**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

**Отчёт о реализации проекта**

**краевой инновационной площадки КИП 2016**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы № 5 муниципального образования Калининский район**

**«Профориентационная работа агротехнологической направленности в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения**

**школьников»**

Ст. Старовеличковская, 2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа № 5 ст. Старовеличковской |
| 2. | Учредитель | Управление образования администрации муниципального образования Калининский район |
| 3. | Юридический адрес, телефон | 353793 Краснодарский край, Калининский район, ст. Старовеличковская,  ул. Красная, 202. |
| 4. | ФИО руководителя | Топка Наталья Ивановна |
| 5. | Телефон, факс, е-mail | тел. (8-86163)2-60-34  факс (8-86163)2-66-43  e-mail: [ssh5202@yandex.ru](mailto:ssh5202@yandex.ru) |
| 6. | Сайт учреждения | http://school5-kalin.ru/ |
| 7. | Ссылка на раздел на сайт, посвященный проекту | <http://school5-kalin.ru/?page_id=96>  Раздел «Инновационная деятельность школы» |
| 8. | Официальные статусы организации в сфере образования | Муниципальная экспериментальная площадка. Приказ управления образования администрации муниципального образования Калининский район  от 14.07.2014г. № 504.  Краевая инновационная площадка. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.12.2016г. № 5686 . |

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Выбор специальностей профессиональной подготовки молодыми людьми за последние пять лет свидетельствует о том, что большинство выпускников сельских школ, в том числе и нашего района, не планирует возвращаться на свою малую родину. Целевые направления учащиеся берут крайне неохотно. Выводы напрашиваются сами: создавать материальные блага, работать на земле, развивать агропромышленный комплекс Кубани в будущем будет некому.

Кадровой проблемой сельского хозяйства озабочено в последнее время руководство нашей страны. Политическая и экономическая безопасность государства требует экстренного развития аграрного сектора: введения новых технологий, расширения сельскохозяйственного производства по всем направлениям.

На сегодняшний день в Краснодарском крае разрабатывается программа реиндустриализации, идет поиск новых форм и методов роста экономики, повышения качества жизни граждан. Серьезным разделом программы станет подготовка кадров. Региону нужны специалисты в области сельского хозяйства, точных и естественных наук, инженеры. В этой связи планируется уделять особое внимание развитию классов естественнонаучного и агротехнологического направления.

10 марта 2016 года в ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края состоялось краевое совещание «Формирование сетевого взаимодействия в рамках обучения агротехнологической направленности», инициированное Министерством образования, науки и молодежной политики с целью решения задачи открытия в школах края профильных и предпрофильных классов агротехнологической направленности. В совещании, на котором рассматривались практические вопросы развития агротехнологического образования в крае, приняли участие специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители школ и организаций среднего и высшего профессионального образования.

Проанализировав данную проблему, определили: в новых социально-экономических условиях  школьники  должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней, оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Необходимо сформировать у учащихся навыки «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружить их тем минимальным объемом знаний и умений в области сельского хозяйства, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли, думающего, бережливого, экологически грамотного, экономически подкованного.

В этих условиях профориентационная работа, предпрофильная подготовка, ранняя профилизация, введение профильного аграрного обучения становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Нынешние выпускники – это будущее села. Обеспечить старт и условия для профессионального самоопределения и развития, вернуть их на родную землю сложившимися специалистами  является одной из ключевых задач как для школы, так и для региона в целом.

В основу проекта положены Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы и Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.

1. **Задачи отчетного периода**

1. Профориентационная работа в рамках ФГОС ООО, направленная на раннюю профилизацию учащихся (8 класс).

2. Профориентационная работа агротехнологической направленности в рамках предпрофильной подготовки учащихся. Подготовка теоретической базы для поступления в профильный класс (9 класс).

3. Профориентационная работа с учащимися в рамках профильного обучения (10 класс).

4. Увеличение количества педагогов, работающих в инновационном режиме по данному направлению.

5. Создание банка авторских программ по внеурочной деятельности в рамках ФГОС для 8-го класса, программ элективных курсов профориентационной и агротехнологической направленности и методических разработок.

1. **Содержание инновационной деятельности за отчётный период**

В 2017 году учреждение находится на основном этапе проекта,включающем в себя комплекс мероприятий, реализация которых в перспективе обеспечит условия для профессионального самоопределения и развития учащихся, сформирует у них желание вернуться на родную землю сложившимися специалистами.

Инновационная деятельность в 2017 году проводилась по следующим направлениям: диагностическая, теоретическая, практическая, методическая и трансляционная. В реализации запланированных мероприятий активное участие принимала творческая группа педагогических работников: классные руководители начальных классов, экспериментальных 9-х классов, 10-11 профильных классов агротехнологической направленности, педагог-психолог, социальный педагог, зав. школьной библиотекой, учитель информатики, учителя школы и преподаватели Брюховецкого многопрофильного техникума, ведущие кружки профориентационной направленности.

В рамках диагностической деятельности проведён соцопрос по диагностированию потребностей в тематике курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки и в профильном обучении; предварительное анкетирование учащихся и их родителей по вопросу выбора предметов ГИА-9 в соответствии с профилем обучения. Большая работа была проделана педагогом-психологом, которая, используя инновационные методики провела психологическую диагностику ориентации школьников, направленную на позитивную мотивацию к труду и будущей профессии, наличие цели в жизни, стремление к саморазвитию. С целью составления индивидуальных планов чтения изучались читательские интересы школьников.

В ходе теоретической деятельности произведена корректировка рабочих программ по технологии, химии и биологии, проанализированы тематические методические разработки по тематике инновационной деятельности. Творческой группой учителей начальных классов разработаны и реализуются в рамках уроков технологии и внеурочной деятельности инновационные подпроекты по теме КИП: 1-е классы – «Огород на подоконнике: выращивание лука, перца в условиях искусственного лета»; 2-е классы – «Огород на подоконнике: выращивание бобовых в условиях искусственного лета»; 3-и классы – «Цветы для школьного двора»; 4-е – «Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний. Работа на пришкольном учебно-опытном участке». Создан банк авторских программ по внеурочной деятельности в рамках ФГОС, программ элективных курсов профориентационной и агротехнологической направленности.

Для практической реализации в школе агротехнологического направления составлен план мероприятий, работа выстроена по ступеням обучения и разбита на урочную и внеурочную деятельность.

Профориентационная работа в рамках ФГОС ООО, направленная на раннюю профилизацию учащихся 8 класса:

с 2015-2016 учебного года в школьный план внеурочной деятельности введён кружок для учащихся экспериментальных седьмых классов «Профессиональная ориентация», на занятиях которого происходит изучение особенностей профессиональных предпочтений подростков 7 классов. Учителем информатики проводилась работа по развитию интерактивных форм работы на основе ИКТ. В ходе внеурочной деятельности организовывались экскурсии на УПК, в профессиональные учебные заведе­ния, встречи с представителями различных профессий, экс­курсии на производство. В 2016-2017 учебном году практические занятия кружка «Профессиональная ориентация» проводятся на базе Брюховецкого многопрофильного техникума, с которым заключён договор о сотрудничестве. В содержание учебного предмета «Технология» в 8 классе включены темы по агротехнологическому направлению: ребята на пришкольном участке выращивают овощи, ухаживают за фруктовым садом. В рамках уроков химии и биологии проводится опытническая работа. Учащиеся под руководством учителей-предметников разрабатывают исследовательские проекты профориентационной направленности по разным предметным областям.

Следующий блок включает в себя мероприятия по профориентации агротехнологической направленности в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, основное внимание уделяется подготовке теоретической базы для поступления в профильный класс, девятиклассники посещают курсы по выбору: «Путешествие в мир селекции», «Химические секреты агронома», «Прикладные вопросы физики», «Информационные технологии в сельском хозяйстве». В рамках внеурочной деятельности проводятся ознакомительно-экскурсионные мероприятия на базе ПОО «Один день в СПО», на частные фермерские хозяйства.

Мероприятия, включённые в третий блок, нацелены на профориентационную работа с учащимися в рамках профильного обучения (10-11 классы): такие предметы, как физика, химия, биология, изучаются на профильном уровне, введены элективные курсы агротехнологической направленности: «Основы агрономии», «Введение в агробизнес». С целью профессиональной ориентации на профессии агротехнологического профиля согласно плану совместной работы преподаватели Кубанского государственного аграрного университета провели на высочайшем уровне для обучающихся школы серию мероприятий профориентационной направленности: лекции, практические занятия, экскурсии по факультетам, музеям, лабораториям, Ботаническому саду им. профессора Косенко, мастер-классы. На уроке географии «Рынок труда. Трудовые ресурсы» старшеклассники знакомятся с банком вакансий Калининского района при помощи официального сайта занятости населения Краснодарского края www.kubzan.ru.

С целью всестороннего информирования задействована школьная библиотека, где организовывались книжные выставки, открытые просмотры литературы «Познай вкус ремесла», обзор литературы по теме «Прочитал книгу – выбрал профессию», цикл информационных часов «Радуга профессий», составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.

Исследовательская работа по тематике инновационной деятельности проводится в рамках деятельности научного общества учащихся «Интеллектуалы». Учащимися разрабатываются исследовательские проекты профориентационной направленности по разным предметным областям под руководством учителей-предметников. Проводится школьная научно-практическая конференция с последующим выходом на муниципальный и зональный этапы.

Особое внимание уделялось работе с родителями:

- изучение условий и стилей семейного воспитания путем метода «интервью» и индивидуальных консультаций с родителями и детьми; изучение семейных традиций, встречи с семейными династиями;

- тренинги повышения родительской эффективности (родители с детьми). Анкетирование родителей с целью выявления склонностей, предпочтений детей к той или иной профессии.

Открытие и успешное функционирование профильных классов агротехнологической направленности, проведение практических урочных и внеурочных мероприятий как на базе школы, так и на базе Брюховецкого многопрофильного техникума, КубГАУ позволяет учащимся получить теоретическую базу и практическую подготовку, благодаря которой они смогут изучить технологический процесс выращивания сельскохозяйственных культур, селекции растений, использование современных информационных технологий в области сельского хозяйства.

1. **Инновационность**

Новизна проекта состоит в том, что никто до нас в системе образования Калининского района не пытался подойти к профориентационной социализации личности через агротехнологический профиль. В ходе ранней профилизации, предпрофильного и профильного обучения в школе особое внимание уделяется использованию новых форм и методов работы с учащимися. Открытие профильного класса агротехнологической направленности, проведение практических урочных и внеурочных мероприятий как на базе школы, так и на базе Брюховецкого многопрофильного техникума позволит учащимся получить теоретическую базу и практическую подготовку, благодаря которой они смогут изучить технологический процесс выращивания сельскохозяйственных культур, селекции растений, использование современных информационных технологий в области сельского хозяйства. Практические навыки обучающиеся также могут активно применять, работая на приусадебных земельных участках, а кто-то откроет перед собой путь в профессию, связанную с сельским хозяйством.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

**Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности:**

- удовлетворённость детей, родителей и педагогов итогами экспериментальной работы агротехнологического профиля школы, помощью учреждения в выборе профессионального пути (высокий уровень – 75-95%,средний – 50-74%, низкий – ниже 50%);

- ценностные ориентации школьников: позитивная мотивация к труду и будущей профессии, наличие цели в жизни, стремление к саморазвитию (высокий уровень – 75-95%,средний – 50-74%, низкий – ниже 50%);

- успешность участия в научно-практических конференциях, конкурсах, выставках разного уровня;

- укрепление материально-технической базы школы, направленной на сельскохозяйственную деятельность (школьная исследовательская лаборатория, теплицы, сельхозтехника);

- раннее выявление, формирование и развитие профессиональной способности в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности, направленной на получение профессий, связанных с разными областями сельского хозяйства;

- поступление в учебные заведения аграрного профиля (не менее 30% выпускников).

**Эффективность проекта оценивается с помощью следующих методов:**

- анализ педагогической, психологической, методической литературы по теме проекта;

- изучение и внедрение современных интерактивных и ИКТ образовательных технологий;

- изучение и формирование нормативно-правовой базы;

- проектирование; стимулирование и мотивация интереса к проекту;

- проблемно-поисковый;

- исследовательский;

- социологические опросы, анкетирование, тестирование;

- индивидуальные и групповые консультации;

- интервьюирование, опрос участников проекта с целью мониторинга выявления уровня удовлетворенности деятельностью учреждения;

- экспертная оценка;

- обобщение и анализ опыта работы.

1. **Результативность:**

1) формирование материально-технической базы, соответствующей требованиям, предъявляемым к реализации обучения в профильном классе агротехнологической направленности;

2) увеличение количества педагогов, работающих в инновационном режиме по данному направлению, до 50%;

3) увеличение числа партнёрских организаций, принимающих участие в реализации программы инновационной деятельности и распространении результатов отработки технологий и содержания общего образования;

4) методические рекомендации по корректировке рабочей программы по «Технологии» (включение тем по агротехнологическому направлению);

5) авторские программы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС (кружки «Мир вокруг нас», «Профессиональная ориентация», «Проектная деятельность» по разным предметным областям);

6) банк авторских программ элективных курсов профориентационной и агротехнологической направленности.

Школа совершенствует систему работы профильного образования по агротехнологическому профилю. Для поступления в профильные классы необходимо успешно пройти ГИА-9, рейтинговый отбор и собеседование. Преодоление серьезных испытаний на ступени основного и среднего общего образования обеспечивает высокую конкурентоспособность в будущем.

Целенаправленная профориентационная работа и профильное образование расширяет возможность социализации учащихся, создаёт условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, готовит выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования, даёт возможность получить качественные знания по профильным предметам, а также русскому языку и математике, успешно сдать ЕГЭ. По итогам инновационной деятельности в 2017 году наши выпускники показали высокие результатов:

- 90% учащихся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору, соответствующим профилю обучения и поступили в профильные вузы;

- результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, химии, биологии, физике, английскому языку значительно превышают среднекраевые показатели и являются одними из лучших в районе;

- по количеству выпускников, показавших результаты ЕГЭ от 80 до 100 баллов, школа находится на 35 месте в крае;

- по результатам 2016 и 2017 годов школа входит в 10% сельских школ края, показавших лучший результат ЕГЭ по обязательным предметам;

- в 2017 году школа вошла в ТОП 300 лучших сельских школ.

Таким образом, система организации образовательного процесса, включающая в себя работу по ранней профориентации, профильное обучение, сетевое взаимодействие с вузами и сузами является эффективной средой успешного профессионального и социального самоопределения обучающихся, обеспечивающей формирование конкурентоспособной личности.

1. **Организация сетевого взаимодействия**

Сетевое взаимодействие осуществляется на разных уровнях: муниципальном, зональном и региональном.

Муниципальный: Муниципальные общеобразовательные учреждения Калининского района, ФЛ Станция защиты растений «Калининская», ГКУ КК «Центр занятости населения Калининского района», управление образования администрации муниципального образования Калининский район, коллективные и частные крестьянско-фермерские хозяйства района.

Зональный: заключён договор о сотрудничестве и составлен план совместной работы по профориентации с Брюховецким многопрофильным техникумом.

Региональный: заключён договор о сотрудничестве и составлен план совместной работы с Кубанским государственным аграрным университетом.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

С целью апробации и диссеминации эффективных технологий инициативного инновационного проекта в муниципальной системе образования была разработана модель создания и развития методической сети, согласно которой на уровне района проводились следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Форма мероприятия |
| 1. | Проведение творческих мастерских для педагогов района. Работа консультативной методической площадки на базе школы. |
| 2. | «Вечера вопросов и ответов» (обмен опытом работы: теоретические основы проблемы, пути её решения, формы организации, методы и приемы работы). |
| 3. | Управленческая деловая игра. Проективные игры, игры-тренинги. |
| 4. | Участие в работе муниципальной методической площадки по теме: «Эффективность создания профильных классов агротехнологической направленности». |
| 5. | «Методический диалог» (обсуждение эффективности использования новых форм и методов профориентационной работы с учащимися среднего звена). |
| 8. | Работа «Школы педагогического опыта» (педагоги делятся опытом работы с молодыми специалистами). |
| 9. | Участие в муниципальном фестивале «Инновационный поиск-2017» с целью представления промежуточных результатов инновационной деятельности. |
| 10. | Лаборатории  для учащихся школ района «Информационные технологии в сельском хозяйстве», «Путешествие в мир селекции», «Химические секреты агронома». |