

М.А. Григоренко

**Методическая работа в дошкольной
образовательной организации
по реализации регионального ком-
понента в образовании детей**



Армавир

2015г.

УДК – 373.2
ББК – 74.04
М 25

Рецензенты:

О.Н. Родионова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Л.В. Машкова – старший воспитатель МБДОУ № 44 "Гнездышко" ст. Фастовецкая.

М 25 **Методическая работа в дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента в образовании детей: методическое пособие /М. А. Григоренко.** – Армавир, 2015 – 48 с.

В методическом пособии на уровне современных требований (ФГОС ДО) рассматривается методическая работа в дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента в образовании детей. Представлен обширный практический материал, примеры разнообразных форм методической работы с воспитателями по проблеме регионализации дошкольного образования.

Методическое пособие предназначено для дошкольных образовательных организаций и адресовано руководителям образовательных организаций, воспитателям, педагогам дополнительного образования, родителям, будет полезно студентам, будущим бакалаврам дошкольного образования.

УДК - 373.2.
ББК - 74.04

© Григоренко М. А., 2015

Содержание

Предисловие.....	4
Философские, социальные и искусствоведческие аспекты проблемы приобщения детей к региональной культуре.....	6
Опыт дошкольных образовательных организаций по приобщению детей к региональной культуре.....	11
Методическая работа в дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента в образовании детей.....	17

Предисловие

Ни для кого не секрет, что мы стали забывать историю и культуру своего народа, свое прошлое, истоки. Век компьютеризации отдалил нас от национальных традиций, от самобытности и уникальности своего народа.

Сейчас, с возвращением к нам национальной памяти, все больше хочется знать о русской культуре, о том, как жили наши предки, во что одевались, как отмечали праздники, какие соблюдали обычаи и традиции. Археологические исследования, случайные находки, кропотливая работа реставраторов и искусствоведов помогают представить жизнь наших предков во всем многообразии.

Современная педагогика считает возможным и необходимым начинать знакомство со своим народом, его традициями и бытом с раннего детства. Главная задача в этом направлении – вызвать интерес у ребенка к народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, некоторым историческим событиям, связанным с родным краем, и очень важно, чтобы этот интерес сохранился с раннего детства и до школьных лет.

В национальной культуре проявляются лучшие черты народа, общечеловеческие ценности: гуманизм, оптимизм, мудрость, смелость, извечное стремление к красоте. В то же время отчетливо проступает самобытность народа: нравы, обычаи, эстетические пристрастия, культура, история. Все это богатство представлено в ярчайшей, максимально выразительной форме, обращенной в первую очередь к чувствам и мыслям людей. В отечественной педагогике (К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Б.М. Неменский и др.) проповедуется принцип: воспитывать детей в семье и в детском саду на искусстве близком, родном искусстве того края, где живет человек. Б.М. Неменский подчеркнул, что ребенка необходимо «...привязать всеми его чувствами, эмоциями к древу культуры его народа». В.Г. Белинский по этому поводу высказался так: кто не принадлежит своему Отечеству, тот не принадлежит и человечеству.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает региональный компонент как условие вариативности дошкольного образования. Региональный компонент представляет собой ценность, которая интегрирует в себя социальный, духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, экологический компоненты. Региональный компонент обеспечивает защиту и развитие системой образования региональных особенностей, сохранение единого образовательного пространства России, а также обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование, и, конечно, вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольной образовательной организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, рациональном использовании природных богатств и охране окружающей среды.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В пособии на уровне современных требований (ФГОС ДО) рассматривается методическая работа в дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента в образовании детей. Представлены философские, социальные и искусствоведческие аспекты приобщения детей к региональной

культуре, обширный практический материал, примеры разнообразных форм методической работы с воспитателями по проблеме регионализации дошкольного образования.

Философские, социальные и искусствоведческие аспекты приобщения детей к региональной культуре

В современных условиях осознания духовных основ развития общества актуальной является проблема глубокого и научно-обоснованного учета особенностей региональной культуры в работе с детьми. В настоящее время обновлением регионального содержания дошкольного образования занимаются такие ученые как Р.Р. Агишева, Т.А. Брюханова, Р.Х. Гасанова, А.Ф. Фазлыева, Ф.Г. Азибаева, А.В. Колбина, Р.Б. Ураксина .

Сейчас, когда провозглашена важность защиты и развития региональных, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства, это дало возможность субъектам РФ обогатить содержание образования, включая в него материал, отражающий культурное достояние народов, региональные особенности развития культур. И теперь, когда регионы наделены правом выбора образовательной стратегии в соответствии с региональными условиями, это требует более глубокого научного анализа.

В чем же содержание понятий «регион», «региональный компонент»?

Социологический словарь трактует значение слова «**регион**» (от лат. *regionalis* - местный, областной: 1) область, район; часть страны, отличающаяся от других областей совокупностью естественных и исторически сложившихся относительно устойчивых экономико-географических и иных особенностей, нередко сочетающихся с особенностями национального состава населения; 2) группа близлежащих стран, представляющая собой отдельный экономико-географический или близкий по национальному составу

ву и культуре, однотипичный по общественно-политическому устройству район мира.

Регион (*Толковый словарь Ожегова*) - большая область, группа соседствующих стран или территорий, района, объединенные по каким-либо общим признакам. Экономический регион, географический. [8].

А.И. Чистобаев дает следующее определение понятия: «**Регион** - область, район, часть страны, отличающаяся от других областей совокупностью естественных и исторически сложившихся, относительно устойчивых, экономико-географических и иных особенностей, нередко сочетающихся с особенностями национального состава населения» [4].

Ю.Н. Гладкий рассматривает понятие **регион**, как «комплекс, состоящий из земли, воздуха, флоры, фауны и человеческого населения, которые могут рассматриваться в их особых отношениях друг с другом и которые составляют вместе определенную и характерную часть поверхности Земли». [4].

Словарь исторических терминов дает следующее определение: «**региональный** - местный, областной - относящийся к какой-либо определенной территории, району (региону), области, стране, группе стран, построенный по территориальным признакам». Другой автор *В. Буданова* утверждает - «**региональный** - это относящийся к конкретному региону (части страны, отдельные территории)» [9].

Рассмотрим понятие компонент. *Большой Энциклопедический Словарь* дает определение «**компонент**» (от лат. componens - составляющий) - составная часть, элемент чего-либо.

Философский словарь рассматривает это понятие так: «**компонент** - содействующая сила, частичная причина, оказывающая влияние на продукт, на результат».

Региональный (национально-региональный) компонент образования в его современном нормативно - установленном виде - относительно новый тип образования.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования национальных культур, региональных

культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение школьников системой знаний о регионе; подготовка молодежи к жизнедеятельности в проблемной социокультурной среде ближайшей территории и за ее пределами.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам школы адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды [7].

Основными целями регионального компонента являются:

- создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;
- ориентация общего образования на реализацию социально-экономической стратегии развития;
- обеспечение единства образовательного пространства на территории края.

Введение регионального компонента направлено на решение следующих задач:

- развитие вариативности общеобразовательных программ и образовательных услуг на территории Краснодарского края;
- обновление содержания образования;

- овладение детьми знаниями в области экологии, истории и культуры своего региона;
- воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения [6].

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы. Кроме того, стандартом устанавливается объем компонентов содержания образования.

Изучая социально-этнический состав дошкольных образовательных организаций города Армавира, мы выявили, что эти учреждения поликультурны и включают в себя детей из разных национальных групп, постоянно проживающих на территории города (русские, армяне, черкесы и т.д.). Этот существенный фактор послужил основанием для обновления и обогащения содержания регионального компонента дошкольного образования с учетом социально-этнической среды дошкольной группы.

В нашей работе *«региональный компонент»* дошкольного образования рассматривается как система, включающая в себя комплекс демографических, социально-экономических, исторических и культурных структурных элементов, связанных между собой региональными характеристиками, отраженными в образовательном процессе дошкольных организаций, и направленными на сохранение и развитие единого образовательного пространства.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования необходимы следующие **педагогические условия:**

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования с учетом социально-этнической среды группы;

- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды дошкольной группы;
- организация эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы.

Культура является продуктом и результатом человеческой деятельности. Отечественные и зарубежные исследователи изучают региональную культуру как важную характеристику современного общества. Нами региональная культура рассматривается как исторически развивающаяся в конкретных географических условиях, многоликая, многослойная система созданных человеком материальных и духовных ценностей, социокультурных норм и способов их распространения, потребления; а также как процесс самореализации и раскрытия творческого потенциала личности в различных сферах жизни на данной территории.

Опыт дошкольных образовательных организаций по приобщению детей к региональной культуре

Стандартизация образования на современном этапе повлекла за собой необходимость в осмыслении теории и практике внедрения всех его компонентов и национально-культурного компонента, так как субъекты Российской Федерации представляют собой достаточно самобытные регионы, характеризующиеся особенностями условий проживания, экологией, социально-экономических, этнонациональных отношений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает на необходимость отражать в части программы, формируемой участниками образовательного процесса специфику климатических, демографических, национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Реализация национально-регионального компонента является значимым педагогическим процессом, она влияет на социализацию личности дошкольника и выступает в качестве гарантии демократизации и гуманизации образования, личностно-ориентированного подхода. Региональный компонент представляет собой ценность, которая интегрирует в себя социальный, духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, экологический компоненты.

Национально-региональный компонент создает возможности для освоения нравственных, этических и эстетических категорий, обращения к духовным, культурным, экологическим ценностям, позволяет рассматривать естественнонаучное, гуманитарное знание как часть общечеловеческой и национальной культуры.

Региональный аспект образования несет в себе все богатство национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей, он усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры дошкольника, его самостоятельности, творчества, активности, воспитанности.

В настоящее время дошкольные образовательные организации работают в этом направлении. Поэтому разработка программно-методического обеспечения в этом направлении активно идёт в детских садах Российской Федерации.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом педагоги ДОО видят в активном взаимодействии с окружающим миром эмоционально, практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Так, коллектив центра развития ребёнка детский сад № 41 города Сочи свою работу по региональному компоненту ООП ДО строит на основе авторских программ «Сочиведение для малышей» и «Дошкольная туристская подготовка» (рецензия директора ЦДЮ-ТиЭ Р.Р. Исакова, зам. директора по УВР Я.А. Кукава, ветерана туризма Кубани, действительного члена Географического Общества России, обладателя серебряной медали им. Семенова – Тяньшаньского, лауреата 1 городского конкурса авторских программ Э.Н. Гаврилюк).

В качестве приоритетного направления работы дошкольных групп выбрано изучение и максимальное использование благоприятных климатических, природных и культурных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки, участие старших дошкольников в спортивной жизни города, в районных, городских, всероссийских соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях; организация интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимальный вариант нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников. Осуществляется реализация регионального компонента в старших и подготовительных к школе группах в образовательной деятельности и в режимных моментах.

Региональный компонент предусматривает построение программы на местном (Краснодарский край, г. Сочи, районы г. Сочи) материале с целью воспитания уважения к своей малой ро-

дине; приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Сочи.

Задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Таким образом, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

В тематический план программ коллективом включены следующие темы: «Географические характеристики», «Карта-схема города Сочи», «Рельеф Сочи и горные породы», «История Хосты и Сочи», «Наш край», «Моя семья и род», «Чёрное море», «Растительный мир Сочи», «Животный мир», «Охрана природы», «Изучение и охрана памятников истории, культуры, природы», «Музейная педагогика».

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы и формы работы:

- совместная деятельность с детьми: непосредственно образовательная и образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач
- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль качества усвоения программы, роста динамики спортивных показателей;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания. Для реализации программы педагогический коллектив предлагает разнообразные **формы** работы: различные игры (спортивные эстафеты по преодолению препятствий - «туристская полоса», ролевые игры по ориентированию «Найди клад», «Ориентирование по легенде» и др.), викторины, конкурсы, проведение дней здоровья, экскурсионные выходы, походы выходного дня. В программах подробно прописаны промежуточные и итоговые результаты освоения тематических блоков.

Педагогический коллектив МБДОУ № 44 «Гнездышко» станицы Фастовецкой Тихорецкого района работает над проблемой воспитания у дошкольников любви к родному краю. Задачи воспитания любви к родному краю, к истории и традициям кубанского народа обозначены в концепции содержания дошкольного образования Кубани. Она является основой проектирования регионального компонента в содержании воспитательно - образовательной работы нашего учреждения. Реализуя важнейшее положение Концепции педагоги особое внимание уделили поиску новых технологий по использованию регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе, и разработали инно-

вационные подходы к этому вопросу, реализация которых способствовала созданию качественно новых подходов в организации к этой теме с подрастающим поколением.

Включение в Образовательную программу регионального компонента, отражающего культурные особенности нашего региона, позволяет сформировать у детей чувство патриотизма, любви к малой родине. В основе опыта работы лежит интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые направлены на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умения видеть и творить прекрасное. Каждый ребенок одарен природной способностью творить, и развить эти способности именно в раннем возрасте и является первоочередной задачей. Интегрированное обучение, использование природной музыкальности ребенка в сочетании с игрой, как ведущим видом деятельности дошкольника и позволяет наиболее полно раскрыть и развить эти способности.

Каждый педагог имеет возможность внести свою лепту и творчески использовать свои знания и умения. Педагоги, хорошо владеющие каким-то видом ремесла, стараются передать детям свое умение вязать, вышивать, петь, заменяя или дополняя рекомендованный планированием объем.

Педагогами МБДОУ № 44 «Гнездышко» станицы Фастовецкой Тихорецкого района разработаны конспекты интегрированных занятий по музыкальной, художественной, познавательной деятельности. В них, как золотые вкрапления, используется музыкальный, поэтический, танцевальный фольклорный материал Кубани. Интеграция различных видов деятельности осуществляется на интересном для детей содержании, и концентрации внимания на этом содержании, с широким включением слушания народной музыки и её исполнения, игры на народных музыкальных инструментах, творческих импровизаций в ритмике, пении.

Этим обеспечивается более широкая и разнообразная художественно – творческая деятельность детей, чем это возможно в рамках основной программы. Темы занятий разнообразны: «Готовимся к Пасхе», «Вслед за пером Жар – птицы», «Жаворончек – дуда», «Веснянки», «Как на масляной неделе», «Колядки», «На кубанском подворье», «В гостях у бабушки Федоры», «Спасибо, ветераны!», «Памяти павших будем достойны». Место проведения изменяется в зависимости от целей и задач – в фольклорной комнате, в музыкальном зале, на игровой площадке улицы, в местном музее, рядом с памятником.

Реализация педагогического проекта «Этническая социализация детей в дошкольном учреждении» в МАДОУ №25 г. Армавира позволяет осуществлять процесс приобщения воспитанников к национальной культуре народов Северного Кавказа с учетом взвешенного подхода к конструированию содержания вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения. Анализируя этнический состав воспитанников, педагогических работников педагогический коллектив разработал программу «*Мы вместе и все такие разные*» для детей старшего дошкольного возраста, которая включает в себя ознакомление с материальной и духовной культурой русского, армянского, черкесского, адыгского народов [14].

В основе программы лежат следующие принципы построения регионального содержания образования (П.Р. Атутов, М.Н. Будаева, В.Г. Сайфуллин, И.П. Смирнов и др.): гуманитаризации; культуросообразности; аксиологического (ценностного) подхода к произведениям искусства; интегративности; диалогичности.

Цель программы «*Мы вместе и все такие разные*» – обеспечить широкую направленность содержания образовательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой народов Северного Кавказа, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и поликультурные черты.

В рамках программы «Мы вместе и все такие разные» разработано планирование работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к культуре народов Северного Кавказа (старший дошкольный возраст)

Технология реализации программы предусматривает различные формы организации образовательного процесса с оптимальным сочетанием разных видов деятельности детей. Программа имеет электронное приложение с дидактическими играми и пособиями, тематическими альбомами, подборками картин, народным фольклором, конспектами занятий.

Таким образом, опыт дошкольных образовательных организаций показывает что педагоги нашего региона помогает понять и осознать древность и величие нашей малой родины, почувствовать себя частичкой великого кубанского народа. Именно такой нам представляется стратегия развития личности ребенка, формирование его гражданственности и патриотизма.

Методическая работа в дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента в образовании детей

Старший воспитатель должен быть широко информирован обо всех инновациях в системе дошкольного и начального школьного образования. И одной из его задач является разработка и внедрение регионального компонента в деятельность своей дошкольной организации.

Методическая работа – целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогов, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленная на всестороннее повышение профессиональной компетентности каждого воспитателя, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

В настоящее время, когда в образовании в России происходят изменения, к старшим воспитателям, отвечающим за организацию и контроль педагогического процесса, координацию деятельности специалистов дошкольного учреждения, предъявляются особенно высокие требования. Им необходимо создать такую среду, где бы полностью был реализован творческий потенциал как отдельно взятого педагога, так и педагогического коллектива.

Основная цель методической работы – помощь воспитателям в профессиональном становлении и совершенствовании, обеспечивающем их готовность к достижению требуемого качества образования.

Постановка данной цели требует при отборе содержания методической работы в дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента в образовании детей исходить из потребностей и затруднений педагогов, специфики ДОО, а также функций методической службы по созданию ресурсов для обеспечения высокого качества образования.

Виды деятельности старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента в образовании детей

<i>Научно-методическая работа</i>	<i>Организационно-педагогическая работа</i>
Внедрение регионального содержания образования дошкольников, форм и методов работы.	Оснащение педагогического процесса необходимым наглядно-дидактическим оборудованием и методической литературой по проблеме реализации регионального компонента
Обучение педагогов работе с учетом регионального компонента	Участие и укрепление материально-технической базы ДОО.
Создание системы непрерывного	Контроль и анализ выполне-

образования педагогов по реализации регионального компонента в ДОО	ния работы по регионализации образования детей дошкольного возраста.
Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к повышению профессионального мастерства.	Организация, планирование перспективной и текущей курсовой переподготовки педагогов.
Организация участия педагогов в обмене, изучении, распространении передового педагогического опыта по реализации регионального компонента	Обобщение опыта работы педагогов.
Изучение потребностей педагогов в методической помощи.	Организация работы с молодыми специалистами, стажерами.
Обеспечение механизмов преемственной связи ДОО и школы	Организация взаимодействия с различными социальными институтами детства.

Все виды деятельности старшего воспитателя, представленные в разделе «научно-методическая работа», направлены на организацию работы коллектива в условиях развития ДОО, а в разделе «организационно-педагогическая работа» – на его функционирование. Методическая работа повышает управленческую культуру заведующего и старших воспитателей, координирует деятельность методической службы по внедрению традиционных и нетрадиционных форм работы.

Научная основа организации методической работы в дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента в образовании детей

- философско-педагогические идеи об образовании как факторе развития человека и общества;
- ведущие тенденции развития профессионально-педагогического образования;

- научно-теоретические основы формирования компетентности педагога

Основные принципы совершенствования методической работы:

- фундаментализации, определяющей концентрацию содержания методической работы вокруг основных категорий педагогической науки;
- практико-ориентированности (технологичности), направленный на реализацию методологической связи науки и практики;
- индивидуального подхода и дифференциации форм и содержания методической работы;
- соответствия форм и содержания методической работы;
- обоснованности использования традиционных и инновационных форм и методов методической работы

Условия эффективности методической работы в дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента в образовании детей

- взаимосвязь и интеграция всех звеньев методической деятельности, ее форм и методов, методической работы;
- систематичность и непрерывность в организации всех форм методической работы;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- регулярная помощь в формировании профессиональных компетенций воспитателей;
- максимальный учет конкретных условий, в которых осуществляется методическая работа;
- максимальная гибкость методической работы, обеспечивающая развитие творчества, инициативы воспитателей, их профессиональный рост.

Одна из основных функций старшего воспитателя – оказание помощи воспитателям в организации педагогического процес-

са, обучение, ознакомление с новыми формами и методами работы с детьми. Здесь разворачивается широкое поле деятельности, раскрываются большие возможности по индивидуализации этой работы, с одной стороны и, созданию сплоченного коллектива педагогов – с другой. Ежегодно планируя методическую работу с педагогами старший воспитатель использует известные, широко вошедшие в практику *формы*:

Групповые (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, методические выставки, взаимопосещения, творческие микрогруппы, школы передового опыта, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.).

Индивидуальные (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировки, наставничество и т.д.).

Остановимся на наиболее распространенных формах методической работы, чтобы выделить особенности и подчеркнуть необходимость каждой в целостной системе методической поддержки в дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента в образовании детей.

Самым главным и ответственным совещанием в дошкольном учреждении является заседание Совета педагогов. *Совет педагогов* – это постоянно действующий орган самоуправления дошкольного образовательного учреждения, выразитель коллективной педагогической мысли, своеобразная школа мастерства и трибуна педагогического опыта.

Уставом ДОО определены следующие функции Совета педагогов:

- указывает направления образовательной деятельности ДОО;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОО;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы;

- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОО;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям.

Педагогический совет в детском саду как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом ставит и решает конкретные задачи дошкольного учреждения:

- обсуждаются основные вопросы воспитания и обучения дошкольников;
- анализирует имеющиеся недостатки;
- принимаются решения для устранения недочетов;
- организуется обмен опытом педагогической работы.[11]

Тематика педагогических советов определяется в годовом плане ДОО. При необходимости в него вносятся дополнения и уточнения.

Главным вопросом повестки дня всегда являются результаты работы педагогов: уровень развития детей, их здоровье, формы совместной работы педагогов и родителей по воспитанию дошкольников.

Все педагогические советы можно условно разделить:

по формам организации:

- а) традиционный педсовет;
- б) педсовет с использованием отдельных методов активизации педагогов;
- в) нетрадиционный педсовет в форме деловой игры, конференции и др.

по видам:

- а) тематический;
- б) итоговый.

Чтобы педагогический совет был органом управления, а его решения действенными и способствующими улучшению работы с детьми, каждому заседанию должна предшествовать тщательная подготовка всех его участников.

Заведующий и старший воспитатель продумывают организационные вопросы: тему, повестку, регламент. Старший воспита-

тель тщательно продумывает весь ход педсовета, подбирает варианты активизации педагогов.

После определения темы рекомендуется создать рабочую группу, которая продумает форму педсовета, организует оформление помещения, составит список литературы для изучения. В методическом кабинете оформляются выставки: «Готовимся к педсовету» или «Наш педсовет». Здесь важно представить опыт работы педагогов (пособия, конспекты, выписки из планов работы с детьми), публикации, методический материал. Воспитателям предлагаются задания, которые помогут им подготовиться к педагогическому совету. Задания помогут создать на педсовете обстановку для творческого размышления, поиска истины. Подробная повестка дня с вопросами для обсуждения должна быть вывешена не позднее, чем за 2-3 недели до проведения педсовета.[6]. Старший воспитатель и заведующий помогают педагогам сравнить результаты анализа занятий, умений, навыков детей с требованиями образовательной программы ДОУ, выделить главные направления в работе. Каждому педагогу необходимо дать критический анализ своей деятельности, прийти на педсовет с выводами, сделанными в ходе этого анализа (что в работе с детьми не удастся, почему и как выявленные недостатки можно исправить).

Проведение педсовета

- 1.Информация о присутствующих и отсутствующих.
- 2.Определение правомочности Совета педагогов.
- 3.Информация о выполнении решений предыдущего заседания, о ходе выполнения решений с более длительным сроком.
- 4.Вступительное слово председателя Совета педагогов о теме, повестке дня, о значении решения поставленной проблемы для всего коллектива ДОУ.
- 5.Обсуждение вопросов в соответствии с повесткой дня.
- 6.Заключительное слово председателя Совета с анализом проделанной работы, обсуждение проекта решения - важнейший момент в работе педсовета. Оно должно быть кратким, конкретным, содержать конструктивные предложения.

7. Принятие Советом педагогов решения голосованием.

Обязательным условием правильной организации всей работы в ДОО является сочетание коллективного руководства и персональной ответственности за свое дело. На заседаниях педагоги приходят к единому решению по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, аттестации воспитателей, организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы. На педагогическом совете определяются перспективы развития учреждения. Его решения обязательны для исполнения всеми членами коллектива. Поскольку исполнение решений контролируется, они должны быть понятны, адресованы конкретным людям и ограничены сроками.

Организация и проведение педагогических советов

Тематический педсовет

«Организация развивающей предметно-пространственной среды для внедрения регионального компонента ДОО»

Цели:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах региональной направленности развивающей предметно-пространственной среды.
2. Поиск путей привлечения родителей воспитанников к созданию центров патриотического воспитания и кубановедения в группах.

План подготовки.

1. Консультация «Семья и педагоги – сотрудничество во имя счастливого детства».
2. Семинар «Совместная проектная деятельность с родителями как средство улучшения и модернизации РППС».
3. Консультация – диалог «Организация центров патриотического воспитания и кубановедения в группах».
4. Коллоквиум «Наполняемость центров патриотического воспитания».

5. Организация тематической проверки по организации региональной направленности развивающей предметно-пространственной среды.

План проведения.

1. Подведение итогов выполнения решения предыдущего педсовета.

2. Вступительное слово заведующего по теме педсовета.

3. Итоги тематической проверки по организации региональной направленности развивающей предметно-пространственной среды.

4. Анализ наработанных материалов в рамках семинара «Совместная проектная деятельность с родителями как средство улучшения и модернизации РППС».

5. Моделирование системы регионального образования дошкольников в ДОО.

6. Обсуждение и принятие проекта решения педсовета.

Тематический педсовет

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через оптимизацию работы по внедрению регионального компонента в ДОО»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания в условиях ДОО.

План подготовки.

1. Организация выставки методической литературы по теме педсовета.

2. Анкетирование педагогов по выявлению у них знаний по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

3. Семинар «Особенности нравственно-патриотического воспитания в разных возрастных группах».

4. Организация тематической проверки «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию в группах».

5. Открытые просмотры ООД в средней и старшей группах.

План проведения.

1. Подведение итогов выполнения решения предыдущего педсовета.
2. Вступительное слово заведующего по теме педсовета.
3. Итоги тематической проверки «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию в группах».
4. Деловая игра «Организация работы по реализации регионального компонента в ДОО».

Организация и проведение семинаров и семинаров-практикумов

Ежегодно в годовой работе детского сада обязательно планируются семинар и семинар-практикум, остающиеся наиболее эффективной формой повышения квалификации воспитателей. *Семинары* – это групповые занятия по определенному плану под руководством опытных педагогов, специалистов. Их целью является – повышение теоретического уровня воспитателей по конкретному вопросу воспитательно-образовательной работы с детьми. *Тематика семинаров* связана с задачами годового плана, с целями программы развития дошкольного учреждения. Семинар может быть постоянно действующим и временным. Руководитель семинара вместе со старшим воспитателем продумывают его программу, план работы. Семинар, как правило, состоит из нескольких занятий. Их количество, частота проведения зависят от конкретной темы.

Обычно предусматривается постоянный состав участников семинара, но план может быть составлен таким образом, что на некоторые занятия полезно прийти воспитателям, например, младших и средних групп, а на другие – старших. Участие в работе семинара добровольное, поэтому при выборе темы необходимо учитывать пожелания и потребности педагогов конкретного

детского сада, ну и, конечно, руководители могут рекомендовать некоторым воспитателям посетить отдельные занятия. Необходимо предусмотреть подготовку участников семинара к занятиям. Вместе с планом работы семинара в методическом кабинете вывешивается список литературы, рекомендованный к конкретному занятию, подбирается картотека, подготавливается выставка. Готовить и проводить семинар можно по-разному в зависимости от содержания, темы и цели занятия. Семинар заканчивается выработкой рекомендаций о возможности использования в работе изученной проблемы или разработкой плана дальнейшего изучения конкретных вопросов данной темы.

Подготовка и проведение консультаций для педагогов

Индивидуальные и групповые консультации проводятся по основным направлениям работы всего коллектива, актуальным проблемам педагогики и психологии, по заявкам воспитателей и т.д.

Основные консультации планируются на год. По мере необходимости в этот план вносятся изменения.

Тема консультации может быть подсказана вопросами воспитателей или определена в зависимости от того, какие затруднения испытывают воспитатели в своей работе. Мы считаем необходимыми консультации по значению регионального компонента в образовании, так как это даёт возможность познакомиться с основным теоретическим материалом.

Подготовка к проведению консультации предполагает:

- Составление плана изложения материала;
- Продумывание советов и рекомендаций по каждому вопросу;
- Подбор методической литературы и описанного педагогического опыта.

Возможно использование вопросов к воспитателям для коллективного обсуждения; всевозможных заданий по ходу консультации.

Следует прибегать к различным *методам* проведения консультаций.

При *проблемном изложении* материала формулируется проблема и показывается путь ее решения.

При использовании *поискового метода* воспитатели активно принимают участие в выдвижении гипотез, составлении планов действий, поиске путей решения проблемы.

Чаще всего при проведении консультаций используется *метод объяснения*, обладающий рядом положительных качеств: достоверностью, экономным отбором конкретных фактов, научностью подготовки рассматриваемых явлений и др.

**«Региональный компонент в дошкольном образовании
на современном этапе»
(консультация для педагогов)**

В настоящее время система образования Российской Федерации претерпевает системные изменения, которые находят отражение в основных основополагающих документах. Эти изменения не могли не затронуть и дошкольное образование, как его часть. Одно из направлений – внедрение регионального компонента.

В «Национальной доктрине образования в РФ» также говорится, что «система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, поддержку этнической самобытности народов России, гуманистических традиций, сохранение языков и культур малых народов Российской Федерации».

17 октября 2013 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Этот документ на федеральном уровне определил, какой должна быть образовательная программа дошкольного учреждения, ее цели, содержание образования и рекомендации по организации воспитательно - образовательного процесса. В соответствии с данными требованиями-

ми образовательная программа дошкольного учреждения состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание обязательной части определяется примерной программой, которая должна быть реализована в любом учреждении дошкольного образования, имеющем государственную аккредитацию. Остальные 40% отводятся для части программы, формируемой участниками образовательного процесса, которая, в частности, может быть ориентирована и на «специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность», т.е. содержание этой части коллектив дошкольного учреждения должен адаптировать к условиям своего детского сада.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение школьников системой знаний о регионе; подготовка молодежи к жизнедеятельности в проблемной социокультурной среде ближайшей территории и за ее пределами.

В педагогической науке понятие «региональный компонент в образовании» определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления воспитательно - образовательного процесса. Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Акцент при этом делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Веками народ приобретает опыт, собственный уклад жизни, традиции. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. По утверждению А.И.Арнольдова, Н.П.Денисюка, Г.Н.Волкова, приобщение к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современно-

сти, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Хотелось бы отметить актуальность активных методов обучения педагогов. Методы активного обучения – это совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности (В. Н. Кругликов).

Особенность данных методов состоит в том, что они направлены на активизацию познавательной, коммуникативной, профессиональной деятельности. Одним из таких методов является деловая игра.

Деловая игра – это имитация жизненной ситуации, процесса производства и профессиональной деятельности, занятых в ней людей, осуществляемая в условных ситуациях. Проведение деловой игры имеет четыре последовательных этапа.

1. Информационно-теоретический. На этом этапе осуществляется предварительная подготовка участников игры: может быть организована работа по сбору дополнительной информации, даётся исходная информация о самой деловой игре. Возможно распределение участников в мини-группы, выбор каждым участником своей роли.

2. Организационный. Этот этап предусматривает создание мотивации участия в игре, формирование мини-групп, распределение ролей, информирование об условиях игры, ознакомление с правилами.

3. Игровой. Используются роли для изучения модели реально существующего или проектируемого объекта, процесса, явления.

4. Подведение итогов. На данном этапе выступают эксперты от групп, арбитры, ведущий. Они анализируют процесс игры, по-

ведение, активность участников, обращают внимание на ошибки и правильные решения, подводят итоги соревнований.

Ниже приведены примеры деловой игры.

Педагогический пробог «Организация работы по реализации регионального компонента в ДОО».

Цель: закрепить знания педагогов по организации работы при реализации регионального компонента в дошкольной образовательной организации.

Участники игры: жюри в составе трёх человек, ведущий, три команды участников.

Атрибуты: столы и стулья для участников, листы бумаги, ручки, таблички с наименованием станций, оценочные листы, пазлы 3 видов, поднос.

Регламент: 1ч. 15 мин.

Ход игры.

Вед.: Добрый день, уважаемые коллеги! Тема нашей сегодняшней игры «Организация работы по реализации регионального компонента в ДОО». В процессе мы не просто постараемся обсудить проблему, но и попробуем выработать единую стратегию деятельности или хотя бы наметить пути её решения. Сейчас я предлагаю вам поделиться своим мнением по поводу того, нужно ли вообще уделять такое внимание данной теме? Современные родители не считают её важной и актуальной. Может быть, нам не стоит работать в этом направлении?

Высказывания педагогов.

Соглашусь с вашим мнением, коллеги. Эта тема особенно актуальна именно теперь, когда информационное пространство открыто для всех. И одна из задач педагогического сообщества – сделать так, чтобы ребёнок не потерялся во всём разнообразии окружающего мира, чтобы он знал, кто он и откуда.

Мы должны рассматривать воспитание с помощью регионального компонента как основу формирования активной целеустремленной личности, как фактор успешной социализации, как возможность реализации потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Один мудрец сказал: «Сядь и подумай! Найди в своём вопросе все «плюсы» и «минусы», и ты увидишь его значимость для себя. Проживи все свои эмоции, которые способна вызвать в тебе эта проблема, и ты освободишься от эмоций и сможешь объективно судить о ней. Оцени свою проблему со всех сторон, и тогда ты сможешь накопить значимый опыт и обратить свою проблему в возможность раскрыть себя и самореализоваться». И сегодня предлагаю подумать над тем, как можно полноценно реализовать региональный компонент в дошкольной образовательной организации. Но не просто подумать, а объединиться в группы, и группами рассматривать проблему с разных сторон. Для разделения по группам я предлагаю каждому взять с подноса по одному пазлу. Каждый из них – это часть одной из трёх картин. Те, чьи пазлы сложатся в одну картину, будут в составе одной команды.

Участники делятся на команды.

Вед.: Я предлагаю вам выбрать название каждой команды. В составе команд вы пройдёте 3 станции: ДЕТСКУЮ, РОДИТЕЛЬСКУЮ, МЕТОДИЧЕСКУЮ. На каждой станции есть начальник, от которого ваши команды будут получать задания. Позвольте представить вам начальников станций: Кудлай Маргарита Игоревна, старший воспитатель МБДОУ № 43, Гудкова Татьяна Семёновна, старший воспитатель МБДОУ № 8, Бушева Ирина Валерьевна, старший воспитатель МБДОУ № 42.

Команда получает задание от начальника станции, коллективно его обсуждает и даёт свой ответ. Начальник станции в свою очередь будет оценивать каждую команду, выставляя баллы от 1 до 5.

СТАНЦИЯ «ДОШКОЛЬНАЯ».

Задание №1.

Прочитайте проблемные ситуации и предложите свой вариант решения.

1. Шестилетняя Арина пришла в детский сад. Подошла к центру творчества, в котором стояли народные самодельные куклы, и сказала: «Эти куклы совсем некрасивые. Давайте вместе с ними коллекцию Барби собирать». Как реагировать воспитателю?

2. Дети на экскурсии в Армавирском музее. Все увлечённо рассматривают экспозиции, а один мальчик не проявляет никакого интереса. Что нужно сделать педагогу?

3. Дети вместе с родителями собирали в группе предметы казачьего быта, для создания мини-музея. Леша вместе с мамой утром принесли настоящую кубанскую крынку. Максим попросил посмотреть, нечаянно выронил её из рук и разбил. Конфликт между детьми не утихает весь день. Ваши действия.

4. Группа готовится отпраздновать православный праздник Пасху. Но среди родителей есть люди разных национальностей: адыги, татары. Что необходимо сделать, чтобы предотвратить возможный конфликт?

Задание №2.

Опишите наполнение центров патриотического воспитания так, что бы в них присутствовали предметы реализации регионального компонента.

СТАНЦИЯ «РОДИТЕЛЬСКАЯ».

Проблема взаимодействия педагогов и родителей существует, но суть её не в том, что родители не нужны, они, наоборот, являются первыми воспитателями ребёнка, а в том, что не всегда мы, педагоги, готовы и умеем использовать их во благо детям, себе и самим родителям. Мы обязаны выстраивать эти взаимоотношения, понимая, что участие родителей идёт на пользу всем – детям, воспитателям, родителям, престижу профессии и детского сада.

Задание №1. Можно выделить 5 уровней участия семьи в жизни ДОО:

- участие в принятии решений относительно своего ребёнка или группы, которую он посещает, инициирование действий и проектов «для своих»;
- участие в организации образовательной и воспитательной работы с детьми;
- оказание разовой помощи;

- участие в обсуждении вопросов и принятие решений, касающихся деятельности ДОУ в целом;
- участие в качестве постоянных добровольных помощников.

Расставьте их по порядку.

Задание № 2.

Формы работы.

Для того, чтобы семья понимала, что цели и задачи у нее едины с детским садом, необходимо как можно чаще включать родителей в деятельность дошкольного учреждения. Кроме того, педагоги призваны устранять нехватку специальных педагогических знаний родителей. Поэтому работу с родителями мы разделяем на два блока: педагогическое просвещение родителей и включение родителей в деятельность ДОУ.

Назовите формы работы, направленные на педагогическое просвещение родителей, и об одной из них расскажите подробно.

Назовите формы работы, направленные на включение родителей в деятельность ДОУ, и об одной из них расскажите подробно.

Ответы к заданию № 1 Родительской станции.

1) оказание разовой помощи; 2) участие в организации образовательной и воспитательной работы с детьми; 3) участие в качестве постоянных добровольных помощников; 4) - участие в принятии решений относительно своего ребёнка или группы, которую он посещает, инициирование действий и проектов «для своих»; 5) участие в обсуждении вопросов и принятие решений, касающихся деятельности ДОУ в целом.

Ответы к заданию № 2 Родительской станции.

Задача первого блока: повышение педагогической грамотности родителей. Реализовать данную задачу можно через следующие формы работы: лекции, семинары, открытые занятия, работа

творческих групп по интересам, родительские собрания, консультации, наглядная агитация.

Задача второго блока: создание условий для включения родителей в планирование и организацию совместной деятельности взрослого и ребёнка. Для реализации этой задачи педагогами используются следующие формы работы: совместные мероприятия, продуктивные занятия, экскурсии, в том числе и виртуальные, на места работы родителей, викторины, выпуск газеты, мастер-классы, кружки, соревнования. Например, можно пригласить родителей и не просто предоставить им слово, а включать их в совместные дела. А для того, чтобы общение было эффективным, стоит позаботиться о том, чтобы помочь им заранее подготовиться.

Кроме того, можно подготовить специальные памятки. Например: «Уважаемые взрослые, мы рады, что вы выбрали вместе с нами Центр патриотического воспитания. Пожалуйста, поинтересуйтесь тем, что мы собираемся делать, что нам для этого нужно, с чего мы начнём работу. Если вы увидите, что нам нужна ваша помощь, окажите её. Если мы уверенно работаем сами, просто наблюдайте за нами или же возьмитесь за работу сами – рисуйте, клеите, мастерите так же, как и мы. Видеть вас за работой – большое удовольствие! Ваши дети.»

СТАНЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ».

Задание № 1.

Говорят, что в пословицах и поговорках заключена мудрость народа. Продолжите кубанские пословицы и поговорки.

Что есть в печи – на стол мечи.

Не тот хлеб, что в поле, а тот,..... что в амбаре.

Красна дивка косами, а хата..... пирогами.

Будешь трудиться, будет у тебяхлеб и водица.

Без солнца нет света, без труданет хлеба.

Ранняя птичка носик прочищает, а поздняяглаза продирает.

На смелого собака гавкает, а боязливогорвёт.

Мудрое слово – делу основа.

На волка помолвка, а заяц капусту поел.
Не была б дивчина гарна,....была б работяща.

Задание № 2.

Назовите виды детской деятельности детей дошкольного возраста (3-8 лет) и опишите, как их можно применить для реализации регионального компонента в ДОО.

Ответы к заданию № 2.

Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

Двигательная (овладение основными движениями).

ИТОГ

Жюри подводит итоги игры.

Вед.: Заключительный этап нашей игры – словозстафета, требует от каждого краткости, как говорил Чехов, чтобы словам была тесно, а мыслям просторно, т.е. взяв игрушку вы должны продолжить такое предложение: «Дети будут знать и любить свой край, если я...».

Вот и закончилась наша педагогическая игра. Спасибо, что все приняли в ней активное участие. Главное, что Вы заинтересова-

лись секретами детской педагогики и детской психологии и сможете помочь Вашим детям.

Брейн-ринг «Кубань – наш общий дом».

Цель игры: закрепить знания участников по проблеме регионального компонента и умение применять их, работая в коллективе; «построить» общий дом.

Задачи игры:

- 1) накопление опыта коллективной деятельности, взаимного уважения, товарищеской поддержки, того сотрудничества, без которого невозможен труд в человеческом обществе;
- 2) повышение мотивации учебной деятельности взрослых, их социальной и познавательной активности;
- 3) продолжать формировать профессиональные знания, умения, навыки, необходимые для выполнения воспитательно-образовательной работы по региональному компоненту;
- 4) совершенствовать педагогические способности при принятии решений, развивать личностные качества педагогов;
- 5) создавать условия для обмена знаниями и опытом, поощрять активность педагогов в их приобретении, развивать интерес к творчеству.

Оборудование: столы для двух команд и экспертной группы, разноцветные таблички на столах команд, бейджи для проведения жеребьёвки и распределения игроков по командам (соответственно табличкам на столах), чертёж-проект дома, цветные «кирпичи» с названиями (для каждой команды – свой цвет), песочные часы, табло для оценок, морфологическая таблица, красный и синий маркеры (для каждой команды свой цвет), пиктограммы-изображения эмоций, звукозапись.

Правила игры: играют две команды, но цель одна – построить общий дом. Команда, победившая в конкурсе, укладывает свой «кирпичик» так, как указано на проекте. Таким образом определится команда-победитель. Игра состоит из 7 конкурсов, каждый из которых оценивается по 5-бальной системе. Итог каждого конкурса подводит жюри.



Кирпичик Патриотизма	Кирпичик Улыбки	Кирпичик Толерантности
Кирпичик Экологи и		Кирпичик Взаимопомощи
Кирпичик Мудрости	Кирпичик Дружбы	Кирпичик Истории

Ведущий:
Добрый день,
уважаемые коллеги!

Сегодня мы с вами становимся участниками деловой игры – брейн-ринга «Кубань – наш общий дом». Эта игра командная, поэтому предлагаю разделиться на 2 команды (участники делятся на 2 команды – синих и красных). Позвольте представить вам членов нашего многоуважаемого жюри: старшего воспитателя детского сада № 6 Скопылатову А. А., старшего воспитателя детского сада № 8 Гудкову Т. С., старшего воспитателя детского сада № 43 Кудлай М. И.

В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова сказано: «Дом – место, где живут люди, объединённые общими интересами, условиями существования». Кубань – это наш общий дом. В нашем доме нет и не может быть мелочей, здесь всё имеет свою причину, значение и потаённый диалектический смысл... Отчий дом, родной очаг, родовое гнездо – сосредоточие житейского мироздания, суть и смысл людской жизни. Думаю, вы со мной согласитесь: всё начинается в доме. Сегодня мы продолжим разговор о том, как сделать Кубань настоящим домом для дошкольников. Для этого мы построим общий дом. Команда, победившая в конкурсе, укладывает свой кирпич в проект дома.

1.Кирпичик Мудрости (мозговой штурм).

Оборудование: каждой команде – лист бумаги, маркер или ручку.

Ведущий: «Мудрость», согласно «Толковому словарю» С. И. Ожегова, это – глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт. Что же подскажет вам ваш жизненный опыт, проверим, закладывая первый кирпич в фундамент нашего дома.

Задание: придумайте слова, отражающие ощущения, чувства, предметы, связанные со словом «дом». В течение 1 минуты команды записывают свои варианты. Капитаны команд пишут свои ассоциации с этим словом. Побеждает та команда, у которой совпадёт больше слов-вариантов.

Экспертная группа подводит итоги. Команда-победитель укладывает кирпичик в основание дома.

Рекомендация. В случае «ничьи» - кирпичики команд можно разрезать пополам и пометить в проект дома кирпич из двух цветных половинок.

2.Кирпичик Дружбы (морфологический анализ).

Оборудование: песочные часы, каждой команде – лист с таблицей, ручка или маркер.

Ведущий: «Не в службу, а в дружбу», говорили, когда просили о чём-то не по обязанности, а из дружеского расположения. Я думаю, что дружным командам не представит большого труда достойно справиться со следующим конкурсом.

Задание: по морфологической таблице определить название вида жилища у разных народов (по вертикали – материал, из которого изготавливали жилища, по горизонтали – его предназначение).

Обсудив ответы в командах, и вписав их в подготовленную черновик-таблицу, капитаны предоставляют возможность одному из игроков вписать ответы своим цветом в общую морфологическую таблицу. Готовность команд – по сигналу. Побеждает та команда, у которой больше правильных ответов.

1. Дом (в старину) в кубанской станице из глины или обмазанного глиной дерева, кирпича. (Мазанка.)

2. Крестьянский дом в украинской, белорусской деревне. (Хата.)

3. Переносное жилище у цыган-кочевников. (Кибитка.)

4. Отдельная комната монаха в монастыре. (Келья.)

5. Кочевой дом киргизов и некоторых народов Азии. (Юрта.)

6. Жилище кавказских горцев. (Сакля.)

7. Постройка для рая с мылом. (Шалаш.)

8. Крытое углубление в земле времён ВОВ. (Землянка.)

9. Отдельное жильё современного человека в доме с кухней, передней и т. д. (Квартира.)

10. Походное помещение из натянутой на остов ткани. (Палатка.)

3. Кирпичик Истории.

Ведущий: Следующее задание из истории Кубани. Каждая команда получит свои вопросы, если не сможет ответить, то отвечает команда противника.

1. Символ государства, его суверенитета: прикреплённое к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы. (Флаг)

2. Назовите цвета Российского флага, что каждый цвет обозначает? (красный - пролитая за Родину; синий - водное присутствие, мирное небо; белый - свобода, чистота)

3. Назовите цвета Кубанского флага, что каждый цвет обозначает? (зелёный - нивы, леса; малиновый - главное богатство Кубани - её народ; синий - морское присутствие, водные богатства)

4. Официальная эмблема государства? (Герб)

5. Какими словами начинается Гимн РФ? ("Россия - великая наша держава")
6. Какими словами начинается Гимн Кубани? ("Ты Кубань - ты наша Родина")
7. Назовите год основания нашего главного города края – Краснодар (Краснодар (основан в 1793 году; до 1920 года — Екатеринодár; статус города получил в 1867 году)
8. Назовите год основания города Армавира? (1839 год)
9. Назовите женскую казачью одежду (кофта, юбки, фартук, платок)
10. Назовите мужскую казачью одежду (рубашки - русская и бешмет, черкеска с «газырями», папаха, «кубанка», сапоги). (Приложение №2)

4. Кирпичик Экологии.

Ведущий: Природа Кубани богата и разнообразна. Проверим, знаете ли вы её.

Какими морями омывается территория Краснодарского края? (Чёрное, Азовское)

Какие реки Краснодарского края вы можете назвать? (Кубань, Лаба, Сочи, Туапсе, Пшава, Белая, Албаши)

В какое море впадает река Кубань? (в Азовское)

Что в переводе означает название реки Кубань? (Полноводная)

Какие горные природные объекты Краснодарского края вы можете назвать? (гора Цахвоа, плато Лагонаки, пещеры Фанагорийские, Большая Азишская, Воронцовская, хребет Азиш-Тау, горный массив Фишт)

5. Кирпичик Толерантности.

Оборудование: ручки, лепестки цветов.

Ведущий: Наш край – многонациональный регион. Поэтому люди, живущие вместе, обязаны быть толерантными. Вспомним понятие слова – толерантность. Толерантность – это терпимость к чужому мнению, вероисповеданию, поведению, культуре, политическим взглядам, национальности. Я предлагаю вам сделать

цветы толерантности. Я раздам вам лепестки, а вы, обсудив напишите на них качества, которыми, на ваш взгляд, обладает толерантная личность.

(Например, терпение, умение владеть собой, доверие, чуткость, способность к сопереживанию, снисходительность, расположение к другим людям, чувство юмора, терпимость к различиям, доброжелательность, гуманизм, умение слушать, несклонность осуждать других, желание быть толерантным, стремление человека стать лучше, постоянное саморазвитие (личностный рост), умение ставить себя на место других, не осуждать, замечать мелочи и тонкости, замечать особенности ситуации, подключать интуицию и воображение, знание других культур (традиций), самоконтроль.)

6.Кирпичик Патриотизма.

Оборудование: бумага, ручки.

С чего начинается Родина... с малой родины, с родного края, города, улицы, двора, с того места, где человек родился и вырос... История города – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе каждого человека.

- Предлагаем словесную игру «Наш город Армавир». Вам необходимо за 1 минуту написать как можно больше слов-определений, поясняющих, какой наш город. После этого команды по очереди зачитывают написанное, побеждает та, у которой больше слов.

7.Кирпичик Улыбки (метод борьбы с психологической инерцией).

Ведущий: По авторитетному мнению Д. Карнеги, улыбка «ничего не стоит, но много даёт». Не у всех получается жить светло и улыбчиво, но этому можно и нужно научиться.

Задание:

- 1.В каком веке муку мололи греки? (Ни в каком – муку не мелют.)
- 2.Когда человек может мчаться со скоростью гоночного автомобиля? (Когда он сам находится в нём.)

3. Как можно снять колесо с мчащегося автомобиля? (фотоаппаратом.)
4. Перед кем люди всегда снимают шляпу? (Перед парикмахером.)
5. Что может портиться по несколько раз в день? (Настроение.)
6. В каком месяце бывает 28-е число? (Во всех.)

Жюри подводит итоги, объявляет результат.

Ведущий: Фундамент построен, стены выведены, дом готов.

Дом – это то, куда готов

Ты возвращаться вновь и вновь,

Яростным, добрым, нежным, злым, еле живым.

Дом – это там, где вас поймут,

Там, где надеются и ждут,

Где ты забудешь о плохом, - это наш дом,

Это наш родной дом.

И в завершение нашей сегодняшней встречи хочу пожелать, чтобы в ваших домах, где вы живёте, а также в ваших детских дошкольных учреждениях, ведь работа – это в каком-то смысле – наш второй дом, всегда царила атмосфера любви, уюта, доброты.

Не так часто используется в педагогической практике такая форма повышения педагогической компетентности как коучинг, который выступает в качестве мощного средства, способствующего как личностному, так и коммуникативному развитию специалистов.

Коучинг педагогов дошкольного учреждения является одной из самых эффективных форм подготовки воспитателей к педагогической деятельности образования детей.

Коучинг означает – тренировать, наставлять, воодушевлять. Коучинг – это развивающее консультирование. В деятельности детского сада данная идея может использоваться в виде взаимопосещений опытными педагогами занятий молодых воспитателей, консультаций старшего воспитателя, заместителя директора по УВР приглашения научных консультантов из институтов повышения квалификации и кафедр дошкольной педагогики и т.д.

Разница между привычным консультированием и коучингом заключается в том, что коучинг есть активная форма обучения, направленная на личностную поддержку профессиональной деятельности. Основа данной техники – интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ), где педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает коуч, и сам находит резервы и пути для решения своих проблем.

Отличие коучинга от наставничества в том, что он представляет собой активную форму обучения, направленную на личностную поддержку профессиональной деятельности педагога. Его ключевой элемент – осознание, восприятие относящихся к делу фактов и информации, понимание, когда и как эмоции и желания искажают наше восприятие действительности.

Коучинг педагогов – это процесс повышения их профессиональной и педагогической компетентности и эффективности в обеспечении трех областей руководства: а) коммуникативная область, предусматривающая намерения, видение и цели организации; б) выстраивание взаимоотношений и содействие взаимодействию, приводящие к высокоэффективной работе команды; в) обеспечение высокой эффективности исполнения и получения результата.

Коучинг, как форма подготовки педагогов к организации педагогической деятельности:

- позволяет развить способности педагогов в области эффективного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- оказывает эффективную помощь по достижению поставленных целей в их профессиональной деятельности;
- позволяет подвести педагогов к адекватному решению возникших проблем в организации педагогической деятельности;
- помогает принять педагогам ответственность за сделанный выбор и действия в общении с родителями и детьми.

Общую основу коучинга можно описать несколькими словами: 1) партнерство; 2) раскрытие потенциала; 3) результат. Коуч (консультант, наставник) стимулирует творческий поиск решений и поддерживает решимость педагогов достигать целей и осу-

ществлять изменения в своей профессиональной деятельности. Другими словами, в процессе коучинга педагоги находят свой, уникальный способ достижения цели, а коуч создает креативную атмосферу, особое пространство поиска альтернатив, атмосферу доверия, где педагог чувствует, что его идеи и предложения не остаются без внимания.

Коучинг проходит ряд этапов:

1 этап - установление партнерских взаимоотношений между коучем и педагогами;

2 этап - совместное определение задач для достижения конкретной цели;

3 этап - исследование текущей проблемы (ситуации);

4 этап - определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату;

5 этап - выработка и анализ возможностей для преодоления трудностей в решении проблемы;

6 этап - выбор конкретного варианта действий и составление плана действий;

7 этап - договоренность о том, что конкретно должно быть сделано к определенному сроку.

Таким образом, коучинг построен на мотивированном взаимодействии коуча и педагогов, в котором коуч создает специальные условия, направленные на раскрытие личностного потенциала каждого педагога для достижения им значимых для него целей в оптимальные сроки в конкретной предметной области знания.

Коуч-сессия «Как воспитать любовь к малой Родине?».

Цель – создать условия для повышения мотивации воспитателей по вопросам регионального компонента.

Задачи:

1. Оказать методическую помощь в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Активизировать деятельность педагогов, способствовать приобретению ими опыта коллективной работы.

3. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Уважаемые педагоги, сегодня я приглашаю вас поучаствовать в обсуждении темы, которая была выбрана как наиболее актуальная в последнем анкетировании. Эта тема звучит так: «Как воспитать у дошкольников любовь к малой Родине?» (старший воспитатель рисует на доске линию).

Всякая деятельность требует планирования, поэтому предлагаю обратить внимание на линию времени, где отправной точкой является дата нашей сегодняшней встречи, а конечной – дата, к которой вы бы хотели получить результат. Её вы определите в ходе обсуждения. Но прежде чем, вы приступите к обсуждению, напоминаю вам правила работы в группе, разработанные вами ранее: относиться с уважением к высказыванию коллег, не отрицать сразу никакую, даже самую абсурдную на первый взгляд идею, выслушать каждого, быть искренним.

А для того, чтобы вам легче сориентироваться, я предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

1. Что вы хотите от своей педагогической деятельности?
2. Что для вас будет наилучшим результатом её по сегодняшнему направлению?
3. Как понять, что лучший результат достигнут?
4. Как, по вашему мнению, можно достичь наилучшего результата?

(Педагоги решают, к какому времени они должны получить результат.)

Как вы понимаете, чтобы из точки А попасть в точку Б, необходимо проделать определённое количество шагов. Это похоже на поднятие по лестнице вверх. И сейчас я предлагаю вам обсудить и назвать ступени этой лестницы, пройдя которые можно добраться до желаемого результата. (Педагоги обсуждают, записывают темы, а затем путём метода многоточечного анализа выбирают лучшие.)

Для того, чтобы лучше понять, как прошла наша сегодняшняя встреча, я предлагаю подытожить наше сегодняшнее общение с помощью приёма, который называется «Рука друга». На этом световом песочном столе каждый из нас оставит отпечаток своей ладони, и ответит на вопросы «Что вам понравилось или не понравилось в нашей встрече? Что ценного и полезного вы приобрели? Каковы ваши пожелания на будущее?»

(Педагоги отвечают.)

Я благодарю вас за сегодняшнюю работу и надеюсь на дальнейшее сотрудничество.

Литература

1. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. – М.: Наука, 1973. – 272 с.
2. Вершловский С.Г. Проблемы гуманизации школьного образования // Гуманизация образования: Теория. Практика./ Под. ред. В.Г. Воронцовой. СПб.: АППО, 1994. С. 5-14.
3. Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения.- М.,2010.-112 с.
4. Гапгур Н.А. Орнамент народной вышивки славянского населения Кубани XIX – начала XX века. – Краснодар, 1999.
5. Дружинин А.Г. Теоретико-методические основы географических исследований культуры. /Авторефер. – СПб., 1991.
6. Иванов П.В. Педагогические основы школьного краеведения. – Петрозаводск, 1966.
7. Исаева Т.А. Мировоззренческая символика обрядов восточных ханты: Историко-культурологический аспект. /Автореферат. – Нижневартовск, 1997.
8. История Кубани XX в. Очерки. – Краснодар, 1998.
9. Ковалев А.Г. Психология личности. – М., 1970.
10. Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: метод. пособие / Л. В.Кокуева. – М.: АРКТИ, 2005. – 144 с.

11. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. – М., 2010.
12. Национальная доктрина образования Российской Федерации. https://www.sfedu.ru/docs/program_razv/doctrina.doc
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
14. «Мы вместе и все такие разные. Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани»/Под. общ.ред. О.Н.Родионовой –Армавир, 2015-40 с.
15. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие/ В.Н.Гуров, Б.З.Вульф, В.Н.Галяпина и др.-М.,2004.-240 с.

М. А. Григоренко

Методическая работа в дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента в образовании детей
методическое пособие

*Отпечатано в типографии Полипринт ИП Чайка А.Н.
Зак.115. тир.30 экз.*

Рецензия
на методическое пособие
«Методическая работа в дошкольной образовательной организации по
реализации регионального компонента в образовании детей»
Григоренко Марины Анатольевны,
старшего воспитателя МБДОУ №33 г. Армавира

В современных условиях осознания духовных основ развития общества актуальной является проблема глубокого и научно-обоснованного учета особенностей региональной культуры в работе с детьми. Необходимость внедрения регионального компонента предусмотрена ФГОС ДО (2013г.).

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Это обуславливает ведущие функции педагогически направленного процесса социализации детей дошкольного возраста: поддержка личности в оптимальной адаптации к сложившимся социальным условиям как его результату и тем самым её подготовка к активному участию в общественной жизни.

В методическом пособии «Методическая работа в дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента в образовании детей» рассматривается методическая работа в дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента в образовании детей. В его содержании представлены философские, социальные и искусствоведческие аспекты проблемы приобщения детей к региональной культуре, раскрыт опыт дошкольных образовательных организаций по приобщению детей к региональной культуре нашего края, формы работы старшего воспитателя по реализации регионального компонента практику дошкольного образования.

В рецензируемом пособии «региональный компонент» дошкольного образования рассматривается как система, включающая в себя комплекс де-

мографических, социально-экономических, исторических и культурных структурных элементов, связанных между собой региональными характеристиками, отраженными в образовательном процессе дошкольных учреждений, и направленными на сохранение и развитие единого образовательного пространства.

Пособие имеет практическую значимость. Его материалы могут быть успешно использованы в процессе работы с педагогами дошкольных образовательных организаций для повышения профессиональной компетентности в области решения задач приобщения дошкольников к культуре нашего региона.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования
ФГБОУ АГПУ

Подпись *Родионовой О.Н.*
удостоверяю
Нач. ОК *Кельцова И.В.*



О.Н. Родионова



Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «АГПУ»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и начального образования

Сертификат

Григоренко Марина Анатольевна
«Методическая работа в ДОУ по
реализации регионального компонента»

Участник IV Международной
научно-практической конференции
«Научная компетентность молодых учёных:
идеи, перспективы, направления»

Ректор АГПУ



А.Р. Галустов
А.Р. Галустов

Армавир
12 апреля 2016 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №12 «Аленушка»
поселка Псебай
муниципального образования
Мостовский район
352586, Российская Федерация,
Краснодарский край, Мостовский район,
пос. Псебай, ул. Ленина, 12.
Телефон 8 (861 92) 6-78-67
ОГРН 1022304342114
ИНН/КПП 2342013285/234201001
От 16.06.2016 № 00-97
На № _____ от _____

Отзыв

об использовании методического пособия на тему: «Методическая работа в дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента в образовании детей», представленного Григоренко М. А., старшим воспитателем МБДОУ № 33 г. Армавир

Брошюра «Методическая работа в дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента в образовании детей», разработанная Григоренко М. А., используется в МБДОУ детский сад №12 «Аленушка» пос. Псебай как методическое пособие, так как в ней на уровне современных требований (ФГОС ДО) рассматривается работа старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации по теме «Региональный компонент в образовании».

Материал систематизирован, предполагает комплексный подход к проблеме. Первый раздел посвящён философским, социальным и искусствоведческим аспектам проблемы приобщения детей к региональной культуре. В нём подробно рассмотрены такие понятия, как «регион», «компонент», «региональный компонент». Доступно описаны назначение регионального компонента и его цели. Рассмотрены педагогические условия для реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования. Это позволило использовать данный материал для самостоятельного составления консультаций и семинаров.

Большую ценность имеет тот факт, что в брошюре представлен опыт дошкольных образовательных организаций Краснодарского края и России по приобщению детей к региональной культуре. Также разработан обширный практический материал: примеры консультаций, педсоветов, деловых игр и других форм методической работы.

Старший воспитатель МБДОУ детского сада
№12 «Аленушка» пос. Псебай

Заведующий МБДОУ детского сада
№12 «Аленушка» пос. Псебай



Л.А.Сычева
Л.А.Сычева

И.И.Безродная
И.И.Безродная

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 8
(МБДОУ № 8)

П.Осипенко улица, дом 86, город
Армавир, 352901, Краснодарский
край.

Телефон (86137) 3-27-13
ОКПО 45839390 ОГРН
1022300632155

ИНН 2302030407 КПП 230201001
e-mail: armds8@mail.ru

от 29.06.2016 № 162

на № _____ от _____

ОТЗЫВ

об использовании методического пособия на
тему: «Методическая работа в дошкольной
образовательной организации по реализации
регионального компонента в образовании детей»,
представленного Григоренко М. А., старшим
воспитателем МБДОУ № 33 г. Армавир

Пособие «Методическая работа в дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента в образовании детей» разработано с целью повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО. В его содержании есть как теоретический, так и практический материал по вышеназванной теме.

В брошюре предусмотрена возможность интеграции в методическую работу других дошкольных образовательных организаций. Это позволило использовать её в практической работе с педагогами МБДОУ № 8.

Материал пособия систематизирован следующим образом: вначале освещаются философские, социальные и искусствоведческие проблемы приобщения детей к региональной культуре, затем идёт знакомство с опытом работы ДОО в Краснодарском крае и других регионах, и в заключении предлагается подборка практических материалов.

Различные формы методической работы, разработанные Григоренко М. А., были включены в годовой план работы МБДОУ № 8, что позволило повысить уровень подготовленности воспитателей и узких специалистов по теме «Внедрение регионального компонента в дошкольные образовательные организации», активизировать их творческий потенциал.

В практических материалах прослеживаются основы личностно-ориентированного подхода и использование современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.

Старший воспитатель МБДОУ № 8

Гудкова Т. С.

Заведующий МБДОУ № 8



Журавлёва Л. Г.