***Педагог – психолог МАДОУ №1***

***К. Б. Павлычева***

**Эмоциональное развитие детей 6 – 7 лет**

Для дошкольного возраста, проблема эмоционального развития наиболее актуальна, так как способствует нравственному развитию.

По мнению И.О. Карелиной, развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной ее адаптации в современном социокультурном пространстве.

В своей работе я обращаю внимание на специфику становления личности, представляющую собой сложный процесс взаимодействия интеллектуального и эмоционального развития. Основное внимание уделяю развитию эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте, как возможности понимать смысл эмоций и использовать эти знания, которые реализуют потребность в духовном самовыражении, интеллектуальном и психоэмоциональном развитии.

Неумение осознавать и оценивать не только свои эмоции, но и эмоции окружающих, неумение вербально передавать свое и чужое эмоциональное состояние, а также неумение регулировать эмоции может приводить к недостаточной развитости эмоционального мироощущения и как следствие к трудностям в общении, в установлении контактов с людьми.

Для наиболее успешного эмоционального развития детей подготовительной группы я реализую проект под названием «В гости в страну фей». В проект включены занятия, построенные на основе сказкотерапии. Через чтение психотерапевтических сказок и их проработку дети проживают эмоции и чувства героев, у воспитанников развиваются когнитивные умения и способности, снижается уровень тревожности, развиваются социальные и коммуникативные умения, коллектив воспитанников становится наиболее сплоченным.

Проект реализуется в три этапа. На первом этапе создаем методическую базу для реализации проекта.

При выборе возрастной группы воспитанников выбор подготовительной группы стал не случайным, так как в данный период развития у детей формируются высшие чувства.

Также на данном этапе формируем цель, задачи, предмет, объект и продукт проекта.

На втором этапе происходит введение детей в процесс образовательной деятельности посредствам сказкотерапии. Расширение знаний об эмоциональном спектре.

На третьем этапе происходит подведение итогов и составление рекомендаций для воспитателей и родителей воспитанников.

Всего в проект входят семь занятий на следующие темы:

* Подарки феи;
* Фея огня;
* Фея Правды;
* Феи Милосердия;
* Фея Радости;
* Фея Печали;
* Фея сказок.

Все занятия имеют следующую структуру:

1. Ритуал входа в сказку;
2. Чтение психотерапевтической сказки;
3. Обсуждение сказки;
4. Выполнение упражнений по теме;
5. Ритуал выхода из сказки.

Помимо всего прочего было проведено родительское собрание на тему «Кристалл чувств», целью которого стало создание условий для возникновения партнерских от­ношений между родителями и педагогами. Основной задачей проведения собрания явилось привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе детей; создание условия для обмена семейным опытом; выработка родителями адекватности проявления чувств и эмоций, а также побуждение их к живому эмоциональному общению со своими детьми.

Результаты реализации проекта позволили наметить направление в развитии эмоционального интеллекта старших дошкольников. Неумение осознавать и оценивать не только свои эмоции, но и эмоции окружающих, неумение вербально передавать свое и чужое эмоциональное состояние, а также неумение регулировать эмоции может приводить к недостаточной развитости эмоционального мироощущения и как следствие к трудностям в общении, в установлении контактов с людьми.

Реализация проекта развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии помогла детям развить эмоциональную регуляцию, предупредить и снизить тревожность, повысить уверенность в себе, развить познавательные процессы.

В результате реализации проекта были даны рекомендации воспитателям и родителям по развитию эмоционального интеллекта детей.

Повышение уровня эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, повышает уровень развития эмоциональной отзывчивости и способствует приобретению социального опыта детей дошкольного возраста. Эти изменения показывают готовность дошкольника сопереживать другому человеку и заботиться о нём.

**Литература**

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно – методическое пособие. – 2 – е изд. – СПб.: Речь, 2012. – 283 с.
2. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. – (Сказки - подсказки).
3. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий. М. : Планета детей, 1997. – 328 с.
4. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М. : Эксмо, 2007. – 416 с.
5. Надеждина В. Практическая психодиагностика. Тесты и методики / сост. Надеждина В. Минск : Харвест, 2011. – 640 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / сост. А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. СПб. : Питер, 2000. – 720 с.
7. Социально – эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 126 с. (Конструктор образовательной программы)
8. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 128 с.
9. Шапарь В. Б., Россоха В. Е., Шапарь О. В. Новейший психологический словарь / под ред. В. Б. Шапаря. Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 806 с.
10. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 8 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 314 с.