**Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края**

**Отчет**

**о реализации проекта**

**краевой инновационной площадки (КИП-2015) в 2017 году**

**Управление образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район**

**по теме «Реализация предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы в рамках проекта «АгроШкола «Кубань»**

г. Усть-Лабинск

2017 г.

**Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения | Управление образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район |
|  | Учредитель | Администрации муниципального образования Усть-Лабинский район |
|  | Юридический адрес, телефон | 353330, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Ленина, 388(861-35) 40994 |
|  | ФИО руководителя | Баженова Алла Алексеевна |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8(861-35) 40994, uo-ustlab@yandex.ru |
|  | Сайт учреждения | http://www.ulruo.info/ |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | http://www.ulruo.info/2016/07/blog-post.html |
|  | Официальные статусы учреждения в сфере образования  | Краевая инновационная площадка (приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11 декабря 2015 года № 6663 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок») |
|  | Научный руководительНаучный рецензент отчета | нет |

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Сельскохозяйственные предприятия Кубани в последние годы испытывают дефицит квалифицированных. Зачастую студенты поступают в профессиональные образовательные организации среднего и высшего образования агарного профиля не «по зову сердца», а потому что не могут поступить в ВПО и СПО другого направления.

Соответственно после окончания не идут на работу по специальности, а на предприятиях и в хозяйствах нет обновления и омоложения кадров. Дефицит возникает из-за слабой информированности выпускников школ о современном состоянии сельского хозяйства. Сложившееся негативное отношение старшего поколения, родителей, о непрестижности, трудоемкости и плохих условиях работы работников ферм, полей, ремонтных бригад, оказывает очень сильное влияние на выбор профессионального пути молодых людей, и они идут в экономисты и юристы.

 Сложившийся разрыв является одной из наиболее значимых причин в низком качестве подготовленности выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации. Обучающиеся в большинстве своем только к окончанию средней школы определяются с выбором предметов и соответственно не могут качественно подготовиться и сдать экзамены. Очень часто выбор профессии остается не за молодыми людьми, а за их родителями, которые мало учитывают способности и желания детей. Родителям очень важно, чтобы их чадо в будущем много получало, работало в чистоте и комфорте и желательно в офисе крупной компании или имело собственный бизнес.

Проведенные исследования показали следующее. Если обучающиеся уже в девятом классе сделали выбор предметов для сдачи экзаменов и не меняли его до 11-го класса, то результаты единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) значительно выше чем в случае, когда учащиеся этого не сделали. Сумма баллов по результатам трех предметов на ЕГЭ, полученных выпускниками в случае ранней ориентации на какой-либо профиль составляет 200 и более баллов. В противном случае, сумма не достигает часто и 180 баллов.

Таким образом, проект по реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы в рамках проекта «АгроШкола «Кубань» способен сократить сложившийся разрыв и решить проблему более качественной подготовки выпускников образовательных организаций общего и профессионального образования.

Реализация данного проекта позволит разработать модель организации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы в образовательных организациях Краснодарского края. С помощью новой формы организации данной работы можно значительно повысить мотивацию учащихся к выбору профессии как можно раньше, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образования в регионе, как общего, так и профессионального.

1. **Задачи отчетного периода.**

 В 2017 году в соответствии с планом работы краевой инновационной площадкой управлением образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район реализованы следующие задачи:

1. Совместно с профобразованием разработаны учебно-методические комплексы (специальное УМК) для предпрофильного и профильного обучения, совместно с бизнес-партнерами – программы профориентационной работы в образовательных организациях, совместно со всеми партнерами – модели организации двух центров компетенций агротехнологической направленности;
2. Повышен профессиональный уровень педагогов, работающих в агроклассах, в образовательный процесс внедрены технологии бережливого производства,
3. Обучающиеся общеобразовательных организаций делают выбор предметов для сдачи в ходе государственной итоговой аттестации на более раннем этапе. Для сдачи ОГЭ в восьмом классе, для сдачи ЕГЭ в 10-м классе,
4. Количество обучающихся, поступающих в профессиональные ПО и ВПО аграрного профиля увеличилось по сравнению с 2016 годом на 5,3%
5. Заключены соглашения о сопровождении студентов среднего и высшего образования, получающих профессии аграрного профиля, востребованного на предприятиях АгроХолдинга Кубань, в том числе оказания материальной поддержки,
6. Апробированы разработанные модели в ходе предпрофильного и профильного обучения, предпрофессионального дополнительного образования и внеурочной занятости,
7. Проведены ряд краевых мероприятий с приглашением специалистов других территорий Краснодарского края с целью обмена опытом,
8. Проведены ежегодные профильные агросмены для учащихся 8-10 классов на осенних и летних каникулах.
9. **Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

За отчетный период в рамках инновационной краевой площадки были проведены следующие мероприятия.

Разработаны учебные планы и требования к освоения учебных программ учебно-методических комплексов для реализации актуальных для АгроХолдинга Кубань направлений в рамках проекта «АгроШкола «Кубань»

**АГРОНОМИЯ**

**Пояснительная записка** данный профориентационный курс направлен на ознакомление с аграрным бизнесом в области растениеводства. Изучив данный курс, обучающиеся получат теоретические знания и практические умения и навыки в области биологических, продуктивных и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных растений разных видов.

**Цель:**

1. Приблизить содержание обучения по агротехнике растениеводства к ежедневным потребностям и запросам сельских земледельцев.

2. Сформировать у учащихся устойчивый интерес к новому в агротехнике растениеводства.

3. Мотивировать учащихся к продолжению профессионального агрообразования с последующей работой на земле.

 **Задачи:**

1. Изучить основы производства в крестьянском хозяйстве продукции растениеводства.

2. Подготовить выпускников сельской школы к труду по выращиванию различных сельскохозяйственных культур в поле и на приусадебном участке.

3. Практически обучить основным приемам выращивания сельскохозяйственных культур согласно севооборота на полях школьного экспериментального участка.

4. Сформировать представление о растениеводстве в крестьянском хозяйстве в соответствии с реализацией национального проекта «развитие агропромышленного комплекса».

5. Развить умения и навыки исследовательской и проектной деятельности учащихся по агротехнике растениеводства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Специальные дисциплины** | **количество часов в год** |
| **КЛАСС** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **ФОРМА ВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ** | **ВНЕУРОЧНАЯ** |
| Основы почвоведения | 8 |  |  |  |  |
| Физиология растений | 8 |  |  |  |  |
| Основы агро моделирования | 9 |  |  |  |  |
| Математика в сельском хозяйстве | 9 |  |  |  |  |
| Бережливые технологии на производстве |  | 17 |  |  |  |
| В мире профессий |  | 34 |  |  |  |
| Бизнес-план |  | 17 |  |  |  |
| Проектная работа по теме «Агрономия» |  |  | 34 |  |  |
| Летняя практика |  |  |  |  |  |
| **ФОРМА ВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ** | **УРОЧНАЯ** |
| Химия (профильный уровень) |  |  |  | 102 | 102 |
| Биология (профильный уровень) |  |  |  | 102 | 102 |
| Биохимические процессы про производстве и хранении продукции сельского хозяйства |  |  |  | 34 |  |
| Основы бионики |  |  |  |  | 34 |

**«ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА»**

**Цель:**

**-** расширение содержания образования, введение агротехнологического и агробизнес компонента в образовательные программы через создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля (ветеринария), формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности;

**-** создание условий для формирования  у обучающихся конкретно-наглядных представлений о профессиях животноводческого профиля, первоначального положительного представления о профессиях сельской местности;

**-** получение школьниками знаний и умений, необходимых для формирования целостного представления о профилактике и лечение животных в МТФ;

- формирование у учащихся культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к ним;
**-** формирование представления об особенностях кайдзен – технологий и инструментах бережливого производства, возможности их использования в животноводстве;

**-** получение практически ориентированных знаний и навыков в области осуществления хозяйственной деятельности в животноводстве, что должно подготовить их к самостоятельной предпринимательской деятельности и помочь избежать типичных ошибок.

**Задачи:**

1. Повысить % выпускников школы, получивших специальности сельскохозяйственного профиля
2. - систематизировать содержания УМК «Основы животноводства» с учетом достижений науки, техники, производства;
3. - создать условия для оптимизации процесса освоения учащимися УМК «Основы животноводства», позволяющие эффективно организовывать и обеспечивать самостоятельную работу учащихся, сохранять преемственность в преподавании учебных дисциплин;
4. - оснастить учебный процесс учебно-методическими, справочными и другими материалами, обеспечив деятельность учительского состава при реализации УМК «Основы животноводства»;
- создать банк данных учебно-методических материалов, необходимых для подготовки учебно-методических пособий по разделу «Основы животноводства» ;
5. обеспечить целостность учебного процесса и интегративного подхода к его организации при реализации УМК «Основы животноводства».

**Научить:**

**-** применять современные методы и приёмы содержания, кормления и лечения животных.

**Сформировать:**

 - общие знания об особенностях строения и жизнедеятельности животных, представление об основах рациональной организации бизнеса;

- учебно-исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов).

**Содействовать:**

- профессиональному самоопределению и успешной социальной адаптации обучающихся путём приобретения ими знаний в сфере профилактики и лечении животных;

- представлению об устройстве и функционировании основных финансовых институтов современного общества, приёму рациональных решений в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

**Воспитывать:** трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;

|  |  |
| --- | --- |
| **Специальные дисциплины** | **количество часов в год** |
| **КЛАСС** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **ФОРМА ВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ** | **ВНЕУРОЧНАЯ** |
| Как устроены животные (анатомия и физиология животных, на примере крупного рогатого скота) | 9 |  |  |  |  |
| Что едят коровы (кормление крупного рогатого скота) | 9 |  |  |  |  |
| Как ухаживать за животными (уход и содержание) | 9 |  |  |  |  |
| Бережливые технологии на производстве | 17 |  |  |  |  |
| Откуда берется молоко и мясо (молочное и мясное скотоводство) | 9 | 8 |  |  |  |
| Экономика и статистика в животноводстве | 9 | 8 |  |  |  |
| В мире профессий  |  | 17 |  |  |  |
| Полевая практика (проверочные работы, практикумы) | 40 | 18 | 24 | 24 |  |
| **ФОРМА ВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ** | **УРОЧНАЯ** |
| Проектная работа по теме «Животноводство» |  |  | 34 |  |  |
| Химия (профильный уровень) |  |  |  | 102 | 102 |
| Биология (профильный уровень) |  |  |  | 102 | 102 |
| Племенная работа в животноводстве |  |  |  | 34 |  |
| Болезни животных, их профилактика и лечение |  |  |  |  | 34 |

**ПРОИЗВОДСТВО САХАРА**

**Пояснительная записка:** данный профориентационный курс направлен на ознакомление с аграрным бизнесом в области производства сахара. Изучив данный курс, обучающиеся получат теоретические знания и практические умения и навыки в области биологических, химических, экономических и хозяйственных особенностей выращивания сахарной свеклы и производства сахара.

**Цель:** формирование у учащихся способности выбирать    сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка.

**Задачи:**

- изучить особенности возделывания сахарной свеклы;

- познакомиться с основными профессиями в сфере производства сахара;

- помочь обучающемуся осуществить выбор для продолжения обучения и получения профессии

|  |  |
| --- | --- |
| **Специальные дисциплины** | **количество часов в год** |
| **КЛАСС** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **ФОРМА ВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ** | **ВНЕУРОЧНАЯ** |
| Почвоведение | 9 |  |  |  |  |
| Вредители сахарной свеклы | 8 |  |  |  |  |
| Виды удобрений и их значение | 9 |  |  |  |  |
| Условия прорастания семян | 8 |  |  |  |  |
| Введение в химию | 17 |  |  |  |  |
| Бережливые технологии на производстве | 17 |  |  |  |  |
| Агротехника возделывания сахарной свеклы |  | 8 |  |  |  |
| Химия в сельском хозяйстве |  | 9 |  |  |  |
| Основы химического анализа |  | 17 |  |  |  |
| В мире профессий |  | 34 |  |  |  |
| Экономика сахарного производства |  |   | 17 |  |  |
| Физика на производстве |  |  | 17 |  |  |
| Летняя практика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| **ФОРМА ВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ** | **УРОЧНАЯ** |
| Проектная работа по направлению «Производство сахара» |  |  | 34 |  |  |
| Химия (профильный уровень) |  |  |  | 102 | 102 |
| Биология (профильный уровень) |  |  |  | 102 | 102 |
| Агробиология |  |  |  | 34 |  |
| Агрохимия |  |  |  |  | 34 |

**«СЕМЕНОВОДСТВО»**

**Цель:** формирование у учащихся основ знаний по морфологичесим, биологическим и хозяйственным особенностям семян растений, методам их селекции.

**Задачи:**

1. Дать учащимся общие представления о роли новых сортов и гибридов в сельскохозяйственном производстве.
2. Изучить методы создания исходного материала для селекции, методики и технику селекционного процесса самоопыляющихся, перекрестноопыляющихся и вегетативно размножаемых культур, методы отбора, производственного и государственного сортоиспытания.
3. Дать теоретические основы семеноводства.
4. Обучить основным приемам семеноводства различных групп культур, мерам обеспечения высокой сортовой чистоты посевного материала, приемам ускоренного размножения сортов, правилам маркировки, хранения, транспортировки семян.
5. Формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу.
6. Формировать устойчивый интерес к труду.
7. Воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России и Краснодарского края.

|  |  |
| --- | --- |
| **Специальные дисциплины** | **количество часов в год** |
| **КЛАСС** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **ФОРМА ВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ** | **ВНЕУРОЧНАЯ** |
| Семеноводство как наука | 8 |  |  |  |  |
| Особенности формирования семян | 9 |  |  |  |  |
| Бережливые технологии на производстве | 17 | 17 |  |  |  |
| Сортосмена, сортообновление. |  | 9 |  |  |  |
| Сортовой и семенной контроль в семеноводстве полевых культур |  | 8 |  |  |  |
| В мире профессий  |  | 34 |  |  |  |
| Летняя практика | 20 | 20 |  | 48 |  |
| **ФОРМА ВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ** | **УРОЧНАЯ** |
| Проектная работа по теме «Семеноводство» |  |  | 34 |  |  |
| Химия (профильный уровень) |  |  |  | 102 | 102 |
| Биология (профильный уровень) |  |  |  | 102 | 102 |
| Семеноводство с основами селекции |  |  |  | 34 |  |
| Защита растений от вредителей и болезней. |  |  |  |  | 34 |

Организован образовательный процесс в 75 агроклассах с охватом 1562 обучающихся 5-11 классов. На основании результатов муниципального конкурса на лучшую организацию работы агрокласса в проект вошли 18 учреждений, 16 школ (№ 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,16,19,23) и два центра компетенций «Импульс» и «Ориентир».

Проведено краевой семинар, образовательно-экономический форум, стратегическая сессия, на которых демонстрировался опыт работы краевой инновационной площадки, проведены мастер-классы. На данные мероприятия были приглашены педагоги, директора школ и специалисты управлений образованием восьми районов (Динской, Новопокровский, Тихорецкий, Кореновский, Тбилисский, Выселковский, Лабинский и Белоглинский).

К проведению мероприятий были привлечены специалисты АгроХолдинга «Кубань» - бизнес-партнера управления образованием.

По заявкам органов управления образованием проведены обучающие и презентационные семинары для представителей Тихорецкого и Кореновского районов.

Проведены три летние профильные смены «АгроШкола «Кубань», «Академия практических наук» и «Академия добрых дел» (60 человек, 14 дней), шесть осенних агросмен «Молоко», «Семечка», «Колосок», «Зернышко», «Гайка» и «Сахар» (400 человек, 5 дней). Впервые проведен Фестиваль пионеринга, Чемпионат по возделыванию сахарной свеклы «Сеем будущее» и первый региональный слет агроклассников. Для проведения данных смен разработаны методические материалы, справочники для учащихся и раздаточный материал. Для обеспечения более эффективного проведения профильных смен из числа наиболее опытных школьников подготовлена стажеры консультанты (в белом) и эксперты (в черном).

1. **Инновационность.**

В течение многих лет в школах реализуется предпрофильное обучение, организована профориентационная работа. Однако, эффективность данного вида деятельности невысока. Часто выпускники не могут определиться с выбором предметов для сдачи на государственной итоговой аттестации, потому что не связывает обучение в школе с будущей профессиональной деятельностью.

Инновационность проекта «АгроШкола «Кубань» заключается в том, что созданная система предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы в рамках проекта «АгроШкола «Кубань» основана на ранней профилизации школьников, глубоким погружением в профессию и возможностью построения образовательного маршрута от дошкольного образования до стажировки на предприятии после получения профессионального образования.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

С целью измерения и оценки качества инновационного продукта были проведены исследования по определению влияния проекта «АгроШкола «Кубань» на выбор предметов для сдачи на государственной итоговой аттестации, на выбор образовательной траектории после окончания основной общей и средней общей школы, отношение родителей участников проекта на возможность получения детьми профессии, связанной с агробизнесом.

Разработаны опросные листы и анкеты для диагностирования хода реализации проекта с разными категориями участников (школьников, учителей, родителей, административных работников, представителей агробизнеса), сформирована база данных участников проекта, в которой фиксируется активность школьников, педагогов и образовательных организаций в целом.

В настоящее время разрабатывается положение о присвоении статуса «Агрошкола» и статуса «Агрокласс», включающие четкую систему отбора новых школ и классов на основании разработанных критериев. Одним из таких критериев является соответствие реализуемых учебных курсов критически важным направлениям для бизнес-партнера АгроХолдинга «Кубань».

Также совместно с представителей агробизнеса разрабатывается экспертная карта для формирования заключения по рабочим программам специальных курсов.

1. **Результативность**

Исследования показали, что 20% школьников, участвовавших в первой агросмене (подготовительный этап реализации проекта), выбрали те же предметы, которые собираются сдавать на ЕГЭ.

В профессиональные учреждения сельскохозяйственной направленности в 2017 году поступили на 5 % больше выпускников 11-х классов и на 5 % больше выпускников 9-х классов.

45% родителей участников проекта положительно относятся к возможности получения их детьми профессии, связанной с агробизнесом, в 2015 году таких родителей было 40%.

Старт проекта «Агрошкола «Кубань» способствовал вовлечению школьников в профильное обучение, так 94,4% десятиклассников обучаются в профильных классах (77,5% в 2015 году), 85 обучающихся 10-11 классов (50% в 2015 году) охвачены профильным обучением.

По итогам диагностических исследований установлено, что реализация проекта по теме «Реализация предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы в рамках проекта «АгроШкола «Кубань»» мотивирует педагогических работников и руководителей образовательных организаций:

- на осуществление инновационной деятельности,

- разработку и внедрение в образовательный новых специальных курсов,

- участие в конкурсах и проектах,

- проявление интереса к профессиям аграрного профиля,

- изучению экономической карты района и края.

По данным анкетирования, все общеобразовательные учреждения Усть-Лабинского района хотят принимать активное участие в реализации проекта.

1. **Организация сетевого взаимодействия.**

В 2017 году в рамках сетевого взаимодействия продолжилась совместная деятельность по реализации проекта с ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, Кубанским государственным аграрным университетом, Кубанским государственным технологическим университетом, Ладожским многопрофильным техникумом, Усть-Лабинским социально-педагогическим колледжем, всеми муниципальным образовательными учреждениями и представителями органов управления образованием или образовательных организаций пяти районов Краснодарского края.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Апробация и диссеминация результатов деятельности краевой инновационной площадки по теме «Реализация предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы в рамках проекта «АгроШкола «Кубань»» осуществлялась в соответствии с планом работы.

Результаты деятельности КИП апробированы в ходе работы агроклассов в 18 образовательных организациях, апробированы учебные программы специальных курсов, таких как агрохимия, физика на производстве, введение в агробизнес, основы растениеводства и другие.

Диссеминация результатов деятельности КИП осуществлена в ходе краевых и межрайонных семинаров, фестивалей и слетов.

**-** получение школьниками знаний и умений, необходимых для формирования целостного представления о профилактике и лечение животных в МТФ;

- формирование у учащихся культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к ним;
**-** формирование представления об особенностях кайдзен – технологий и инструментах бережливого производства, возможности их использования в животноводстве;

**-** получение практически ориентированных знаний и навыков в области осуществления хозяйственной деятельности в животноводстве, что должно подготовить их к самостоятельной предпринимательской деятельности и помочь избежать типичных ошибок.