

**Аналитическая справка,
отражающая педагогическую продуктивность
воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 11 «Колокольчик»
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район
Андреевой Анастасией Сергеевной**

1. Проект «По дороге к безопасности»

Проект реализовался в 2015-2016 учебном году. Является результатом индивидуального научно-методического поиска воспитателя Андреевой А.С., направленного на создание условий для формирования коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность, драматизацию. Данный проект развивает эмоциональную сферу, воспитывает нравственные качества, развивает артистические способности, творческое воображение и фантазию, знакомит детей с правилами безопасного поведения в ситуациях опасных для жизни и окружающей природы.

Актуальность разработки и педагогическая целесообразность данного проекта обусловлена важностью создания условий для формирования у воспитанников старшей группы коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

На основании анализа опыта других педагогов муниципального образования Брюховецкий район, Краснодарского края, Российской Федерации можно сделать вывод: проект Андреевой А.С. «По дороге к безопасности» отличается тематической направленностью, полнотой содержания, формами и целесообразностью проведения текущих мероприятий. Проект Андреевой А.С. «По дороге к безопасности» по степени проявления творческой новизны передовой опыт является частично-поисковым (педагог вносит элементы нового в известный передовой опыт), по продолжительности - длительный, по характеру научной обоснованности опыт практически обоснованный, планомерно (целенаправленно) сформированный.

Авторскими элементами являются: условное разделение изучаемых тем проекта на тематические блоки, соответствующие основной образовательной программе учреждения, разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; комплексный, систематизированный подход в организации работы по тематическим блокам «Безопасной жизнедеятельности» (работа с детьми, работа с родителями, совместные мероприятия, развитие предметно-пространственной среды); элементы творческого поиска, новизны, оригинальности в подготовке, организации и проведении мероприятий в рамках проекта.

Комбинаторика авторских и аналоговых элементов проявляется в: совершенствовании, умелом использовании известных методов и приемов педагогической деятельности, обеспечивающих более высокую результативность воспитательно-образовательного процесса по сравнению с ситуацией в конкретном детском коллективе или уровнем организации

воспитательно-образовательной деятельности в других группах учреждения; активной реализации педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности.

Проект актуален для конкретной возрастной группы МАДОУ ДС №с11 «Колокольчик», высоко результативен и эффективен; расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития – оптимально.

2. Парциальная программа ознакомления дошкольников (2-7 лет) с основами безопасной жизнедеятельности «Безопасное детство» (Программа) (2016)

Данная Программа предполагает комплексный подход к обучению детей дошкольного возраста основам безопасной жизнедеятельности через систему мероприятий, адаптированных к условиям конкретного дошкольного учреждения.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

Задачи: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Сроки реализации Программы: 5 лет (группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).

Авторство педагога состоит в комбинировании и систематизации мероприятий, которые реализуются в различных формах и методах с учётом возрастных особенностей детей. Так используются: комплексные занятия; досуги; экскурсии, целевые прогулки, походы; подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные; проблемные игры, игры-соревнования; сочинение историй; наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций; чтение специальной детской литературы, заучивание стихотворений; выполнение поручений; экспериментирование; рисование, аппликация, конструирование; беседа, рассказ, обсуждение, анализ заданных ситуаций; ситуационно - имитационное моделирование (конструирования модели реальной ситуации, например, опасной обстановки на дороге, в природе и постановка экспериментов на этой модели с целью понять различные стратегии поведения в ней); самостоятельная деятельность с моделями и атрибутами, и т.д.

Программа предполагает включение в целостный педагогический процесс, который разворачивается на занятиях, в играх детей, на прогулке, затрагивает отдельные режимные моменты. Иногда тема не всегда укладывается в одно занятие, поэтому педагог может провести по отдельным темам несколько занятий или продолжить эту работу в различных видах деятельности детей:

игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на педагогическом наблюдении и направленная на оценку эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, определяется педагогами.

3. Педагогический опыт на тему: «Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) через включение старших дошкольников в различные виды деятельности» (2016 г.)

Данный педагогический опыт раскрывает механизм формирования предпосылок универсальных учебных действий через включение старших дошкольников в различные виды деятельности.

При организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми, направленной на формирование универсальных учебных действий, Андреева А.С. использовала методы, принятые в дошкольной педагогике и реализуемые через систему форм и приемов (традиционных и новаторских).

Научность опыта заключается в соблюдении принципов дидактики: от простого к сложному, доступности, систематичности, последовательности в получении детьми новых знаний, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, связь с жизнью и практикой.

Авторский подход состоит в определении объекта исследования, которым стали не целевые ориентиры по завершении обучения в ДОУ, а предпосылки универсальных учебных действий, которые необходимы выпускнику детского сада для успешного обучения в школе; в комплексном применении традиционных и развивающих методов (примы «кластер» и «синквейн», интерактивная методика обучения) при формировании предпосылок универсальных учебных действий старших дошкольников.

Технологичность данного опыта заключается в возможности использования разработки педагогами других ДОУ для работы с дошкольниками по формированию предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников.

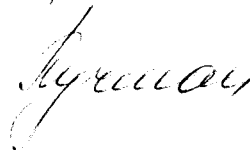
Результативность применения данного опыта подтверждается, прежде всего, положительной динамикой уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий у воспитанников, наблюдаемой в течение двух лет работы над данной темой.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Брюховецкий район



О.П. Бурхан

Заведующая
МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»



С.Н. Кучман