Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование Красноармейский районо

ОТЧЁТ

о реализации проекта

краевой инновационной площадки *(КИП-****2019)****)*

за 2020 год

по теме:

«Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума»

**I.Паспортная информация**

*1.* ***Юридическое название учреждения (организации)***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 станицы Марьянской муниципального образования Красноармейский район.

*2.* ***Учредитель***

Администрациямуниципального образования Красноармейский район

*3****. Юридический адрес***

353823, Краснодарский край, Красноармейский р-н, станица Марьянская, ул. Пионерская, 55.

*4.* ***ФИО руководителя***

Томак Татьяна Михайловна

*5****. Телефон, факс, e-mail***

8(86165) 96-2-99, school19@krsrm.kubannet.ru

***6. Сайт учреждения***

[***http://school19krsrm.ru/***](http://school19krsrm.ru/)

***7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения***

[**http://school19krsrm.ru/index/kraevaja\_innovacionnaja\_ploshhadka/0-228**](http://school19krsrm.ru/index/kraevaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-228)

**8*.******Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее и действующие на данный момент***

Краевая инновационная площадка «Ресурсный класс как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума», приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 27.12.2019 г. № 5423 «о присвоении статуса краевых инновационных площадок».

***II. Отчет***

**1. Тема проекта. Цель и задачи**

**Тема проекта:** Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума**.**

**Цель:** обосновать, разработать и апробировать модель ресурсного класса, обеспечивающего обучение и социализацию обучающихся с РАС в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы.

**В ходе реализации проекта в 2020 году успешно решены следующие задачи:**

1. Разработка нормативно-правовой базы функционирования ресурсного класса.
2. Внедрение модели ресурсного класса в образовательную среду школы.
3. Проведение входной диагностики состояния системы ресурсного класса, включая всех участников программы.
4. Формирование методического сопровождения деятельности участников внедрения модели ресурсного класса и обеспечение трансляции опыта работы.
5. Повышение уровня квалификации педагогических работников школы в сфере обучения и воспитания детей с РАС.
6. Разработка и внедрение инновационного кластера школы по сетевому взаимодействию между образовательными организациями.

**2. Измерение и оценка качества инновации.**

В период реализации инновационного проекта «Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума» для оценки качества инновации использовались методы:

* опрос участников проекта,
* тестирование,
* анкетирование,
* мониторинг.

Для эффективного управления внедрения инновационного проекта не реже одного раза в год осуществляется:

1. Мониторинг уровня освоения ИОП.
2. Мониторинг адаптации и социализации обучающихся
3. Отзывы учащихся, родителей, общественности, социальных партнёров.
4. Мониторинг развития авторской методической сети.

На первом этапе внедрения модели ресурсного класса была осуществлена **входная диагностика** состояния системы ресурсного класса, включая всех участников инновационной программы.

Диагностика проводилась по 7 направлениям. Цель диагностики заключалась в тестировании состояния всей создаваемой системы РК на начальном этапе. Полученные в ходе диагностики данные необходимы для системного анализа развития инновации. Направления и методы диагностики отражены в приложении 1. Входная диагностика позволила определить стратегию дальнейших действий команды инновационного проекта.

Изучение и анализ заключений ПМПК по каждому обучающемуся, индивидуальных программ реабилитации инвалидов позволили определить и систематизировать содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с РАС.

Движение обучающихся с РАС в образовательном пространстве школы определяется индивидуальным образовательным маршрутом. В связи с выходом ФГОС ОВЗ, произошла путаница с понятиями в документации. По ФГОСу предложено прописать все требования и ожидаемые результаты на период (1 учебный год) в индивидуальный учебный план (далее ИУП). Однако по ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ИУП – это скорее план, с указанием предметов и количеством часов необходимых для них. Поэтому специалисты решили воспользоваться старой формой работы, именуемой индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ), которая в данный момент никак не отражена в законодательстве.

ИОМ – это один из механизмов реализации АОП НОО для обучающихся с РАС наряду с ИУП. Но, в отличии от ИУП, ИОМ не отражен в законодательстве, поэтому и строгих требований к его формату, содержанию и объему не существует. Однако, отталкиваясь от вебинаров РООИ Перспективы, консультаций ГППЦ и публикаций ФРЦ и работающих с нами инклюзивных наблюдателей Центра проблем аутизма можно составить общую картину, что должен в себя включать ИОМ на 1 учебный год. Таким образом, определился формат структуры ИОМ, который мы отразили в структурной модели ИОМ для обучающихся по АОП НОО с РАС (приложение 2).

**3. Содержание инновационной деятельности в отчетный период**

За отчетный 2020 год продолжено внедрение ресурсного класса в образовательную среду школы. Созданы **специальные условия** обучения, воспитания и развития детей с РАС в среде общеобразовательной школы, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- приобретение специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

- приобретение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

- предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

- обучение специалистов школы, повышение их квалификации, необходимой для работы с детьми с РАС.

Важнейшей этапом стало формирование нормативно-правовой основы функционирования ресурсного класса (далее- РК). Разработаны и внедрены следующие нормативно-правовые акты (далее- НПА):

1) приказ о создании ресурсного класса;

2) Положение о ресурсном классе МБОУ СОШ № 19;

3) Положение о системе оценивания обучающихся начальных классов,

по адаптированным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)МБОУ СОШ № 19;

4) Положение о сетевом взаимодействии между образовательными организациями;

5) Положение о психолого-педагогическом совете МБОУ СОШ № 19;

6) Соглашение о сетевом взаимодействии;

7) Должностная инструкция тьютора ресурсного класса;

8) Должностная инструкция учителя ресурсного класса;

9) Должностная инструкция психолога ресурсного класса;

10) Договор с родителями.

Внесены изменения в следующие НПА:

1. Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ № 19;
2. Штатное расписание;
3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 19.

Самый драгоценный ресурс ресурсной зоны - это компетенция исполнителей инклюзии. Ничего дороже нет. В самых роскошных и шикарно оборудованных классах не будет релевантной поддержки детей с аутизмом и их движения в инклюзию, если нет точно для этого квалифицированных людей. Поэтому выполнению задачи по повышению квалификации исполнителей инновационной программы было уделено особое внимание. Прежде всего требовалось специальное образование по работе с детьми с РАС.

В 2020 году прошли повышение квалификации на базе НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» учителя регулярных классов (2) и директор школы (приложение 3). Директор школы получила дополнительное профессиональное образование по специальности логопед. Логопед обучается по программе профессионального обучения с целью получения квалификации тьютора в феврале 2021 года проходит стажировку в Москве.

Эффективной оказалась работа с инклюзивными наблюдателями Центра проблем аутизма специалистами по инклюзии из Москвы В. Минаковой и Ю. Фокиной. МБОУ СОШ № 19 стала инновационной площадкой Центра проблем аутизма. В ходе посещения школы инклюзивные наблюдатели, прибывшие на площадку благодаря поддержку ФПГ (фонд президентских грантов), понаблюдали за индивидуальной работой с детьми в ресурсной зоне и дали рекомендации по оптимизации рабочих программ, посетили несколько общих уроков в 1 классе, куда включается ученик с РАС, и обсудили с психологом школы возможные направления сотрудничества в вопросах профилактики буллинга, а также, наблюдали обратную инклюзию - ученики младших классов охотно приходят в ресурсный класс в рамках коммуникативных связей поиграть вместе с особыми ребятами на переменах.

Задача оснащения оборудованием РК в 2020 году решалась через взаимодействие с АНО «Человеки», а именно, благодаря участию в проекте Ассоциации «Аутизм-Регионы» - «Инклюзивная адаптация».

В условиях пандемии COVID-19 и вынужденной изоляции практически у всех детей с аутизмом, как показали опросы родителей, увеличилась частота и интенсивность нежелательного поведения, которое значительно затрудняет получение образования и успешной инклюзии.

Проект Ассоциации «Аутизм-Регионы» - «Инклюзивная адаптация» - направлен на социальную адаптацию и поддержку детей с аутизмом в образовательных учреждениях, в том числе с использованием дистанционных технологий в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Квалифицированные специалисты, которые владеют научно обоснованными методиками работы с поведенческими сложностями, помогут детям с аутизмом восстановиться после тяжелого периода, вернуться к полноценному обучению в среде сверстников и решить поведенческие сложности, возникшие в результате изоляции - как в школьной среде, так и в кругу семьи. Члены семей детей с РАС получили знания об эффективных методиках работы с поведением и смогут организовать дополнительную поддержку своим детям в домашней обстановке.

Проект «Инклюзивная адаптация» - победитель специального конкурса Президента Российской Федерации для поддержки социально ориентированных НКО в период борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции.

Организатор проекта – Ассоциация «Аутизм –Регионы» при поддержке Фонда «Выход» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов [Фонд президентских грантов, помогли МБОУ СОШ №19, как участнику проекта «Инклюзивная адаптация» приобрести цветной принтер, ноутбук, еженедельные супервизии поведенческого аналитика ВСВА, а также оборудовали класс системами хранения и рабочим местом по эскизу.](https://www.facebook.com/pgrants/?__cft__%5b0%5d=AZW4kdxMlRvcf4ZJSAG8A7LHmnrJxH4cx5h8okVUdKjdvESlnJL4hUzbZ3UsCQiT1F4hBqEQZorBCcuNBnXqbf3d8SfVqcadWj5HOn2k4pO7KEmGdJUW1S5O5jn5kziL5cXEhRv-13I-xFjOmawAdxX7YWImSXS66-lfcMkSaHHCBEKNLulJ39EDC204R-QoTgusXcTeM5e7iH_7gnIWtIrZ6yuEoeGkwT1SBFmchy_yaA&__tn__=kK-y-R" \t "_blank)

Создание авторской методической сети в основном базировалось на взаимодействии с ОО Красноармейского района. В составе сети 20 ОО Красноармейского района и г. Краснодар (приложение 4).

**Структура сети** (как правило) имеет несколько уровней:

- 1-й уровень - сетевой инновационный кластер, оператором которого является МБОУ СОШ № 19 в статусе краевой инновационной площадки.

- 2-й уровень - сетевые партнеры (агенты сети) – образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования.

- 3-й уровень - партнерские площадки (образовательные организации без статуса, другие организации, временные творческие группы).

**Трансляция опыта в 2020 г. осуществлялась через публикации и выступления на вебинарах:**

- 16 октября 2020 года приняли активное участие в краевом межведомственном вебинаре «Региональный опыт сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра» с докладом «Об опыте создания и функционирования ресурсного класса в общеобразовательной школе» (<http://school19krsrm.ru/index/metodicheskaja_dejatelnost/0-233>),

- 15.05.2020 г. выступали с докладом на II краевой тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики с представлением тьюторской практики на тему «Роль тьюторов в обучении детей с РАС в школьной инклюзии» (<https://drive.google.com/drive/folders/1QtL_sZKr3lGfEwMoj_mTUntGnZ5UC5tM>).

**Реестр публикаций по теме краевой инновационной площадки**

**«Ресурсный класс  
 как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название, вид публикации | Авторы | Выходные данные | Ссылка в РИНЦ |
| 1 | Технологии прикладного анализа поведения в обучении учеников с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития в общеобразовательной школе: опыт краевой инновационной площадки МБОУ СОШ № 19 Краснодарского края  (глава в коллективной монографии) | Томак Т.М., Волкова М.В. | Актуальные вопросы обучения и воспитания детей и подростков в России и за рубежом: коллективная монография/отв.ред.А.Ю.Нагорнова.- Ульяновск: Зебра,2020 | <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44420978&selid=44554002> |
| 2 | Обучение детей с аутизмом в школьной инклюзии  (статья) | Томак Т.М., Волкова М.В. | Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием 19-20 декабря 2019 год. Ульяновск- Зебра 2019 | <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41890359_42398354.pdf> |
| 3 | К вопросу о механизмах создания ресурсного класса для детей с РАС  (статья) | Томак Т.М., Волкова М.В. | Человек. Сообщество. Управление: 2020 Материалы XX Международной научно-практической конференции. Краснодар, 12-13 февраля 2020 г. | <http://school19krsrm.ru/Vorobev/kip6/chsu_2020.pdf> |
| 4 | Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации по созданию ресурсного класса для детей с РАС в сельской школе  (глава в коллективной монографии) | Томак Т.М., Волкова М.В. | Обучение и воспитание детей и подростков: от теории к практике: коллективная монография/от.ред.А.Ю.Нагорнова.- Ульяновск: Зебра, 2020.-446 с. | <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42917439_98142983.pdf> |
| 5 | Нормативно-правовое сопровождение ресурсного класса  (методические рекомендации) | Томак Т.М., Волкова М.В. | МБОУ СОШ №19 | <http://school19krsrm.ru/Vorobev/kip6/metodicheskie_rekomendacii_ras_npa_2020.pdf> |

Учителя регулярных классов, в которых обучаются дети с РАС, директор школы, учитель ресурсного класса прошли обучение на курсе повышения квалификации по проблеме: «Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны «Включи меня!» (<http://inpsycho.ru/edu_all/edu_add/psixologiya_i_psixoterapiya_detej_i_podrostkov/razrabotka_i_postroenie_modeli_shkolnoj_inklyuzii_na_osnove_metodov_strukturirovannogo_obucheniya_s_texnologiej_resursnoj_zonyi/o_programme>)

В настоящее время тьютор и логопед Кузьмина А.Ю, учится на ресурсного учителя,  и на специалиста по прикладному анализу поведения в [azbukaaba.com](http://azbukaaba.com/)  - как и тьютор В. Винокуров.

В первый год реализации проекта была проведена очень глубокая работа по ряду направлений, которые позволят реализовать данный проект поэтапно, в течение трех лет. Все задачи, запланированные инновационным проектом «Ресурсный класс как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума» в первый год реализации решены: создано и оборудовано пространство ресурсного класса, проведена подготовка специалистов для работы с детьми, проведены их стажировки на рабочем месте, разработаны ИОП обучающихся с РАС, построена авторская методическая сеть, увеличена публикационная активность по теме КИП и др. Положительная динамика результатов инновационной деятельности позволяет сделать вывод об адекватных формах, методах работы на первом этапе, а спроектированная нами модель ресурсного класса  
 как условия социализации детей с РАС в условиях сельского социума в течении этого года подтвердила свою успешность.

Приложение 1

**Основные направления входной диагностики системы РК**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление | Метод диагностики |
| 1 | Состояние нормативно-правовой базы внедрения РК | Анализ НПБ |
| 2 | Формирование адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС | Изучение и анализ заключений ПМПК по каждому обучающемуся, индивидуальных программ реабилитации инвалидов |
| 3 | Формирование индивидуальных учебных планов | Изучение и анализ заключений ПМПК по каждому обучающемуся |
| 4 | Состояние учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию АОП НОО для обучающихся с РАС | Анализ УМК |
| 5 | Готовность педагогов реализации АСП НОО для обучающихся с РАС | анкетирование |
| 6 | Готовность родителей обучающихся к внедрению новой модели инклюзивного обучения | анкетирование |
| 7 | Оценка особенностей адаптации | Комплексные психологические тестирования |

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурная модель индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающихся по АОП НОО с РАС** |  |
|  |  |

1. Титульный лист, который включает в себя наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

На титульном листе можно указать специалиста/специалистов, который

является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2. Данные ребенка (ФИО, дата рождения, справка об инвалидности (номер и дата выдачи), данные о родителях (в том числе контактные номера), программа по результатам прохождения ПМПК).

3. Предметные области или собственной ИУП (темы, количество часов, место отработки данных тем, ответственный за работу над каждой темой, отчетная документация).

4. Коррекционная область (специалисты в соответствии с ПМПК или образовательными потребностями ребенка, коррекционная работа в соответствии с ФГОС ОВЗ – коммуникативные, сенсорные и т.п., тестирование (например: ABLLS-R или VB-MAP), темы для работы каждого специалиста, форма работы (индивидуальная, групповая), место работы (в массовом классе, в кабинете специалиста, дома), ответственные за работу, отчетная документация).

5. Внеурочная деятельность (посещаемые кружки, примерные цели работы, ответственные специалисты, отчетность).

6. Специальные образовательные условия (расчасовка по режиму: к-во посещаемых уроков, длительность урока, длительность перемены, часовая нагрузка на день и на неделю. Специальная техника, организация пространства. Особое внимание на описание тех способов и приемов, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования. Ответственные специалисты, отчетность).

7. Промежуточная аттестация (когда, в какой форме, ответственные специалисты).

8. Инклюзивные мероприятия (посещение перемен, посещение праздников, участие в праздниках, посещение экскурсий, обратная инклюзия – с указанием целей посещения данного мероприятия, ответственный специалисты).

9. Рекомендации (формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами и родителями. Рекомендации педагогам, родителям, специалистам учреждения и другим специалистам, работающим с ребенком).

Приложение 3

**Профессиональная подготовка кадров 2020 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема курсовой подготовки/профессиональной переподготовки | ФИО | должность | Кол-во часов | Учреждение профессиональной подготовки кадров | Дата, место |
| 1 | Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурного обучения с технологией ресурсной зоны | Айрапетян Д.В. | учитель | 60 | НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» | 16.03.20  Москва |
| 2 | Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурного обучения с технологией ресурсной зоны | Ковтун М.А. | учитель | 60 | НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» | 16.03.20  Москва |
| 3 | Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурного обучения с технологией ресурсной зоны | Томак Т.М. | директор | 72 | НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» | 16.03.20  Москва |
| 4 | Проходит обучение (профессиональную переподготовку) в настоящий момент | Кузьмина А.Ю. | учитель-логопед, тьютор |  | НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» |  |
| 5 | Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации логопед | Томак Т.М. | директор | 1080 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» | 20.01.2020 |

Приложение 4

**Соглашения о сетевом взаимодействии заключены**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная организация | территория | Дата заключения |
| 1 | МБОУ СОШ № 1 | МО Красноармейский район Краснодарский край | 29.01.2020 г |
| 2 | МБОУ ООШ № 3 | МО Красноармейский район Краснодарский край | 29.01.2020 г |
| 3 | МБОУ СОШ № 4 | МО Красноармейский район Краснодарский край | 29.01.2020 г |
| 4 | МБОУ СОШ № 5 | МО Красноармейский район Краснодарский край | 29.01.2020 г |
| 5 | МБОУ СОШ № 6 | МО Красноармейский район Краснодарский край | 29.01.2020 г |
| 6 | МАОУ СОШ № 7 | МО Красноармейский район Краснодарский край | 29.01.2020 г |
| 7 | МАОУ СОШ № 8 | МО Красноармейский район Краснодарский край | 29.01.2020 г |
| 8 | МБОУ СОШ № 9 | МО Красноармейский район Краснодарский край | 29.01.2020 г |
| 9 | МБОУ СОШ № 11 | МО Красноармейский район Краснодарский край | 29.01.2020 г |
| 10 | МБОУ СОШ № 12 | МО Красноармейский район Краснодарский край | 29.01.2020 г |
| 11 | МБОУ СОШ № 15 | МО Красноармейский район Краснодарский край | 29.01.2020 г |
| 12 | МБОУ СОШ № 18 | МО Красноармейский район Краснодарский край | 29.01.2020 г |
| 13 | МБОУ СОШ № 28 | МО Красноармейский район Краснодарский край | 29.01.2020 г |
| 14 | МБОУ ООШ № 29 | МО Красноармейский район Краснодарский край | 29.01.2020 г |
| 15 | МБОУ ООШ № 32 | МО Красноармейский район Краснодарский край | 29.01.2020 г |
| 16 | МБОУ ООШ № 33 | МО Красноармейский район Краснодарский край | 29.01.2020 г |
| 17 | МБОУ ООШ № 37 | МО Красноармейский район Краснодарский край | 29.01.2020 г |
| 18 | МБОУ СОШ № 39 | МО Красноармейский район Краснодарский край | 29.01.2020 г |
| 19 | МБОУ СОШ № 55 | МО Красноармейский район Краснодарский край | 29.01.2020 г |
| 20 | МБВОУ ВОШ | МО Красноармейский район Краснодарский край | 29.01.2020 г |
| 21 | МБОУ СОШ № 76 имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего кавалерийского корпуса | МО город Краснодар | 29.01.2020 г |
| 22 | Автономная некоммерческая организация содействия и развития инклюзии «Человеки» | МО г.Краснодар | 15.01.2020 г. |

Директор МБОУ СОШ № 19 Т.М.Томак