Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната

Номинация
«Современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья».

Куратор проекта:
Кузма Левонас Прано, кандидат психологических наук

Руководители проектной группы:
Зубарева Н.А.- директор ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи
Попова О.А.- АНО «Моя планета»;
Адрес:
Россия,
Краснодарский край,
г. Сочи, ул. Плеханова 42
Тел.:
8(862)250-17-78

Электронный адрес:
shkolainternat2sochi@mail.ru

г. Сочи 2021 г.

Содержание

1.Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	3
2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.	4
3. Решаемая в ходе инновационной деятельности проблема и степень ее теоретической и практической разработанности	6
4. Цель инновационной деятельности	10
5. Задачи инновационной деятельности	10
6. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта	10
7. Новизна инновационного проекта	12
8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.	13
9. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта	14
10. Разработанные инновационные продукты	14
11. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы	15
12. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта	20
13. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта	21
14. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.	21
Список используемой литературы.	22

1. **Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края**

Известно, что за последние десятилетия существенно изменился контингент обучающихся специальных (коррекционных) школ для детей с интеллектуальными нарушениями. Так, если еще 80-е годы прошлого века большую часть учащихся этих школ оставляли обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, то уже в начале первого десятилетия XXI века в такие образовательные организации стали все больше включать детей с более тяжелыми формами психического недоразвития, а также с сочетанными нарушениями развития, например, с умственной отсталостью и аутизмом. В федеральных государственных образовательных стандартах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья такие дети относятся к категории обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Для детей с ТМНР, имеющих умеренную и тяжелую степень умственной отсталости, характерно выраженное недоразвитие интеллектуальное деятельности, что препятствует освоению учебных знаний по большинству учебных предметов. У детей одного возраста может быть разная тяжесть нарушений психофизического развития, существенны различия в показателях сформированности тех или иных психических функций и практических навыков [1]. Наряду с недостаточностью таких высших психических функций, как память и мышление, у этих детей обнаруживается недоразвитие всех основных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Дети с умственной отсталостью в умеренной и тяжелой степени испытывают значительные затруднения или не могут овладеть устной и письменной речью. У таких детей часто отмечается нарушение восприятия обращенной к ним речи, что приводит к значительным трудностям в соотнесении слова и предмета, слова и действия. По состоянию речевого развития в категорию детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости могут входить как те дети, у которых отсутствует речь, так и дети со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз.Поэтому при обучении таких детей часто применяют разные способы невербальной коммуникации. Следует также отметить, что при психофизическом недоразвитии нарушена координация, точность и темп движений. Это существенно затрудняет формирование двигательных и несложных трудовых навыков. У многих таких детей есть значительные трудности в формировании навыков самообслуживания и они полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. При

работе с детьми, имеющими сочетание интеллектуальных нарушений с аутизмом, отмечаются также существенные трудности в установлении эмоционального контакта и вовлечении ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместноеосмысление происходящего.

Владение доступными навыками коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность определяется в адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР как компонент «жизненной компетенции». Его сформированность у обучающихся с ТМНР характеризует их способность использовать приобретенные в процессе образования умения для активной жизни в семье и обществе.

Нарушение психического развития у детей ТМНР и РАС обнаруживается на разных уровнях их психофизического функционирования (физиологическом, эмоциональном, когнитивном, поведенческом, коммуникативном) и соответственно требует использование комплекса методов, позволяющих воздействовать на нарушения, относящихся к этим уровням. В настоящее время многоуровневый подход реализуется в разных направлениях специального образования: от ранней помощи до трудоустройства лиц с ОВЗ [5,6].

Предлагаемая модель, ориентирована на использование комплексного подхода к формированию различных составляющих компонента жизненной компетенции у обучающихся с ТМНР и РАС в коррекционно-образовательном процессе, а также в период их трудоустройства. Реализации инновационного проекта предполагается посредством организации социального партнерства специального (коррекционного) образовательного учреждения Краснодарского края школы-интернат № 2 г. Сочи и АНО «Моя планета» г. Сочи.

Актуальность этой работы обусловлена увеличением численности детей с ТМНР в образовательных организациях Краснодарского края и внедрением инновационных подходов к созданию условий для максимально возможной успешной социализации этой категории обучающихся. Представляется, что реализованная в рамках проектной деятельности модель формирования жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР может в дальнейшем активно использоваться педагогами и специалистами других специальных (коррекционных) учреждений Краснодарского края в комплексном сопровождении таких детей.

2 Нормативно-правовое обеспечение проекта

Реализация проекта осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ»); Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;Указом Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; Постановлением Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г. № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»; Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 года № ВК-452/07, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07, письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программам учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» от 28.04.2016г. №47-7098/16-11.

3 Решаемая в ходе инновационной деятельности проблема и степень ее теоретической и практической разработанности

В проекте предполагается решения проблемы совершенствования существующей практики образования обучающихся с ТМНР и РАС прежде всего в части формирования у таких детей жизненной компетенции посредством использования современных коррекционно-образовательных технологий, направленных на решение следующих задач:

– формирование у детей с ТМНР представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

– расширение жизненного опыта детей, развитие у них осмысленного отношения к повседневным ситуациям, при помощи взрослого выстраивать порядок и план действий;

– развитие положительного отношения к новизне, снижение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;

– формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия и др.

Одним из подходов, использующихся при создании специальных условий для развития детей с ТМНР и РАС, является средовой подход, под которым понимается целенаправленно формируемая система определенных пространственно-временных, эмоциональных и смысловых отношений. Проектом предусматривается создание специальной коррекционно-развивающей среды для детей с ТМНР и РАС.

Развивающая среда является необходимым условием для формирования у ребенка новых способов взаимодействия с миром, расширения возможностей адаптации и гибкого поведения в различных жизненных ситуациях. В такой среде у ребенка возникают доступные для него вызовы и задачи, решение которых позволяет продвинуться в развитии.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о создание развивающей среды для обучающихся с ТМНР и РАС должно обеспечиваться за счет:

- определенного содержания образования, например, включения в АООП для обучающихся с ТМНР специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка (предметов «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсов по альтернативной

коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

- использования специальных методов и средств обучения, посредством которых обеспечивается потребность в построении «обходных путей», в дифференцированном, «пошаговом» обучении детей с ТМНР, с сенсорными нарушениями, аутизмом (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.);
- особой организации обучения, учитывающей потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды(например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за ребенком с ОВЗ;
- определения границ образовательного пространства, что предполагает учет потребности в максимально возможном для ребенка расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения (согласно этому подходу формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.);
- изменения продолжительности образования, предусматривающего, что образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе должно осуществляться в течение 13 лет, при этом основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст;
- определения круга лиц, участвующих в образовании обучающихся с ОВЗ, и организации их взаимодействия, что позволяет обеспечивать согласованность требований, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей, а также совместную работу специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования (при организации образования необходимо также учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

К настоящему времени опубликовано уже много научных работ, посвященных вопросам коррекционно-развивающегося обучения детей с более выраженными формами умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото, И.М. Бгажнокова и др.). Кроме того, в последние годы стала активно разрабатываться в отечественной специальной педагогике проблема коррекции развития детей с тяжелыми формами аутизма, для которых характерно сочетание искаженного психического развития и недоразвития психики (О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, С.А. Морозов, С.С. Морозова, Е.С. Иванов, Л.М. Демьянчук, Р.В. Демьянчук и др.). При этом в части этих работ прослеживается отчетливая тенденция к интеграции разных методов коррекционной работы, основывающихся на различных методологических подходах.

Исследования, связанные с экспериментальным обучением детей с тяжелой умственной отсталостью, построенного на наглядном дидактическом материале в соответствии с принципами «развивающего обучения», показали, что возможна и количественная, и качественная динамика психического развития таких детей. Так, дети с выраженными интеллектуальными нарушениями благодаря специальной работе не только научились правильно выполнять те задания, которые были включены в обучение, но и стали способны к элементарному переносу сформированных умений. После экспериментального обучения при выполнении практических и игровых задач деятельность этих детей стала более целенаправленной, осмысленной и организованной. Они стали быстрее понимать задание, использовать способы и приемы, направленные на успешное решение задачи; правильно применять образец.

По данным исследований подростков 15-16 лет с тяжелой умственной отсталостью к старшему возрасту у них появляется некоторая способность критически оценивать свою учебную и трудовую деятельность. Многие из них, испытывая наибольшие трудности на уроках математики, могли объективно низко оценивать свои способности к счету. В еще большей степени адекватность суждений проявлялась у детей с тяжелой умственной отсталостью при оценке своей трудовой деятельности. У большинства из них оценка своего труда совпадала с данными, сообщенными учителем. Было также отмечено, что в условиях трудового обучения у подростков с тяжелой умственной отсталостью проявляются такие личностные качества, как доброжелательность и готовность к помощи [1,2,4].

Вместе с тем, следует отметить, что воспитание детей с ТМНР понимается в специальной педагогике как беспрерывный процесс обучения, закрепления, повторения и обогащения разнообразных форм их взаимодействия с окружающим миром, как известно.

При этом такая работа не ограничивается временными рамками даже для взрослых, ибо многие из них нуждаются в социальном патронировании в течение всей жизни.

Предлагаемый в проекте комплексный подход строится на принципах современной олигофренопедагогики, основывающихся на представлениях о закономерностях психического развития детей с интеллектуальными нарушениями, сложной структуре дефекта, необходимости развития потребности и способов социального взаимодействия, навыков коммуникации, в том числе альтернативной. Реализация комплексного подхода в коррекционно-педагогической работе с детьми, страдающими тяжелыми формами аутизма и имеющими выраженную интеллектуальную недостаточность, может осуществляться в рамках специальной индивидуальной программы развития, разрабатываемой для каждого ребенка на основе требований ФГОС ОВЗ.

В проекте предусматривается использование методов работы с детьми с ТМНР и РАС, активно применяющихся за рубежом, а, в последние годы, и в нашей стране.

В государствах Европы и США в качестве основных методов работы с детьми с РАС и тяжелой умственной отсталостью рассматриваются АВА и TEACCH, основой которых является поведенческий подход. Так, в АВА основное внимание уделяется тщательному анализу поведения, чтобы затем моделировать его, управлять им с помощью хорошо продуманной и последовательно используемой системы стимулов. Подкрепления входят в структуру обучающей ситуации и должны быть понятными, а также изменяться соответственно особенностям развития ребенка. Подбор всех стимулов проводится дифференцированно и индивидуализировано. Обучение проводится в основном индивидуально.

В программе TEACCH особое внимание уделяется развитию навыков коммуникации и самостоятельности посредством структурированного обучения в предсказуемой и контролируемой среде. Организация поведения ребенка предполагает использование различных форм структурирования пространства и времени: выделение в помещении функциональных зон, наглядное структурирование заданий, составление учебных и дневных расписаний в виде объектов, фотографий, картинок, символов или слов.

Анализ отечественных и зарубежных публикаций по специальной литературе по рассматриваемой проблеме также показывает, что ориентация на использование комплексного подхода к коррекции нарушений психического развития является общей тенденцией развития системы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и аутизмом (Т. Питерс, У. Брака, Х. Ремшмидт, Ф. Волкмар, Л. Вайзнер и др.).

4 Цель инновационной деятельности

Цель инновационной деятельности – разработка и реализация модели образования обучающихся с ТМНР и РАС на основе комплексного подхода к формированию у них жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

5 Задачи инновационной деятельности

Основные задачи инновационной деятельности:

1) разработать модель реализации комплексного подхода к формированию у детей с ТМНР и РАС жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната;

2) повысить уровень профессиональных знаний и умений у педагогов в вопросах формирования у обучающихся с ТМНР и РАС составляющих жизненной компетенции, в том числе способности к взаимодействию посредством навыков альтернативной коммуникации;

3) разработать программно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ТМНР и РАС в соответствии комплексным подходом к формированию у них жизненной компетенции;

4) организовать на базе ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи группы кратковременного пребывания для лиц с ТМНР и РАС г. Сочи с целью их социализации и формирования

5) разработать методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для формирования жизненной компетенции у обучающихся с ТМНР и РАС.

6 Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта

Идея проекта состоит в создании условий для формирования составляющих жизненной компетенции у обучающихся с ТМНР и РАС на основе комплексного подхода, предусматривающего совместное использование различных методов коррекционной работы, учитывающих особые образовательные потребности этих категорий обучающихся с ОВЗ. Предлагаемая модель предусматривает изменения в содержании и организации коррекционно-педагогической работы, внедрение новых коррекционных технологий,

основывающихся на сочетании деятельностного и поведенческого подходов, методов формирования у детей с ТМНР и РАС навыков альтернативной коммуникации. Реализуемые в модели направления коррекционной работы должны способствовать достижению образовательных результатов, предусмотренных ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация комплексного подхода к формированию у детей с ТМНР и РАС жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната предполагает внесение изменений в локальные документы образовательной организации, определение возможностей дополнительного финансового обеспечения направлений инновационной деятельности, в том числе связанных с приобретением оборудования для коррекционной работы, программно-методического обеспечения, повышения квалификации педагогических кадров. Так, кадровое обеспечение проекта предполагает повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах формирования к детей с ТМНР и РАС навыков альтернативной коммуникации.

Реализации проекта предполагается на основе социального партнерства между ГКОУ школой-интернатов № 2 г. Сочи и АНО «Моя планета» (организации, имеющей опыт работы с детьми с РАС).

Проектом предполагается создание механизма управления и координации деятельности, в том числе взаимодействия его участников.

Координацию деятельности участников проекта осуществляет психолого-педагогический консилиум (ППК) школы-интерната. Участники консилиума проводят совместный анализ результатов комплексного обследования детей с ТМНР и РАС с целью определения и уточнения их индивидуальных образовательных маршрутов и СИПР. Участниками ППК анализируются достигнутые обучающимися с ТМНР и РАС образовательные результаты, в том числе результаты мониторинга сформированности базовых учебных действий. Заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе организуется деятельность педагогов по реализации направлений коррекционной работы в учебном процессе и воспитательной работе и по этим направлениям осуществляется внутришкольный контроль.

Важнейшей составляющей механизма реализации проекта является организация деятельности методических объединений и постоянное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и специалистов в вопросах применения методов коррекционной работы с детьми с ТМНР и РАС.

В проекте предполагается развитие и повышение эффективности сетевого взаимодействия на основе договорных партнерских отношений с другими организациями,

особенно с организациями здравоохранения и муниципальной медико-психолого-педагогической комиссии для решения задач комплексного сопровождения.

Предполагается, что указанные выше составляющие механизма реализации проекта позволят создать условия для успешной реализации модели комплексного подхода к формированию у детей с ТМНР и РАС жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната. Предусматривается также, что в процессе реализации проекта его механизм может изменяться с учетом внешних и внутренних условий осуществления инновационной деятельности.

Вышеизложенное позволяет предполагать, что реализация проекта будет способствовать более успешной социализации и дальнейшей социальной адаптации обучающихся с ТМНР и РАС, а полученный в ходе реализации проекта инновационный опыт и разработанные на его основе методические материалы могут быть использованы для совершенствования системы комплексного сопровождения этой категории учащихся в других образовательных организациях Краснодарского края.

7 Обоснование новизны инновационной деятельности

Новизна инновационной деятельности по выбранной теме проекта заключается в использовании комплексного подхода к формированию у детей с ТМНР и РАС жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната (в разных направлениях коррекционно-образовательной деятельности). Проект предполагает освоение и применение методов коррекционной работы, которые прежде практически на использовались в отечественной системе специального образования, а также выстраивание на новой основе взаимодействия учителей, психолога, логопеда, воспитателей и родителей обучающихся для решения коррекционных задач и достижения возможных для обучающихся с ТМНР и РАС образовательных результатов. Необходимость изменений в организации и содержании коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении обусловлена «утяжелением» структуры контингента обучающихся, в частности, увеличением среди них детей с ТМНР и РАС. Получение эффекта от указанных изменений предполагает реализация нового подхода не в отдельных направлениях коррекционной работы, а системно – во всех видах образовательной деятельности обучающихся.

8.Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности

В качестве основных критериев эффективной проектной деятельности нами выделяются следующие:

– качественный рост показателей развития обучающихся с ТМНР и РАС по результатам комплексного обследования;

– рост компетентности педагогов и других специалистов в области решения проблем организации трудового обучения;

– выстроенная система взаимодействия педагогов, специалистов и родителей по решению задач коррекции развития детей.

Критерий 1: положительная динамика развития и обученности обучающихся.

- положительная динамика в достижении индивидуальных образовательных результатов, прежде всего в части компонента жизненной компетенции, по СИПР обучающихся с ТМНР и РАС под влиянием коррекционной работы;
- снижение выраженности поведенческих нарушений у детей с ТМНР и РАС;
- повышение уровня социальной адаптированности обучающихся с ТМНР и РАС

Критерий 2**:** участие педагогов в проектной деятельности и удовлетворенность ее результатами.

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы-интерната в вопросах реализации направлений коррекционной работы, предусмотренных проектом;
- применение инновационных подходов к осуществлению коррекции развития детей;
- участие педагогов в разработке и реализации АООП и СИПР для обучающихся с ТМНР и РАС;
- результативное взаимодействие с родителями детей и специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- удовлетворенность педагогов результатами проектной деятельности

Критерий 3: эффективность участия специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) в реализации проекта и удовлетворенность его результатами.

- повышение уровня профессиональной компетентности специалистов сопровождения в вопросах использования современных коррекционных технологий, методов формирования у детей с ТМНР и РАС навыков альтернативной коммуникации;
- совершенствование компетенции специалистов сопровождения в использование современных методов диагностики и анализе структуры нарушений у детей с ТМНР и РАС;
- степень взаимодействия специалистов сопровождения с другими участниками проекта.

9 Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

– стандартизированное наблюдение по определенным критериям и показателям,

– методики экспериментально-психологического исследования;

– методики логопедического обследования;

– анализ продуктов деятельности детей;

– анкетирование педагогов и родителей детей.

10 Разработанные инновационные продукты

Инновационные продукты

Электронный методический ресурс по вопросам образования и комплексного сопровождения детей с ТМНР и РАС (размещен на сайте школы-интерната).

Публикация методических рекомендаций и статей по проблеме проектной деятельности:

1.Зубарева Н.А., Тараздарян Е.Н. Роль интегрированных уроков в работе с детьми с РАС, Сборник статей «Лучшие практики реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра в Краснодарском крае, Сочи 2020;

2. Гончар Е.И., Савина Т.М., Остривная О.В. и др. Применение метода глобального чтения с набором микрофильмов, комплектом карманов, фото (карточек) и слов в работе с невербальными детьми, Сборник статей «Лучшие практики реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра в Краснодарском крае, Сочи 2020;

3. Сухина Г.В., Игушева А.В. Использование арт-терапии как средства коррекции эмоциональной сферы детей с расстройствами интеллектуального развития, Сборник статей «Лучшие практики реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра в Краснодарском крае, Сочи 2020;

4. Зубарева Н.А. Об опыте работы в ГКОУ школе-интернате №2 г. Сочи «Способы взаимодействия с окружающим миром детей с РАС, Сборник материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в Краснодарском крае, Сочи 2019.

5. Лего-конструирование, учебно-методическое пособие, Сочи 2018.

6. Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с расстройствами аутистического спектра. На основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в «Технологии дополненной реальности», учебно-методическое пособие, Сочи 2019.

11 План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

Реализация проекта предполагается в три этапа:

I. Организационный, предусматривающий разработку плана реализации проекта, разработку и реализацию модели комплексного подхода к формированию у обучающихся с ТМНР и РАС жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната, а также создание условий для осуществления инновационной деятельности, в том числе нормативно-правовое, финансовое и кадровое обеспечение

II. Основной, в котором будет реализована и отработана модель формирования у обучающихся с ТМНР и РАС жизненной компетенции в разных видах образовательной деятельности, алгоритмы, формы и технологии ее осуществления, а также сетевое взаимодействие с другими организациями.

III. Обобщения и распространения опыта инновационной деятельности.

План мероприятий по реализации проекта с указанием сроков и ожидаемых результатов по каждому этапу инновационной деятельности представлен в таблице 1.

Таблица 1

Содержание этапов реализации инновационного проекта

№ п\п	Направление деятельности, решаемые задачи	Действие(наименовани емероприятия)	Срокреали зации	Полученный(ожидаем ый результат)
1. Этап. Организационный 20.08.2021 г. – 31.12.2021 г.				
1.1	Анализ литературы по проблеме инновационной деятельности, изучение нормативно-правовых документов по вопросам реализации проекта. Подбор материалов по направлениям проектной деятельности.	Подготовка проекта, заявки и паспорта инновационной деятельности	до 30.08.2021 г.	Подготовленные проект, заявка и паспорт инновационной деятельности
1.2	Создание нормативно-правовой базы по реализации проекта	Разработать нормативные акты, регламентирующие деятельность участников инновационного проекта	до 20.01.2022 г.	Положения и прочие нормативные акты, регламентирующие деятельность участников инновационного проекта
1.3	Организация взаимодействия по реализации проекта с медицинскими и образовательными учреждениями, общественными организациями	Заключение соглашений (договоров) о сотрудничестве и взаимодействии в рамках реализации проекта.	до 31.04.2022 г.	Не менее 3 соглашений (договоров)
1.4	Разработка модели реализации комплексного подхода к формированию уобучающихся с ТМНР и РАСжизненной компетенциив условиях специальной (коррекционной) школы-интерната	Создание творческой группы по разработке модели, определение ответственных за направления деятельности	до 20.02.2022 г.	Разработанная, теоретически обоснованная модель комплексной многоуровневой коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью в учебной и во внеурочной деятельности

1.5	Информационная деятельность по теме проекта	Размещение информации о модели реализации комплексного подхода к формированию уобучающихся с ТМНР и РАСжизненной компетенциив условиях специальной (коррекционной) школы-интернатадеятельности на сайте ОО	до 31.07.2022 г.	Материалы презентаций, буклеты
1.6	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах формирования навыков альтернативной коммуникации у детей с ТМНР и РАС, а также использования АБА в коррекционной работе	Обучение педагогов на курсах повышения, проведение семинаров, мастер-классов, участие в краевых семинарах и конференциях по проблемам, связанным с темой проекта	До 31.11.2022 г.	Прохождение курсов повышения квалификации Материалы мастер-классов, обучающих семинаров по теме проекта
1.7	Подготовить краткий отчет о результатах реализации 1 этапа проекта	Подготовка краткого отчета о результатах реализации 1 этапа проекта	до 31.11.2022 г.	Краткий отчет о результатах реализации 1 этапа проекта
2. Этап. Основной (10.01.2022 - 31.08.2024)				
2.1	Осуществление комплексной диагностики обучающихся для разработки коррекционных программ, индивидуальных учебных планов и СИПР	Проведение педагогического, логопедического, психологического обследования, а также медицинских осмотров обучающихся. Обсуждение результатов на ПМПк	На протяжении всего этапа	Отражение результатов комплексного обследования детей в индивидуальных диагностических картах

2.2	Программное обеспечение реализации	Разработка и реализация раздела АООП по коррекционной работе с учетом задач проектной деятельности, а также рабочих программ коррекционных курсов, индивидуальных учебных планов и СИПР	На протяжении всего этапа	Подготовленные программы
2.3	Реализация основных направлений проекта, связанных с решением задачи формирования жизненной компетенции у обучающихся с ТМНР и РАС	Реализация АООП для обучающихся с ТМНР и РАС с учетом задач проектной деятельности, а также рабочих программ коррекционных курсов, индивидуальных учебных планов и СИПР	На протяжении всего этапа	Положительная динамика формирования составляющих компонента жизненной компетенции у обучающихся с ТМНР и РАС
2.4	Организационно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности с учетом задач по реализации направлений комплексной многоуровневой коррекции	Проведение педагогического совета и заседаний методических объединений по вопросам проектной деятельности	На протяжении всего этапа	Методическая помощь педагогам в подготовке и проведении уроков и воспитательных мероприятий
2.5	Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей с ТМНР и РАС и закреплению сформированных в коррекционной работе навыков	Разработка буклетов, рекомендаций для родителей	до 31.12.2023 г.	Распространение среди родителей буклетов и представление методических рекомендаций на сайте образовательной организации

2.6	Разработка календаря сетевых мероприятий	Согласование мероприятий деятельности с участниками проекта в рамках его реализации	До 30.12.2023 г.	Календарь сетевых мероприятий
2.7	Создание условий для реализации направлений коррекционной работы	Приобретение оборудования, материалов для реализации направлений коррекционной работы	с 01.08.2022.г по 31.11.2022 г	Обновление материально-технического, а также методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с учетом задач проектной деятельности
2.8	Формирование методической копилки по использованию диагностического и коррекционного инструментария	Формирование электронного ресурса по коррекционным технологиям, использующимся для реализации направлений коррекционной работы	до 30.12.2020 г	Электронный методический ресурс для педагогических работников по направлениям коррекционной работы
3 Этап. Аналитический (31.08.2024 г.– 31.12.2024 г.)				
3.1.	Анализ результатов проектной деятельности по установленным критериям	Оценка эффективности в соответствии с разработанными критериями и индикаторами	до 31.12.2024 г.	Анализ полученных результатов, прогнозирование дальнейших действий
3.2.	Обобщение практического опыта реализации проекта	Составление аналитических справок с указанием достигнутых результатов	до 31.10.2024 г.	Представление в отчете аналитических справок, участниками реализации проекта. Подготовка публикаций по теме проекта

3.3.	Редактирование и публикация методических материалов по теме проекта	Редактирование и подготовка к публикации методических рекомендаций рекомендации по созданию специальных образовательных условий для формирования жизненной компетенции у обучающихся с ТМНР и РАС	до 31.12.2024 г.	Публикация методических рекомендаций
3.4.	Трансляция инновационного опыта	Проведение научно-практических семинаров по теме проекта. Презентация опыта инновационной деятельности на краевых научно-практических конференциях и семинарах	до 31.12.2024 г.	Материалы публикаций, выступлений на конференциях, форумах

12. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта

Реализация проекта предусматривает сетевое взаимодействие с образовательными организациями Краснодарского края по распространению опыта инновационной деятельности и оказанию консультативно-методической и другой помощи в вопросах образования обучающихся с ТМНР и РАС.

План сетевого взаимодействия:

1 этап	- ИРО Краснодарского края -Попова О.А.- АНО «Моя планета»; - ГБОУ ЦЛП г. Псков (ФРЦ).	в рамках договора
2 этап	- ИРО Краснодарского края -Попова О.А.- АНО «Моя планета»; - ГБОУ ЦЛП г. Псков (ФРЦ); - Мульти центр социальной и трудовой интеграции, (Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области).	в рамках договора

	- ФГБНУ «ИКП РАО» - ККОО ПМЦ «Православная Кубань»; - Специальные, коррекционные учреждения Краснодарского края.	
3 этап	- ИРО Краснодарского края -Попова О.А.- АНО «Моя планета»; - ГБОУ ЦЛП г. Псков (ФРЦ); - Мульти центр социальной и трудовой интеграции, (Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области). - ФГБНУ «ИКП РАО» - ККОО ПМЦ «Православная Кубань»; - Специальные, коррекционные учреждения Краснодарского края.	в рамках договора

13. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Реализация проекта позволит:

1) создать условия для повышения эффективности коррекционной работы в школе-интернате с детьми с ТМНР и РАС;

2) повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и специалистов сопровождения в вопросах комплексной диагностики и использования современных коррекционных технологий в работе с обучающимися с ТМНР и РАС;

3) использовать предлагаемый в проекте инновационный опыт другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными школами Краснодарского края, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с ТМНР и РАС;

4) отобрать оптимальные организационные формы и технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и РАС.

Перспективы развития инновации (проекта):

Изучение особенностей применения различных методов коррекции в работе с детьми с разными клиническими формами ТМНР и РАС.

Создание центра поддерживающей социализации и социальной адаптации лиц с ТМНР и РАС на основе социального партнерства с общественными организациями.

14. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база

Организационные расходы на проведение мероприятий проекта координируются администрацией школы-интерната. Вся информация о проекте будет освещена на сайте школы-интерната.

Будут использованы оборудование, кабинеты, оргтехника учреждения.

Список используемой литературы

1. Дульнев Г. М.Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. — М., 1960.

2. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика / И.Г. Еременко – КИЕВ, Головное издательство Издательского объединения «Вища школа», 1985.

3. Коробейников И.А. Патопсихологическая дифференциация некоторых форм психического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста / И.А. Коробейников: автореф. канд. дис. – М., Московский НИИ психиатрии МЗ РСФСР, 1980.

4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М, 1988.

5. Методические материалы для младших воспитателей по развивающему уходу за детьми-инвалидами, находящимися в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Методическое пособие / Л.П. Кузма, В.С. Савельева, Л.Е. Шевченко, Е.А. Шумилова; ГКУ Центр содействия семейному воспитанию "Кунцевский" - М.: НОК, 2018. - 192с

6. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «Медиа-книга», 2015.

7. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М. : «Добрый век», 2013.

8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд.3-е, стер. – М.: «Теревинф», 2005.

9. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989.

10. Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. М., Изд-во АПН РСФСР, 1962.

11. Пинский Б. И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. М.: Педагогика, 1977.

12. Ранняя диагностика и коррекция. В 2 т.: практическое руководство под ред.

Удо Б. Брака; [науч. ред. Русского текста Н.М. Назарова]. Т. 1. Нарушения развития. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.