

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза
Дмитрия Александровича Старикова с. Агой
муниципального образования Туапсинский район**

**Образовательный конкурс Краснодарского края
«Инновационный поиск- 2019»**

Подсистема:

«Общеобразовательные организации»

Номинация:

«Инициативные инновационные проекты»

Тема:

**«Школа – центр профессиональной адаптации студентов
педагогических специальностей»**

Агой 2019

2. Обоснование проекта.

2.1.Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В Краснодарском крае принят региональный проект национального проекта «Образование».

Целью национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования.

Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость построения в нашей стране образовательной экосистемы XXI века, основным предназначением которой является выстраивание тесной взаимосвязи между процессом развития способностей личности (сфера образования) и оптимальным использованием человеческих ресурсов (сфера экономики). Образовательная экосистема должна непрерывно обновляться, тем самым предоставляя обучающимся новые образовательные возможности. Образовательный процесс в такой экосистеме поддерживается новыми образовательными технологиями и постоянно модернизируемым содержанием, ориентированным на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию. Образовательная экосистема основывается на ценностях современной цивилизации, и ее эффективное функционирование должна обеспечивать современная педагогика.

Важнейшим элементом образовательной экосистемы является учитель, обладающий ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и вовлеченный в активный процесс поддержания функционирования и развития данной экосистемы.

Полноценной интеграции учителя в образовательную экосистему в настоящий момент препятствуют в том числе профессиональные дефициты. Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников – одна из приоритетных задач федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Для современного российского учителя актуальной становится еще и проблема недостаточного владения цифровыми навыками, которые традиционно рассматриваются как компетенции в области применения персональных компьютеров, а между тем в их число должны быть включены и навыки грамотного пользования информационно-коммуникационными сетями и технологиями, и приобретение необходимых знаний и опыта, и умение передать их обучающимся. По мере повсеместного создания в образовательных организациях цифровой обучающей среды недостаточное владение цифровыми навыками оборачивается для педагога профессиональным дефицитом, требующим незамедлительного восполнения.

Образовательная экосистема ориентируется не только на систему общего образования. Ее функционирование возможно при условии интеграции всех уровней государственного образования, включая среднее профессиональное и высшее. Расширяя сеть организаций, базирующихся на площадках техникумов, колледжей и университетов и использующих консолидированные ресурсы, направленные на повышение уровня профессиональных компетенций учителей системы общего образования, государство сможет гарантировать не только эффективное функционирование образовательной экосистемы, но и обеспечить ее развитие на долгосрочный период.

Весомым ресурсом, обеспечивающим профессиональный рост учителя, являются также профессиональные сообщества, практика создания

и функционирования которых требует государственной и общественной поддержки, а также современного подхода, учитывающего произошедшие в последние десятилетия изменения профессионального портрета учителя настоящего, для становления учителя будущего.

Субъектами федерального проекта «Учитель будущего» являются все участники образовательных отношений, в связи с чем ключевой идеей проекта становится создание в образовательной среде «точек роста» для профессионального и карьерного «лифта» педагогов, занятых в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей. Важно отметить еще и то, что вкладом федерального проекта «Учитель будущего» в общую копилку результата реализации национального проекта «Образование» должно стать повышение средневзвешенного результата Российской Федерации, определяемого международными сравнительными исследованиями по оценке качества общего образования (TIMSS, PISA, PIRLS), которые организуются и проводятся международными организациями.

Наряду с этими проблемами одной из острых является дефицит молодых педагогических кадров в общеобразовательных организациях. В данном проекте мы пытаемся решить две проблемы: помочь будущим педагогам- студентам педагогических специальностей решить проблему преодоления страха перед школой, адаптировать их к реальной образовательной деятельности и привлечь молодых специалистов в общеобразовательные организации на базе конкретной школы.

МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с. Агой находится в Туапсинском районе Краснодарского края. В настоящее время в районе остро стоит вопрос о привлечении молодых педагогов для работы в сельские школы. Согласно проведенного опроса среди руководителей образовательных организаций Туапсинского района количество вакансий педагогов на ближайшие три года составит порядка 80 человек. Коллектив МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с. Агой возрастной, средний возраст

50 лет. На 2019-2020 учебный год на вакансии вынесены учителя русского языка и начальных классов.

С 2015 года в школе функционирует программа сопровождения целевого обучения выпускников школы на педагогических специальностях. Школа сотрудничает с Туапсинским социально-педагогическим колледжем, Армавирским государственным педагогическим университетом.

С 2016 года в МБОУ СОШ № 24 с. Агой ведется набор в профильный социально-педагогический класс.

На основании этой систематической работы более 15 выпускников школы обучаются на педагогических специальностях и проходят практику на базе школы.

В настоящее время актуальной становится задача: посредством создания на базе школы центра профессиональной адаптации студентов педагогических специальностей помочь студентам педагогических специальностей адаптироваться к будущей профессиональной деятельности, развивать свои возможности, склонности, творческий потенциал, реализовывать свои профессиональные потребности и интересы.

Состав работ в рамках реализации проекта в том числе:

1. Разработка нормативно-правовые документы по сетевому взаимодействию школы с педагогическими вузами и колледжами по профессиональной адаптации студентов.
2. Создание на базе МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова адаптационного центра для будущих педагогов.
3. Внедрение в школах Туапсинского района системы наставничества и передачи опыта работающих педагогов будущими молодым педагогам.
4. Организация взаимообучения будущих педагогов с обучающимися социально-педагогического класса.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Закон РФ «Об образовании»,

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, Трудовой кодекс РФ, постановлением Правительства РФ от 05.04.2001 № 262 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации»,

Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.03.03 № 1154.

Национальный проект «Образование», региональный проект «Учитель будущего»

2.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической отработанности проблемы.

Данный проект будет интересен образовательным организациям и администрации муниципальных образований для ликвидации вакансий педагогических специальностей.

3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель: профессиональная адаптация будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях реального образовательного процесса.

Объект: Организация производственной практики на базе образовательных организаций студентов педагогических специальностей вузов и колледжей.

Предмет: Профессиональная адаптация будущих педагогов в реальной образовательной деятельности.

Задачи:

1. Разработка современной нормативно-правовой документации сетевого взаимодействия школы с педагогическими вузами и колледжами по профессиональной адаптации будущих педагогов.
2. Создание на базе школы центра профессиональной адаптации для будущих педагогов.
3. Описание модели Центра профессиональной адаптации будущих педагогов.
4. Трансляция наработанного опыта в школах Туапсинского района по системе наставничества и тьюторства в соответствии с проектом «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и передачи опыта работающих педагогов будущими молодым педагогам.

Гипотеза: Если в муниципальной системе образования создать центры профессиональной адаптации будущих педагогов, то это будет способствовать снятию стрессовых ситуаций боязни школы, поможет студентам педагогических специальностей выявить свои профессиональные дефициты и развить профессиональные умения и компетентности в рамках реальной педагогической деятельности, а также поможет обучающимся социально-педагогического класса в ходе взаимообучения укрепиться в желании получения педагогической специальности. Создание центров профессиональной адаптации позволит на новом уровне развить наставничество и тьюторство в системе взаимодействия настоящих и будущих педагогов, что позволит приостановить процесс профессионального выгорания педагогов – стажистов.

4. Теоретическое и методологическое основание проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

Методологическим основанием проекта является системно-деятельностный подход в обучении, теория и методика развивающего обучения, самообучения и взаимообучения, акмеологические принципы профессионального становления личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования основан на системно-деятельностном подходе в обучении, реализовывать который на практике ни молодые педагоги ни стажисты в массе своей пока еще не научились. Соответственно, в своей практике они испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей. Кроме того, будучи абсолютно согласными с необходимостью использования инновационных технологий обучения и будучи хорошо знакомыми с ними в теории, педагоги не готовы широко их применять на практике, в то время как запрос на такие способы ведения учебных занятий обучающиеся и их родители к школе предъявляют. Также в блоке проблем, связанных с недостаточным уровнем владения предметными компетенциями, педагог нуждается в обучении основному алгоритму принятия эффективных решений, возникающих в проблемных ситуациях на уроке. В ходе наставничества, тьюторства будущие педагоги и педагоги –наставники и тьюторы в рамках реальной образовательной деятельности будут взаимообучаться и профессионально развиваться.

Методические профессиональные компетенции у будущих педагогов сформированы на уровне знаниевого подхода. Именно методические компетентности включают в себя систему знаний, умений и навыков, которые необходимы для того, чтобы педагог мог эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Педагогические работники в российском общем образовании имеют хорошую профессиональную подготовку после обучения в организациях среднего профессионального и высшего образования в части овладения умениями осуществлять традиционную педагогическую деятельность. Но при этом они испытывают осязаемый недостаток владения умением

проектировать и конструировать педагогические инновации через применение современных педагогических технологий.

Методическая компетентность является одной из наиболее значимых составляющих профессиональной компетентности. Владение педагогом методами и приемами обучения, а также владение психологическими механизмами усвоения знаний и умений в процессе обучения служат основой для создания психологического комфорта для педагога и обучающегося на уроке. Кроме того, психологический комфорт является источником обеспечения психофизической безопасности обучающихся, исключая развитие у них школофобии, а также фактором, замедляющим процесс профессионального выгорания педагога.

Психолого-педагогические компетенции, степень владения которыми измеряется полнотой знаний и умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся, помогают педагогу преодолевать сложности, возникающие в его повседневной деятельности. Эти сложности могут быть связаны с умением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом.

Чрезвычайную важность представляет собой группа профессиональных компетенций педагога, которые можно отнести к коммуникативным.

Коммуникативная компетентность педагога – это вид профессионально специальной коммуникативной компетентности, который характеризуется готовностью и способностью применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в педагогической области.

При формулировании педагогами заказа на профессиональную переподготовку запрос на повышение степени владения коммуникативными компетенциями формулируется с высокой частотностью.

Педагогам требуется знание особенностей именно педагогического общения, овладение умениями адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися.

Недостаточное знание реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность, не позволяет педагогу легко входить с ними в полномасштабный доверительный контакт, обеспечивать плодотворное сотрудничество.

Очевидно, что повышение степени владения коммуникативными компетенциями значительно облегчит выбор оптимальных педагогических решений при возникновении конфликтных ситуаций, позволит устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися и их родителями, разрешать конфликты, оказывать положительное воздействие на обучающихся и т.д.

Поскольку под профессиональными дефицитами понимаются профессиональные компетенции педагогических работников, которые отсутствуют вовсе или выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности, то можно считать, что восполнение профессиональных дефицитов – это разрешение имеющихся у педагогов затруднений, которые не позволяют им успешно реализовать те или иные направления в профессиональной деятельности. В значительной степени успешность разрешения вышеназванной проблемы зависит от правильно сконструированного набора образовательных направлений.

Тьютор – это относительно новая, но уже достаточно уверенно заявившая о себе профессия в сфере российского образования. В 2008 году она занесена в официальный реестр профессий, прием на работу по должности «тьютор»

активно осуществляется с 2014 года. В традиционном понимании тьютор – это наставник.

Востребованной профессия стала после того, как активизировались процессы внедрения инклюзивного образования в образовательную практику, и тьюторы заняли промежуточную позицию между педагогом и психологом.

В сфере дополнительного профессионального образования педагогов тьютор – это специалист, призванный сопровождать слушателя на пути индивидуального развития в процессе повышения профессиональной квалификации. Участвуя в составлении индивидуальной программы обучения, тьютор впоследствии оказывает помощь слушателям в планировании образовательной деятельности и в продвижении по совместно намеченному пути.

Цель тьюторства – формирование навыка самообразования и саморазвития слушателей. Приобретя этот навык и освоив технологию его формирования, педагоги легко смогут перенести эту деятельность на обучающихся уже в своей практике.

Деятельность тьютора схожа с деятельностью коуча, но важное их отличие состоит в том, что главной задачей коуча является развитие сильных сторон обучающегося и поиск для него наиболее эффективного способа достижения цели. Таким образом, коучинг – это больше тренерство, нежели обучение и сопровождение.

Опыт организаций повышения квалификации педагогов, в которых уже используется институт тьюторства, показал, что ценность индивидуальной, оптимально подобранной и организованной образовательной среды для слушателей признается уже не только педагогами, но и работодателями.

Фактически тьютор выполняет роль посредника между слушателем и образовательной средой.

В круг задач тьютора входит оказание помощи слушателям в проявлении себя во время обучения, в определении целей и их реализации, в выборе наиболее подходящей образовательной траектории. На основе анализа интересов тьютор подводит слушателей к самостоятельному осознанному выбору.

Помимо вышеперечисленного тьютор еще ведет наблюдение за деятельностью слушателей. По результатам этого наблюдения составляется аналитическая справка, которая является рекомендацией для перевода образовательного хаоса каждого слушателя в целенаправленный и осознанный процесс. Педагог понимает, что ему может дать повышение квалификации, как достичь результата, становится активным заказчиком услуг по восполнению собственных профессиональных дефицитов.

Понимание слушателем своих слабых и сильных качеств, умение эффективно их использовать для достижения профессиональных целей – главный результат тьюторства.

5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Привлечение в школы адаптированных и подготовленных к педагогической деятельности молодых специалистов. Организация двух уровневой системы наставничества: педагог-студент; студент-обучающийся социально-педагогического класса.

6. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Создание центра профессиональной адаптации позволит воссоздать наставничество в школе, а также на уровне района привлекать педагогов-наставников из других школ по передаче своего успешного педагогического

опыта и обмена со студентами современными педагогическими технологиями.

7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

Этапы инновационного проекта.

Таблица 3 - Этапы инновационного проекта

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Информационно-аналитический этап				
1	Количественно-качественный анализ педагогических кадров школы и Туапсинского района.	Анализ педагогических кадров школы и Туапсинского района. Анализ потребности школ Туапсинского района в педагогических кадрах	Август-сентябрь 2019 года	Выявлена потребность в педагогических кадрах района.
2	Анализ условий для открытия на базе школы центра профессиональной адаптации будущих педагогов.	Анализ педагогических кадров школы и Туапсинского района.	Сентябрь-декабрь 2019 года	Произведен отбор педагогов способных к организации наставничества.
3	Подготовка нормативно-правовой базы	Создание рабочей группы по разработке Положения о Центре	Сентябрь-декабрь 2019 года	Разработано Положение о Центре

	центра профессиональной адаптации.	профессиональной адаптации будущих педагогов		профессиональной адаптации будущих педагогов
4	Разработка нормативно-правовых документов по взаимодействию с педагогическими вузами и колледжами.	Создание рабочей группы по разработке соглашения о сотрудничестве между школой и педагогическими университетами, педагогическими колледжами.	Сентябрь-декабрь 2019 года	Разработано соглашение о взаимодействии и сотрудничестве между школой и педагогическими университетами, педагогическими колледжами.
Этап 2. Организационный				
1	Заключение соглашений о сотрудничестве с педагогическими ВУЗами и колледжами Краснодарского края о прохождении педагогической практики на базе МБОУ СОШ № 24 с. Агой.	Подготовка и проведение семинаров и совещаний с представителями ВУЗов и колледжей по вопросам сотрудничества	Ноябрь 2019 года – март 2020 года	Произведена подготовка к реализации практической части проекта
2	Проведение обучающих семинаров для педагогов - наставников	Подготовка и проведение совместно с ИРО Краснодарского края обучающих семинаров для педагогов-наставников		Произведена подготовка к реализации практической части проекта
Этап 3. Апробационный этап				
1	Открытие центра профессиональной адаптации.	Организация и проведение практики	Март 2020 года –	Организация педагогической

	адаптации студентов 3-4 курсов педагогических вузов и колледжей на базе школы..	студентов педагогических специальностей на базе центра.	апрель 2021 года	практики через центр профессиональной адаптации.
2	Организация наставничества педагог-студент, студент-обучающийся	Наблюдение за взаимодействием наставника и педагога-студента. Анализ выявленных проблем.	Март 2020 года – апрель 2021 года	Внедрение двухуровневой системы наставничества. Создание банка данных будущих педагогов для школ Туапсинского района

Мероприятия по проекту:

Сентябрь-декабрь 2019 года

1. Подготовка нормативной документации. Положение о центре профессиональной адаптации будущих педагогов.
2. Заключение договоров о сотрудничестве с Армавирской педагогической академией и Туапсинским социально-педагогическим колледжем.
3. Определение сроков проведения первой адаптационной сессии
4. Проведение установочного совещания по организационным вопросам проведения практики и размещения студентов 4-5 курсов (с привлечением администрации МО Туапсинский район.)
5. Проведение семинаров – практикумов для педагогов-наставников

Январь-май 2020 года

6. Подготовка к проведению первой адаптационной сессии.
7. Встреча первых студентов 4-5 курсов, размещение.
8. Распределение по педагогам-наставникам.

9. Курирование сессии.
10. Анализ проведенных мероприятий в рамках практики.
11. Оформление документации по проведенной практике.
12. Проведение совещания с привлечением представителей Вуза и колледжа с анализом проведенной практики, перспектив развития сотрудничества в рамках центра.

Май 2020 – январь 2021 года

13. Заключение соглашений о сотрудничестве с Вузами Армавира, Ростова, Воронежа, Краснодара.
14. Формирование графика проведения практики на базе школы-центра на учебный год.
15. Заключение соглашений о сотрудничестве со школами Туапсинского района на проведение практики.
16. Привлечение педагогов Туапсинского района для участия в работе центра адаптации будущих студентов.
17. Работа с Вузами в рамках договора о сотрудничестве по привлечению студентов для прохождения адаптационной практики.
18. Проведение с участием студентов мастер-классов по робо-технике и леги- конструированию на базе центра «Точка роста»
19. Профориентационные мероприятия с привлечением студентов в рамках социально-педагогического профильного класса.
20. Творческий отчет студентов по прохождению практики.
21. Формирование базы данных успешных студентов и размещение на сайте школы.
22. Анализ трудоустройства студентов педагогических специальностей в школы Туапсинского района, Краснодарского края, России.
23. Публикация опыта работы Центра адаптации будущих студентов в СМИ, педагогических журналах.

8. Критерии и показатель (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Увеличение количества студентов и педагогов участвующих в проекте. Увеличение количества молодых педагогов, которые после окончания педагогического института или колледжа пришли работать в школы района. Снижение количества вакансий в школах Туапсинского района.

Создание «банка данных» студентов, успешно прошедших практику на базе центра.

Проведение комплекса диагностических процедур, определяющих эффективность педагогической деятельности у работающих педагогов и профессиональные затруднения или слабо развитые навыки и умения у студентов.

Диагностические методы и методики, оценивающие эффективность инновационного проекта прежде всего направлены на субъект исследования – уровень сформированности личностных и базовых компетенций учителя в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

Основные применяемые методы и методики оценки эффективности:

- теоретические (анализ научно-теоретической и психолого-педагогической литературы, нормативных источников, учебных программ и учебно-тематических планов, изучение педагогического опыта); статистические (получение и обработка полученных данных);
- эмпирические (педагогическое наблюдение, анкетный опрос, анализ результатов опытно-поисковой деятельности, систематизация и обобщение экспериментальных данных, их интерпретация);
- практические (тренинги, круглые столы, коррекция).

Для отслеживания актуального состояния педагогических работников, задействованных в проекте планируется применение следующих психологических методик:

- экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе (Анализ психологического благополучия педагогического коллектива);
- опросник для оценки профессиональной дезадаптации (Анализ сфер и уровня профессиональной дезадаптации педагогов);
- оценка способности педагога к эмпатии (Исследование особенностей личности педагога);
- и др.

9. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

Профессия «Учитель» входит в ТОП-10 самых востребованных профессий на ближайшие годы. Наполнение школ подготовленными к педагогической деятельности специалистами не утратит своей актуальности долгое время. Обучение практическим навыкам работы педагога в школе позволит создать банк данных успешных студентов.

10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Создание центра профессиональной адаптации позволит воссоздать наставничество в школе, а также на уровне района привлекать педагогов-наставников из других школ по передаче своего успешного педагогического опыта и обмена со студентами современными педагогическими технологиями.

Привлечение в школы адаптированных и подготовленных к педагогической деятельности молодых специалистов. Организация

двухуровневой системы наставничества: педагог-студент; студент-обучающийся социально-педагогического класса.

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Для создания современного центра профессиональной адаптации студентов педагогических Вузов к профессиональной деятельности школа должна дооснащена современным оборудованием. В школе в 2020 году будет открыт Центр «Точка роста». Будет закуплена компьютерная техника, робото-техника, наборы для лего-конструирования, что позволит на более высоком технологическом уровне проводить учебную, внеурочную деятельность и организовать взаимообучение педагогов и студентов новым, востребованным временем технологиям.

Для реализации данного проекта предусмотрено наличие укомплектованного штата в составе: куратор проекта, педагоги-наставники, тренеры по робото-технике и лего-конструированию, тьютеры, тренеры по внеурочной деятельности.

12. Степень разработанности инновации с представлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

Данный проект представлен и защищен на Совете по решению вопросов развития образования Туапсинского района на присвоение МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с. Агой статуса муниципальной инновационной площадки в системе образования Туапсинский район.