

Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей  
на лучшие методические разработки воспитательных  
мероприятий в Краснодарском крае

---

Тематическое направление методической разработки воспитательного  
мероприятия: гражданское воспитание.

Тема методической разработки воспитательного мероприятия:

**«Права и обязанности несовершеннолетних»**

Автор: Угланова Мария Игоревна

учитель начальных классов

МОБУ СОШ №5 им.Г.К. Жукова

г. Лабинска Лабинского района

2021 год

Тематическое направление: гражданское воспитание.

Тема воспитательного мероприятия: **«Права и обязанности несовершеннолетних»**

Актуальность.

Современное общество перед нами ставит серьезные задачи в области воспитания и обучения нового поколения.

Сегодня как никогда важна роль играет гражданское воспитание детей. Так как самое ценное для нас – это дети. Именно от того, как будут воспитаться, жить, зависит, как будет жить наша страна в будущем, государство и мир в целом. Ведь именно в детском возрасте формируются взгляды, жизненные позиции, нормы поведения. И от того, как дети будут понимать свои права и, как они будут относиться к правам другого, зависит, и поведение взрослого человека. Каждому ребенку очень важно знать свои права и обязанности, для того, чтобы ими воспользоваться в любой жизненной ситуации. Но, как мы видим на практике, во многих случаях дети не имеют доступа к информации, которая подробно раскрывает вопросы правового положения несовершеннолетних.

1. Целевая аудитория воспитательного мероприятия:  
1-4 класс (6-11 лет).
2. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя.

Важно, чтобы не только взрослые знали о правах детей, главное, чтобы сами дети знали свои права и обязанности. Расширить знания несовершеннолетних по их правам и обязанностям. Если каждый ребенок будет знать свои права, то он не будет нарушать права других.

3. Цель воспитательного мероприятия: обобщить знания детей об основных правах несовершеннолетнего.

Задачи:

- разделить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей;
- сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждать детей к защите своих прав;
- воспитывать уважение к правам других людей;
- способствовать формированию активной жизненной позиции.

Планируемые результаты:

**Знать:**

- правила поведения учащихся в природе, общественных местах;
- понятия «право», «обязанность».

**Иметь** первоначальное представление о правах и обязанностях.

**Уметь:**

- использовать приобретенные знания в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации;
- оценивать воздействие человека на общество, государство в целом.

4. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: круглый стол.

Данная форма работы позволяет ярко, эмоционально донести до обучающихся важную информацию. Проводится круглый стол при участие самих учеников. Личность формируется и развивается в коллективной творческой среде. Чем богаче и содержательнее будет организована коллективная творческая деятельность мною, как

классным руководителем, тем больше возможности для творчества и общения у детей.

5. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Используемые технологии: личностно ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, проблемно-развивающиеся, технология сотрудничества, информационные.

Методы работы: исследовательский, деятельностный, проектный, поисковый, метод развивающего обучения, метод «мозгового штурма», метод сравнения.

6. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: презентация, индивидуальные карточки, компьютер, проектор.

7. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Используя данный методический материал, классные руководители смогут интересно провести классные часы и внеклассные мероприятия, не затрачивая при этом много времени на их подготовку.

Ход мероприятия:

Игра «Моё имя»

Ребята, мы сегодня с вами поиграем в интересную игру, для этого каждому из нас необходимо по порядку назвать свое имя, к нему добавить прилагательное, которое начинается на ту же букву, что и имя. Начнем с меня, Мария - милая.

Беседа «Имя – это моё право»

Ребята, как вы думаете, а имеем ли мы право на свои имена? Выскажите своё мнение. Напоминаю, что мы слушаем каждого участника круглого стола, не перебивая.

А как мы можем доказать, что нас зовут так, а не иначе?

Правильно, свидетельство о рождении – это наш первый в жизни документ. А кто мне скажет, что еще сообщается в данном документе?

Действительно, из свидетельства о рождении мы можем узнать о своем гражданстве. Мы все тут граждане Российской Федерации. Для нас это значит, что государство защищает наши права.

Ребята, а какие права у вас есть? Где о них мы можем узнать? Где они записаны? Кто их утверждал?

Обо всем этом мы сейчас узнаем, заслушал наших участников.

Мини – сообщения «Конвенция о правах несовершеннолетнего»

Участник 1 (Карточка №1).

Все права детей записаны в специальном документе, Конвенции «О правах ребенка». Данный документ приняла 20 ноября 1989 года Организация Объединенных наций.

На появление данной организации повлияла Вторая мировая война, которая у десятков миллионов людей отняла их главное право – право на жизнь. Для того, чтобы не допустить повторения таких страшных событий, народы всего мира объединились вместе в Организацию Объединенных наций.

Участник 2(Карточка №2).

Но, не смотря на это, мир не стал безопасен. Происходят войны, теракты, стихийные бедствия, аварии, эпидемии и т.д. Даже взрослые не в силах всему этому противостоять, но самыми беззащитными оказываются дети.

Дети даже в мирное время нуждаются в заботе и внимании со стороны взрослых. Для того, чтобы защитить права детей и была принята Конвенция «О правах ребенка»

Участник 3 (Карточка №3).

Конвенция – это соглашение, подписанное государствами, которые дали согласие защищать права детей.

Организация Объединенных наций во Всеобщей декларации прав человека согласилась, что дети имеют право на особую защиту, заботу и помощь. А так же с тем, что «ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения. В конвенцию о правах детей входят 54 статьи, в которых содержатся основные права детей в России. Напоминаю, что ребенком является «лицо, не достигшее восемнадцати летнего возраста».

Ребята, а какие права есть у детей во всем мире?

Ребенок имеет право:

- Право на жизнь, на имя;
- Право на гражданство;
- Право на равенство, независимо от национальности;
- Право на свободу слова и мысли;
- Право на совместную жизнь с родителями;
- Право на труд;
- Право на отдых и досуг;
- Право на защиту жизни и здоровья;
- Право на образование и медицинское обслуживание;
- Право на защиту от насилия;
- Право на жилище;
- Право на помощь государства при особых потребностях (это касается категории: инвалид, сирота);

- Право на получение информации;
- Право пользоваться достижениями культуры;
- Право участвовать в научно – техническом, художественном творчестве.

Но мы же помним, что кроме прав и нас есть и обязанности, перед родными и близкими, перед обществом в целом.

Давайте рассмотрим «Права и обязанности» на приведенных мною ситуациях.

Напоминаю, что знание обязанностей не менее важное, чем знание прав. И пользоваться правами можно только тогда, когда они не нарушают права других людей. Уважительно относиться к правам другого человека – это обязанность каждого человека.

А всегда ли мы это делаем? Предлагаю вам рассмотреть на конкретных ситуациях, и высказать свое мнение по поведению героев. Кто и где нарушил права? Кто не выполняет свои обязанности?

### Ситуация 1.

Бабушка: Внучёк уменьши громкость своей музыке! Уже ночь, соседи в нашем многоквартирном доме уже спят!

Внук: Бабушка у меня есть право на отдых и досуг! Когда хочу и как хочу слушаю свою музыку!

Ребята, как вы думаете, кто здесь прав?

Действительно, права бабушка, так как внук ущемляет права других людей.

### Ситуация 2.

Учитель: Богдан, сегодня до тебя дошла очередь дежурить по классу, вытри, пожалуйста, доску.

Богдан: Я не буду это делать, так как вы не имеете права меня заставлять дежурить! Конвенция «О правах ребенка» запрещает насилие над детьми.

Объясните, пожалуйста, правильно ли поступил Богдан?

Все верно, Богдан не прав, так как нет никакого насилия со стороны учителя. Все ребята до него дежурили в классе.

### Ситуация 3.

Учитель: Петров, ты снова нарисовал на парте! Ведь только перед выходными девочки ее отмыли!

Петров: А что здесь такого? Где хочу там и рисую! Я имею право на занятия своим любимым делом – рисованием!

Объясните Петрову его права и обязанности.

Ему надо разъяснить, что портить школьное имущество нельзя.

Давайте подведем итог, что такое обязанности?

Участник 4(Карточка №4).

Обязанности детей в семье законодательно не определяются. Они устанавливаются нормами нравственности, уровнем воспитанности. Но, независимо от возраста, умственного, нравственного и физического развития каждый ребенок должен выполнять определенные обязанности. Это основа нравственного воспитания личности:

- Уважать и слушать родителей, выполнять их просьбы;
- Уважать старших и не обижать младших;
- Соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- Добросовестно учиться;
- Соблюдать права и интересы других детей;

- Бережно относиться к школьному имуществу.

Участник 5 (Карточка №5).

Защиту прав детей в России осуществляет Уполномоченные по правам ребенка. Они решают проблемы, связанные с насилием в семье, детской преступностью, беспризорностью и с другими проблемами.

В заключение давайте выведем правила взаимоотношения:

- Нужно знать свои права;
- Нужно уважать права другого человека;
- Необходимо помнить о своих обязанностях.