

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО
 участника конкурса профессионального мастерства
 «Учитель-дефектолог Краснодарского края»

<u>Общая информация</u>	
Субъект Российской Федерации	Краснодарский край
Наименование организации, в которой работает участник Конкурса	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск
Фамилия, имя, отчество участника Конкурса	<i>Зинченко Александра Александровна</i>
<u>Существующая дефектологическая практика в организации, в которой работает участник Конкурса</u>	
Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. обучающиеся, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Дети раннего и дошкольного возраста, имеющие ограниченные возможности здоровья по следующим нозологическим группам: дети с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость легкой и умеренной степени), дети с задержкой психического развития, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с сочетанными нарушениями.
Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в организации, в которой работает участник	-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года); -Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006 года); - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»); - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте

России 14.11.2013 N 30384);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью до 2030 года.
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ об утверждении Положения о ППк МАДОУ (Приказ № 84 от 01.10.2019 г.);
- Приказ об утверждении состава ППк МАДОУ (Приказ № 85 от 01.10.2019 г.);
- Приказ МАДОУ №8 об утверждении Положения о функционировании группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями интеллектуального развития) (Приказ № 46 от 31.08.2019 г.)

	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о функционировании группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями интеллектуального развития); - Приказ МАДОУ №8 об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ №43 от 31.08.2019 г); - Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями интеллектуального развития); - Приказ об утверждении состава творческой группы по работе в инновационно-проектной деятельности МАДОУ №8 (Приказ № 54 от 03.09.2019 г.)
<p>Материально-техническая база организации, в которой работает участник Конкурса, в т.ч. обеспечение физической и информационной доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Материально-техническая база дошкольной организации построена в соответствии с паспортом доступности обеспечения условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов согласно требованиям приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 года № 1309, приказом МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» №37 от 10.01.2016 года. Детский сад «Гармония» обеспечен вывесками с названием организации, графиком работы, выполненном на контрастном фоне с использованием шрифта Брайля. Наличествуют два беспрепятственных входа на территорию дошкольного учреждения. Безбарьерный доступ в здание детского сада обеспечен шестью пандусами; шестью парами поручней; сменной креслом-коляской, наличием расширенных проемов, коридоров. Маршруты перемещения по территории обозначены рельефными тактильными плитками, в здании – напольными указателями перед лестничными пролетами снизу и сверху, цветными разметками ступеней, контрастными маркировками прозрачных полотен на входных и внутренних дверях, шестью доступными входными дверями; четырьмя парковочными местами. На территории детского сада располагаются восемь веранд*</p>

	<p>восемь прогулочных площадок; спортивная площадка; «Кубанский дворик»; площадка профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Средствами информации служат специальные символы, указатели направления движения; информационные табло о назначении помещений внутри ДОУ, а также на сайте детского сада установлена версия для слабовидящих, предоставляются услуги сурдопереводчика.</p> <p>Помещения детского сада представлены восьмью групповыми ячейками; одним музыкальным залом; спортивным залом; кабинетом по адаптивной физической культуре; логопедическими кабинетами (4 кабинета); кабинетами учителей-дефектологов (4 кабинета); кабинетами педагогов-психологов (2 кабинета); сурдопедагогическим кабинетом; сенсорной комнатой; методическим кабинетом; приемной специалистов консультативной службы ранней помощи; игровой комнатой: помещением для группы кратковременного пребывания «Особый ребенок», «Лекотека»; массажным кабинетом; медицинским блоком; кабинетом врача педиатра, хирурга-ортопеда; кабинетом заведующего, кабинетом заместителя заведующего по АХЧ; кабинетом делопроизводителя; пищеблоком; прачечной.</p> <p>Дошкольное учреждение оснащено специализированным оборудованием: «Лого-Комфорт»; программным комплексом «Лонгитюд»; интерактивными столами; интерактивными досками; проекционной системой «Интерактивный пол»; развивающими комплектами EduPlay, EduTouch; набором Пертра; комплектом оборудования для сенсорной комнаты; дидактическими столами; наборами Монтессори, Фребеля; настенными игровыми модулями, бизбордами; спортивным и реабилитационно-вспомогательным, реабилитационно-спортивным и реабилитационно-игровым оборудованием.</p>
<p>Программно-методическое обеспечение организации, в</p>	<p>Программно-методическое обеспечение в соответствии с которым работает конкурсант представлено: адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с</p>

<p>которой работает участник Конкурса</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями интеллектуального развития), диагностическим комплексом, групповыми коррекционно-развивающими программами для семей с детьми раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидность (рабочие программы «Сказка за сказкой», «Веселые старты», «Играй-ка»)</p>
<p>Краткое описание существующей дефектологической практики организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>Основным контингентом воспитанников, с которыми осуществляет профессиональную деятельность конкурсант, являются дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения интеллектуального развития, обусловленные генетически заболеванием «Синдром Дауна». В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2019 год в МАДОУ детском саду №8 «Гармония» <u>учитель-дефектолог Зинченко А.А.</u> сопровождает обучающихся разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость легкой, умеренной степени) «Особый ребенок» в количестве 8 человек.</p> <p>Диагностические мероприятия, проводимые учителем-дефектологом с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития, характеризуются следующими особенностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование детей группы «Особый ребенок» проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Целью диагностики является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности, соответствующих возрастным периодам. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости

и слабые потенциальные возможности.

2. Выявление индивидуальных особых образовательных потребностей каждого ребенка, определяющие формы обучения (индивидуальные занятия, занятия в малой группе), а также оценка эффективности педагогического воздействия для дальнейшего планирования квалифицированной помощи.
3. Наблюдение за поведением детей в группе, уровнем сформированности навыков самообслуживания, самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем-дефектологом.

Психолого-педагогическая диагностика ребенка проводится только с согласия (письменное согласие) родителей (законных представителей).

Результаты обследования используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения, проведения квалифицированной коррекции развития детей с нарушениями интеллектуального развития.

Коррекционно-развивающие мероприятия.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности строится в соответствии с особенностями развития и специфическими образовательными потребностями детей с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость легкой и умеренной степени), на основе создания специальных образовательных условий.

Коррекционная помощь учителя-дефектолога осуществляется в поле междисциплинарной работы с другими узкими специалистами в соответствии с рекомендациями территориального органа ПМПК. Форма организованности детей коррекционной помощью представлена индивидуальными, групповыми/подгрупповыми занятиями, не реже трех раз в неделю с каждым ребенком. Учителем-дефектологом используется программно-

методический, коррекционно-развивающий комплекс, способствующий максимально возможной компенсации нарушенного развития, обеспечивающий позитивную социальную адаптацию (социализацию), мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учителем-дефектологом используются коррекционно-развивающие методы и приемы, такие как:

1. Метод наблюдения и анализа деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития;
2. Метод контактной помощи «Рука в руке» в диаде «педагог-ребенок»;
3. Метод речевого сопровождения деятельности ребенка;
4. Метод стимулирующей и обучающей помощи;
5. Метод активации и оптимизации двигательной активности ребенка с нарушениями интеллектуального развития;
6. Методы развития общей и точной моторики пальцев рук ребенка с нарушениями интеллектуального развития (ребенка, имеющего «Синдром Дауна»);
7. Методы тактильно-вибрационного воздействия»;
8. Методы сенсорного воспитания (коррекционно-развивающие игры и упражнения);
9. Методы коррекции и развития мышления (коррекционно-развивающие игры и упражнения);
10. Методы сопровождения социальной адаптации (формирование и развитие навыков самообслуживания, включенности в деятельность, взаимодействие со взрослым(и), детьми, элементарные нормы поведения);
11. Альтернативные методы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

Основным требованием к организации взаимодействия специалиста с ребенком с ОВЗ является личностно-ориентированный подход,

учитывающий особые образовательные потребности ребенка, его возможности к коррекционно-педагогическому воздействию по следующим направлениям:

- Социальное развитие и коммуникация;
- Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
- Формирование мышления;
- Формирование элементарных количественных представлений;
- Ознакомление с окружающим;
- Развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук;
- Продуктивная деятельность;
- Обучение грамоте.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности используется программно-методическое обеспечение для детей с нарушениями интеллектуального развития:

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой. М: Просвещение – 2011;
- «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» под редакцией Е.А. Стребелевой. М: Владос – 2015;
- Формирование мышления/методические рекомендации/Е.А. Стребелева. М.: Владос – 2007;
- Формирование мышления/наглядный материал/Е.А. Стребелева. М.: Владос – 2007;

Развивающая предметно-пространственная среда представлена материалами диагностической и коррекционно-развивающей направленности: разнообразными наглядными пособиями, дидактическими и игровыми материалами, игрушками, настольными и дидактическими играми, коррекционно-развивающими комплектами, интерактивными средствами обучения (интерактивная доска, интерактивный стол, диски с аудио/видео материалами).

Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными

	<p>представителями) воспитанников.</p> <p>В соответствии с перспективным планом учитель-дефектолог для родителей (законных представителей) проводит консультации, тематические родительские собрания, круглые столы, мастер-классы.</p> <p>Учитель-дефектолог уделяет особое внимание работе с родителями по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание консультативной и психолого-педагогической помощи в вопросах развития, обучения детей, а также вовлечение законных представителей в коррекционно-образовательную деятельность. - Повышение педагогической культуры родителей; - Создание условий для участия родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательной деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей, необходимую коррекцию нарушений развития. <p>Консультативно-методическое направление работы учителя-дефектолога включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке и реализации инновационно-проектной деятельности МАДОУ детского сада №8 «Гармония» (является членом творческой группы КИП); - Деятельность в составе малого консилиума МАДОУ №8 «Гармония» (ППк ДОУ); - Осуществление консультативных, просветительских и методических мероприятий для педагогов МАДОУ №8 «Гармония», педагогов других образовательных организаций. <p>Дополнительное направление деятельности учителя-дефектолога.</p> <p>Участвует в разработке и реализации групповых коррекционно-развивающих программ для семей с детьми раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, инвалидность.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, ПМПК в процессе образования</p>	<p>Конкурсант взаимодействует в рамках сетевого партнерства, скрепленного договорной основой со следующими организациями: Государственным бюро медико-социальной экспертизы; «Детской городской больницей»;</p>

обучающихся с ОВЗ	Перинатальным центром. городской поликлиникой, Новороссийским филиалом ГБУ КК "Центром диагностики и консультирования»; социально-реабилитационным центром «Ромашка», общеобразовательными организациями города Новороссийск (СОШ №22, №19, №33), общеобразовательными специальными (коррекционными организациями (школа №9)
<i>Опыт работы участника Конкурса</i>	
Авторские программы, в т.ч. программы коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающие программы для семей с детьми раннего возраста с разными вариантами развития: «Веселые старты»; «Играйка»; «Сказка за сказкой»
Авторские методики работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Авторская коррекционно-развивающая методика «ЛЕГО-КОНЦЕПТ»
Наличие статей, публикаций (за последние 3 года)	Со статьями, опубликованными в сборниках по итогам международных, всероссийских научно-практических конференций можно ознакомиться по ссылке www.dsgarmonia.ru/page/uchitel--defektolog-zinchenko-aleksandra-aleksandrovna/ А также ряд статей, опубликованных на сайте https://www.maam.ru
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (за последние 3 года)	Проектирование и участие конкурсанта в мероприятиях различной направленности: тематические, эвристические и социальные акции. Издание семейно-педагогического журнала «Учимся вместе/играем вместе с Гармоникой», участие в разработке содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекционно-развивающих программ для семей с детьми раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, инвалидность (Рабочие программы «Веселые старты», Играйка», «Сказка за сказкой»)). Приняла участие в тематических акциях по темам: «День знаний», «Моей милой маме», «Лучшая новогодняя игрушка», «Театр и дети», «Такой космос», «Хроники военных лет» и другие. Эвристические акции: «Счастье на ладони ребенка», «Вселенная по имени мама», «Поляна

	<p>семейных ценностей», «Цветущие желания весны», «Пожелания на новогоднем заборе», «Ковер-письмо для Дедушки Мороза», «Послания защитникам Отечества», «Замечательная весна», «Живет победа в сердцах поколений», «Планета «ДЕТСТВО»», «Осенние мелодии», «Новогодняя гостиная» и другие.</p> <p>Социальные акции: «С любовью к детям», «Территория толерантности», «В гости к ветерану», «Культурный марафон».</p> <p>Систематически принимает активное участие в общесадовых мероприятиях ДОУ, праздниках, утренниках в соответствии с годовым планом МАДОУ №8 «Гармония».</p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных участником Конкурса, в которых участник Конкурса принял участие с докладом (последние 3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие и выступление на международном и семинаре-практикуме по теме: «Инновационные ресурсы образовательной организации в формировании социокультурной и адаптивной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО» (сертификат от 02.03.2017 г.); ✓ Выступила на международной научно – практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» по теме: «Особенности организации коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития «Особый ребенок» (Сертификат от 23-24.03.2018 г.) ✓ Выступила на международной научно – практической конференции «Современная начальная школа: практика и перспектива» по теме: «Практические инструменты дефектологической работы по развитию коррекции познавательной сферы у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» (Сертификат от 6-7 ноября 2019 г.); ✓ Выступила на международной научно – практической конференции «Современные

	<p>ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» по теме: ««Технологическое обеспечение коррекционно –развивающей работы с детьми дошкольного возраста, с нарушениями интеллектуального развития» (Сертификат от 19-21 марта 2020 г.)</p> <p>✓ Выступила на VI Всероссийская научно-практическая конференция «Векторы образования: от традиций к инновациям» по теме: «Развитие мышления у детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья» (Сертификат от 19-20 сентября 2019 г.)</p> <p>✓ Провела мастер-класс по теме: «Стимуляция познавательной активности детей раннего возраста имеющих ОВЗ, в условиях консультативной службы ранней помощи» на краевом семинаре «Организация деятельности в группах раннего возраста: повышение педагогических компетенций в области субъектных отношений» (Сертификат от 13.09.2019 г.)</p> <p>✓ Выступила на краевом семинаре «Развитие коммуникационных способностей у детей с ОВЗ» по теме: ««Условия для коррекции, развития социально-коммуникативных умений у детей с нарушениями интеллектуального развития дошкольного возраста» (Сертификат от 19.03.2020 г.)</p> <p>✓ Выступила на методическом объединение для воспитателей г. Новороссийска «Развитие компетентности воспитателя в рамках самообразования» по теме: ««Эффективные формы и методы, способствующие повышению педагогической компетенции в вопросах самообразования (из опыта работы)» (Справка МКУ ЦРО г. Новороссийска от 12.11.2019 г.);</p>
<p>Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства (за последние 3года)</p>	<p>✓ Конкурс профессионального мастерства «Современный педагог -2017г» (Диплом. Серия АГ № 170502 -1 -21 подписан председателем жюри Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов «Педагоги России» Колчин Н.А.)</p>

	<p>✓ Профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог» Краснодарского края-2019» в номинации «Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края -2019г» (Диплом участника, подписанный министром образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Е.В. Воробьевой)</p>
<p><i>Результаты проектной деятельности</i></p>	
<p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов</p>	<p>Участие в разработке инновационных проектов по теме:</p> <p>✓ «Организация паритетного взаимодействия детского сада и семьи на основе совместной проектной деятельности» (Присвоение статуса МИП приказом управления образования №661 от 25.05.2015 г.);</p> <p>✓ «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации» (Присвоение статуса КИП приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 112 от 17.01.2019г «О присвоении статуса краевых инновационных площадок»).</p>
<p><i>Дополнительные материалы</i></p>	
<p>Персональный Интернет-сайт учителя дефектолога (или страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)</p>	<p>www.dsgarmonia.ru/page/uchitel--defektolog-zinchenko-aleksandra-aleksandrovnna/</p>
<p>Перечень фотоматериалов</p>	<p>Представлены на личной странице учителя-дефектолога на сайте МАДОУ №8 «Гармония»: www.dsgarmonia.ru/page/uchitel--defektolog-zinchenko-aleksandra-aleksandrovnna/</p>
<p>Перечень опубликованных методических разработок</p>	<p>Методические рекомендации для педагогических работников, реализующих инклюзивную и (или) специальную образовательную практику, с детьми с особыми образовательными потребностями по теме: «Игровые пособия по коррекции и развитию познавательной сферы для детей с нарушением интеллектуального развития» (Краевой рецензент руководитель ПМПК Новороссийского филиала</p>

	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» Ермолаева Е.А)
Перечень опубликованных статей	<p>✓ Всероссийский. Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям» 2019г. Публикация статьи по теме: «Развитие предпосылок образных ассоциаций у детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, через использование педагогической методики «Эйдетика».</p> <p>✓ Международный сборник материалов Научно – практическая конференция: «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» 2020г. по теме: «Технологическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, с нарушениями интеллектуального развития»</p> <p>А также ряд опубликованных статей в различных интернет-изданиях представлены на личной странице конкурсанта www.dsgarmonia.ru/page/uchitel--defektolog-zinchenko-aleksandra-aleksandrovna//</p>
Наличие квалификационной категории	Первая квалификационная категория (Приказ Минобразования и науки молодежной политики Краснодарского края № 1172 от 27.03.2020 г.)