Эссе для краевого этапа конкурса "Учитель года Кубани по основам православной культуры"

«Я- учитель»

 По- моему самое ответственное что может делать человек – это говорить о Боге, поднимать и доносить до людей главные вопросы жизни. Как правильно относиться к человеку и к миру в целом? Какие истины верные, а какие не имеют никаких оснований? Как убедить во всем этом не только детей, но и взаимодействовать с родителями, чтобы они, видя своих чад, могли тоже задуматься о сегодняшнем нашем обществе, на первый взгляд находящемся на высоком прогрессивном уровне. Про нравственную сторону нашей жизни, порой, не помнят и сами взрослые. А если глубже задуматься, если у человека осталось хоть немного Божьего начала, то уроки, которые я веду не пройдут бесследно.

 Почему я веду «Основы православной культуры», потому что мне не все равно, как наше подрастающее поколение будет воспитывать своих детей. Я хочу им рассказать о простых истинах, о красоте Божьего мира и о бережном отношении к нему. Я рассказываю о том, что все в мире взаимосвязано, и что любая мысль и любое действие бесследно не проходят, они влияют на всю вселенную и о том, как удивительна наша жизнь. Что нужно ценить и радоваться каждой минуте, прожитой здесь. Сложность заключается в том, что детям трудно воспринять религиозные понятия о вечности, о том зачем быть монахом, о пути человека к Богу и его участии в зависимости о прожитой жизни. Говоря о главном, о жизни как источнике человеческого бытия, нужно в буквальном смысле перевернуть сознание. Пробуя объяснить, что все живое в мире это Бог, я помогаю ребятам задумываться о той ответственности, которую они несут. Им- детям, привыкшим зачастую к поверхностному восприятию, трудно заставить себя расширить диапазон сознания. На уроках ОПК атмосфера в классе не может быть праздной, она должна быть духовно –возвышенной, иначе слово, сказанное учителем не будет услышано правильно. Как создать эту уникальную атмосферу? Думаю, это дар Божий, который селится в сердцах и осеняет благодатью говорящего и слушающих. Главное учителю самому быть примером, быть дружелюбным и помогать ученикам разобраться в столь высоких словах и понятиях. Чтобы донести все это я, на примерах из жизни святых людей, рассказываю детям, каким благородным может быть человек, почему нужно слушаться родителей, зачем учить уроки, и такие простые и в то же время сложные ситуации, с которыми они сталкиваются ежедневно, мы обсуждаем с ребятами вместе.

 Без ответа на вопрос о смысле жизни человек вынужден спотыкаться и больно падать, не понимая даже зачем страдает и куда идет. На наших уроках я стараюсь направить ребят на путь, восприняв который человек ощутит твердь под ногами и в решающий жизненный момент сможет сделать правильный выбор. Такая сложная задача и есть смысл моего предмета.

 Я работаю в школе всего 2 года. За это время сделано много открытий, совершено начинаний и продолжается работа прежде всего над самой собой. К своей работе отношусь не как к работе в целом, можно сказать не могу ее от себя отделить, т. к. она часть моей жизни. Мы с ребятами не просто учитель и ученики, я стараюсь быть им другом, они часто подходят ко мне за советом, просят меня о чем-нибудь, и я помогаю им. Думаю, по -другому не может и быть.

 Глядя на века сквозь призму настоящего времени, невольно хочется повернуться назад и вокруг осмотреться, задуматься над тем, как было, как есть и представить, что делать, чтобы наиболее осознанно и трезво иметь представление о предмете. В разное время были и разные методы. Все зависело от грамотности педагога и отношения к предметам. В нашей стране вопрос об отношении к православной культуре был особым всегда, даже до Крещения Руси князем Владимиром. Но традиции видоизменялись и складывались путем приложения всех культур, обрядов и характеров этносов, постепенно, сложившаяся как по кирпичикам в большое государство, называемое «Русь Святая». Да, но наступил момент, когда она не пожелала быть святой и многое «кануло в лета». Все, чем жил, во что верил, как воспитывался, возрастал и принимал вечность народ- трансформировалось, исказилось и приобрело некую «печать духа времени» над «духом вечности». Ведь только оценивая себя и все вокруг через вечность, возникает жизненный ориентир, маяк, то лекало, которое вносит ясность и делает прозрачным для сознания все наши взгляды, обстоятельства, а за ними и выбор. Выбор всегда заключается в том — кому служить: Богу или мамоне- золотому тельцу, перед которым склонился и поработился весь мир.

 Но Церковь Божия, как оплот истины на земле есть камень преткновения для мира сего. При всех своих внешних неустройствах она свята и непорочна, всегда оживотворяющаяся Телом и Кровью Господа нашего Иисуса Христа, несет свет миру.

 Вопрос о воспитании детей стоит выше всех земных попечений и то, что мы вложим в них обязательно повлияет на облик как внутренний, так и внешний нашего отечества. И несем мы все ответ перед Богом за каждое праздное слово, особенно сказанное детям.

 Хоть нынче много появляется новшеств в школьной программе разлагающих и дезориентирующих наших чад, но основой мировоззренческой в большинстве своем являются труды верующих людей, имеющих в свое время религиозное воспитание, прежде всего это писатели: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.А. Есенин и др. Но и ученые- физики, химики, биологи в абсолютном большинстве своем были глубоко верующими людьми. И хоть наш народ и прошел через «очистку» от всего духовного и нравственного, террористическими методами «Богоборческой властью», но некий стержень, идентифицирующий наш менталитет, который сохранился и живет, пусть иногда «в спящем режиме», но в каждой русской душе. И главная задача нас — учителей пробудить этот благодатный источник, который озаряет жизнь человека и все делает понятным и всему находит свое место. На первом месте Бог, Господь и тогда все песочные замки рассыпаются, как в пустыне, после дуновения легкого ветерка.

 Конечно, школьный предмет ОПК не подразумевает Богословия, а только вводит школьника в курс о религиозной традиции русского народа, но если учитель сам является носителем богапросвещённого сознания, то и дети воспримут своим чистым умом то, что он хочет им поведать. Пусть не сразу, а когда Богу будет угодно, в них раскроются эти «строки жизни», тогда они смогут сделать правильный выбор на перекрестке жизненных дорог. По жизни они будут плыть на корабле под названием «Вера» и управляет пусть кораблем Господь и прибудет корабль в гавань «Царствие небесное», где нет не болезни, ни воздыхания над своей беспечно проходящей жизнью, а только радость. Нужно при жизни искать эту радость у себя в душе.

 Когда преподобный Серафим Саровский говорил с человеком, у того озарялось лицо, сознание и все его существо как бы скинув «земные оковы» было устремлено ввысь, а взор в небо. Так и мы должны нести тот самый Свет и изливать его на благодатную почву. Если учитель живет в неведенье этого Света, то чтобы он не говорил, как бы он не говорил не пробудет в ученике этого ростка из семени веры, заложенного генетически в каждого человека.

 Есть и много искушений на этом пути; видимо многие будут являть свою неспособность к восприятию Истины, но за многие труды и награды бывают. Главное помнить слова апостола: «Без Любви все- ничто». А любовь, как животворящая сила, всегда подскажет, что сказать, как себя вести в этих лабиринтах сердцеведения.

Хочется надеется, ибо надежда никогда не умирает, что Божьим промыслом наше Отечество очнется и встанет с колен. Мы должны помнить, что у каждого человека есть свой крест и нести его предстоит ему самому.

 Учитель ОПК Кобзева Наталья Анатольевна

 январь 2017 год