



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ г. СОЧИ

СОЧИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Эколого-биологический центр  
имени С.Ю. Соколова» г. Сочи

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

# «ШКОЛА ВЕЛИКИХ ОТКРЫТИЙ»

Автор-составитель:  
Бритнер А.В.,  
педагог дополнительного  
образования

СОЧИ,  
2018

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ Г.СОЧИ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г.Сочи

Принято на заседании педагогического  
совета МБУ ДО ЭБЦ г. Сочи

Протокол № 1 от «11» 09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ЭБЦ

Е.В. Малыц

Приказ № 43 от «13» 09 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Школа великих открытий»**

(наименование программы)

Уровень ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Вид программы: модифицированная

**Бритнер Алена Викторовна,**  
**педагог дополнительного образования**  
(ФИО и должность разработчика)

Сочи  
2017

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа «Педагогический клуб» разработана на основании:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2016 г.;
- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологического центра» г. Сочи имени С.Ю. Соколова;
- Лицензии МБУ ДО ЭБЦ на образовательную деятельность.

#### ***Актуальность***

С самого рождения мир любого ребенка полон удивительных открытий, а каждый день – новых впечатлений и новых вопросов, на которые обязательно нужно получить ответы здесь и сейчас!

Однако, как показывает практика, через несколько лет радость познания у младшего школьника начинает угасать, а в старшем возрасте и вовсе пропадает...

Что же необходимо сделать, чтобы решить данную проблему? Все ПРОСТО и вместе с тем СЛОЖНО! Нужно научить ребёнка самому делать всё новые и новые открытия. Ведь как справедливо заметил американский философ Ральф Эмерсон: «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам».

Еще Константин Ушинский писал, что важнейшим фактором для «совершения открытий» являются природа и окружающий нас мир. Своей необычностью, новизной и разнообразием природа вызывает у ребёнка удивление, радость и восторг, желание узнать больше. Поддерживая и развивая познавательный интерес в процессе изучения природы, мы взрослые можем воспитывать и развивать личность ребенка.



Именно в этом состоит **актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Великих Открытий».

Почему «Школа Великих Открытий»? А потому, что содержание программы направлено на создание условий для развития познавательного интереса каждого ребенка, его саморазвития, самовоспитания и самореализации. То есть для того, чтобы каждый ученик, на каждом занятии, мог совершить, пусть небольшое, но собственное открытие, которое, вполне возможно, может стать Великим.

### ***Направленность и педагогическая целесообразность программы***

Построение образовательной траектории, предусмотренной в Программе «Школа Великих Открытий» учитывает, что образовательный процесс будет способствовать развитию у учащихся таких умений, как объяснение явлений, выдвижение и проверка гипотез, прогнозирование событий, постановка вопросов и планирование основных этапов исследования, анализ данных, представленных в разной форме, обоснование и обсуждение результатов экспериментов. Иными словами, содержание Программы направлено на формирование у учащихся научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов в области естественных наук, развитие у детей младшего школьного возраста исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы. Все вышеизложенное позволяет отнести программу «Школа Великих Открытий» к ***естественнонаучной направленности*** дополнительного образования детей.

Программа «Школа Великих Открытий» позволяет преодолеть отчуждение ребенка от природы и помогает становлению экологической культуры младшего школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой. Большое воспитательное и образовательное значение имеют экскурсии в природу, работа с натуральными объектами, коллективная творческая деятельность и усвоение новых знаний.

Кроме того, в ходе реализации Программы учащиеся под руководством педагога осваивают окружающий их мир не энциклопедично, а самостоятельно: учатся проявлять любопытство и добывать для себя знания, исследуя объекты природы.

### ***Новизна и отличительные особенности***

С учетом важности экологического просвещения программа «Школа Великих Открытий» служит естественным дополнением школьной программы «Окружающий мир», которая не в полной мере ориентирована на самореализацию детей в творчестве. Кроме того, в силу различных причин (недостаточной базы для проведения опытов и наблюдений над растениями и животными, дефицита времени на уроке для организации экскурсий и практической работы, отсутствия в некоторых школах экологического направления в воспитательной работе) зачастую учащиеся знакомятся с законами природы лишь на основе теоретического материала.

Программа компенсирует недостаток возможности у школьников непосредственного контакта с представителями животного и растительного мира,

развивает у современных детей экологические умения и навыки общения с окружающим миром.

Освоение программы способствует формированию и развитию ряда важных личностных качеств учащихся: ответственности, трудолюбия, самостоятельности, любознательности, умения работать в группе, самокритичности, целеустремленности, умения воспринимать конструктивную критику, умения радоваться своим успехам и успехам товарищей, дружелюбия, стремления к взаимопомощи, любви к природе. Особенностью программы является то, что она предусматривает не только освоение учащимися определённых знаний и умений, но и способствует сближению ребёнка с родной природой через развитие его эмоционально-чувственной сферы, реализацию детского творческого потенциала.

Программа «Школа Великих Открытий» создана на основе личного педагогического опыта, структурирования существующих методических материалов по естественнонаучному образованию и с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к содержанию предмета «Окружающий мир» и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

#### ***Адресат программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Великих Открытий» предназначена для школьников 1-4-х классов в возрасте от 7 до 10 лет.

Занятия проводятся в группах и звеньях (малых группах), сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

На обучение по Программе «Школа Великих Открытий» принимаются все желающие. Группы формируются с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей и возможностей детей.

Наполняемость в группах составляет не менее 10 человек, оптимальное наполнение группы – 10-12 человек.

#### ***Уровень программы, объем и сроки реализации***

Уровень Программы – ознакомительный.

Программа рассчитана на 1 год обучения. На полное освоение программы требуется 144 часа, включая индивидуальные консультации, проектные и исследовательские работы, посещение экскурсий, участие в конкурсах и мероприятиях.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия проводятся по группам (1 раз в неделю) и в малых группах (1 раз в неделю).

#### ***Особенности организации образовательного процесса.***

Состав группы – разновозрастной, постоянный.

Формы организации обучения по Программе: сочетание групповых, звеньевых и индивидуальных форм обучения.

Программа основывается на субъектно-деятельностном подходе, и, следовательно, в ходе ее реализации используются методы активного обуче-

ния, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), метод проектов, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – формирование активного познавательного интереса учащихся к живой природе через эмоционально-деятельностное взаимодействие с объектами растительного и животного мира.

### Задачи:

- обеспечить достижение предметных результатов (приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей), определяемых настоящей программой;
- выявить и развивать способности учащихся к естественнонаучной деятельности;
- создать условия для эффективной самостоятельной работы учащихся;
- включить учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Сочи.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Эксперимент	
1	Вводное занятие	2	1	-	1	Экскурсия с элементами образовательного квеста
2	Я люблю Сочи	4	4	-	-	Викторина
3	Растительный мир Краснодарского края	48	14	24	10	Дневник наблюдений
4	Животный мир Краснодарского края	38	18	20	-	Портфолио животных, обитающих в ЭБЦ
5	Вода и воздух в жизни человека	22	14	8	-	Викторина, дневник наблюдений
6	Солнце и свет в нашей жизни	8	4	4	-	Проектные работы, викторина.
7	Интересные факты о почве	20	9	11	-	Дневник наблюдений
8	Итоговое занятие	2	2	-	-	Защита дневника наблюдений
<b>ВСЕГО:</b>		<b>144</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>10</b>	

## Содержание программы

### **Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)**

*Теория:* Необычная Школа Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с ЭБЦ

*Практика:* Экскурсия по территории ЭБЦ с элементами образовательного квеста.

### **Раздел 2. Я люблю Сочи (4 часа)**

*Теория:* Интересные факты из истории города Сочи. Легенды о городе Сочи.

*Практика:* , выставка фоторабот и рисунков «Любимый Уголок», презентация мини-исследований по теме: «Топонимы Сочи», создание книги сказок/легенд о Сочи (в пересказе учащихся), образовательный квест по достопримечательностям Сочи.

### **Раздел 3. Растительный мир Краснодарского края. (48 часов)**

*Теория:* Природно-климатические зоны. Субтропики Сочи. Виды растительности в различных зонах. Дикорастущие и культурные растения. Национальный парк города Сочи. Парки место отдыха и лечения. Строение растений (корень, стебель, лист, цветок). Виды семян (однодольные и двудольные). Знакомство с бобовыми и их проращивание (горох и бобы). Комнатные растения и их виды. Размножение черенкованием. Лук и его полезные свойства, размножение луковицами. Виды листьев. Знакомство с лекарственными растениями на территории ЭБЦ. Виды пальм. Плодовые растения учебно-опытных участков ЭБЦ.

*Практика:* Изготовление простейших приборов для наблюдений, практическая работа на опытном участке, эксперимент, образовательный квест, экскурсия, исследовательская работа, проектная работа

### **Раздел 4. Животный мир (38 часов)**

*Теория:* Виды декоративных кроликов. Шиншиллы и их особенности. Птицы нашего двора. Рыбы, виды. Экзотические животные. Мир под микроскопом и лупой. Насекомые. Наблюдение в микроскоп

*Практика:* Уход за декоративными кроликами. Уход за шиншиллами. Изготовление кормушек для птиц. Уход за рыбами в аквариуме. Уход за экзотическими животными (игуана, тритоны, эублефары, черепахи, жабы, змеи). Микроорганизмы. Наблюдение в микроскоп. Насекомые. Наблюдение в микроскоп

### **Раздел. 5. Вода и воздух в жизни человека (22 часа)**

*Теория:* Значение воды в жизни человека. Реки и озера. Откуда в них берется вода. Черное море. Границы. Площадь. История. Обитатели Черного моря

(растения и животные). Чистота Черного моря. Сбор растений дозорных. Значение воздуха в жизни человека.

*Практика:* Практическое занятие по определению свойств воды. Выращивание растений с поливом и без него. Чистота Черного моря - сбор растений дозорных. Растение создатели воздуха (растения в закрытой банке). Практическое занятие по определению чистоты воздуха.

### **Раздел 6. Солнце и свет в нашей жизни (8 часов)**

*Теория:* Солнце - естественный дневной источник света. Свет Луны и Звезд в ночное время суток.

*Практика:* Проращивание семян в темноте и на свету. Практическое занятие наблюдение за затмением. Наблюдение за результатами проращивания семян.

### **Раздел 6. Почвы (20 часов)**

*Теория:* Камни. Кристаллы (из коллекции ЭБЦ). История Кавказских гор и камни пляжа. Виды почв. Механический состав почвы. Кислотность почвы и опыты. Как образуются почвы. Роль микроорганизмов.

*Практика:* Опыты с почвой (водопроницаемость). Строение почвы и кто в ней живет. Гидропоника-выращивание без почвы. Посев семян зеленых и редиса в почву.

### **Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)**

*Практика:* Защита дневников наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Метапредметные:**

Учащиеся научатся:

- ✓ осуществлять самостоятельный поиск, элементарный анализ, обобщение и осмысление естественнонаучной и иной информации;
- ✓ обрабатывать данные, полученные в процессе учебного исследования, выделять наиболее значимые результаты;
- ✓ проводить учебное исследование, проект (эксперимент) по схеме: постановка цели и задач, определение гипотезы, проблемы, структурирование собственной деятельности, формулирование выводов.

Учащиеся будут проявлять:

- ✓ готовность к работе в команде, коммуникативность, готовность к компромиссу, принятию решения;
- ✓ способность к формированию альтернативных подходов к решению проблемы.

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:



- ✓ ценностные ориентации в отношении к природе, природным объектам; основы экологической культуры;
- ✓ адекватная самооценка и взаимооценка;
- ✓ способность к творческому осмыслению и к корректировке результатов деятельности;
- ✓ самостоятельное осознание результатов поведения по отношению к природе.

Учащиеся научатся:

- ✓ формулировать ответ в понятной для всех форме.

### **Предметные:**

Учащиеся будут знать:

- ✓ естественнонаучные понятия, термины, законы, методы (в пределах изученного)
- ✓ начальный объем информации о задачах, методах естественнонаучной проектно-исследовательской деятельности.

Учащиеся будут владеть и научатся:

- ✓ естественнонаучным лабораторным оборудованием, технологиями исследования природных явлений, процессов и объектов (в пределах изученного);
- ✓ оценивать состояния объектов окружающей среды, прогнозировать вероятные последствия влияния человека на природу

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2017-2018 учебный год**

#### 1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	6 дней (с понедельника по субботу)
Режим работы учреждения	11 часов (с 09.00 – 20.00)
Нерабочие дни	Воскресенье и праздничные дни

#### ✓ 2. Продолжительность учебного года

Учебный год	с 15.09.2017 года по 31.05.2018 года	36 недель
I полугодие	15.09 – 31.12.2017	15 недель
II полугодие	09.01 – 31.05.2018	21 неделя

✓ 3. Продолжительность учебного года

Период	Кол-во учебных дней	Праздничные и выходные дни	
		Дата	Название праздника
Сентябрь	13		
Октябрь	26		
Ноябрь	25	4 ноября	День народного единства
Декабрь	26		
Январь	18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 7 января	Новогодние каникулы Рождество Христово
Февраль	23	23 февраля	День защитника Отечества
Март	26	8 марта	Международный женский день
Апрель	25		
Май	25	1 мая 9 мая	Праздник Весны и Труда; День Победы
Итого	207 дней/ 36 недель		

4. Период обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Великих Открытий»
Число занятий в неделю	2 занятия (понедельник, среда)
Число и продолжительность занятий в день	2 занятия по 45 минут
Продолжительность учебного года	Начало 15 сентября 2017 года

	Окончание 16 мая 2018 года
Календарная продолжительность учебного года	36 недель, 72 занятия, 144 часа

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение**

Помещение для занятий должно быть сухим, светлым, площадь и объем - соответствовать СанПиНу 2.4.4.3172-14. Освещение естественное, через окна слева, искусственное – лампы дневного света. Освещение не прямое, рассеянное. Электрические розетки находятся в местах, недоступных для детей. Форточки и фрамуги должны находиться в верхней части окна. На окнах должны быть тюлевые занавески, москитные сетки, шторы, если окна выходят на южную сторону. Влажная уборка проводится ежедневно. Часть площади пола свободна от мебели для подвижных игр. Водопровод, туалет находятся недалеко.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов.**

В помещении необходимо предусмотреть следующее оборудование:

- школьная доска со створками или переворачивающаяся на другую сторону, магнитные подвески;
- стеллажи для стимульного материала;
- стол педагога с электрической розеткой на 220В, недоступной для детей;
- книжный шкаф для методической литературы;
- 5 – 6 парт и 10 – 12 стульев для детей;
- стенд для информации, фотографий, отчетов и др.

### **Информационное обеспечение.**

В помещении необходимо предусмотреть следующее оборудование:

- компьютер для формирования необходимых методических материалов, заданий и т.д.,
- телевизор с функцией чтения аудио-видео дисков разных форматов (CD, DVD и других).
- мультимедийный проектор с экраном;
- компьютер с выходом в сеть «Интернет»;
- копировальная техника для подготовки стимульного материала,
- канцелярские товары.
- цифровая фото-видеокамера
- флешки (внешние запоминающие устройства для компьютера).

**Кадровое обеспечение.** Для реализации данной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной организации дополнительного образования и имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Для оценки достижения результатов реализации программы используются:

- тематические экологические акции, конкурсы учебно-исследовательских проектов, научно-практические конференции в области биологии и экологии;
- выставка творческих работ учащихся;
- собеседование с педагогом, анкетирование.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания развивающего потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении. Отслеживается уровень развития знаний, умений и навыков. В качестве диагностики используются: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, анкетирование, тестирование, зачёты, педагогический мониторинг.

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по данной программе, уровнем и качеством изготовления творческих работ по проектам.

### **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная программа предусматривает используются следующие этапы контроля за процессом обучения:

**Текущий контроль** проводится в течение всего года на всех этапах обучения после изучения каждого раздела программы и применяются следующие формы и средства:

- беседы;
- викторины;
- тестирование по результатам выполнения практических заданий
- составление учащимися презентаций по заданным темам;
- ведение творческих тетрадей;
- организация самостоятельной работы.

После изучения каждой темы проводится зачетное занятие.

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

проводится в конце учебного года в виде защиты дневников наблюдений.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- Открытые, итоговые занятия;
- Портфолио достижений учащегося;
- Защита промежуточных и итоговых проектов;
- Выставка творческих работ;
- Участие в конкурсах разных уровней;
- Коллективный анализ творческих работ, самоанализ.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях используются преимущественно следующие методы и методические приемы:

- стимулирующие школьников к регулярному пополнению знаний об окружающей среде (рассказ, содержащий сообщение парадоксальных фактов, беседа, проблемный метод, основанный на создании проблемной ситуации, эвристический прием);
- способствующие развитию творческого мышления, предусмотрительности и пониманию последствий деятельности человека (беседа, наблюдение, исследовательский метод, анализ, синтез);
- формирующие и развивающие бережные отношения к объектам природы (метод экологической идентификации, метод экологической эмпатии, метод экологической рефлексии).

Кроме того, активно применяются экскурсии, экологические экспозиции, экологические праздники, игры и тренинги.

Для формирования у учащихся целостной картины мира и системного представления о происходящих в природе процессах на занятиях используются элементы поисковой и научно-исследовательской деятельности. Одним из интересных методов формирования экологического сознания школьников являются экологические экспедиции в Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Они позволяют подрастающему поколению познакомиться с растениями и животными родного края, а также выполнить определенную практическую работу в заповеднике. Исследовательская деятельность повышает интерес учащихся к экологическим проблемам малой Родины, развивает внимательное отношение к окружающей среде и природным ресурсам.

В программе используются следующие педагогические технологии:

<b>ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	Игры – ситуации, сюжетные игры, игры-драматизации, игры-имитации реальной деятельности, состязательные игры, коммуникативные игры (диалоги,
---------------------------	---



	дискуссии).
<b>КОММУНИКАТИВНО- ДИАЛОГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	Межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»); дискуссия с игровым моделированием; направленный диалог
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	Создание проблемных ситуаций; обучение детей в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	Виды проектов: <b>исследовательские</b> (преобразуют пространство духовной культуры); <b>социальные</b> (преобразуют материальный мир и отношения между людьми), <b>образовательные</b> (преобразуют сознание отдельного человека)
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	ПЭВМ, аудио, кино, видео

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог . Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
4. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
5. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989.
- Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
6. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
7. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
8. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
9. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

10. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.

11. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.

12. Учебное пособие «Сочинение-Географическое краеведение». Автор Гаврилюк Э.Н. 2013г.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:**

1. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

2. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

3. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.

4. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

5. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.