмечается положительная динамика к третьему году обучения.

Изучение и анализ заключений ПМПК по каждому обучающемуся, индивидуальных программ реабилитации инвалидов позволили определить и систематизировать содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе для обучающихся с РАС.

Движение обучающихся с РАС в образовательном пространстве школы определяется индивидуальным образовательным маршрутом, индивидуальным учебным планом (далее ИУП).

### **3. Содержание инновационной деятельности в отчетный период**

За отчетный 2022 год продолжено внедрение ресурсного класса в образовательную среду школы. В школе совершенствуются специальные условия обучения, воспитания и развития детей с РАС в среде общеобразовательной школы, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- приобретение специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- приобретение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- организация сопровождения тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,
- обучение специалистов школы, повышение их квалификации, необходимой для работы с детьми с РАС.

Большое внимание нами уделялось подготовке специалистов для работы с обучающимися ресурсного класса. Самый драгоценный ресурс ресурсной зоны - это компетенция исполнителей инклюзии. В самых роскошных и шикарно оборудованных классах не будет релевантной поддержки детей с аутизмом и их движения в инклюзию, если нет точно для этого квалифицированных людей. Поэтому выполнению задачи по повышению квалификации исполнителей инновационной программы было уделено особое внимание.

В 2022 году нами была продолжена работа в направлении подготовки специалистов и совершенствования их компетенций для работы с детьми с ресурсном классе. Один из тьюторов поступил в магистратуру Южного Федерального Университета, специальное (дефектологическое) образование «Теория и методика работы с лицами с расстройствами аутистического

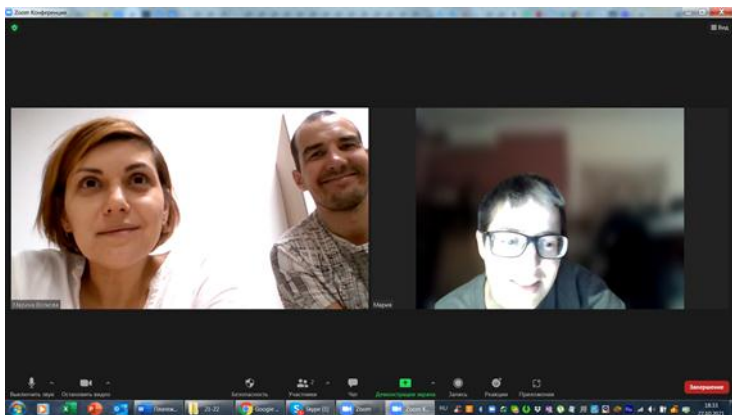
спектра», запланировано обучение команды школы из 10 педагогов в курсе повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Курс-практикум». 72 часа, организованного «АНО Инклюзивный центр «Моя Планета», при поддержке Фонда президентских грантов.

Специалисты ресурсного класса участвовали в X Международной научно-практической конференции «Аутизм. Вызовы и решения»



Задача оснащения оборудованием ресурсного класса была решена еще в 2020 году благодаря участию в проекте Ассоциации «Аутизм-Регионы» - «Инклюзивная адаптация», который направлен на социальную адаптацию и поддержку детей с аутизмом в образовательных учреждениях, в том числе с использованием дистанционных технологий в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Квалифицированные специалисты, которые владеют научно обоснованными методиками работы с поведенческими сложностями, помогли детям с аутизмом восстановиться после тяжелого периода, вернуться к полноценному обучению в среде сверстников и решить поведенческие сложности, возникшие в результате изоляции - как в школьной среде, так и в кругу семьи. Члены семей детей с РАС получили знания об эффективных методиках работы с поведением для организации дополнительной поддержки своим детям в домашней обстановке. В 2021-2022 специалисты школы участвовали и учились в супервизиях поведенческого аналитика ВСВА Марии Судариковой в рамках проекта «Эстафета компетенций» Организатор проекта – Ассоциация «Аутизм –

Регионы» при поддержке Фонда «Выход» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества.



Супервизии специалистов ресурсного класса.

«Инклюзивная поддержка» - проект, направленный на организацию условий для эффективной социальной адаптации 110 детей с РАС в процессе обучения в среде сверстников в обычных школах и поддержку 150 их родителей в 7 регионах России. Команда и ученики ресурсного класса МБОУ СОШ № 19 станицы Марьянская участвует в научных исследованиях в школьной инклюзии и обучении учеников с РАС в 2022-2023 г.

Специалисты ресурсного класса участвовали в Стратегической сессии Ассоциации «Аутизм – Регионы» - развитие потенциала НКО в сфере аутизма: повышение профессиональных компетенций организаций, созданных родителями детей с РАС.





Диссеминация опыта.

В рамках реализации краевого инновационного проекта «Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума» нами была создана авторская методическая сеть, которая включает в себя более 20 участников сетевого взаимодействия и имеет следующую структуру:

- 1-й уровень - сетевой инновационный кластер, оператором которого является МБОУ СОШ № 19 в статусе краевой инновационной площадки.
- 2-й уровень - сетевые партнеры (агенты сети) – образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования.
- 3-й уровень - партнерские площадки (образовательные организации без статуса, другие организации, временные творческие группы).

Трансляция опыта в 2021-2022 г. осуществлялась через публикации и выступления на вебинарах специалистов МБОУ МОШ № 19 Волковой М.В.

Презентации, фото- и видеоматериалы, методические разработки вышеперечисленных вебинаров находятся по следующей ссылке:

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1hou-Z4URfBDsGjLkESzD64s-cscsdIn1>

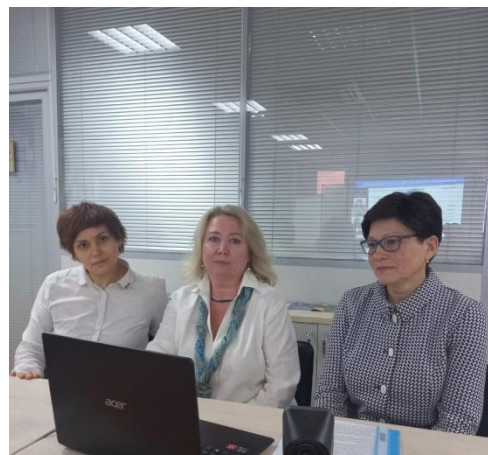
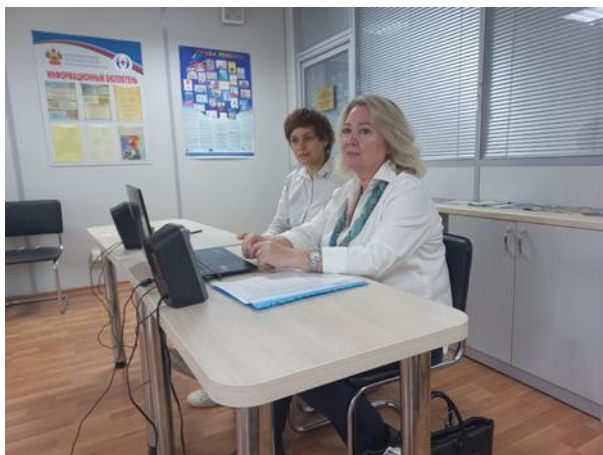
<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1fWRN4inFQhWGN2jKzFPx1hhxBxCWawOV>

С целью распространения инновационного опыта основные результаты, полученные в ходе реализации инновационного проекта «Ресурсный класс как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума», были представлены на IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетенции педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»



4 апреля 2022 года специалисты ресурсного класса и директор Нелюбина С.Н. приняли участие в очередном заседании координационного совета

уполномоченных по правам ребенка в субъектах Южного федерального округа, и представили опыт по теме: «Проблемы обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Создание ресурсных классов в образовательных организациях как фактор адаптации и социализации детей с особенностями развития. Опыт регионов».



Также команда МБОУ СОШ №19 представила свой опыт в Августовской научно-педагогической конференции, традиционно проведенной перед началом нового учебного года. Рассматривались и обсуждались векторы развития системы образования края, ключевые проекты и инициативы, презентовались лучшие педагогические практики и передовой опыт работы краевых инновационных площадок.



## публикаций по теме краевой инновационной площадки

### «Ресурсный класс

### как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума»

№	Название, вид публикации	Авторы	Выходные данные	Ссылка в РИНЦ
1	Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума: опыт реализации краевого инновационного проекта (статья)	Томак Т.М., Волкова М.В.	Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар-Сочи, 28-29 октября 2021 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. С. 58-63	<a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_47342181_88882882.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_47342181_88882882.pdf</a>
2	Как организовать работу образовательной модели «Ресурсный класс» в общеобразовательной школе  (методические рекомендации)	Волкова М.В., Винокуров В.С., Нелюбина С.Н.	МБОУ СОШ №19	<a href="#">сайт школы</a>
3	Формирование приемлемого поведения у детей с РАС в школе.  (методические рекомендации)	Волкова М.В., Винокуров В.С., Нелюбина С.Н.	МБОУ СОШ №19	<a href="#">сайт школы</a>

В третий год реализации инновационного проекта была проведена очень глубокая работа, все задачи, запланированные инновационным проектом «Ресурсный класс как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума» на 2022 год реализации - решены: усовершенствовано пространство ресурсного класса, проведена подготовка специалистов для работы с детьми, проведены их супервизии на рабочем месте, разработаны ИОП обучающихся с РАС, построена авторская методическая сеть, увеличена публикационная активность по теме КИП и др. Положительная

динамика результатов инновационной деятельности позволяет сделать вывод об адекватных формах, методах работы на втором этапе, а спроектированная нами модель ресурсного класса как условия социализации детей с РАС в условиях сельского социума в течении этого года подтвердила свою успешность.

Директор МБОУ СОШ №19



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "С.Н. Нелюбина".

С.Н.Нелюбина