

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

**(модуль воспитательной системы общеобразовательного учреждения по направлению
экологическое воспитание)**

Решение проблем в сфере экологии — это задача для нашей промышленности и науки, ответственность каждого из нас. Мы должны передать будущим поколениям экологически благополучные стороны, сохранить природный потенциал и заповедный фонд России.

В.В. Путин

Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

О привлечении государственного внимания к экологической ситуации в стране и мире свидетельствует подписанный Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Указ № 7 от 5 января 2016 года «О проведении в Российской Федерации Года экологии». Значимость развития лесного хозяйства в РФ излагается в Постановлении Правительства РФ от 15.04.2014 N 318 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие лесного хозяйства» на 2013-2020 годы», а также в Указе Президента Российской Федерации № 392 от 3 августа 2015 года «О проведении в Российской Федерации Года особо охраняемых природных территорий».

Разразившийся с середины XX века экологический кризис поставил человечество на грань выживания, тем самым, приведя к пониманию того, что сохранение равновесия в системе «природная среда – общество – человек» – одна из важнейших задач развития человеческого общества. Специфика нынешнего времени – увеличение внимания к экологической составляющей в образовательных учреждениях.

Одних экологических знаний и умений школьников недостаточно, нужна их активная социально-развивающая позиция, как гарант сохранения природной среды.

В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений граждан России.

Тенденции актуализации экологически ответственного поведения населения заложены и в системе просветительской и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года выделяет экологическое воспитание в отдельное направление. Этот нормативный документ

также предусматривает поддержку общественных объединений в сфере воспитания, в том числе общественных организаций.

Процесс развития и становления экологического мировоззрения личности учащегося сложен и многогранен, он происходит в течение длительного времени и обусловлен воздействием на личность социального фактора, отражающего уровень развития общества, в котором происходит процесс становления экологического мировоззрения личности и его экологической культуры, то есть норм и правил поведения при взаимодействии ее с объектами этого окружения.

В зависимости от степени усвоения личностью этих норм и следования им в повседневной жизни можно судить об уровне развития экологической культуры индивида.

Хотим отметить, что формирование экологической культуры связано с усвоением школьниками таких основополагающих знаний, как многообразие и сложность существующих в природе взаимосвязи между ее компонентами и элементами; целостность и единство природы; изменение природной среды и возникновения качественно новых природных комплексов; взаимодействие общества и природы; рациональное природопользование.

Перед современным общеобразовательным учреждением остро стоит вопрос о приоритетном значении экологического и нравственного воспитания и становления личности, которая бы заботилась не только о своём собственном совершенствовании, саморазвитии, благополучии, но и прониклась бы заботой об окружающей природе, близких и родных людях, мире, человечестве. Воспитанная личность формирует отношение к собственным экологически целесообразным действиям и решает для себя вопрос об их правомерности. Понятие доброты, жалости, отзывчивости, человечности применительно к природе приобретает новое, более глубокое содержание.

Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы в процессе экологического воспитания и просвещения сочетать научные знания с личным участием каждого учащегося в природоохранной деятельности и пропаганде современных идей по оптимизации отношений общества и природы.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 27.12.2019 г.).
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в редакции от 02.12.2019 г.).

- Федеральный закон от 14.03.1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (в редакции от 26.07.2019 г.).
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (в редакции от 27.12.2019 г.).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1225-р от 31.08.2002 г. «Экологическая доктрина Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.).
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных учреждениях (Письмо Министерства образования науки РФ от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09).
- Послание Президента Федеральному собранию на 2020 год, от 15.01.2020 г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 27.12.2019).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, г. Москва.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, г. Москва.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Национальный проект "Экология", сроки реализации 2019-2024.

Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической работанности проблемы.

На сегодняшний день в нашей стране уровень развития экологической культуры и экологически ответственного поведения не отвечает требованиям действительности. Тенденции к дальнейшему развитию, безусловно, сформированы, но есть сдерживающие факторы, которые позволяют усомниться в возможности большого и скорого прогресса в этом направлении. В большинстве случаев просветительская и воспитательная работа в сфере

экологии развивается отдельными лицами, учебными заведениями и центрами, часто при очень малой финансовой поддержке со стороны федеральных ведомств. Кроме того, недоучитывается опыт зарубежных коллег, в первую очередь в областях разработки нормативно-правового обеспечения и организационных форм работы.

Здесь хочется отметить, что в странах Америки и Европы чаще говорят о просвещении и воспитании для устойчивого развития – понятии, близком к понятию экологического воспитания, однако же более широком, поскольку включает в себя связанные между собой экологические, экономические и социальные проблемы. Важно подчеркнуть, что в 1990-е годы школьное данное направление в нашей стране развивалось именно таким путем.

В ряде стран, например в Германии, Великобритании, Швеции, США, Канаде, Нидерландах, Дании и некоторых других, экологическое воспитание и просвещение реализуется через «погружение в природу»: вне зданий проводятся занятия и игры, определенные дни и недели выделяются под проекты. Основная идея состоит в пробуждении целостного эмоционального восприятия окружающей природы.

Учитывая запросы государства и мнение нашего президента В.В. Путина, который говорит: "Любовь и бережное отношение к природе, а также к пониманию экологических процессов крайне важно прививать детям", считаем, что данный проект актуален и реализация его будет нивелировать проблему воспитательной и просветительской деятельности экологической направленности, а содержание будет развивать экологическую культуру подрастающего поколения.

Цель: создание условий для развития экологической культуры учащихся общеобразовательного учреждения через включение их в различные виды деятельности, направленные на актуализацию и поиск решений экологических проблем.

Задачи:

- создать дополнительные пространства в общеобразовательных учреждениях для освоения учащимися базовых знаний в области экологии;
- включить учащихся в просветительскую деятельность, формирующую профильные умения и навыки в области экологии, охраны природы и рационального природопользования;
- способствовать у учащихся формированию внутренней мотивации к бережному отношению к природе, а также понимания ими своих связей с окружающим миром, осознанию ими социальной и личной ответственности за состояние окружающей среды;
- включить учащихся в работу, направленную на практическое использование приобретенных знаний и опыта в повседневной жизни, а также для организации социально значимой

деятельности, как способа проявления активной гражданской позиции на основе своих способностей и личностных качеств;

- содействовать становлению активной гражданской позиции, развитию способности к самоорганизации, саморазвитию и самореализации, формированию у подрастающего поколения умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества согласно возрастным потребностям и интересам;

- популяризация среди детей и подростков научно-познавательных, просветительских и иных проектов, направленных на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, формировании и развитии способностей разносторонней направленности, а также на организацию их свободного времени, обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональное самоопределение;

- способствовать пропаганде и распространению опыта реализации проекта на территории Краснодарского края;

- координировать деятельность общеобразовательных учреждений Краснодарского края, направленную на пропаганду экологически ответственного поведения и развитие экологической культуры у детей и подростков.

Обоснование идеи, приёмы и механизмы её реализации в рамках инновационного проекта.

Основная идея проекта заключается в формировании экологического мировоззрения, экологически ответственного поведения и повышении уровня экологической культуры детей и подростков через систему просветительской и воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях, а также через активное погружение в изучение вопросов экологии, охраны природы и рационального природопользования.

Основная особенность в том, что вся деятельность выстроена через работу с органами самоуправления и создания в общеобразовательном учреждении школьного объединения - Детский экологический Совет.

Считаем, что воспитательная и просветительская деятельность наиболее эффективна именно через организацию деятельности школьных объединений, которые выступают ядром и основываясь на принцип "дети-детям" являются основным источником организации деятельности по любому направлению воспитательской и просветительской деятельности, в нашем случае, экологическому.

Программа включает в себя базовые компоненты, которые будут являться основным механизмом её реализации:

- Детский экологический Совет - разновозрастное временное детское объединение, входящее в состав школьного самоуправления, созданное с целью экологического просвещения подростков через межпредметное интегрированное изучение экологических проблем в современном обществе. Основная задача учащихся, вошедших в состав Совета, стать организаторами мероприятий и основными разработчиками проектов экологической направленности, информирование учащихся о реализации программы, освещение деятельности в социальных сетях на сайте школы, разработка и выпуск видеороликов, выпуск газет и баннеров. При условии дистанционного формата образования данная структура будет организовывать он-лайн мероприятия и проекты экологической направленности.

Внутри каждого Детского экологического Совета предусмотрено создание Рабочих групп по направлениям деятельности:

- проектно-исследовательская;
- информационно-медийная;
- общественно-значимая.

Каждое из направлений деятельности направлено на:

- формирование профильных умений и навыков участников Детского экологического Совета в области экологии, охраны природы и рационального природопользования;
- способствует формированию внутренней мотивации к бережному отношению к природе, а также понимания детьми и подростками своих связей с окружающим миром, осознанию ими социальной и личной ответственности за состояние окружающей среды;
- демонстрирует практическое использование приобретенных знаний и опыта в повседневной жизни; способствует организации социально-значимых мероприятий и проектов;
- знакомит детей и подростков с разнообразием профессий экологической направленности.

Информационно-медийное направление включает создание и работу на базе общеобразовательного учреждения:

- **Радио "ЭКО-FM"** - дополнительное пространство, направленное на получение дополнительной информации экологической направленности, а также на обучение основам журналистики.

- **Газета «ЭКО-границы»** - дополнительное пространство, направленное на получение дополнительной информации экологической направленности, а также на обучение основам журналистики.

- ведение аккаунта Совета в социальных сетях.

- НИИ (научно-исследовательский институт) - консультативный орган, в состав которого войдут педагоги школы, специалисты КРЭОО "Центр "Западный Кавказ" и педагоги МБУ ДО детский эколого-биологический центр г. Хадыженска.

Основная задача НИИ: оказывать методическую помощь и поддержку учителям и учащимся при разработке, организации и проведении мероприятий. Также они станут ведущими факультативных занятий по разработке, написанию и оформлению проектов естественно-научной направленности, будут готовить, совместно с учащимися информацию для социальных сетей и официальных научных изданий; оказывать консультативную и методическую помощь учителям в ходе реализации образовательного компонента программы.

Технологии, применяемые в ходе реализации проекта

Технологии проектной деятельности – группа технологий, направленных на развитие познавательных навыков детей, критического мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

В их основе лежит *метод проектов* – совокупность приёмов, действий в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи: решения определённой проблемы, значимой для ребят и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Алгоритм проектирования включает:

1. Осознание несовершенства какого-либо явления, процесса, продукта; желание сделать это явление, процесс, продукт заново или создать новые процессы, продукты, которые изменят к лучшему условия жизни (в логике системно–деятельностного подхода это и проблема, и мотив проекта);
2. Формулирование цели и задач проекта. В логике системно-деятельностного подхода этот компонент отвечает за первичный образ результата и предварительное продумывание этапов его достижения. При постановке цели и задач необходимо назвать критерии качества их осуществления;
3. Формулирование темы проекта;
4. Формулирование проектной гипотезы, наиболее часто в формате «если..., то...». Проектная гипотеза прописывает те способы и средства («если употребить...»), которые потребны для результата – цели проекта («то получим...»);
5. Составление плана реализации проекта по этапам и срокам, с указанием сил и средств, привлекаемых на каждом этапе, а так же критериев оптимального выполнения задач каждого этапа (обратить внимание на словосочетание «оптимальное выполнение», разобравшись, что оно означает, ибо для проекта получение продукта это принципиально);

б. Описание (предъявление, презентация) полученного результата проекта (нового продукта, процесса и т.п.) с опорой на такие критерии качества, которые были введены при постановке цели проекта;

Рефлексия проведённой проектной деятельности как целого, оценка степени своей удовлетворённости полученным результатом, привлечение и рассмотрение оценок внешних экспертов. В рефлексивную процедуру обязательно входит и оценка соотношения полученного результата и затраченных сил и средств (в этом смысле оптимальности), удовлетворённостью его потребительскими качествами.

Игровые методики и технологии

Игровые методики и технологии – обширная группа методик и технологий организации педагогического процесса, в основе которых лежит метод игры.

Особенность: использование опосредованных, скрытых для детей форм педагогического воздействия.

Отличия:

- ребёнок получает удовольствие от процесса деятельности;
- позволяют ребёнку войти в реальный контекст сложнейших человеческих взаимоотношений;
- эффективны как средство преодоления разных трудностей, возникающих у ребёнка в общении, взаимодействии;
- являются эффективнейшим средством нравственного воспитания, т. к. позволяют переживать самые неподдельные чувства (радость общей победы, обиду поражения, чувство товарищества, коллективизма, патриотизма – и всё это на самом высоком эмоциональном накале).

Коммуникативные и информационно-коммуникационные технологии

Коммуникативные и информационно-коммуникационные технологии – это технологии, предназначенные для совместной реализации информационных процессов и процессов общения, направленные на овладение подростков способами взаимодействия в разных ситуациях, а также работы с информацией разных видов и на разных носителях.

Коммуникативные педагогические технологии активно развивались в рамках педагогики сотрудничества, а с развитием техники расширило их возможности и стало источником появления информационно-коммуникационных технологий.

Особенностью этих технологий является возможность одновременного использования разнообразных компетенций участников, средств наглядности и программного обеспечения.

Применение современных коммуникативных и информационно-коммуникационных технологий позволяет организовать для осуществления познавательной деятельности оптимальное взаимодействие между педагогом и подростком, подростками между собой, в том числе с использованием ИТ.

Новизна проекта

Новизна нашего проекта заключается в том, что через созданный в общеобразовательном учреждении орган самоуправления – школьное объединение "Детский экологический Совет" ведется деятельность общеобразовательного учреждения по формированию экологического мировоззрения, экологически ответственного поведения и повышению уровня экологической культуры детей и подростков в рамках комплексной системы просветительской и воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях и активного погружения учащихся в изучение вопросов экологии, охраны природы и рационального природопользования. Педагоги выступают в роли наставников, учащиеся, которые входят в состав Детского экологического Совета попробовать себя в роли наставника для своих сверстников.

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Формулировка результата	Критерии результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
Демонстрация подростками знаний и умений в области экологической культуры	познавательный (когнитивный) критерий	<ul style="list-style-type: none"> - подростки владеют специализированной терминологией экологической направленности, грамотно применяют её в речи; - подростки знают и умеют пользоваться инструментами и оборудованием применяемыми в экологической деятельности; - подростки знают технологию исследовательской деятельности, могут самостоятельно провести исследование, связанное с вопросами изучения, проблемами экологической деятельности; - подростки знают методы актуализации экологически ответственного поведения в среде сверстников; - подростки знают виды профессий экологической направленности; - знают способы решения исследуемой проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - устный опрос по итогам Экологических недель - наблюдение педагога за грамотностью использования подростками знаний, понятий в ходе беседы и во время деятельности <p>Фиксация в аналитической записке по итогам реализации проекта</p>
	мировоззренческий (ценностный, эмоцио-	- понимают важность экологической деятельности для сохранения Земли;	- наблюдение педагога за грамотностью использования подростками знаний, по-

	нальный, «отношенческий» мотивационный критерий)	<ul style="list-style-type: none"> - проявляют интерес к способам организации и развитию деятельности в области экологии, социально активной жизни в школе; - понимают значимость проведения исследований в области экологии для собственного профессионального развития, для развития района, края; 	<p>нятий в ходе беседы и во время деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос детей на понимание значимости полученных знаний, эффективного взаимодействия <p>Фиксация в аналитической записке по итогам реализации проекта</p>
	деятельностный критерий (поведенческий)	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие подростков в ключевых делах и дополнительных пространствах проекта, проектной деятельности; - активное участие в неделях Экологии, демонстрация знаний в области экологической деятельности; - выдвижение содержательных идей, направленных за развитие содержания программы, анализ совместной деятельности; - участие в Районном конкурсе Детских экологических Советов. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за подростком во время подготовки и проведения дел, анализа дня, дела, ситуации - количество и качество разработанных проектов, дел - количество званий, дипломов, сертификатов <p>Фиксация в аналитической записке по итогам реализации проекта</p>
	продуктивный критерий	- пополнение портфолио проекта разработками социаль-	- количество и качество разработанных

		<p>но-значимых дел и проектов естественно-научной направленности, направленной на решение экологических проблем района, края, страны</p> <p>- оформлены результаты исследованной проблемы, найдены способы решения, готов реализовать мероприятия по решению исследуемой проблемы в области экологической деятельности.</p> <p>- распространение опыта экологического просвещения и формирования экологической культуры школьников в рамках образовательного и воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении</p>	<p>дел и проектов.</p> <p>Фиксация в аналитическом отчете по итогам года</p>
--	--	--	--

Критерии результативности	Объективные способы оценки	Система контроля
<p>Положительная динамика базовых результатов программы в течение года, положительные показатели тематических результатов каждого этапа</p>	<p>Наблюдение, личностные и общественно-значимые достижения подростков.</p> <p>Участники Совета стали организаторами внешкольных и внеклассных мероприятий в сфере экологии и основными разработчиками социальных проектов естественно-научной направленности. Консультативная и просветительская работа в классах ведётся подростками. Разработано не менее 20 проектов в сфере экологии и смежных с ней наук. Организовано и проведено не менее 10 мероприятий. Результаты по итогам реализации проекта фиксируются в аналитическом отчёте. Детский экологический Совет принял участие в районном конкурсе и занял одно из призовых мест.</p>	<p>Достижения учащихся</p>

<p>Систематическое пополнение портфолио программы</p> <p>Составляющие портфолио: программа, методические разработки ключевых дел, методические рекомендации, аналитический отчет по итогам реализации программы и т.д.</p>	<p>Наличие по итогам года: документы создания школьного объединения, план деятельности утверждённые программы внеурочной деятельности, методические разработки интегрированных уроков (минимум 7 разработок); сценарии проведения ключевых дел каждого этапа; положения конкурсов.</p> <p>Все материалы проходят экспертную оценку.</p>	<p>Контроль сбора материалов в портфолио по итогам реализации каждого этапа проекта.</p> <p>Контроль формирования портфолио по итогам каждого из этапов.</p>
<p>Повышение профессионального уровня педагогов в ходе реализации программы</p>	<p>Регулярное пополнение портфолио.</p> <p>Участие в семинарах, курсах повышения квалификации.</p>	<p>Ежемесячный контроль реализации мероприятий и пополнения портфолио проекта.</p>
<p>Востребованность педагогического опыта другими образовательными организациями Апшеронского</p>	<p>Публикация сборника методических рекомендаций по итогам реализации проекта.</p>	<p>Контроль соблюдения графика выпуска статей, радио-передач, активность аккаунта в социальных сетях.</p>

района		
---------------	--	--

В течение всего периода учащиеся будут активно участвовать в конкурсах, мероприятиях, акциях, олимпиадах и т.д., получать сертификаты и дипломы. Промежуточные итоги будут подводиться в рамках недели Экологии.

Основным мероприятием для Детского экологического Совета является участие в Районном конкурсе Детских экологических Советов, организаторами которого являются управление образования Апшеронского района, НКО "Краснодарская региональная экологическая общественная организация "Центр "Западный Кавказ" и Апшеронское отделение КРО ВОО "Русское географическое общество". Проходит конкурс при поддержке комитета Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам использования природных ресурсов, экологической безопасности, санаторно-курортного комплекса и туризма.

Деятельность учащихся будут фиксировать классные руководители, совместно со специалистами, реализующими содержательную часть проекта.

Форма фиксации достижений подростка

1. Портфолио:

- дипломы, сертификаты;
- продукты совместной деятельности учащихся, учителей (задействованных специалистов): проект, внеурочные и внеклассные мероприятия экологической направленности; интегрированные уроки;

2. Участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах, акциях, олимпиадах и т.д.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

Помимо основных диагностических методов, таких как наблюдение, анализ данных, анализ продуктов деятельности учащихся, нами разработана анкета (Приложение 1), которую учащиеся 5-11 классов заполняют в начале и в конце учебного года. Данная анкета позволяет нам оценить знания, ценностные ориентации, мотивацию и пр. показатели.

Разработанные инновационные продукты

Педагогическим средством решения ключевых задач станет организация учебных ситуаций и выполнение проектов, которые обеспечивают развитие у обучающихся ситуативного мышления, критического ума, учебного и социального позиционирования, разных форм коммуникаций и взаимодействия, формирование жизненных установок, накопление положительного опыта практических экологически ориентированных действий в окружающей среде.

Учащиеся вовлекаются в интерактивные формы деятельности, экологический мониторинг, экологический практикум, экологический проект, ролевую игру, дискуссию, тренинг, исследовательскую и проектную деятельность (с использованием естественнонаучных, социологических, исторических, лингвистических, искусствоведческих методов).

На данный момент, данный проект был реализован в 2020-2021 учебном году на базе МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай, по итогам реализации авторами проекта разработаны и направлены во все общеобразовательные школы Апшеронского района:

- сборник "Информационно-методические материалы по развитию системы комплексного развития экологического просвещения и воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях муниципального образования Апшеронский район Краснодарского края";

- положение о деятельности школьного объединения "Детский экологический Совет".

По согласованию с авторами проекта данные материалы могут быть использованы во всех общеобразовательных учреждениях Краснодарского края.

С 2021 – 2022 учебного года Детский экологический Совет создаётся и будет вести свою деятельность в 25 общеобразовательных учреждениях Апшеронского района.

В дальнейшем планируется разработать и оформить:

1. Методические разработки интегрированных уроков с элементами экологии.
2. Система воспитательной деятельности ядром которой является школьное объединение (сборник методических рекомендаций по организации в общеобразовательном учреждении работы школьного объединения, как основного элемента воспитательной деятельности, на примере Детского экологического Совета).
3. Система наставничества "учитель (преподаватель) - учащийся", "учащийся - учащийся", "студент - учащийся".
4. Рекомендации по использованию технологии проектной деятельности в рамках учебной и внеучебной работы.
5. Сборник продуктов деятельности учащихся.

План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Организационно-установочный, июнь 2022 – ноябрь 2022				
1.	Обучение и обобщение опыта педагогического коллектива в сфере развития экологически ответственного поведения и экологической культуры у детей и подростков	Установочное педагогическое совещание: "Работа школьного объединения, как органа самоуправления в общеобразовательном учреждении: сопровождение и наставничество"	июнь-август 2022	Педагоги готовы к реализации проекта. Знают формы и методы работы с учащимися. Разработана система индивидуальной работы и наставничества.
2.	Содействие становлению активной гражданской позиции, развитию способности к самоорганизации, саморазвитию и самореализации, формированию	Классный час: "Формирование школьных объединений "Детский экологический Совет"	сентябрь 2022 (обновление состава в 2023 и 2024 гг.)	В общеобразовательном учреждении сформировано школьное объединение "Детский экологический Совет". Учащиеся замотивированы на деятель-

	ние у подрастающего поколения умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества согласно возрастным потребностям и интересам; создание дополнительные пространства в общеобразовательных учреждениях для освоения учащимися базовых знаний в области экологии			ность, готовы к разработке и реализации социально-ориентированных и научно-исследовательских проектов.
3.	Включение учащихся в просветительскую деятельность, формирующую профильные умения и навыки в области экологии, охраны природы и рационального природопользования	Организационный сбор: "Планирование деятельности Детского экологического Совета и общеобразовательного учреждения по направлению экологическое воспитание	сентябрь – октябрь 2022 (корректировки планов в 2023 и 2024 гг.)	Оформлена документация: положение о школьном объединении, перспективный план на учебный год, план-график на каждую четверть (с правом корректировки), создан (ведётся) аккаунт в социальных сетях, учащиеся готовы к активной деятельности
Этап 2. Основной, декабрь 2022 – апрель 2024				
1.	Выявление, развитие и поддержка талантливых детей и под-	Районный конкурс Детских экологических Советов	2022-2023, 2023-2024 учебные годы	Активное участие во всех этапах и по всем направлениям кон-

	ростков			курсовой программы
2.	<p>Популяризация среди детей и молодежи научно-познавательных, просветительских и иных проектов, направленных на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, формирование и развитие способностей разносторонней направленности, а также на организацию их свободного времени, обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональное самоопределение</p>	Школьная научно-практическая конференция	апрель 2023, апрель 2024	<p>Разработаны научно-практические проекты, которые решают актуальные проблемы района, края, страны.</p> <p>Налажено сетевое взаимодействие.</p> <p>Выстроена система наставничества.</p> <p>Активно применяется технология проектного обучения.</p>
3.	Выявление, развитие и поддержка талантливых детей и подростков	Финал конкурса Детских экологических Советов	май 2023 май 2024	Детский экологический Совет общеобразовательного учреждения занял призовое место.
4.	Формирование у учащихся внутренней мотивации к бережному отношению	Интегрированные уроки	2022-2023, 2023-2024 учебные годы. В рамках Ито-	Учащиеся владеют специализированной терминологией экологической направ-

	к природе, а также понимание ими своих связей с окружающим миром, осознание социальной и личной ответственности за состояние окружающей среды		говых недель Экологии	ленности, грамотно применяют её в речи; Учащиеся знают и умеют пользоваться инструментами и оборудованием применяемыми в экологической деятельности; Учащиеся знают методы актуализации экологически ответственного поведения в среде сверстников; Учащиеся знают виды профессий экологической направленности.
5.	Включение учащихся в работу, направленную на практическое использование приобретенных знаний и опыта в повседневной жизни, а также для организации социально значимой деятельности, как способа проявления активной гражданской позиции на основе своих способностей и личностных качеств;	Конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, социально-ориентированные проекты встречи с учеными, волонтерская деятельность и пр. по направлению экологическое воспитание и просвещение	2022-2023, 2023-2024 учебные годы	Учащиеся проявляют интерес к способам организации и развитию деятельности в области экологии, социально активной жизни в школе.

	познакомить учащихся с разнообразием профессий экологической направленности			
Этап 3. Итоговый, май – сентябрь 2024				
1.	Обучение и обобщение опыта педагогического коллектива в сфере развития экологически ответственного поведения и экологической культуры у детей и подростков	Итоговое педагогическое совещание: "Работа школьного объединения, как органа соуправления в общеобразовательном учреждении: со-провождение и наставничество"	июнь 2024	Подведены итоги, планирование дальнейшей деятельности в данном направлении
2.	Пропаганда и распространение опыта реализации проекта на территории Краснодарского края	Круглый стол для педагогов, студентов, преподавателей: "Детский экологический Совет – основа экологического воспитания в общеобразовательном учреждении"	июнь – август 2024	Проект реализуется в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края

План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1.	Договор о сотрудничестве	Реализация проекта	НКО КРЭОО "Центр "Западный Кавказ" Апшеронское районное отделение КРО	Апшеронский район

			<p>ВОО "Русское географическое общество"</p> <p>ГБПОУ Краснодарского края "Апшеронский лесхоз-техникум"</p>	
2.	Интегрированные уроки	"Экология через призму гуманитарных и математических наук"	<p>МБУ ДО детский эколого-биологический центр</p> <p>НКО КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"</p> <p>Апшеронское районное отделение КРО</p> <p>ВОО "Русское географическое общество"</p>	Апшеронский район
3.	Онлайн консультации, вебинары, комнаты	Методическая и информационная помощь по вопросам реализации проекта. Решение организационных вопросов	<p>НКО КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"</p> <p>Апшеронское районное отделение КРО</p> <p>ВОО "Русское географическое общество"</p> <p>МБУ ДО детский эколого-биологический центр</p> <p>ГБПОУ Краснодарского края "Апшеронский лесхоз-техникум"</p>	Апшеронский район
4.	Круглый стол (тематическая площадка, онлайн конферен-	"Детский экологический Совет, как основной элемент экологического воспита-	<p>Управление образования Апшеронского района</p> <p>НКО КРЭОО "Центр</p>	Апшеронский район

	ция), в рамках финала Районного конкурса детских экологических Советов	ния в общеобразовательном учреждении"	"Западный Кавказ" Апшеронское районное отделение КРО ВОО "Русское географическое общество" ГБПОУ Краснодарского края "Апшеронский лесхоз-техникум"	
5.	Дистанционные курсы, тематические площадки, форумы, круглые столы	"Система экологического воспитания и просвещения в общеобразовательных учреждениях	Органы исполнительной и законодательной власти Краснодарского края Общеобразовательные организации и организации дополнительного образования Высшие и средне-специальные учебные организации Некоммерческие организации	Апшеронский район, иные муниципальные образования Краснодарского края

Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Особенностью материала, представленного в проекте, является формирование экологической культуры учащихся через комплексный подход, как в процессе основной учебной, внеурочной и практической деятельности на занятиях в объединениях и кружках, так и через органы детского самоуправления.

Реализация теоретической и методологической частей данного проекта предполагает три этапа: ознакомительный, обучающий и итоговый. Осуществление каждого из этих этапов подробно описано и содержит рекомендации для педагогов (в том числе формы фиксации достижений обучающихся и перечень информационных источников, необходимых для работы).

В ходе реализации проекта будут разработаны интегрированные уроки, внеклассные занятия и др, которые окажутся полезными педагогам образовательных учреждений края для использования в своей профессиональной деятельности.

Данный проект реализован, как районная инновационная площадка в течение 2020-2021 учебного года на базе МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай и был направлен на экспертизу в Институт развития образования Краснодарского края (Экспертное заключение – Приложение 2.)

По итогам реализации проекта получены положительные результаты и в течение 2021-2022 учебного года будет реализован в 25 общеобразовательных учреждениях Апшеронского района в рамках реализации экологического направления воспитательной программы.

Реализации представленного нами проекта, будет развиваться в 3-х направлениях:

- в рамках сетевого партнёрства и развития системы наставничества между общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, средне-специальными учреждениями Апшеронского района и некоммерческими организациями Краснодарского края;
- внедрение интегрированных уроков в образовательный процесс, как формы реализации программы экологического воспитания в общеобразовательном учреждении;
- развитие системы воспитательной деятельности ядром которой является школьное объединение.

Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Для ***информационного обеспечения*** деятельности педагогов в методическом кабинете школы будет сформирована подборка:

- тематических методических папок экологической направленности;
- методические рекомендации по подготовке и проведению проектно-исследовательских занятий.

Для организационно-методического обеспечения работы информационных стендов будет проведена подборка материалов по всем направлениям.

В течение учебного года по мере необходимости планируются методические занятия и консультации с учителями по уточнению задач и координации действий. По итогам пройдёт педагогический совет, в рамках которого пройдёт планирование реализации программы на следующий учебный год.

Реализация всех этапов проекта будет осуществляться учителями школы согласно штатному расписанию и должностным инструкциям. Также к реализации будут привлекаться специалисты МБУ ДО детский эколого-биологический центр г. Хадыженска, КРЭОО "Центр "Западный Кавказ", учёные, известные деятели в области экологии и защиты окружающей среды.

Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы:

<i>Должен знать</i>	<i>Должен уметь</i>
<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации; - основные принципы рационального природопользования; - ценности современного гражданского общества в области экологического воспитания и просвещения, необходимые для успешной реализации программы; - особенности развития у учащихся мотивации к бережному отношению к природе, когнитивные личностные качества и продуктивное экологическое мышление; - методы и формы работы с различными видами информации (владение ПК, работа в сети интернет, работа с литературой); - методы сбора информации (опрос, анкетирование, интервьюирование); - методику организации совместной деятельности и индивидуальной работы с детьми в рамках образовательного процесса; - методы и формы работы с подростками, по написанию проектов естественно-научной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработать образовательные занятия (классный час, интегрированный урок, обучающие занятия по проектированию), наглядно-дидактические материалы и задания к ним в соответствии с задачами и содержанием программы; - создать благоприятную ситуацию для развития детской активности и инициативы, вовлекая их в различные формы и виды деятельности; - проводить педагогическую диагностику, оценку и анализ достигнутых детьми результатов; - планировать свою деятельность согласно изменяющимся условиям; - мотивировать подростков к активному участию в событиях программы, вовлекать их в деятельность; - организовывать работу, направленную на определение подростками возможностей использования полученного опыта в жизни.

При реализации программы коллектив будет руководствоваться основными принципами экологического просвещения и воспитания, формирования экологической культуры:

1. Системность, комплексность и непрерывность экологического просвещения и воспитания;
2. Направленность экологического просвещения и воспитания на формирование четкого понимания гражданами личной ответственности за сохранение и восстановление природной среды, бережного использования ее ресурсов, а также на формирование соответствующих норм поведения;
3. Открытость и доступность экологической информации;
4. Сочетание государственного управления и общественного самоуправления в системе экологического просвещения и воспитания.

С целью расширения информационно-просветительской и воспитательной деятельности, привлечения и максимального включения специалистов, учёных из сферы экологии и смежных с ней наук считаем важным организацию дистанционного формата работы, как нового альтернативного метода взаимодействия с учащимися.

Для полноценной реализации проекта будут привлекаться:

1. Учащиеся МБОУ СОШ № 18 Апшеронского района;
2. Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 18 Апшеронского района;
3. Преподаватели и студенты Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края "Апшеронский лесхоз-техникум"
4. Педагоги МБУ ДО детский эколого-биологический центр г. Хадыженска;
5. Специалисты КРЭОО "Центр "Западный Кавказ";
6. Учёные, экологи, приглашённые эксперты, представители органов законодательной и исполнительной власти Краснодарского края и муниципального образования Апшеронский район;
7. Активисты Молодежного клуба Апшеронского районного отделения КРО РГО «ЭКОСфера».

Материально-техническая база необходимая для реализации проекта:

№	Наименование	Количество
1	Комплект для исследования состояния окружающей среды "Эко-знайка"	1
2	Микролаборатория для биологических экспериментов (без микро-	3

	скопа)+ метод.рекомендации	
3	Микроскоп школьный	5
4	Стереомикроскоп учебный	1
5	Стекло предметное(уп.50шт.)	2
6	Стекло покровное(упак.100шт.)	1
7	Глобус физический Земли,М1:40 млн.Д 320мм.	3
8	Школьная метеостанция с будкой(на стойках)	1
9	Флюгер(прибор для определения направления и скорости ветра)	1
10	Компас "Азимут"	5
11	Мультимедийный экран переносной	1
12	Комплект микропрепаратов"Ботаника 1"	1
13	"Береги здоровье смолоду"Предметно-наглядный комплекс.	1
14	Лупа ручная	10
15	Тб."Введение в экологию"(18тб.)	1
16	Экология.ХХI век.DVD	1
17	Прибор для демонстрации водных свойств почвы	1
18	Прибор для демонстрации всасывания воды корнями	1
19	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных	1
20	Набор для оценки качества воды пресного водоема методом биоиндикации	1
21	Тб."Круговорот углерода/Экологическая пирамида"(2,100*70)	1
22	Тб."Цветок/Экологические факторы"(2).	1
23	Тб."Растения и окружающая среда"(7тб.68*98)	1
24	Земля.Происхождение человека.DVD	1
25	Земля.Развитие жизни.DVD	1
26	Оборудованный кабинет биологии	1
27	Оборудованный кабинет химии	1
28	Проектор	12
29	Экран для проектора	12
30	Персональный компьютер – ноутбук	12

2. Призы для участников по итогам проекта:

- дипломы победителей;

- флешки с логотипом Детского экологического Совета;
- термокружка с логотипом Детского экологического Совета;
- блокноты, ручки с логотипом Детского экологического Совета;
- футболки, галстуки с логотипом Детского экологического Совета;
- холщовые сумки с логотипом Детского экологического Совета;
- брелоки, магниты с логотипом Детского экологического Совета;

3. Атрибутика:

- сертификаты участников;

4. Визуальная продукция и полиграфия:

- баннеры, растяжки конструкции «Ролл-ап» с логотипами.

Приложение 1.

Входящая анкета для учащихся 5-11 классов в школах, где будет Детский экологический Совет!

Дорогой друг!

Для того, чтобы познакомиться и узнать о твоих интересах, способностях и талантах, предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Благодарим за сотрудничество!

1. В чём на твой взгляд проявляется экологическая культура гражданина нашей страны?

1. деятельность и поведение всего общества
2. ограничение своих материальных потребностей
3. ответственность всего общества за состояние окружающей среды
4. гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды
5. целостный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом

2. В нашей стране есть ряд национальных проектов и один из них "Экология". Слышал ли ты о нём и его реализации в Краснодарском крае?

1. Слышал, но хотелось бы узнать подробнее
2. Не слышал, но хотелось бы узнать
3. Мне это не интересно

3. Что такое экология?

1. наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой
2. наука о взаимодействии человека и природы
3. наука о природе

4. В чём, на твой взгляд, проявляется гражданская активность?

1. в способности ставить перед собой цели и их достигать
2. в участии в выборах, митингах, демонстрациях и др.
3. в деятельности, направленной на защиту своих интересов
4. в добровольной деятельности, направленной на защиту и помощь другим людям (волонтерстве)
5. в участии в творческих мероприятиях – фестивалях, конкурсах, КВН

6. в деятельности, направленной на защиту природы, животных, исторических памятников и пр.

7. другое (впиши) _____

5. Кто должен организовывать гражданскую активность людей?

1. органы государственной власти разного уровня
2. органы местного самоуправления
3. руководители предприятий, школ, трудовых коллективов
4. политические партии, профсоюзные и молодежные организации
5. люди должны самостоятельно организовывать свои действия
6. другое (впиши) _____

6. В чём бы ты хотел поучаствовать, чему научиться в течении учебного года?

1. в творческих конкурсах, концертах
2. в конкурсах, играх, делах экологической направленности
3. разработке и организации общественно-полезных мероприятий
4. в интеллектуальных и деловых играх
5. в тематических экскурсиях, походах, полевой практике
6. в работе школьного Детского экологического Совета
7. в разработке социального (научно-исследовательского) проекта, решающего экологические проблемы нашего поселения, района, края
8. научиться пользоваться оборудованием, которое применяется в сфере экологии и природопользования
9. в работе детско-взрослых проектных команд, занимающихся решением экологических проблем нашего региона, края, страны
10. другое _____

7. Ты знаком с социальным (научно-исследовательским) проектированием?

1. да, являюсь автором проекта, умею разрабатывать и оформлять
2. входил в состав группы, которые разрабатывали и реализовывали проект
3. нет, не знаком, но хотелось бы познакомиться
4. не знаком и мне это не интересно

8. Если ли ты войдёшь в состав школьного Детского экологического Совета, то как ты видишь работу в нём и чего ждёшь от своей деятельности и деятельности команды?

9. Какие мероприятия экологической направленности ты бы провёл (хотел бы принять участие) в своей школе?

10. Как ты относишься к участию в детском экологическом движении?

1. Поддерживаю и участвую
2. Поддерживаю и хотел бы участвовать
3. Поддерживаю, но не хочу участвовать
4. Не поддерживаю и не хочу участвовать

11. Что из перечисленного удаётся тебе без особых затруднений? (возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Грамотно распределить обязанности в команде и проконтролировать их выполнение
5. Справится с возникающими в жизни сложностями
6. Довести задуманное дело до конца
7. Прийти другим на помощь
8. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
9. Выступить с каким-либо предложением
10. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

12. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей (не более 6-ти вариантов):

- | | | |
|-------------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 7. Трудолюбие | 13. Требовательность к себе |
| 2. Честность | 8. Инициативность | 14. Ответственность |
| 3. Предприимчивость | 9. Справедливость | 15. Самообразование |
| 4. Доброта | 10. Честолюбие | 16. Милосердие |
| 5. Смелость | 11. Самореализация | 17. Уважение к другим |
| 6. Дисциплинированность | 12. Отзывчивость | |

13. Приходилось ли тебе проявлять инициативу?

	да, до- вольно часто	время от времени	нет, не прихо- дилось	я в этом не участвую
11. в жизнедеятельности своего класса, школы	1	2	3	4
13. в общественно-полезной деятельности	1	2	3	4
14. в оказании помощи другим: друзьям, одноклассникам, малышам, инвалидам, престарелым	1	2	3	4
15. в занятиях по интересам (хобби, кружки, клубы, детские объединения)	1	2	3	4
16. в деятельности общественных организаций, добровольных ассоциаций, творческих сообществ	1	2	3	4

14. Отметьте 7 наиболее важных ценностей для Вас:

здоровье

красота природы и искусства

материально обеспеченная жизнь

наличие хороших и верных друзей

ответственность (это надёжность, честность в отношении себя и других)

познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)

продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и

способностей)

развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)

развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)

свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)

счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)

творчество (возможность творческой деятельности)

уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)

15. Укажи свой пол: 1. мужской 2. женский

16. Укажи свою школу и класс _____

17. Укажи дату своего рождения

Экспертное заключение

на инновационный проект «Комплексное развитие экологического образования и воспитания учащихся в ходе образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях в рамках сетевого партнерства», подготовленный УО администрации МО Апшеронского района, Краевой региональной экологической общественной организацией «Центр «Западный Кавказ» и Апшеронским районным отделением Краснодарского регионального отделения Русского географического общества.

Перед современной системой образований остро стоит вопрос о приоритетном значении экологического и нравственного воспитания, а также становления личности, которая бы заботилась не только о своем собственном совершенствовании, саморазвитии и благополучии, но и прониклась бы заботой об окружающей природе. К сожалению, одних только экологических знаний и умений учащихся недостаточно, необходима их активная социально-развивающая позиция - как гарант сохранения природной среды. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений граждан России.

Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы в процессе экологического воспитания и просвещения сочетать научные знания с личным участием каждого учащего в природоохранной деятельности и пропаганде современных идей по оптимизации отношений общества и природы.

Актуальность данного проекта заключается в формировании экологического мировоззрения и повышения уровня экологической культуры детей и подростков через включение их в различные виды образовательной и воспитательной деятельности и активное погружение в изучение вопросов экологии, охраны природы и рационального природопользования.

Особенностью материала, представленного в проекте, является формирование экологической культуры учащихся через комплексный подход - как в процессе основной учебной, внеурочной и практической деятельности на занятиях в объединениях и кружках, так и через органы детского самоуправления.

Реализация теоретической и методологической частей данного проекта предполагает три этапа: ознакомительный, обучающий и итоговый. Осуществление каждого из этих этапов подробно описано и содержит рекомендации для педагогов (в том числе формы фиксации достижений обучающихся и перечень информационных источников, необходимых для работы).

В ходе реализации проекта будут разработаны интегрированные уроки, внеклассные занятия и рабочие программы внеурочной деятельности, которые окажутся полезными педагогам образовательных учреждений края для использования в своей профессиональной деятельности.

Представленный инновационный проект «Комплексное развитие экологического образования и воспитания учащихся в ходе образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях в рамках сетевого партнерства» предполагает комплексный подход к вопросу экологического образования и воспитания детей и подростков, через включение элементов экологии в образовательный и воспитательный процесс, который может быть внедрен во всех общеобразовательных учреждениях Краснодарского края.

Доцент кафедры естественнонаучного
и экологического образования
ГБОУ ИРО КК, к.б.н.

Подпись Т.Н.Мокеевой заверяю
секретарь


Т.Н.Мокеева


С.П. Ошкина



Список литературы:

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
 2. Алексеев В.А., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника. М.: Изд-во «Учебная литература», 2005
 3. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом//Начальная школа. 2015. № 12. С. 33-35.
 4. Баранова А.Н., Барышникова Г.Б., Вагнер И.В. [и др.]. Социально-педагогические основы воспитания экологической культуры детей и подростков в условиях модернизации образования: моногр. М.: ИСВ РАО, 2006.
 5. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей//Начальная школа, 2015. № 6. С. 79-82.
 6. Гирусов Э.В. Восхождение к экологической культуре: необходимость и сущность//Библиотечное дело. СПб. 2013, № 3 С. 6-11.
 7. Глазачев С.Н. Экологическая культура и образование: очерки истории, теории и практики. М., 2009.
 8. Глазачев С.Н., Игнатова В.И., Игнатов С.Б., Марченко А.А. Экологическая культурология. М.: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова, 2008. С 332.
 9. Голева М.В. Экологическое воспитание школьника в условиях современной школы. Апробация, 2016. № 10 (49). С. 69-71.
 10. Гридаева Л.В. Инициативная группа педагогических работников ПО как ресурс неформального экологического образования и просвещения студентов. Международный научно-методический семинар «Перспективы экологического образования» Материалы международного научно-методического семинара 5-9 ноября 2013 г., С-П., Россия, г. СПб.; Крисмас+, С 2013-280.
 11. Гридаева Л.В. Экологическое образование для устойчивого развития в формате дополнительной профессиональной подготовки педагогических работников к реализации требований ФГОС последнего поколения. Кузбасский опыт «Формирование экологической культуры в ФГОС нового поколения». 2012: Материалы VIII Всероссийского научно–практического семинара (6–10 ноября 2012 г., Санкт–Петербург). СПб.:Крисмас+,2012. С 336.
 12. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособия для учителя. М.: Горизонт, 2000.
 13. Лещинская В.В. Экологическая культура для устойчивого развития//Научные и технические библиотеки, М., № 3, 2016, С. 58-62.
- Организация объединенных наций: <https://www.un.org/ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКОУРОКОВ

1. Вода России. Общероссийский экологический урок (1-4, 5-8, 9-11 классы): <http://xn--b1aepenedp0a2f.xn--p1ai/>
2. Как жить экологично в мегаполисе. Экоурок (3-6, 7-11 классы): <http://xn--b1aepenedp0a2f.xn--p1ai/>
3. Мобильные технологии для экологии. Экоурок (для младших, средних и старших классов): <http://ecamir.ru/econeshkahttp://econeshka.ru/>
4. Наш дом. Ничего лишнего. Экоурок (1-4, 5-11 классы): <http://xn--80aaaog8agffgm4b7d.xn--p1ai/>
5. Общероссийские и международные экологические уроки. <http://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/>
6. Разделяй с нами. Экоурок (7-11 кл.): <http://xn--80aaleijfpli0as4p.xn--p1ai/>
7. Сохранение редких видов. Экоурок: <http://www.xn--b1adbbbrcm5c8g.xn--p1ai/>
8. Чистый город начинается с тебя. Экоурок: <http://www.xn--80aapmgjrircm8j.xn--p1ai/>
9. Экоуроки «Межрегиональной общественной организации «Мусора. Больше. Нет»»: <http://musora.bolshe.net/page/kak-provesti-yeko-uroki>