

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Вознесенский техникум пищевых производств»

**Номинация "Современные модели организации дуального образования в СПО,
интеграция теоретической и практической подготовки обучающихся"**

Краевой конкурс «Инновационный поиск-2016»

**ДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий"
в Вознесенском техникуме пищевых производств**

Авторы: Ноздринова Р.А,
заместитель директора по учебной работе.
Манько Г.Н., Ковалева И.К., Божко Т.М.,
преподаватели ОПД и ПМ
технологического цикла ГБПОУ КК ВТПШ

1. Тема инновационной программы.

Дуальная модель подготовки специалистов среднего звена специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий" в Вознесенском техникуме пищевых производств

2. Методологическое обоснование проекта.

2.1. Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Краснодарский край занимает лидирующее положение в России по темпам инвестиционного развития и роста основных отраслей экономики. Основу производительных сил Краснодарского края составляют промышленный, строительный, топливно-энергетический комплексы, область информационных и коммуникационных технологий, а также агропромышленный, транспортный, курортно-рекреационный и туристский комплексы. Последние три направления деятельности (агропромышленный, транспортный, санаторно-курортный и туристский комплексы) соответствуют приоритетам социально-экономического развития России и определяют особый статус Краснодарского края в экономике страны.

"Лидирующие позиции среди обрабатывающих производств принадлежат пищевой промышленности, где действует свыше 2,2 тыс. производств, обеспечивающих около 50% объемов отгрузки продукции". [1и]

По результатам статистических исследований и отчетностей организаций и государственных органов, порядка 79% предприятий края осуществляют перспективное планирование потребности в кадрах. По уровню профессионального образования структура потребностей рынка труда региона в кадрах следующая: высшее 18%, среднее 9%, начальное 73%, что подтверждают наличие структурного дисбаланса потребностей рынка труда в кадрах и структуры приема в образовательные учреждения по уровням образования. Так, по специальностям высшего профессионального образования доля в общей потребности в специалистах с высшим образованием на 2014-2020 годы, в соответствии с прогнозами, будет составлять около 35 %, в специалистах со средним профессиональным образованием 13%, в специалистах с начальным профессиональным образованием более 21%. Среди специальностей и профессий среднего профессионального образования более всего востребованы следующие: сестринское дело, лечебное дело, технология пищевой промышленности, сварщик электрогазосварочные и газосварочные работы), электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), и прочие инженерно-технические,

узкоспециализированные профессии. Ситуация на рынке труда формируется под влиянием экономических процессов в ведущих секторах экономики края и ориентиров развития региона, связанных с процессами модернизации, реструктуризации, реализацией крупных инвестиционных проектов как на региональном, так и на федеральном уровне. В соответствии со стратегическими программами Краснодарского края, долгосрочный сценарий развития региона характеризуется возрастанием роли инновационной политики, что влечет структурные сдвиги в экономике, создание новых высокопроизводительных рабочих мест и на этой основе существенное ускорение темпов роста производительности труда.

На первый план выходят проблемы обеспечения необходимыми квалифицированными кадрами секторов экономики с высоким потенциалом устойчивого роста, сбалансированности спроса на рабочую силу и структуры профессиональной подготовки кадров.

Таким образом, "с учетом перспектив развития, наиболее востребованными категориями агропромышленного сектора будут рабочие специальности, способные обеспечивать и поддерживать деятельность модернизированных производств и мощностей, а также инженерно-технический персонал, владеющий современными технологиями производств и навыками работы на современном оборудовании".[2] Краснодарский край, как многие субъекты Российской Федерации стоят перед проблемой обеспечения экономики эффективными кадрами рабочих и инженерных профессий в соответствии с их отраслевой спецификой. "Острая нехватка кадров в промышленности Российской Федерации ежегодно лишь увеличивалась". [13]

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Вознесенский техникум пищевых производств» ведётся подготовка специалистов для перерабатывающей промышленности края и всей нашей необъятной страны с 1986 года. За годы существования техникума неоднократно менялись образовательные программы, тенденции в образовании и направления развития экономики, при этом активно развивалась материально-техническая база техникума, накапливался педагогический опыт по подготовке высококвалифицированных специалистов и складывались партнерские отношения с ведущими предприятиями пищевой промышленности, где работают не только ведущие специалисты, но и руководящий состав формируется из числа выпускников техникума. В условиях современной рыночной экономики, по мере увеличения сложности производственных процессов растет уровень требований работодателей к квалификации своих потенциальных работников. Подготовка квалифицированных рабочих кадров и

специалистов среднего звена для отраслей промышленного сектора экономики напрямую зависит от взаимодействия образовательных услуг образовательной организации СПО с представителями бизнеса и других социальных сообществ. Сложившийся в регионе инновационный рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования.

"Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена для современных производств напрямую зависит от активного взаимодействия ссузов со своими социальными партнерами по многим направлениям: разработка профессиональных образовательных программ новых профессий и специальностей в соответствии с современными запросами отраслевых производств; создание баз практики; расширение форм и методов практического обучения на предприятиях; трудоустройство выпускников и их закрепление на рабочих местах; мониторинг качества обучения". [4] Перечисленные формы взаимодействия прослеживаются в инновационной форме обучения - дуальное образование. Данное направление активно реализуется при поддержке государства. "Важнейшая задача - обновление, повышение качества среднего профессионального образования, укрепление его связи с реальным производством. Во многих регионах уже активно и успешно занимаются развитием так называемого дуального образования, когда практика на конкретных предприятиях сочетается с теоретической подготовкой. Кстати, не случайно, что именно те регионы, которые добиваются существенного прогресса в развитии среднего профессионального образования, как правило и являются лидерами регионального рейтинга и в целом демонстрируют высокую социально-экономическую динамику", - президент РФ В.В.Путин.

На совместном заседании Государственного совета и Комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России 23 декабря 2013 года в своем выступлении Владимир Путин отметил, что необходимо сформировать широкий набор механизмов сотрудничества бизнеса и образовательных организаций, *«чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях, и тот, кто уже трудится, мог повысить свою квалификацию, сменить профессию, если нужно – и сферу деятельности»*.

Агентство стратегических инициатив совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством экономического развития Российской Федерации, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерством промышленности и торговли Российской Федерации при методической

поддержке федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» с декабря 2013 года реализует системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». В 2014-2015 гг. в пилотном проекте приняло участие 13 регионов.

«Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы», утвержденным Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р, предусматривает «последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения».

Ведущими специалистами ГБПОУ КК ВТПП изучены промежуточные итоги реализации проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» отечественными профессиональными образовательными организациями, а так же международный опыт на примере немецкой модели подготовки кадров. Проведен анализ системы подготовки специалистов реализуемой в Вознесенском техникуме и возможности перехода на инновационные формы дуальной системы обучения в сочетании с накопленным опытом традиционных форм подготовки специалистов.

В результате принято решение о разработке, апробации и внедрения инновационной программы " Дуальная модель подготовки специалистов среднего звена специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий" в Вознесенском техникуме пищевых производств".

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы составляет:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий (приказ Минобрнауки России № 373 от 22.04.2014, зарегистрирован в Минюст России от 01.08.2014 № 33402)

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464)
5. «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы», утверждено Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р
6. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных кадров рабочих кадров. - М., 2015.- Агентство стратегических инициатив, Министерство образования и науки Российской Федерации, федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2013 года №1076 «О порядке заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении».
8. Типовое положение и порядок деятельности комиссий по социальному партнерству в области профессионального и технического образования. Утверждено приказом Министра образования и науки РК от 29 августа 2013 года № 361.
9. Программа развития ГБПОУ КК "Вознесенский техникум пищевых производств" на 2015-2020 годы
10. Положение о порядке организации дуального обучения;
11. Положение об организации обучения на рабочем месте
12. Положение о формах и методах организации учебно-производственного процесса на предприятии -социальном партнере
13. Положение о наставничестве
14. Положение об учебной и производственной практике в рамках дуального образования
15. Положение о системе мониторинга качества обучения студентов по дуальной системе
16. Положение о фонде оценочных средств для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации в рамках дуального образования;
17. Типовой договор об обучении по дуальной системе;

18. Квалификационные требования к выпускникам дуального образования по специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий" График учебного процесса по специальности;
19. Квалификационные требования к выпускникам дуального образования по профессии Кондитер;
20. Учебные планы по специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий"
21. Календарный график учебного процесса по специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий"
22. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей дуальной профессиональной образовательной программы по специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий"
23. Методические указания для проведения лабораторно-практических работ по специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий";
24. Фонд оценочных средств, для проведения входного контроля знаний для зачисления в группу дуального образования.

2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

"Современная законодательная база профессионального образования предполагает включенность работодателей в процесс подготовки кадров через формирование госзаказа, их участие в процессе подготовки будущих рабочих и специалистов через согласование учебных планов и программ, предоставление им мест практики, содействие в трудоустройстве. Действительно, если работодатель не участвует в этих процессах, то он не имеет возможности влиять на ожидаемый результат. В этой ситуации, как бы хорошо ни работал педагогический коллектив, требования работодателя могут быть учтены не в полной мере, а значит, возникает напряженность в отношениях «образовательная организация–потребитель». [8]

Отсутствие взаимодействия образования и бизнеса приводит к увеличению затрат на обучение персонала, сроков перехода выпускника из состояния «обучающийся» в состояние «квалифицированный рабочий». Один и тот же специалист дважды «садится за парту». А это означает, что увеличиваются затраты и государства, гарантирующего бесплатное среднее профессиональное образование и поддержку незанятого населения, и работодателей, которые расходуют средства на доучивание молодого специалиста, на получение работником дополнительных компетенций. Возникает противоречие: имеются

две заинтересованные стороны – работодатель, испытывающий потребность в квалифицированных кадрах, и образовательная организация, готовая и способная подготовить кадры, но отсутствует их консолидированное взаимодействие в решении проблемы подготовки работника, в полной мере удовлетворяющего запросам экономики. Очевидно, что в разрешении данного противоречия не может быть заданных алгоритмов деятельности. Для каждого конкретного случая взаимодействия двух сторон будут свои сценарии выстраивания отношений.

В настоящее время рассматриваются возможные пути решения этой проблемы, одним из которых является дуальное обучение. Известно, что дуальная модель обучения предполагает равноправное участие образования и бизнеса в подготовке кадров.

Различают «узкий» и «широкий» смыслы понятия «дуальное образование (обучение)», сложившиеся в Российской Федерации.

В узком смысле, **ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ** – это форма организации и реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя. Помимо дуальной формы обучения существуют другие формы обучения, используемые в рамках практико-ориентированного профессионального образования как в России, так и за рубежом. Это организация практики на рабочем месте в рамках образовательной программы; обучение на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций (в мастерских, лабораториях, учебных фирмах, на полигонах, в ресурсных центрах и т.д.). Как правило, эти формы комбинируются или используются по отдельности в силу специфики направлений подготовки (например, для социальной сферы, сферы услуг, сервиса эффективна форма обучения на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций (в мастерских, лабораториях, учебных фирмах, на полигонах, в ресурсных центрах и т.д.).

Дуальное обучение в узком смысле практически совпадает с формой организации практики на рабочем месте в рамках образовательной программы. Эта форма, как правило, подразумевает взаимодействие профессиональной образовательной организации с организацией работодателя и не ведет к изменениям системы профессионального образования на уровне всего субъекта Российской Федерации.

В широком смысле, **ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – это инфраструктурная региональная модель, обеспечивающая взаимодействие систем: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональной квалификации, подготовки и повышения

квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве. Регулируются взаимоотношения сторон гибкой консенсусной, коллегиальной системой управления. Каждая система влияет на развитие другой и одна без другой не может существовать. Именно целостностью и одновременно распределенностью функций участников обеспечивается эффективность дуальной модели обучения (образования).

Дуальная модель обучения (образования) становится привлекательной благодаря следующим факторам:

• **ВО-ПЕРВЫХ**, учебные планы составляются с учетом предложений работодателей. То есть студенты в учебных аудиториях изучают, прежде всего, то, что им непосредственно понадобится на производстве, на основании чего полученная ими в ходе обучения в учебном заведении квалификация будет соответствовать действующим на производстве профессиональным стандартам. Работодатели на основе своих потребностей в специалистах, обладающих не только определенной профессиональной подготовкой, но и определенными социальными и психологическими качествами, формируют конкретный заказ образовательным организациям. Таким образом, преодолевается разрыв между теорией и практикой, и на предприятие поступает специалист, фактически готовый к выполнению своих трудовых функций.

ВО-ВТОРЫХ, будущий специалист получает реальные профессиональные умения и компетенции на рабочем месте на основе эффективных технологий; получает возможность проходить практику на рабочем месте и выполнять рабочие задания. Таким образом, будущий специалист подготовлен к выполнению трудовых функций и максимально мотивирован на производственную деятельность в коллективе.

В-ТРЕТЬИХ, находясь в составе производственного коллектива, будущий специалист усваивает нормы корпоративной культуры именно того предприятия, на котором будет работать.

В-ЧЕТВЕРТЫХ, существенно сокращаются ошибки кадровых служб в подборе персонала, так как продолжительная работа студентов-практикантов на предприятии позволяет выявить их сильные и слабые стороны.

В-ПЯТЫХ, значительно сокращаются расходы предприятия на кадровый рекрутинг, в силу того, что подавляющая часть выпускников профессиональных образовательных организаций остаются на предприятии и нет необходимости обращаться в кадровые агентства и службы занятости с заявками на определенных специалистов.

В-ШЕСТЫХ, сотрудничество с образовательной организацией в рамках дуального обучения дает возможность организации системы внутрифирменного обучения персонала

предприятия в рамках программ повышения квалификации с приглашением наиболее подготовленных преподавателей из образовательной организации.

Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в техникуме (общеобразовательная подготовка) учащиеся ходят на работу на конкретное предприятие или фирму, где приобретают практический опыт (профессиональная подготовка). Такая форма подготовки и переподготовки работников технического и профессионального профиля позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечить присвоение обучаемым более высоких квалификаций (разрядов), возможность расширения функциональных обязанностей. Дуальная система предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании обучаемых. Предприятие предоставляет условия для практического обучения и несёт все расходы, связанные с ним, включая возможную ежемесячную плату обучающемуся. Учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется производственное или практическое обучение.

Преимущества для бизнеса:

- Подготовка кадров под конкретные технологические процессы, точно соответствующие требованиям предприятия
- Повышение производительности и качества услуг и продукции
- Сокращение сроков адаптации выпускников на предприятии
- Достижение в среднесрочной перспективе большей отдачи от вложенного капитала в результате своих образовательных усилий
- Снижение затрат на дополнительное обучение
- Участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов и программ профессионального образования
- Повышение престижа рабочих профессий

Преимущества для системы образования:

- Повышение качества профессионального образования
- Повышение конкурентоспособности образовательной организации, увеличение количества абитуриентов
- Развитие материально-технической базы
- Высокий % трудоустроенных выпускников

Преимущества для обучающихся (будущих специалистов)

- Овладение профессиональными компетенциями и умениями для работы и трудовой деятельности
- Оплата труда в период прохождения производственной практики
- Учеба в реальных рабочих условиях на производстве (машины, установки, рабочие процессы и т.д.)
- Идентификация себя с обучающим предприятием и выбранной специальностью, профессией
- Гарантированное трудоустройство
- Конкурентоспособность на рынке труд

Алгоритм реализации дуальной модели образования (обучения) следующий:

1 шаг Выбор, назначение координатора

2 шаг Нормативно-правовое оформление внедрения дуальной модели обучения (образования)

3 шаг Прогноз отраслевых и региональных потребностей

4 шаг Профессиональная ориентация

5 шаг Обновление образовательных программ

6 шаг Организация производственной практик

7 шаг Оценка профессиональной квалификации

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Вознесенский техникум пищевых производств» Краснодарского края ведет подготовку по 6 специальностям для перерабатывающей промышленности Краснодарского края и России в тесном сотрудничестве с промышленными предприятиями - социальными партнерами края. и ЮФО.

В рамках программы модернизации российского образования в соответствии с ФГОС СПО увеличена роль практического обучения, на которое отводится более 60 % всего учебного времени.

Высокий творческий потенциал педагогического коллектива (34 педагогических работников, высшее образование имеет 100% педагогов, с категориями - 20 человек, 2 почетных работника СПО РФ, 1 кандидат наук) позволяет применять новые развивающие технологии направленные на практико-ориентированное обучение и комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также

приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальностям.

Вознесенский техникум пищевых производств осуществляет практическое обучение, максимально приближенное к производству.

На территории техникума созданы и действуют мини - завод с промышленным оборудованием: маслосырзавод, способный перерабатывать до 3 тонн молока в сутки, цех по переработке мяса, цех с малым промышленным оборудованием по специальности «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий». Во время практических занятий студенты вырабатывают мягкие и твердые сыры, масло, кисломолочные продукты, многие виды колбасных изделий и копченостей, выпекают хлебобулочные и кондитерские и макаронные изделия. Многие установки изготовлены руками студентов: маслоизготовитель, оборудование для изготовления мясных продуктов и др. Обустроенные таким образом рабочие места могут послужить стартовой площадкой для развития дуального обучения.

Инициативные группы студентов активно занимаются программированием в области пищевых технологий. Под руководством опытных преподавателей студентами были разработаны 8 компьютерных обучающих программ, моделирующих основные процессы при переработке мяса, молока и в хлебопечении. Данные имитаторы позволяют в условиях аудитории максимально точно воспроизводить производственные ситуации, с ними можно работать и дистанционно.

Для оказания помощи выпускникам в трудоустройстве функционирует центр профессиональной адаптации студентов и трудоустройства выпускников. Социальными партнёрами техникума выступают ведущие предприятия перерабатывающей промышленности Краснодарского края: ОАО «Лабинский хлебозавод» г. Лабинск, ООО «Вознесенский хлебозавод» ст. Вознесенская, ОАО Кондитерский комбинат «Кубань», г. Тимашевск; ЗАО завод детских мясных консервов «Тихорецкий» г. Тихорецк, Молочный комбинат «Лабинский» группы компаний «Данон» в России, ЗАО Армавирский мясокомбинат г. Армавир, Сочинский мясокомбинат.

С целью разработки инновационной программы "Дуальная модель подготовки специалистов среднего звена в ГБПОУ КК ВТПП " на основании ОПОП ППССЗ СПО по специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий" авторским коллективом инновационной программы проведен сравнительный анализ существующей модели подготовки специалистов среднего звена в Вознесенском техникуме и дуальной модели обучения в пилотных регионах РФ, в соответствии с Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки

высококвалифицированных кадров рабочих кадров, разработанными при содействии Агентства стратегических инициатив, Министерства образования и науки Российской Федерации, ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Сравнительный анализ представлен в Приложении 1 (Таблица 1).

2.4. Цель инновационной деятельности - разработать, апробировать дуальную модель подготовки специалистов среднего звена по специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, направленную на совершенствование в целом модели образования Вознесенского техникума пищевых производств по подготовке рабочих кадров с учетом региональных потребностей для перерабатывающих производств. Развитие социального партнёрства и механизмов взаимодействия между учреждениями среднего профессионального образования и хозяйствующими субъектами.

Модернизация содержания профессионального образования техникума в соответствии с требованиями предприятий - социальных партнеров, с современным уровнем развития науки, техники и технологии для развития конкурентных преимуществ техникума как образовательной организации для обеспечения востребованности и качественного профессионального образования в профессиональном образовательном пространстве Краснодарского края.

2.5. Объект инновационной деятельности - организационно-педагогические условия и механизмы формирования профессиональных компетенций студентов ГБПОУ КК ВТПП как основа внедрения дуальной формы обучения.

2.6. Предмет инновационной деятельности:

- Научно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ
- Социальное партнерство
- Кадры
- Материально-техническое обеспечение техникума

2.7. Гипотеза инновационной деятельности: применение дуальной модели подготовки специалистов среднего звена позволит создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, удовлетворяющих требованиям современного производства:

- Содержание профессиональных образовательных программ соответствует реальным квалификационным требованиям на производстве ("под заказ"). Повышение качества профессионального образования.
- Рост квалификации кадрового потенциала. Привлечение специалистов с производства.
- Развитие материально-технической базы техникума, возможность использовать производственные ресурсы предприятия - социального партнера. Обучение в реальных рабочих условиях на производстве.

- Высокий % трудоустройства выпускников техникума на места прохождения практик, адаптированных к социальным и производственным условиям. Конкурентоспособность на рынке труда.
- Повышение конкурентоспособности образовательной организации, увеличение количества абитуриентов.

2.8. Задачи инновационной деятельности:

- Изучение, обобщение и распространение отечественного и зарубежного опыта инновационного образовательного процесса дуальной модели обучения.
- Разработать порядок организации дуального обучения
- Обеспечить нормативно-правовое обоснование программы дуального обучения.
- Установить качественно новые партнерских отношений между ГБПОУ КК ВТПП с предприятиями - социальными партнерами: ОАО «Лабинский хлебозавод»; ООО «Вознесенский хлебозавод»; ООО Чепелев, г. Лабинск; ОАО Кондитерский комбинат «Кубань», г. Тимашевск на основе взаимной заинтересованности в сотрудничестве и взаимной ответственности за результаты подготовки.
- Обновление образовательной программы по специальности «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», квалификации «Кондитер» для реализации модели дуального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, запросами социальных партнеров и международными стандартами WSR.
- Постоянное повышение квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения и административного состава ГБПОУ КК ВТПП.
- Анализ качественной и количественной модернизация материально-технической базы техникума и возможность использования ресурсов производства социальных партнеров.
- Анализ и оценка результатов апробации модели взаимодействия образовательной организации с предприятием по подготовке рабочих кадров на основе дуального образования.
- Обобщение и распространение опыта создания системы дуального образования по подготовке кадров для высокотехнологичного производства среди образовательных организаций, реализующих образовательную программу по специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

2.9. Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции положенные в основу программы)

Теоретико-методологическая основа программы определялась положениями системного, компетентностного, модульного, деятельностного подходов: аспекты дуальной целевой подготовки специалистов через установление тесной связи профессионального образования с производственной сферой в работах немецких исследователей (А.Шелтен, К.Штратман и др.) и отечественных ученых (Е.А. Корчагина, Г.В. Мухаметзяновой, А.М.Новикова, Н.К.Чапаева, а так же в нормативных документах, определяющих политику государства в этой сфере); система новых принципов организации профессионального образования "ориентация на потребности рынка труда" предложенных В.А.Поляковым, И.П.Смирновым, Е.В.Ткаченко; идеи об освоении деятельности в ее субъекте (Л.С. Выготский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина); задача актуализации содержания среднего профессионального образования путем согласования профессиональных и образовательных стандартов (В.И.Блинов, А.Н.Лейбович); теории компетентностного подхода в образовании, теоретические обоснования сущности понятий «компетентность», «компетенции» (А.Г.Бермус, И.А. Зимняя, М.Д. Ильязова, Дж. Равен, А.А. Скамницкий, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.); идеи о механизмах развития профессиональных способностей, закономерностях перехода от общих способностей к специальным (П.К. Анохин, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, В.А. Леонтьев, В.Д. Шадриков и др.); теория профессионального образования (Л.И. Анцыферова, С.И. Архангельский, С.Я. Батышев, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин, Т.И. Шамова и др.).

Методы исследования. Решение поставленных задач и проверка исходных предположений обеспечивалась комплексом взаимодополняющих методов, адекватных природе изучаемого явления. Комплекс методов включал в себя: теоретические: теоретический анализ и синтез, обобщение опыта, абстрагирование, моделирование; эмпирические: наблюдение, опрос, праксиметрический метод (изучение учебной документации и результатов деятельности), эксперимент; статистические: количественная и качественная обработка материалов методами математической статистики, педагогическое измерение, множественное сравнение.

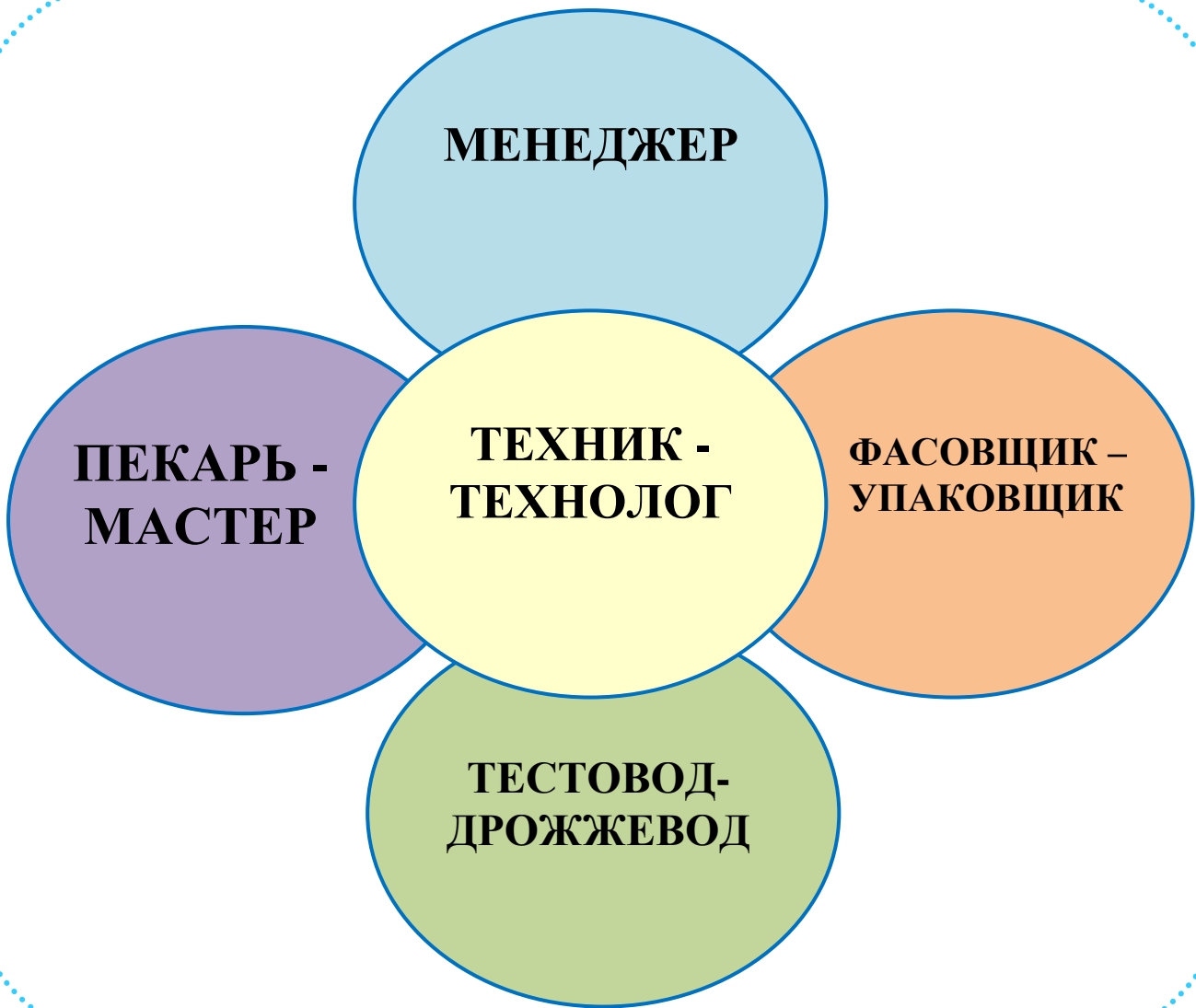
3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации программы

В сентябре 2015 года, в соответствии с посланием президента В.В.Путина Федеральному собранию РФ от 04 декабря 2014 года, министерство образования и науки Краснодарского края определены десять ступеней стратегии развития профессиональной школы в рамках "Комплексной модернизации среднего профессионального образования: ступени будущего" Краснодарского края. На заседании педагогического совета Вознесенского техникума была принята Программа развития техникума на 2015-2020 года. Цель программы - развитие конкурентных преимуществ техникума как образовательной организации для обеспечения востребованности и качественного профессионального образования в профессиональном образовательном пространстве Краснодарского края.

Одним из основных способов выполнения задач программы развития техникума является разработка и внедрение инновационной программы "Дуальная модель подготовки специалистов среднего звена специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий" в Вознесенском техникуме пищевых производств. По результатам апробации программы в рамках одной специальности планируется организация дуальной модели подготовки специалистов среднего звена по всем профессиональным образовательным программам, реализуемым в техникуме.

На основе Положения о порядке организации дуального обучения в ГБПОУ КК ВТПШ в договоры о сотрудничестве с ООО "Вознесенский хлебозавод" ОАО «Лабинский хлебозавод», ООО ПК Чепелев, ОАО Кондитерский комбинат «Кубань» внесены дополнения, изменения с учетом дуальной системы подготовки. От каждого предприятия был получен перечень существующих на производстве должностей и квалификационные требования, предъявляемые к каждой из них. Далее проведено сравнение требований работодателя с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills. В результате была сформирована модель специалиста нового поколения.

Анализ требований показал, что необходим специалист нового поколения с набором профессиональных компетенций, отличных от требований ФГОС по специальности, сочетающий в себе навыки техника - технолога и необходимых для конкретного производства квалификаций менеджера, рабочего пекаря - мастера, машиниста - формовщика и фасовщика - упаковщика .



Как известно, новое поколение образовательных стандартов основано на компетентностном подходе, в соответствии с которым современный специалист должен обладать определенным набором социальных и профессиональных характеристик, которые обеспечат ему успешность, мобильность, адаптивность, социальную защищенность на рынке труда и в профессиональной сфере.

Понятие о стандартах, основанных на компетенциях, имело целью полностью изменить модель традиционного образования, основанную на «затратах» (образовательная программа), и традиционную учебную практику, соперничающую с академическим образованием. Традиционная образовательная программа определяла то, чему должен учить преподаватель. Некоторое изменение в подходе к компетенциям заключалось в том, чтобы перейти к определению того, что обучающимся **требуется изучить**, чтобы соответствовать стандартам, предъявляемым при трудоустройстве.

Данные особенности внесены путем формирования вариативной части содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий".

По рекомендации работодателей и предложениям преподавателей проведена актуализация ППССЗ специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий" с профессиональными стандартами:

- Кондитер
- Специалист по техническому контролю качества продукции
- Оператор тепловых/холодильных установок

При сопоставлении единиц ППССЗ и выбранных профессиональных стандартов (трудовые функции, уровень квалификации в соответствии с требованиями к знаниям и умениям ППССЗ) были выделены знания и умения которые не прослеживаются в требованиях ФГОС СПО, но на предприятии социальных партнеров необходимы для специалиста хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства. На основе их анализа сделаны выводы о внесении изменений в вариативную часть отдельных МДК и введения новых учебных дисциплин (Таблица 2)

Таблица 2

Требование работодателей	Дисциплины, МДК, введенные в план (дополненные темами)	Темы, введенные в дисциплину или МДК
Уметь проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции	Дополнен МДК 01.01 Технология хранения и подготовки сырья	Дополнены темы: -Подбор оборудования для доставки, разгрузки, хранения сырья и подготовки его к производству, с использованием справочной и нормативно-конструкторской документации.
Определять соответствие характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам	Дополнен МДК 01.01 Технология хранения и подготовки сырья	Дополнены темы: - Потери сырья при хранении - Устройство и принцип работы технологического оборудования для подготовки сырья к производству.
Проводить систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции	Дополнен МДК 03.01 Технология производства сахаристых кондитерских изделий МДК 03.02 Технология производства мучных	Дополнены темы: - Сырьё и материалы для производства кондитерских изделий - Подготовка сырья и полуфабрикатов к производству

	кондитерских изделий	И в конце каждой темы (контроль готовой продукции) Тема 1.4 Производство халвы Тема 1.5 Производство шоколада Тема 1.6 Производство конфет, ириса и драже Тема 1.7 Производство мармелада и пастилы Тема 2.2. Производство печенья Тема 2.3 Производство пряников, вафель и бисквитных рулетов Тема 2.4 Производство кексов и ромовых баба Тема 2.5. Производство тортов и пирожных
Применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений	Дополнен МДК 04.01 Технология производства макаронных изделий МДК 03.01 Технология производства сахаристых кондитерских изделий	Дополнительно ко всем лабораторным работам
Применять нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции	Дополнен МДК 03.01 Технология производства сахаристых кондитерских изделий МДК 03.02 Технология производства мучных кондитерских изделий	Дополнительно к теме 2.8 Качество продукции
Выполнять отдельные операции процесса охлаждения или замораживания пищевой продукции, полуфабрикатов и сырья до установленной температуры	Дополнен МДК 04.01 Технология производства макаронных изделий	Дополнительно к теме: Нетрадиционные формы макаронных изделий
Знать: правила и методы ведения процесса сушки сырья и продуктов; основы процесса сушки (сырье, способы ведения процесса, оптимальные условия, аппаратное оформление с обвязкой КИП)	Дополнен МДК 04.01 Технология производства макаронных изделий	Дополнительно к теме 7 Сушка и стабилизация макаронных изделий

знать: требования, предъявляемые к температурному режиму закалочной или морозильной камеры; -основы процесса охлаждения (заморозки) (сырье, способы ведения процесса, оптимальные условия, аппаратное оформление с обвязкой КИП); способы определения качества охлаждения (замораживания) пищевой продукции	Дополнен МДК 04.01 Технология производства макаронных изделий	Дополнительно к теме 9 Виды нетрадиционных макаронных изделий
--	--	--

Далее проведен анализ материально-технических условий необходимых для формирования профессиональных и общепрофессиональных компетенций: наличие данных условий в Вознесенском техникуме и производственных условий социальных партнеров: автомуковоз, силосы для хранения муки, транспортное оборудование (транспортеры, рольганги, тестоспуски), дозаторы для жидких и сыпучих компонентов, тестоприготовительные агрегаты непрерывного действия, оборудование дрожжевого и заквасочного цехов, туннельные и тупиковые печи, циркуляционные столы.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалиста среднего звена по специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий" проведено распределение часов изучения теоретического материала, проведения лабораторно-практических работ и организации учебно-производственных практик на лабораторно-производственной базе техникума и производственной базе предприятия; разработан учебный план, календарный учебный график.

Распределение часов в рамках дуальной модели подготовки специалистов среднего звена по специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий" представлено в Приложении 2 (Таблица 3).

Таким образом разработана и обоснована учебно-плановая, учебно-методическая документация целевой системы обучения; установлены направления совместной работы техникума и предприятий в части формирования и совершенствования общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Программа дуальной формы обучения практического обучения составляет 50-60 % от общего количества часов изучения дисциплин (модулей) профессионального

цикла, включая все виды практик (начиная со второго курса обучения). Решение о переводе обучающихся на дуальную систему обучения только в конце второго курса объясняется тем, что к этому времени обучающиеся полностью изучают цикл общеобразовательных дисциплин, приобретают базовые знания по специальности и приступают к изучению профилирующих дисциплин, формирующих основополагающие профессиональные знания, навыки и умения. В рамках этой модели взаимодействия теоретическая часть обучения проходит на базе ГБПОУ КК ВТШ, она включает в себя получение среднего общего образования, изучение общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Также на базе учебных лабораторий, пекарни реализуются практические и лабораторные занятия, а так же часть учебной практики. Практическое обучение проводят преподаватели профессионального цикла техникума, прошедшие стажировку на предприятиях социальных партнеров. В этом случае дуальная система становится для обучающихся полигоном, на котором проверяется качество полученных знаний, закрепляется теоретический материал, формируются практические навыки и умения, что очень важно в контексте требований компетентностной модели подготовки специалистов.

Особая роль при реализации компетентностного подхода отводится использованию в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. "Все более очевидным становится понимание того, что профессиональные навыки и умения должны формироваться не только в условиях традиционного аудиторного обучения, но и в рамках обучения дистанционного". [6]

Одним из элементов дуальной модели подготовки специалистов среднего звена по специальности планируется развитие дистанционной поддержки очного обучения. Это направление развития можно трактовать как разработку и внедрение новых дистанционных технологий внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Альтернативой или дополнением к учебной и производственной практикам могут стать виртуальные практикумы, компьютерные симуляторы которые создаются средствами современных информационных технологий.

Перечисленные формы обучения позволяют в пределах реализации программы дуальной модели обучения позволяют индивидуализировать процесс обучения с использованием новых технологий (внедрение договоров по целевой форме обучения,

индивидуальных учебных планов, графиков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных программ, разработку индивидуализированных механизмов хранения и использования результатов обучения и т.д.).

Практическое обучение и производственная практика - основные звенья формирования профессиональных компетенций у обучающихся. Без них невозможно знакомство с реальным производством, закрепление теоретических знаний, приобретение навыков рабочей профессии, освоение специальности, осознанное курсовое проектирование по дисциплинам профессионального цикла, построение индивидуальной целевой подготовки студента в интересах реального производства.

Обучающиеся специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий" учебную, производственную (по профилю специальности и преддипломную) практику проходят на предприятиях Лабинского района и Краснодарского края в целом. Это предприятия, которые осуществляют производство хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий:

1. ОАО «Лабинский хлебозавод»;
2. ООО «Вознесенский хлебозавод»;
3. ООО Чепелев, г. Лабинск;
4. ОАО Кондитерский комбинат «Кубань», г. Тимашевск.

Все обучающиеся при выходе на профессиональную практику обеспечиваются 100%-ми рабочими местами, оформляются на предприятия как временно работающие и получают заработную плату, с предоставлением места для проживания в общежитии предприятия и льготного питания.

Производственное обучение наших студентов на производстве даёт возможность реального (практического) приобретения и развития начальных профессиональных навыков, знаний и умений на профильных (по специальности обучения) предприятиях, в лабораториях, учебных производственных мастерских, соответствующих современным требованиям для работы на современном оборудовании и по новым технологиям.

Обучающиеся, благодаря прохождению первой за время обучения учебной практики на базах социальных партнеров получают возможность: сопоставить свои ожидания и реалии будущей профессиональной деятельности; приобрести знания и начальные навыки, необходимые для освоения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по своей будущей специальности. В целом в ходе профессиональной практики обучающийся знакомится: с историей предприятия, технологическими процессами по специальности, технологическим оборудованием, приемами самостоятельной работы по двум – трем рабочим профессиям, изучают:

структуру предприятия, основы охраны труда и безопасности жизнедеятельности, принципы охраны окружающей среды на предприятии.

Для внедрения и реализации дуальной модели подготовки специалистов среднего звена важное значение приобретает организация в техникуме студенческих фирм (с 2015 года учебно-производственные подразделения (УПП) «Производство и переработка сельскохозяйственной продукции»).

В Вознесенском техникуме УПП существуют уже более 10 лет. УПП «Производство и переработка сельскохозяйственной продукции» является структурным подразделением техникума, обеспечивающим практическую подготовку обучающихся по специальностям: Технология молока и молочных продуктов, Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, Технология мяса и мясных продуктов.

В структуру учебно-производственного подразделения входят следующие подразделения: «Дары Кубани», «Мясной продукт», «Молочные реки».

Студенты в лаборатории хлеба выпекают хлеб различных сортов («Домашний», «Луковый»), и производится полуфабрикат тесто дрожжевое. С января 2016г в лаборатории хлеба закуплено оборудование для производства макаронных изделий.

Преподаватели совместно со студентами в рамках студенческого научного общества разработали рецептуры макарон «Студенческие» - классические, «Солнышко»-с томатной пастой и макароны для сладкоежек «Лакомка» - сладкие шоколадные макароны. Каждый вид макарон нашел своего покупателя. На данный момент идет освоение слоеного теста. Вся продукция продается в буфете техникума и пользуется большим спросом у студентов и преподавателей.

Создание УПП «Производство и переработка сельскохозяйственной продукции» призвано способствовать:

- качественному выполнению всех этапов практики, определяемыми в соответствии с требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО, программами практики;

- выполнению, в полном объеме, всех этапов практики в ходе; последовательному расширению круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

- целостности подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;

- овладению обучающимися практическим опытом коллективных форм организации труда, навыками предпринимательства;

- формированию у обучающихся коллективной и индивидуальной ответственности за результаты своего труда;
- связи практики с теоретическим обучением;
- обеспечению целевого назначения материально-технической базы и оснащения техникума;
- использованию возможностей техникума для оказания услуг физическим и юридическим лицам, с целью увеличения доходов от приносящей доход деятельности;
- увеличению конкурентоспособности техникума на рынке выполняемых работ и предоставляемых услуг;

Все доходы УПП «Производство и переработка сельскохозяйственной продукции» от приносящей доход деятельности реинвестируются в техникум:

- на развитие и совершенствование учебного и учебно-производственного процесса;
- на приобретение расходных материалов;
- на развитие и укрепление учебно-материальной базы, оснащение и оборудование;
- на приобретение основных средств;
- на проведение капитального и текущего ремонта;
- на материальное стимулирование работников и обучающихся, их социальную поддержку;
- на частичную оплату коммунальных услуг;
- на амортизационные расходы по основным средствам;
- на расходы на амортизацию оборудования;
- на расходы на содержание и обслуживание помещений.

В УПП «Производство и переработка сельскохозяйственной продукции» ведется бухгалтерский учет, делопроизводство в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

"Несомненно, что эффективному предприятию, эффективной сфере человеческой деятельности и эффективной экономике нужен эффективный специалист, обладающий умениями исследователя, аналитика и методиста, т.е. человек, готовый к исследовательской, аналитической и методической деятельности (методическая деятельность направлена на применение инноваций в практике). Научно-методическая (а не просто исследовательская) деятельность – главный механизм инновационного развития любой сферы человеческой деятельности (известно, что инновация – новшество, внедренное в соответствующую сферу человеческой деятельности и оказывающее влияние на ее дальнейшее развитие). Отсюда неизбежно следует, что

формирование готовности будущего специалиста к исследовательской деятельности – социальный заказ системе образования и одна из приоритетных задач профессиональной подготовки в любой сфере. Быть готовым к какой-либо деятельности – значит обладать качествами, необходимыми для выполнения функций ее субъекта". [13] Отсюда, одним из обязательных составляющих механизма реализации дуальной модели обучения в техникуме является активное вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность, начиная с первого курса (в рамках индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам) и в дальнейшем используя потенциал Студенческого научного общества "ТОКЭП" по исследованию полуфабрикатов и готовой продукции при добавлении нетрадиционных видов сырья, таких как лук, капуста, морковь, топинамбур, крапива, тыква, бархатцы, шалфей и др., и созданию диетических и лечебно-профилактических видов хлебобулочных изделий для снижения сахара в крови, понижению артериального давления, профилактике желудочно-кишечных заболеваний и обогащения витаминами.

Основным результатом реализации программы является Оценка профессиональной квалификации обучающихся и в конечном счете выпускников, то есть овладение студентами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ОПОП ППССЗ СПО, разработанной образовательной организацией совместно с работодателями. "Реализация основной профессиональной образовательной программы предусматривает отработку профессиональных компетенций, их закрепление и оценку уровня их развития по единым технологиям, применяемым как в образовательных организациях, так и на предприятиях, оценивающих уровень профессионализма принимаемого сотрудника. Разрабатываемый комплекс оценочных средств должен соответствовать как ФГОС, так и профессиональным стандартам" [3], в соответствии с запросом работодателей. Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и в ходе итоговой государственной аттестации.

Основным средством учебной деятельности обучающихся, традиционно используемым в образовательном процессе, являются учебные задачи и учебные задания. "Учебные задачи, представляемые обучающимся в форме учебных заданий и в специально организованных учебных ситуациях, формируют учебную деятельность". [5] Главным средством оценки результатов освоения программы обучающимися, традиционно используемым в образовательном процессе, являются компетентностно-ориентированные учебные задания. «Компетентностно-ориентированные задания» – термин, появившийся с возникновением необходимости оценивания компетенций обучающихся и

представляющий попытку отделить задания традиционного, репродуктивного типа от заданий, позволяющих комплексно оценивать способности и умения студентов в процессе их применения в реальных (или близких к реальным) профессиональных ситуациях. "Компетентностно-ориентированные задания представляют собой средство оценивания интегрированных результатов образования обучающихся (знаний, умений, компетенций, личностных качеств) учитывающих специфику профессиональной деятельности и основанных на анализе (решении) производственных ситуаций, задач, проблем репродуктивного или творческого характера." [5] Данные задания формулируются с учетом уровня готовности обучающегося решать реальные задачи профессиональной деятельности на данном этапе учебного процесса (текущий, периодический, итоговый контроль, квалификационный экзамен и пр.)

В качестве основного метода оценки профессиональных компетенций предполагается метод экспертных оценок в частности «Метод компетентных судей». Данный метод позволяет широко задействовать работодателей в качестве экспертов. «Метод компетентных судей» – это матричный метод, позволяющий математическими методами оценивать эффективность деятельности обучающихся на основании рейтинга. Для этого используется трехбалльная система: «2», «1», «0». Полное выполнение требований обозначается числом «2», частичное – «1», невыполнение – «0». Кроме этого метода необходимо использовать и другие: наблюдение и видеонаблюдение, метод анализа продуктов деятельности, метод экспертных оценок видеоматериалов, метод анкетирования, опросные методы и др.

Одним из высоких показателей профессионализма выпускника техникума, для потенциальных работодателей, является успешное участие студентов в различного рода профессиональных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. В настоящее время активно ведется работа по подготовке обучающихся к участию чемпионатах WORLD SKILSS «Молодые профессионалы». Интересен опыт участия в краевом чемпионате WORLD SKILSS «Молодые профессионалы» с 16 по 21 апреля и чемпионате в Южном Федеральном Округе с 19 по 22 апреля в г. Краснодаре, где успешно представила профессиональную квалификацию студентка 21 ТХ группы Апишева Надежда в компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий». Применяемая в чемпионате система оценивания, критерии объективные и субъективные, работа экспертов детально проанализированы и активно используются преподавателями техникума при подготовке и проведении экзамена (квалификационного).

Как показал наш опыт оценки качества реализуемых и разрабатываемых в техникуме образовательных программ, грамотная и четкая ее организация является действенным

механизмом развития техникума, обеспечения гибкости и оперативности образовательной деятельности и, как следствие, высокого качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями социальных партнеров и приоритетами региона.

Схема учебного процесса в рамках модели дуальной подготовки специалистов среднего звена представлена в Приложении 3.

4. Обоснование новизны инновационной деятельности

Научная новизна программы заключается в том, что:

- определен состав системы научно-методического обеспечения дуальной целевой профессиональной подготовки, включающий: проектирование и обоснование содержания, методов и форм его реализации; реализацию целей, содержания обучения в учебном процессе; мониторинг текущих и итоговых результатов обучения;

- выявлено и обосновано участие социальных партнеров в отборе и структурировании содержания подготовки будущих специалистов при многообразии форм взаимодействия;

- определено значение отраслевой и функциональной специализации в освоении дополнительных знаний и умений, необходимых для выполнения профессиональных функций, обусловленных конкретным содержанием и характером труда специалиста.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении теории профессионального образования в части разработки вопросов дуальной системы профессиональной подготовки, а именно - научно-методического обеспечения дуальной целевой профессиональной подготовки.

Практическая значимость исследования заключается в разработке, обосновании и внедрении в учебный процесс учебно-плановой, учебно-методической документации к дуальной системе целевой профессиональной подготовки; в установлении направлений совместной работы вузов и предприятия в части совершенствования использования труда студентов, режима работы и учебы, освобождения студентов от должностных обязанностей для выполнения программ практик, подготовки и сдачи экзаменов, подготовки и защиты выпускных квалификационных работ; в решении проблем, связанных с использованием студентов на рабочих местах, должностях, с сочетанием успешной учебы и работы студентов; в корректировке учебных планов, рабочих программ, структуры организации учебы и производственной работы студентов в соответствии со спецификой реальных условий дуальной целевой подготовки; в разработке и реализации договорных обязательств сторон по организации режима параллельного или последовательного процессов теоретического и практического обучения, трудовой деятельности студентов, их распределения по цехам, службам,

рабочим местам в соответствии с требованиями квалификационной характеристики, с учетом требований, как производства, так и процесса обучения; в обеспечении возможности повышения рабочего разряда к моменту завершения практического обучения на предприятии, приобретения смежных или новых профессий в рамках перечня классификатора рабочих и инженерно-технических квалификаций; в обеспечении тесного делового сотрудничества руководителей практики от ссуз с предприятиями -социальными партнерами, руководителями цеха в вопросах организации труда, его оплаты, дисциплины и соблюдения режима внутреннего распорядка, как в цехе, так и в ссуз, принятия оперативных мер устранения возникающих трудностей.

5. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др.

Основным принципом реализации программы дуальной модели подготовки специалистов среднего звена по специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий" является максимально возможный учет потребностей и требований к квалификации и компетентности работника со стороны работодателя, но без ущерба для реализации требований ФГОС СПО. Одновременно с обучением студент осваивает избранную специальность и смежные профессии непосредственно на производстве, т.е. учится сразу в двух местах: в образовательной организации и на предприятии. Практика во время обучения полностью ориентирована на обучение и адаптацию студента на конкретном рабочем месте, в конкретном коллективе. Качество подготовки соответствует требованиям работодателя. Студент после окончания обучения остается работать там, где проходил практику.

Этапы реализации программы по внедрению дуального обучения включают в себя:

- проектирование целей, содержания, результатов обучения, методов и форм их достижения;
- реализацию целей, содержания обучения в учебном процессе;
- мониторинг текущих и итоговых результатов обучения, корректировку (по необходимости) методов и форм их достижения.

Определяя в общем виде суть дуальной системы подготовки, следует отметить, что она усиливает практическую направленность подготовки специалистов путем интеграции в учебный процесс большого объема производственной практики, что значительно повышает профессиональную мобильность выпускников. Вместе с тем, внедрение дуальной системы предусматривает принципиальное изменение организации учебного процесса, в основе которого рациональное сочетание в течение всего учебного года

теоретической подготовки и расширенной производственной практики на предприятиях и в организациях. В учебных планах объем теоретического компонента и производственной практики был установлен в соотношении 1:4. Различия традиционной и дуальной системы, на момент ее внедрения, будет наблюдаться в следующем:

- в среднем на 25–30% на 2 и 3 курсах сократится объем аудиторных лекционных и практических занятий. Одновременно увеличивается объем производственной практики;

- внедряется принцип индивидуализации подготовки, практической направленности и приближенности ее содержания к реальным условиям хозяйствующих субъектов, который проявляется в максимальной ориентации заданий на практику на условия хозяйствования и требования предприятий и организаций – будущих потенциальных мест трудоустройства выпускников.

Для внедрения в учебно-воспитательный процесс дуального обучения исследование проводится в три этапа:

На первом этапе (сентябрь 2015 - август 2016 гг.) – осуществляется анализ современного состояния исследуемой проблемы; определяется тема, цель, исследования, осуществляется конкретизация задач; выявляется роль участия социальных партнеров в определении содержания подготовки, многообразия форм социального партнерства предприятия с учебным заведением. Разрабатываются положения, регламентирующие условия функционирования дуальной системы и первый уровень учебно-методической документации (график учебного процесса, рабочий учебный план по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, комплексная программа производственных практик, рабочие программы учебных дисциплин).

На втором этапе (сентябрь 2016 года – июнь 2018 года.) – разрабатывается и обосновывается научно-методическое обеспечение целевой профессиональной подготовки обучающихся в условиях дуальной системы обучения и социального партнерства «техникум – предприятие»; определен состав системы научно-методического обеспечения дуальной целевой профессиональной подготовки, включающий: проектирование и обоснование содержания, методов и форм его реализации; реализацию целей, содержания обучения в учебном процессе; мониторинг текущих и итоговых результатов обучения. Формируется пакет практикумов по отдельным предметам, ориентированных на более углубленное изучение и исследование проблем профессиональной сферы деятельности специалистов; издаются опорные конспекты лекций, ориентированные (в условиях сокращения часов аудиторной лекционной нагрузки) на формирование обязательного объема знаний по дисциплинам специальности;

заключаются договора с новыми хозяйствующими субъектами на прохождение производственной практики.

На третьем этапе (сентябрь 2018 года - июнь 2020) – проводится экспериментальная проверка научно-методического обеспечения целевой профессиональной подготовки обучающихся в условиях дуальной системы обучения, осуществляется систематизация, осмысление и обобщение результатов исследования, обработка полученных данных, литературное оформление работы и внедрение ее результатов в практику. На методическом уровне разрабатываются, обосновываются совокупность методов и приемов предметной деятельности преподавателей и обучающихся по овладению содержанием обучения; учебно-программная документация на основе ФГОС СПО; средства обучения; средства контроля, методические рекомендации.

Основное содержание Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации
1 этап		
1	Создание рабочей группы по подготовке рабочей документации Программы	сентябрь 2015 г.
2	Подготовка нормативно-методической документации для реализации модели дуального образования по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	январь 2015г.
5	Обновление образовательной программы по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, социальных партнеров и стандартов WorldSkills. для реализации модели дуального образования, изменение графиков учебного процесса согласно принципам дуального образования	июнь 2015 г.
8	Заключение договора по дуальному обучению между ГБПОУ КК ВТПП и предприятиями - социальными партнерами: ОАО «Лабинский хлебозавод»; ООО «Вознесенский хлебозавод»; ООО Чепелев, г. Лабинск; ОАО Кондитерский комбинат «Кубань», г. Тимашевск:	август 2016 г.
2 этап		
2	Организация набора и обучения студентов по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий в рамках дуального образования.	с 2016 г.
3	Организация производственной практики и стажировки выпускников на предприятиях социальных партнеров	с 2018 г.
5	Организация олимпиад для различных категорий студентов технического и профессионального образования, конкурсов профессионального мастерства, конкурсов проводимых совместно с работодателями на краевом, всероссийском и международном уровнях	с 2016 г.
6	Повышение квалификации преподавателей, мастеров	с 2016 г.

	производственного обучения и административного состава колледжа с целью обеспечения качества подготовки специалистов и рабочих кадров по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	
7	Организация стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения техникума для изучения новых технологий и освоения современного высокотехнологичного оборудования	с 2016 г.
8	Заключение договоров о взаимодействии на базе техникума по реализации для различных категорий населения профессионального обучения, связанных с современными производственными технологиями в строительной области	с 2016 г.
9	Развитие практики целевой подготовки обучающихся	с 2018 г.
10	Развитие материально-технической базы техникума путем приобретения или получения от социальных партнеров в рамках договоров о социальном партнерстве (сотрудничестве) современного оборудования, программного обеспечения, технических средств обучения.	2016-2018 гг.
3 этап		
1	Обобщение и распространение отечественного и зарубежного опыта инновационного образовательного процесса	2019 г.
2	Развитие сетевой формы взаимодействия с другими профессиональными образовательными организациями	2019 г.
3	Профессионально-общественная аккредитация образовательной программы по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий в рамках дуального образования с участием социальных партнеров	2019 г.
6	Создание постоянно действующей выставки инновационных проектов, научно-технических и творческих работ студентов ГБПОУ КК ВТШ	2018 г.
7	Популяризация технического и профессионального образования для пищевых производств (в средствах массовой информации; на страницах web-сайта, проведение профориентационных мероприятий в техникуме с привлечением выпускников разных лет - передовиков производства).	с 2016 г.

6. Проектируемые результаты реализации программы и ее эффективность

Реализация данной программы позволит:

- повысить качество профессионального образования и обучения;
- увеличить численность выпускников техникума очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии (специальности);
- увеличить удельный вес занятого населения, прошедшего обучение по программам профессиональной подготовки;
- повысить привлекательность профессионального образования и обучения;
- повысить имидж рабочих профессий среди школьников;

- увеличить долю учащихся, студентов, трудоспособного населения, обученных по программам краткосрочной подготовки и дополнительного профессионального образования, в общем контингенте обучающихся до 35 %.

Эффективность проекта будет определяться на основании следующих целевых показателей.

№	Наименование индикаторов/показателей	Планируемое значение по итогам реализации ИОП (на конец 2018 года) и единица измерения
1. Расширение взаимодействия учреждений НПО и СПО с работодателями		
1.1.	Количество разработанных с участием работодателей перечней компетенций (и/или квалификационных характеристик) по заявленным профессиям, адекватных современным производственным технологиям	12 шт
1.2.	Общее количество предоставленных работодателями мест практики по профилю, оборудованных современным технологическим оборудованием	84 чел.
1.3.	Общее количество предоставленных работодателями мест для проведения лабораторных работ и практических занятий, производственного обучения в рамках дуального обучения, ед.	35 мест
1.4.	Количество выпускных квалификационных работ (СПО), выполненных по темам, определенным работодателями как значимые, ед.	35 шт.
1.5.	Количество договоров, заключенных с работодателями на целевое обучение / повышение квалификации кадров	35 шт.
1.6.	Количество договоров, заключенных с работодателями на повышение квалификации кадров	15 шт.
1.7.	Количество целевых программ обучения по заказу предприятия	10 шт.
1.8.	Количество выпускников ОУ, прошедших процедуры сертификации квалификаций	15 чел.
2. Разработка и апробация нового учебно-методического обеспечения		
2.1.	Количество новых профессий, специализаций, по которым организована подготовка с учетом потребностей работодателей в рамках дуального обучения	5 шт.
2.2.	Количество разработанных с участием работодателей новых учебных планов в рамках дуального обучения	5 шт.
2.3.	Количество новых рабочих программ предметов, дисциплин (модулей) по заявленному профилю, разработанных с участием работодателей в рамках дуального обучения	18 шт.
2.4.	Количество рабочих программ предметов, дисциплин (модулей) по	21 шт.

	заявленному профилю, переработанных с участием работодателей в рамках дуального обучения	
2.5.	Число студентов, обучающихся по заявленному профилю	84 чел.
2.6.	Число студентов, обучающихся по заявленному профилю в рамках дуального обучения	35 чел.
2.7	Число выпускников, обучающихся по заявленному профилю в рамках дуального обучения	25 чел.
2.8	Число выпускников, обучающихся по дуальной системе и трудоустроившихся по заявленному профилю в течении первого года	15 чел.
2.9	Число выпускников, по дуальной системе и трудоустроившихся по заявленному профилю в течении первого года на предприятиях - социальных партнеров	10 чел.
3. Отработка, формирование и распространение инновационных технологий и методик обучения		
3.1.	Количество переработанных курсов по заявленному профилю с использованием современных форм и методов обучения (проблемное обучение, проектный метод обучения, кейс метод, модерация и пр.)	18 шт.
3.2.	Количество студентов на 1 компьютер	3 Чел/ед.
3.3.	Количество созданных интерактивных классов	8 Ед.
3.4.	Количество созданных рабочих полигонов, производственных участков	3 Ед.
4. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения		
4.1.	Количество преподавателей/ мастеров производственного обучения, прошедших специализированную стажировку у работодателя	8 чел.
4.2.	Количество преподавателей/ мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации	7 чел.
4.3	Количество специалистов социальных партнеров, привлеченных к разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ по заявленному профилю в рамках дуального обучения	7 чел.
4.4	Количество специалистов социальных партнеров, привлеченных в качестве наставников для обучающихся на производстве по заявленному профилю в рамках дуального обучения	12 чел.
5. Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения		
5.1.	Количество созданных новых учебных мест в кабинетах/лабораториях/мастерских, на учебных полигонах и площадках предприятий	25 Ед.
5.2.	Количество внедренных в учебный процесс единиц современного оборудования	7 Ед.
5.3.	Количество внедренных в учебный процесс единиц тренажеров-имитаторов сложного технологического оборудования	12 Ед.

6. Развитие инновационной инфраструктуры образовательного учреждения		
6.1.	Созданные при участии работодателей учебные полигоны и производственные участки на предприятиях	4 Ед.
6.2.	Созданные при участии работодателей Центры дистанционного обучения	1 Ед.
6.5.	Созданные при участии работодателей центры сертификации квалификаций	1 Ед.
6.7.	Созданные Центры развития карьеры	1 Ед.
6.8.	Созданные маркетинговые службы ОУ	1 Ед.

Используемая литература.

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ПОУ [Текст] : Методическое пособие. / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 161 с.
2. Торопов Д.А. Обеспечение качества профессионального образования в Германии: Дис. ... д-ра пед. наук: М., 2005: РАО Институт педагогики и психологии профессионального образования, 301 с.
3. Аштаева О.А. Технология оценки уровня развития профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами //Журнал Среднее профессиональное образование.- М, № 7, 2015, с.21-30//.
4. Гериш Т.В., Самойленко П.И. Кластерное взаимодействие в СПО //Журнал Специалист Москва. № 11,2014, стр.7/
5. Махотин Д.А. Компетентностно-ориентированные задания как средство оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся //Журнал Среднее профессиональное образование.- М, № 5, 2014, с.17-25/
6. Михайлов Т.В. Перспективы развития системы дистанционного обучения в среднем профессиональном образовании //Журнал Среднее профессиональное образование. М, - № 2,2014, стр.16-23//
7. Полихрониди А.Х. Интерактивный мониторинг формирования компетенций студентов на основе технологии виртуальных учебных фирм. //Журнал Среднее профессиональное образование. М, - № 6,2014, стр.11-17//
8. Русакова О.В., Ключева Г.А. Вариативность стратегий взаимодействия техникума с работодателями в условиях моногорода //Журнал Среднее профессиональное образование. М, - № 10,2015, стр.3//)
9. Рябова М.А. Педагогические условия совершенствования производственного обучения студентов колледжа на основании практико-ориентированной учебно-производственной деятельности //Журнал Среднее профессиональное образования.- М, № 7, 2015//
10. Савельев П.А. Учебно-исследовательская деятельность как способ исследования компетенций у студентов педагогического колледжа.//Журнал Среднее профессиональное образования.- М, № 3, 2014, стр.17-20//
11. Титова С.А. Теоретические основы формирования общих компетенций у студентов системы среднего профессионального образования//Журнал Среднее профессиональное образования.- М, № 5, 2015, стр.14-18//
12. Землянский В.В., Канакин Я.В. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов //Журнал Вопросы современной науки и практики №1, 2012//

13. Шапошников Т.Л. Формирование готовности студентов к исследовательской деятельности.
14. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных кадров рабочих кадров. - М., 2015.- Агентство стратегических инициатив, Министерство образования и науки Российской Федерации, федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»
15. Программа дуального обучения ОГАПОУ "Белгородский индустриальный колледж", 2015
16. Программа внедрения дуальной системы обучения КГКП "Костанайский строительный колледж"
17. Промышленный механик. Методические рекомендации по использованию Регламента обучения по специальностям и профессиям в сфере металлообработки. – Бонн, ФРГ: ВІВВ-ФІРО. - 2015.
18. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн (Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 года № 170н)
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюст России № 28785 от 14 июня 2013 г.
20. Постановления Правительства РФ от 24.12. 2008 г. № 1015 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 № 23 "О правилах разработки утверждения и применения профессиональных стандартов"
22. "Комплексная модернизация среднего профессионального образования: ступени будущего" (материалы конференции научно-педагогических работников профессиональных образовательных учреждений Краснодарского края сентябрь 2015)

Интернет-ресурсы:

1. http://rncbsec.org/_docs/1278064778.pdf
2. <http://repetitora.com/prognozirovanie-potrebnosti-kadrov-v-regione>
3. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php/zhurnaly>
4. <http://vgkuint.ru/index.php>
5. <http://www.belpt.ru/index.php/dualnoe-obuchenie/programmy-dualnogo-obucheniya>
6. <http://skillscenter.ru/worldskills>

**Сравнительный анализ
системы подготовки специалистов среднего звена
специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий" в Вознесенском техникуме пищевых производств и
Дуальной модели обучения (образования) в пилотных регионах РФ**

Таблица 1

№ п/п	Дуальная система обучения в пилотных регионах РФ	модель подготовки специалиста среднего звена специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий" в Вознесенском техникуме пищевых производств	
		В наличии	Основные мероприятия по разработке программы
1	Выбор, назначение координатора	1) Рабочая группа по разработке инновационной программы "Дуальная модель подготовки специалистов среднего звена специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий" в ГБПОУ КК ВТПП" в составе: Р.А.Ноздринова, заместитель директора по учебной работе, Г.Н.Манько, Т.М.Божко, И.К.Ковалева, преподаватели общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей по специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий"	Разработать цели, задачи и основные разделы инновационной программы "Дуальная модель подготовки специалистов среднего звена специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий" в ГБПОУ КК ВТПП" в соответствии с Положением об образовательном конкурсе "Инновационный проект-2016"
2	Нормативно-правовое оформление внедрения дуальной модели обучения (образования) требует подготовки соответствующей нормативно-правовой базы. Как правило, это «Положение о дуальном обучении» (также называется	2) Программа развития ГБПОУ КК "Вознесенский техникум пищевых производств" на 2015-2020 годы 3) Положение об учебной и производственной практике 4) Положение о системе мониторинга качества обучения студентов	Разработать новые локальные акты регулирующие порядок организации дуального обучения и провести корректировку (внести дополнения, изменений) в действующие нормативные документы техникума в соответствии с перечнем.

	<p>«Положение об организации обучения на рабочем месте»), «Положение о наставничестве», «Положение о базовом предприятии», иногда – «Типовой договор о сетевой форме реализации образовательного процесса», «Типовой ученический договор». Эти договоры могут составляться сотрудничающими организациями самостоятельно на основе федеральных документов. Также рекомендуется утверждать на региональном уровне не противоречащие федеральному законодательству документы: Положение о Службе содействия трудоустройству выпускников, обученных по дуальной системе подготовки кадров; Положение о мониторинге трудоустройства выпускников образовательных программ с использованием элементов дуального обучения.</p>	<p>5) Положение о фонде оценочных средств для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации</p> <p>6) Учебные планы по специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий"</p> <p>7) График учебного процесса "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий"</p> <p>8) Методические указания для проведения лабораторно-практических работ по специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий"</p> <p>9) Квалификационные требования к выпускникам дуального образования по специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий согласованные с работодателем;</p> <p>10) Квалификационные требования к выпускникам дуального образования по профессии Кондитер согласованные с работодателем;</p> <p>11) Фонд оценочных средств, для проведения входного контроля знаний</p>	
3	<p>Прогноз отраслевых и региональных потребностей. Качественное прогнозирование отраслевых и региональных потребностей является одним из ключевых аспектов успешного</p>	<p>Подписаны договоры с предприятиями - социальными партнерами: ОАО «Лабинский хлебозавод»; ООО «Вознесенский хлебозавод»; ООО Чепелев, г. Лабинск; ОАО Кондитерский комбинат «Кубань», г.</p>	<p>Заключить договоры о сотрудничестве в рамках дуального обучения . Провести сравнительный анализ количественного и качественного спроса на специалистов среднего звена специальности "Технология хлеба,</p>

	<p>функционирования дуальной модели образования, так как позволяет определить согласованный региональными представителями власти, предприятиями-работодателями и образовательным сообществом фокус направления подготовки специалистов и в последующем правильно выстроить соответствующие программы подготовки кадров.</p>	<p>Тимашевск:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О социальном партнерстве • О порядке организации производственной практики и трудоустройства выпускников; • О целевом обучении <p>Ведется мониторинг потребностей в кадрах предприятий - социальных партнеров и в целом по региону, РФ и результатов трудоустройства и отзывов работодателей в целом по техникуму в соответствии с квалификационными требованиями к выпускникам - рабочим кадрам, специалистам среднего звена</p>	<p>кондитерских и макаронных изделий" среди по результатам трудоустройства и отзывов работодателей за последние три года и планируемое трудоустройство в 2016 году. Сделать выводы и наметить пути решения данной задачи.</p>
4	<p>Профессиональная ориентация. Система профориентации направлена на то, чтобы создать почву для пересечения интересов личности, системы образования, работодателя, государства. Профориентация является действенным инструментом своевременного профессионального самоопределения человека, в соответствии с чем должна осуществляться как можно раньше (например, в Германии активная работа по профессиональной ориентации начинается с 5 класса).</p>	<p>Осуществляется планомерная профессиональная ориентация школьников в разнообразных формах: посещение школ края, проведение бесед, открытых уроков, мастер-классов, выступление агит-бригад, организация летней занятости школьников на базе техникума; выпуск периодической газеты ВКМП и ее распространение через почту, посредством Интернета, по библиотекам района, края; проведение дней открытых дверей; участие в ярмарках вакансий и др.</p>	<p>В рамках данной инновационной программы профессиональная ориентация не рассматривается, так как выделена в отдельную программу</p>
5	<p>Обновление образовательных программ Основная профессиональная</p>	<p>1) Вариативная часть содержания основной профессиональной образовательной программы по программе подготовки специалистов среднего звена</p>	<p>Обновление ОПОП ППССЗ специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий" по</p>

<p>образовательная программа среднего профессионального образования опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модульное построение программы • синхронизация теории и практики, междисциплинарный характер построения содержания модулей • командный и итерационный характер разработки основной профессиональной образовательной программы <p>Обновление основной профессиональной образовательной программы должно осуществляться совместно представителями организаций-работодателей и профессиональных образовательных организаций. Такая форма сотрудничества бизнеса и учебных заведений предусмотрена новыми федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с которыми до 30% содержания программы подготовки специалистов могут быть адаптированы к требованиям работодателей. Данный подход позволяет выстроить процесс обучения потенциального сотрудника</p>	<p>(далее - ОПОП ППССЗ) по специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий" разработана при участии социальных партнеров- предприятий Лабинского района: ООО "Вознесенский хлебозавод" ОАО «Лабинский хлебозавод» ООО ПК Чепелев</p> <p>2) ОПОП ППССЗ ежегодно обновляются по согласованию с предприятиями, в соответствии с развитием науки, техники и действующими профессиональными стандартами. Разработка и обновление образовательных программ представляет собой следующую последовательность шагов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование модели компетенций выпускника (на основе профессионального стандарта или квалификационной характеристики должностей работодателя) и сравнение модели по ФГОС; - введение дополнительных дидактических единиц, новых дисциплин, видов работ; -определение теоретической, лабораторно-практической части дисциплин (модулей). <p>3) повышение квалификации , стажировка преподавателей техникума на базе предприятия, привлечение для теоретического обучения специалистов с производства.</p>	<p>согласованию с работодателями в рамках дуального обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организационные вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - согласовать модель учебного процесса с элементами дуального обучения. 2) <u>учебно-программная документация:</u> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания ППССЗ, следуя <u>двуединому принципу</u> формирования ОПОП на базе образовательного стандарта и профессионального стандарта с учетом международных стандарты WSR; - корректировка содержания учебного плана с распределением часов для изучения в ПОО и на предприятии, учебных программ; - корректировка календарного графика учебного процесса, перераспределив по согласованию с социальными партнерами количество лекций, лабораторно-практических работ, экскурсий, учебной и производственной практики по курсам; - индивидуальный учебный план (индивидуальные траектории обучения - подготовка выпускника под конкретное рабочее место) при наличии договора о целевом обучении; 3) методическое обеспечение (разработка, приобретение виртуальных тренажеров,
--	--	--

	с учетом производственной специфики и бизнес-процессов конкретного предприятия-заказчика.		программных продуктов (учебно-методических компьютерных комплексов), методических рекомендаций по особенностям организации самостоятельной работы, выполнения лабораторно-практических работ в рамках дуального обучения). 4) Материально-техническое обеспечение лабораторий техникума и предприятия, предусмотренные для освоения ППССЗ, модернизации материально-технической базы техникума при поддержке предприятия.
6	<p>Организация практики</p> <p>Производственная практика организуется в производственных подразделениях предприятия. Предприятие во время нахождения студентов на производстве обеспечивает их средствами обучения и расходными материалами. За каждым студентом закрепляется наставник – наиболее квалифицированный специалист предприятия, прошедший педагогическую подготовку. Обучение на рабочем месте осуществляется в соответствии с учебным планом (на группу или</p>	<p>Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются студенты. Направление деятельности организаций соответствует профилю подготовки обучающихся. Контроль за прохождением студентами производственной практики возлагается на заместителя директора по производственному обучению и преподавателей специальных дисциплин. Во время практики студенты оформляют дневники производственной практики.</p> <p>Обучение на рабочем месте осуществляется в соответствии с учебным планом (на группу или индивидуальным), календарным учебным графиком, планом мероприятий по обеспечению</p>	<p>1. Разработать Инструкцию по организации практики на конкретных предприятиях в рамках дуального обучения</p> <p>2. По согласованию с работодателями пересмотреть графики практик (объемы учебной и производственной практик: увеличении объема практики за счет вариативной части часов, выделенных на освоение ОПОП ППССЗ и об изменениях сроков проведения практики; увеличение объемов практики в летний период за счет увеличения каникул в зимний период)</p>

	<p>индивидуальным), календарным учебным графиком, планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса. Важно обеспечить каждому студенту возможность выполнить все виды работ всех видов практик и пройти теоретическое обучение, необходимое для выполнения этих работ в полном объеме.</p>	<p>образовательного процесса.</p> <p>Практическая подготовка будущих специалистов ведется в рамках учебно-производственной фирмы по производству хлебобулочной продукции и макаронных изделий, полуфабрикатов, которая реализуется через буфет и столовую техникума.</p> <p>Научно-исследовательская работа в рамках студенческого научного общества "ТОКЭП"</p>	
7	<p>Оценка профессиональной квалификации</p> <p>Оценка профессиональной квалификации – подтверждение соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта, проведенное центром оценки квалификации, с подтверждением такого соответствия свидетельством о профессиональной квалификации. оценка может быть осуществлена посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственной итоговой аттестации • Квалификационного (производственного) экзамена • Развития центров и органов по аккредитации образовательных 	<p>Оценка знаний, умений, освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, в том числе экзамен (квалификационный) по окончании освоения учебного материала, учебной и производственной практики. В состав экзаменационной комиссии входят представители техникума и наставники от предприятия.</p> <p>В качестве формы государственной итоговой аттестации предусмотрена подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), на которую отводится 4 недели (в том числе на подготовку – 2 недели, на защиту – 2 недели).</p> <p>Учебная деятельность студентов, обучающихся в рамках дуального образования, оценивается в соответствии с критериями, прописанными по</p>	<p>Провести обновление контрольно-оценочных средств с учетом разработки реальных "рабочих" задач для организации и проведения экзамена (квалификационного) и международных требований, критериев оценивания WSR.</p>

	<p>программ, оценке профессиональных квалификаций, включая квалификации преподавателей и наставников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развития Движения WorldSkills Russia в регионе и иных лучших мировых практик системы оценки профессиональных квалификации и уровня мастерства работников 	<p>каждой дисциплине и междисциплинарному курсу модуля в контрольно-оценочных средств (КОС)</p> <p>Практическая деятельность студентов оценивается в рамках прохождения учебной и производственной практики. Пошаговая детализация формируемых компетенций, отражаемая в дневнике практик, позволит выявить уровень сформированности профессиональных и общих компетенций будущего специалиста. При этом преподаватели и мастера учитывают выполненные тестирования, кейс-задания, подготовленный портфолио и форму квалификационной работы с учетом требований компетенций WorldSkills.</p> <p>Выполнение проектов под заказ реального производства в рамках</p> <p>Научно-исследовательская работа студентов.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах</p>	
--	--	---	--

На основании данного сравнительного анализа были определены основные мероприятия по разработки инновационной программы **"Дуальная модель подготовки специалистов среднего звена специальности "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий" в Вознесенском техникуме пищевых производств"**

ОП.03	Электротехника и электронная техника	72	42									
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве	84	58									
				1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	
ОП.05	Автоматизация технологических процессов	91	65									
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	112	90									
ОП.07	Метрология и стандартизация	63	46									
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	80	50									
ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	112	56									
ОП.10	Охрана труда	60	40									
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	68	48									
ПМ.00	Профессиональные модули	2218	746									
МДК 01.01	Технология хранения и подготовки сырья	224	116		16	16	72					
МДК 02.01	Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий	374	216					84	124			
МДК 03.01	Технология производства сахаристых кондитерских изделий	170	96						54	74		
МДК 03.02	Технология производства мучных кондитерских изделий	132	74							90		
МДК 04.01	Технология производства макаронных изделий	166	88						38	50		
МДК 05.01	Управление структурным подразделением организации	196	120						30	69		
МДК 06.01	12901 Кондитер	56	36			48						
ИТОГО по МДК		1318	528		16	64	72	84	246	283		765

УП.01	Учебная практика	144				144					
УП.02	Учебная практика	144						144			
УП.03	Учебная практика	72						36	36		
УП.04	Учебная практика	36						36			
УП.05	Учебная практика	36								36	
УП.06	Учебная практика	36			36						
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	72					72				
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	144						144			
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	108							108		
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36		
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	36								36	
ПП.06	Производственная практика (по профилю специальности)	36			36						
ПДП.00	Преддипломная практика	144								144	
ИТОГО ПРАКТИК		1044			72	144	72	360	180	216	1044

Расчет коэффициента дуальности

1. Обязательная учебная нагрузка обучающихся при изучении профессионального цикла, включая все виды практик: 3271 ч.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации: 765 ч.
3. Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики): 1044 ч.
4. Коэффициент дуальности*: 55,3 %

(*Коэффициент дуальности рассчитывается по формуле: $([\text{строка 2}] + [\text{строка 3}]) * 100\% / [\text{строка 1}]$, где строка 2 - Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации; строка 3 - Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики); строка 1 -

Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО, включая все виды практики)

Схема учебного процесса

в рамках модели дуальной подготовки специалистов среднего звена

