

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
муниципального образования город-курорт Геленджик
имени Адмирала Холостякова

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Формирование экокультуры и здорового образа жизни у
обучающихся посредством популяризации инновационных идей в
экошколе ЗДРАВики»

г. Геленджик, 2020

Оглавление

1. Обоснование темы проекта	3
1.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта экошколы «ЗДРАВики» ..	4
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае	5
1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).....	6
2. Программа инновационной деятельности	9
2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта	9
2.2. Основная идея инновационного проекта.....	10
2.3. Описание продуктов инновационной деятельности	11
2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы	14
3. Состав работ	14
3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности	14
3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта	15
3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик	19
4. Модель авторской методической сети	19
4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников	19
4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия	22
4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть	24
4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий	25
4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.....	26
4.6. План развития и поддержки методической сети.....	28
5. Ожидаемые результаты.....	28
6. План-график выполнения работ.....	30
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.....	36

1. Обоснование темы проекта

1.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Состояние социокультурной, экологической ситуации в стране, а также продвижение здоровьесберегающих технологий повлекло кардинальное изменение требований к личности с точки зрения современного образования. Такие изменения предполагают прежде всего изменение статуса человека: на смену социально-ролевому способу организации жизнедеятельности приходит социально-культурный тип бытия, превращающий ученика в активного субъекта социума и культуры.

Реализация проекта предполагает организацию и функционирование экошколы «ЗДРАВики», которая способствует достижению цели государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества, экологии и популяризации здорового образа жизни.

Образование в экошколе «ЗДРАВики» наполнено жизненным смыслом и служит развитию самоопределения, самообразования, самореализации и самоорганизации обучающихся.

Реализация проекта способствует развитию приоритетных региональных проектов Краснодарского края: «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».

Экошкола «ЗДРАВики» способствует достижению цели государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"- обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения Краснодарского края и перспективными задачами развития общества, экологии и популяризации здорового образа жизни.

Проект способствует решению основных задач государственной программы Краснодарского края "Развитие образования":

- развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования;
- реализация мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной, творческой и спортивной деятельности, выявлению талантливой молодежи;
- реализация мер по социальной поддержке отдельных категорий обучающихся;

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание и распространение стьюктурных и технологических инноваций в профессиональном образовании.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта школы «ЗДРАВНИК»

1. Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 31 июля 2020 г.) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 г.) <http://docs.cntd.ru/document/902389617>
2. Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания", <http://fgosvo.ru/upload/iles/profstandart/01.005.pdf>
3. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» <http://www.minobrkuban.ru/ministerstvo/selection-programmy/kraevye-tsel-program/2017->

god/razvitiye-obrazovaniya/

4. Постановление главы администрации Краснодарского края от 5 октября 2015 г. N 939 "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" с изменениями и дополнениями от: 10 декабря 2015 г.; 21 апреля, 8 июля, 21 ноября, 30 декабря 2016 г.; 22 марта, 11 августа, 16 октября, 15 декабря 2017 г., 22 мая, 30 октября 2018 г., 12 февраля 2019 г.
5. Изменения, вносимые в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 20015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» от 20.06.19 №362

6. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 13 мая 2020 года) <http://docs.cntd.ru/document/430643164>
7. Устав МБОУ СОШ № 1 им. Алмирага Холостякова (утв. 17.02.2017 года).

<http://gel-school-1.ru/ustav/>

8. Постановление о внесении изменений в Устав (от 08.08.2018г.), <http://gel-school-1.ru/ustav/>

9. Положение о методическом объединении педагогов МБОУ СОШ № 1 им.Алмирага Холостякова. http://gel-school-1.ru/wp-content/uploads/2020/06/28_polozhenie-o-metodicheskom-obedinenii-pedagogov_page-0001.pdf

10. Положение о школьном методическом объединении классных руководителей МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова. http://gel-school-1.ru/wp-content/uploads/2020/06/25_polozhenie-o-shmo-klassnyh-rukovoditelej_page-0001.pdf

11. Положение о методическом совете МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова. http://gel-school-1.ru/wp-content/uploads/2020/06/19_polozhenie-o-metodicheskom-sovete-mbou-sosh-%E2%84%961_page-0001.pdf

12. Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова. <http://gel-school-1.ru/wp-content/uploads/2020/04/polozhenie-elektronnoe-obuchenie.pdf>

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае

Экологические проблемы пока что не занимают большого места в сознании школьников. Только немногие из них включают их в число наиболее важных проблем, отношение к окружающей среде чаще всего характеризуется безразличием.

Экологическое поведение обучающихся также находится на невысоком уровне. В некоторых сферах дети и их семьи проявляют сознательность поведения: например, потребление очищенной воды, выброс мусора. С другой стороны, часто школьники проявляют несознательность: безразличие к людям, которые портят природу, отношение к использованию света и воды, невнимание к составу потребляемой пищи.

Очевидно, что экологическое воспитание в Краснодарском крае еще не скоро встанет вровень, например, с патриотическим.

Отсутствие экологического менталитета у людей, независимо от их национальной принадлежности, места проживания, рода занятий, сферы интересов, типа культуры приведет к непониманию роли природы в жизни человека и к безграмотному и расточительному природопользованию, к потребительскому отношению к своей среде обитания. И особенно важно развивать экологическую грамотность у молодежи.

Экология человека как наука должна базироваться на понятии «здоровье», которое включает не только физическое здоровье человека, но его психическое, моральное и материальное состояние, образующее сферу под названием «экология человека».

Подрастающему поколению необходимо проникнуть в сущность актуальных проблем взаимосвязи природы и общества, увидеть их социально-культурную основу.

В качестве аналогов изучены следующие проекты:

- МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской г. Геленджик «Экологические проблемы в общем и в твоей голове» (<http://gel-school-6.ru/ekologicheskie-problemyi-v-obshhem-i-v-tvoey-golove/>);

- ООО «Мастерславль» «Школьный маршрут по экологии “Ценности будущего”» (<https://www.masterslavl.ru/events/tsennosti-budushchego/>);

- гимназия № 44 им В.А. Сухомлинского г. Сочи Проект «Эко-школа – эко-город – эко-страна: ступени экологического роста».

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)

Под руководством учителя биологии МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова Наумовой И.В. в июне-июле 2018 г. организована интеллектуально-познавательная площадка при школьном летнем лагере «Школьное лесничество» (37 обучающихся 4-7 классов).

Ежегодное участие в экологической акции по уборке мусора на набережной города-курорта Геленджик в Международный день Черного моря 31 октября.

23 апреля 2020 г. на базе МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова проведена в режиме он-лайн I-ая городская научно-практическая конференция «Экология курортных зон: проблемы и перспективы», целью которой являлась формирование у обучающихся экологической нравственности и культуры. Задачами конференции были: привлечение внимания молодежи к проблемам окружающей среды, изучение экологических проблем, существующих в Краснодарском края и практическая деятельность обучающихся в их решении, активизация волонтерского движения, обмен опытом работы между обучающимися и педагогами, занимающимися экологическими проблемами. В конференции приняли участие обучающиеся 9-10 классов, которые представили свои тематические проекты.

Под руководством учителя изобразительного искусства и технологии Савва Т.Ю. в феврале 2019 года приняли участие в муниципальном этапе 20-ой Всероссийской Олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие» 11 обучающихся школы. Победителем в номинации «Экология души» стала

ученица 8А Штангеева Алина, призерами стали – ученица 6В класса Белик Александра, ученица 6В класса Сингур Маргарита, ученица 7Б класса Кузнецова Алина, ученица 6В класса Киба Юлианна, ученица 7Б класса Родыгина Ольга, ученица 7Б класса Туманиди Александрия, ученица 6Б класса Мазманова Александра.

Под руководством Галицкой Л.В. в 2019-2020 уч.г. были успешно защищены проекты обучающихся по экологии:

1. Боровик Кристина «Наркотики и их вред» (9А класс).
2. Соловьева Валерия «Влияние сахара на здоровье человека» (9А класс).
3. Черепанов Артем «Здоровое питание для спортсменов» (9А класс).
4. Кожевникова Екатерина «Влияние алкоголя на организм человека» (9Б класс).
5. Махова Ангелина «Социальные проблемы современных подростков и молодежи» (9Б класс).
6. Паскаль Маргарита «Девиантное развитие в подростковой среде» (9Б класс).
7. Пересыпкина Аделина «Правильное питание-залог здоровья» (9Б класс).
8. Чеснокова Елизавета «Вред курения» (9Б класс).
9. Чугасва Светлана «Влияние предрассудков на отношения в коллективе» (9Б класс).
10. Юрченко Анастасия «Межличностные конфликты и способы их разрешения» (9Б класс).
11. Сиротин Владислав «Спортивное ориентирование» (9Б класс).
12. Полихронов Александр «Загрязнение окружающей среды» (9В класс).
13. Налбандян Гаянэ «Влияние компьютера на здоровье человека» (9В класс).
14. Хечоян Тагуи «Влияние сна на здоровье человека» (9В класс).
15. Скачкова Руслана «Экологическая проблема Земли» (9В класс).
16. Селезнев Дмитрий «Урбанистика нашего города» (9Г класс).
17. Щербак Кирилл «Чистый город» (10А класс).
18. Дмитриева Мария «Ценности здорового образа жизни в молодежной среде» (10Б класс).
19. Борисенко Даниил «Как устроен страх и фобии» (10Б класс).
20. Майданюк Богдан «Ландшафтный дизайн школьного двора МБОУ СОШ №1» (10Б класс).

Во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии в 2019-2020 уч. г. (муниципальный этап) стала призером ученица 9Г класса Речкалова Дарья с проектом «Экологический коридор свободного перемещения черепахи Никольского», а победителем - ученица 11Б класса Ковалева Римма с проектом «Лекарственные растения».

Список публикаций авторов представляемого проекта:

1. РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ЭКОСИСТЕМЫ ГОРОДА-КУРОРТА. Тютерева И.А., Тютерев В.Н., Галицкая Л.В. В сборнике: Образование. Наука. Культура: традиции и современность. материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». 2019. С. 140-143.

2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ. Галицкая Л.В., Дягилева Н.М., Липницкая Е.А. В сборнике: Развитие интеллектуального потенциала молодежи Кубани - 2019. материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». 2019. С. 83-87.

3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ПОПУЛЯЦИИ ИСЧЕЗАЮЩИХ ВИДОВ ЖИВОТНЫХ. Галицкая Л.В., Костюнин В.Д. В сборнике: Развитие интеллектуального потенциала молодежи Кубани - 2019. материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». 2019. С. 88-92.

4. РАЗРАБОТКА ПОДХОДА К ПОСТРОЕНИЮ АРХИТЕКТУРЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ARCHIMATE. Галицкая Л.В., Князева Я.Н. В сборнике: Инжиниринг предприятий и управление знаниями (ИП&УЗ-2019). Сборник научных трудов XXII Международной научной конференции. В 3-х томах. Под научной редакцией Ю.Ф. Тельнова. 2019. С. 95-104.

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТЕ ПО СОХРАНЕНИЮ И ВОССТАНОВЛЕНИЮ ЧЕРЕПАХИ НИКОЛЬСКОГО. Быхалова О.Н., Селиверстова И.Г., Галицкая Л.В. В сборнике: Информационные технологии в образовании и науке. Искусствоведение и дизайн: историческое наследие и современные тенденции. материалы научно-практических конференций. Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». 2018. С. 88-95.

6. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИКТ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ. Галицкая Л.В., Князева Я.Н., Родионова З.В., Пашков П.М. В книге: СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИКТ-ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ЕВРОПЫ, РОССИИ, КАЗАХСТАНА. Amarilli F., Baekelandt G., Bernard A., Bruyn W.D., Faundez-Zanuy M., Vrejoiu F., Kostoglou V., Kovatcheva E., Locatelli P., Nikolov R., Panidou M., Shoikova E., Satué-Villar A., Sesa-Nogueras E., Балова Т.Г., Баяндинова С.М., Белов С.В., Бобров Л.К., Галицкая Л.В., Глухова Е.А. и др. ООО «Автограф». Саратов, 2016. С. 151-168.

7. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ИМИДЖА ГОРОДА-КУРОРТА АНАПА. Быхалова О.Н., Морозова Т.А., Галицкая Л.В., Селиверстова И.Г. В сборнике: Образование. Наука. Культура: традиции и современность. материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 2019. С. 114-117.

8. ПРИМЕНЕНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ СТУДЕНТАМИ ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ. Галицкая Л.В., Фролова А.А. В сборнике: Развитие интеллектуального потенциала молодежи Кубани - 2019. материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». 2019. С. 107-111.

9. МЕТОДЫ И МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОСИСТЕМЫ УНИВЕРСИТЕТА. Галицкая Л.В., Зиндер Е.З., Пашков П.М., Соловьев В.И. В сборнике: Инжиниринг предприятий и управление знаниями (ИП&УЗ-2017). Сборник научных трудов XX юбилейной Всероссийской научной конференции. ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»; Российская ассоциация искусственного интеллекта; Образовательно-научный центр «Кибернетика». 2017. С. 231-236.

10. Л. В. Галицкая, Я. Н. Князева, Построение системы управления знаниями для тьюторского сопровождения обучающихся в общеобразовательной организации (отдана в печать ВАК журнал «Инновации в жизнь»).

11. Савва Т.Ю. Перерисовка известных художественных произведений с целью выявления и освоения художественных средств выразительности как один из способов, помогающих понять другого и выразить себя. Методическая разработка

2. Программа инновационной деятельности

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта

Основной целью проекта является создание условий для формирования основных навыков здорового образа жизни с точки зрения психо-функционального состояния обучающихся 4-5 классов муниципальной образовательной системы через реализацию программы экошколы «ЗДРАВики».

Задачи проекта:

- сформировать нормативно-правовую базу и организационные условия для функционирования экошколы «ЗДРАВики»;
- организовать избыточную образовательную среду экологической направленности для проведения мероприятий среди обучающихся 4-5 классов муниципалитета;
- апробировать и внедрить цифровую образовательную среду для интеграции ресурсов МСО;
- организовать работу летнего межшкольного лагеря по экологическому воспитанию и здоровому образу жизни;
- организовать информационное сопровождение программы экошколы «ЗДРАВики».

2.2. Основная идея инновационного проекта

Предлагаемый проект направлен на воспитание валеологической культуры через формирование полезных привычек, бережного отношения к собственному организму, обогащение знаниями о пользе природных ресурсов (чистого воздуха и воды) для здоровья путем создания экошколы «ЗДРАВики» на инновационной площадке «Шаг в ЭКО будущее» на базе МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова.

Предлагаемый проект будет состоять из двух кластеров с марта по август каждого учебного года (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023) для ребят 4-5 классов из муниципальных школ. В первом кластере с 1 марта по 15 мая будут проведены различные конкурсы экологической направленности. Второй кластер представляет летний межшкольный эколагерь в июле каждого учебного года.

Целесообразность проведения межшкольного лагеря экошколы «ЗДРАВики» заключается в создании условий для формирования основных навыков здорового образа жизни с точки зрения психо-функционального состояния обучающихся 4-5 классов.

В избыточной образовательной среде при функционировании клуба «НЕПАРТА» будут организованы разнообразные образовательные события с применением коммуникативно-деятельностных практик; технологических мастерских; кейсовых профессиональных задач; образовательных студий в форме погружения обучающихся в иное пространство, интегрирующее предметные области для решения поставленной задачи; антропопрактик; коллоквиумов; методических лабораторий. В ходе реализации проекта будут проведены входная и итоговая диагностики с целью выявления положительной тенденции в области валеологии, психо-эмоционального состояния ребят и формирования культуры проживания в условиях природной среды.

Клуб «НЕПАРТА» представляет собой клубное взаимодействие между педагогами, обучающимися и их родителями, а также специалистами и инноваторами в различных предметных областях.

Определяющим коммуникационным элементом сетевого взаимодействия являются информационные технологии, нацеленные на работу в цифровой образовательной среде.

Сетевое взаимодействие клуба «НЕПАРТА» - система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и использовать различные варианты содержания образования и управления интеграционными процессами; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Определяющим коммуникационным элементом сетевого взаимодействия являются информационные технологии, нацеленные на работу в цифровой образовательной среде.

Вводится тьюторское сопровождение учащихся для выявления интересов каждого и построения индивидуальной образовательной траектории. Тьютор помогает обучающемуся выявить его личностные качества, предпочтения, склонности к различным предметным областям, используя метапредметные пробы, тьюторские технологии вопрошания, картирования и другие.

Реализация проекта будет способствовать развитию системы детского оздоровительного отдыха. Дополнительным результатом реализации проекта станет формирование полезных привычек, бережного отношения к окружающей среде. Предполагается создание и развитие муниципальной методической сети на базе инновационного проекта, объединяющей педагогов муниципалитета по поддержке развития экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности

Продуктами инновационной деятельности являются:

1. Программа межшкольного летнего лагеря экошколы «ЗДРАВики».
2. Положение клуба «НЕПАРТА».
3. Методические разработки по применению тьюторских технологий.
4. Программы внеурочной деятельности кружков: «Экологические тропинки», «ЭКОтуризм», «Создание мероприятий для программы экошколы «ЗДРАВики», «Юный эколог», «Мастер ЦОР».
5. Диагностические инструменты в виде цифровых тестов по различным направлениям.

6. Цифровая образовательная платформа Знания_Тьютор_Gelendgik на Битрикс24.

В Положении клуба «НЕПАРТА» представлены задачи, формы, методы функционирования клуба, а также алгоритм тьюторского сопровождения (рисунок 1). В настоящее время учащиеся сталкиваются с огромным потоком неструктурированной информации, и большинство школьников не может разобраться с этим объемом самостоятельно: сложно выбрать то, что действительно интересно, или выявить, в чем заключается трудность или проблема. Именно на этом этапе задача тьютора состоит в оказании помощи обучающемуся составить при помощи картирования личностно-ресурсную карту. Тьютор сопровождает обучающихся, помогая им определиться в выборе индивидуального образовательного маршрута (траектории).

Тьюторское сопровождение в школе – это педагогическая деятельность, суть которой заключается в превентивном освоении подростком компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), умений и навыков разрешения проблемных ситуаций.

Тьютор помогает ребенку находить эффективные способы и формы своего образования, а главное, самообразования; видеть и формулировать проблемы; задавать грамотные вопросы; осмысливать, осуществлять рефлексию полученного опыта, успешности тьюторанта или ограниченности, неуспешности.

Тьютор помогает поддерживать самостоятельность, активность и стремление тьюторантов отыскать собственный способ заполнения карты познавательных интересов. После того как составлена личностно-ресурсная карта ребенка, тьютор совместно с тьюторантом переходит к разработке индивидуального образовательного маршрута (траектории), который поможет справиться с поставленной задачей. В индивидуально образовательном маршруте подробно расписываются все этапы реализации поставленной задачи, сроки их выполнения, а также ресурсы, которые будут использованы в работе. При формировании индивидуальной образовательной программы ведется учет видов образовательной деятельности, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения образовательных компонентов и пр. При составлении индивидуального образовательного маршрута (траектории) учитывается актуальность, образовательные запросы обучающихся, конкретные условия образовательного процесса в ОУ.

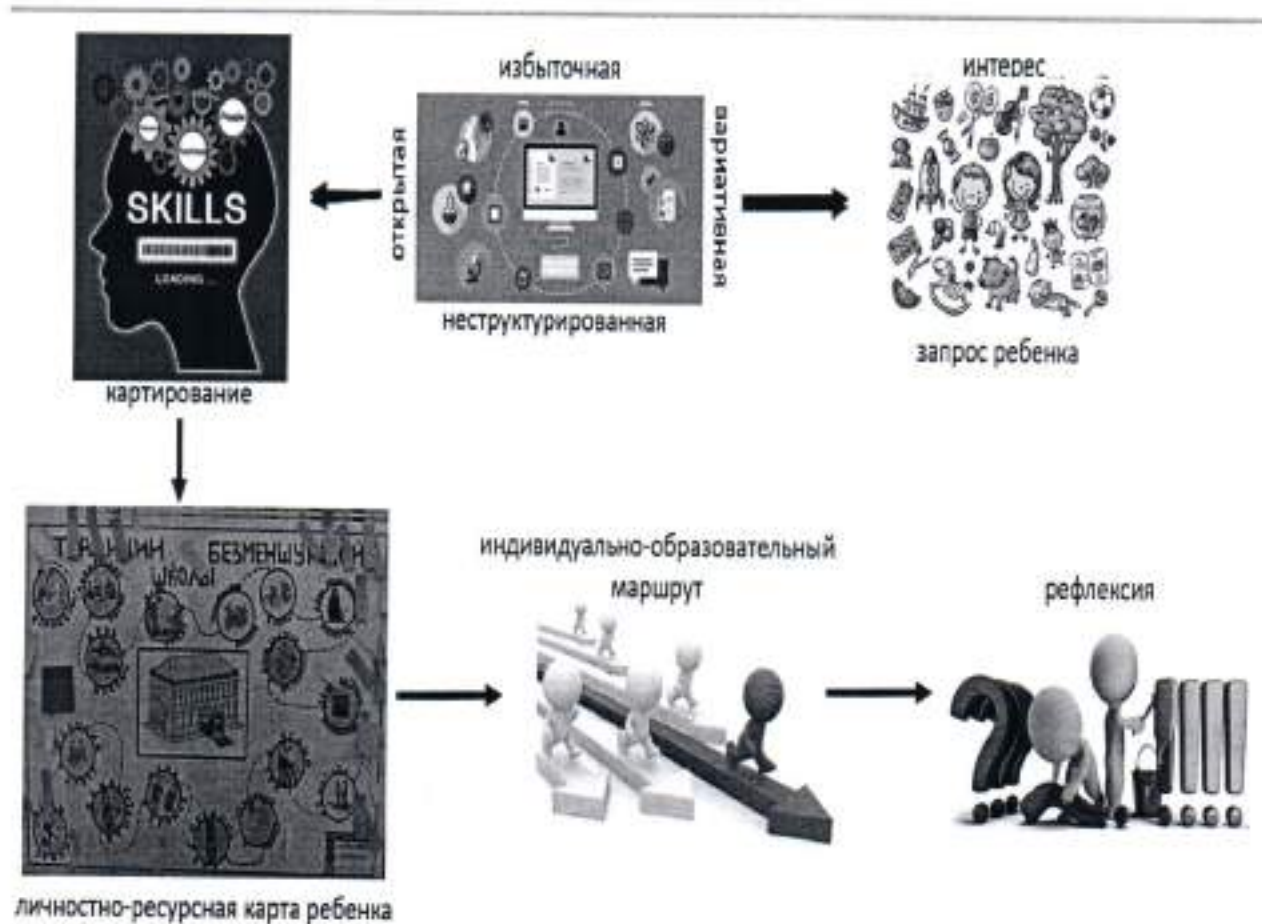


Рисунок 1. Алгоритм тьюторского сопровождения

Немаловажным этапом в тьюторском сопровождении является этап рефлексии. Тьютор организует с тьюторантом консультацию, по итогам которой представляются результаты работы тьюторанта. Анализируются трудности, с которыми столкнулся учащийся при решении поставленной задачи. Этот этап способствует умению анализировать как собственные действия и их последствия, так и действия окружающих, пониманию причин изменений, происходящих в себе и в окружающих, развитию адекватной самооценки.

Программа межшкольного летнего лагеря экошколы «ЗДРАВики» нацелена на создание условий для формирования основных навыков здорового образа жизни с точки зрения психо-функционального состояния обучающихся 4-5 классов.

Организаторы проекта создадут в лагере яркую и насыщенную атмосферу, проведут творческие конкурсы, интеллектуально-познавательные и спортивно-оздоровительные мероприятия.

Каждый день пятидневной лагерной смены будет посвящен определенной теме, что позволит ребятам получить знания о гимнастике А. Стрельниковой, эндогенному

дыханию, упражнениям для развития межполушарных связей, йоге, фитотерапии и т.д. Жизнь в лагере подразумевает самоорганизации, самообслуживания, соблюдения правил безопасного поведения и экологической культуры в условиях окружающей среды, помощи вожатым в организации мероприятий, флешмоба “Делай как я, делай лучше меня”, что будет способствовать морально-психологической устойчивости в преодолении трудностей, овладение навыками адаптации в 5 классе.

В последний день лагерной смены в рамках квеста “ЭКОкалейдоскоп” родители обучающихся смогут принять участие в запланированных мероприятиях, в том числе в подведении итогов лагерной смены с вручением благодарностей и ценных призов.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы

Согласно концепции данного проекта обучающиеся (4-5 класс) являются **целевой группой** проекта ЭКОшкола «ЗДРАВики», в МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова – 450 человек, и в муниципальных школах – около 2500 обучающихся 4-5 классов. Также к деятельности клуба «НЕПАРТА» привлечены большинство обучающихся со 2 по 11 класс МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова.

Ученики взаимодействуют друг с другом, учителем и педагогом дополнительного образования, а также занимаются самообразованием, используя различные методы обучения.

Обучающиеся и их родители, а также учителя предметники, учителя-тьюторы, педагоги дополнительного образования, работники оздоровительных и культурных центров являются **благополучателями** (не менее 900 человек). Родители и тьюторы должны следить за соблюдением режима дня ребенка, проверять его деятельность, помогать советом и интересоваться его успехами. Благополучатели проводят коррекцию при проведении занятий, выслушивают мнения обучающихся, направляя их деятельность в нужное «русло» в процессе экологического воспитания.

3. Состав работ

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности

Разработано Положение о школьном методическом объединении учителей инновационной и тьюторской деятельности в МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова

ШМО (руководитель Юдина А.А.)

Разрабатываются договоры о сетевом взаимодействии со стейкхолдерами.

Утвержден Приказ о создании школьного методического объединения учителей инновационной и тьюторской деятельности.

Разработана должностная инструкция для сотрудников клуба «НЕПАРТА» и экошколы «ЗДРАВики».

Утверждены Программы по внеурочной деятельности кружков: «Экологические тропинки», «ЭКОтуризм», «Создание мероприятий для программы экошколы «ЗДРАВики», «Юный эколог», «Мастер ЦОР».

Разработано Положение о работе клуба «НЕПАРТА».

Разработана инструкция по работе с цифровой образовательной платформой Знания_Тьютор_Gelendgik на Битрикс24.

Разработан локальный акт по организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

Реализация проекта предполагает работу по следующим этапам:

Подготовительный этап (2020г.)

Деятельностный этап (2020-2021 уч.г, 2021-2022 уч.год, 2022-2023 уч.г)

Аналитический этап (2023г.)

На подготовительном этапе проведены следующие мероприятия:

Спроектирована модель алгоритма тьюторского сопровождения детей.

Спроектирована модель клуба «НЕПАРТА».

Разработана цифровая образовательная платформа Знания_Тьютор_Gelendgik на Битрикс24.

Организовано сотрудничество с колледжем Многопрофильной Академии непрерывного образования (МАНО) (ректор - Гам Владимир Иванович).

Организовано сотрудничество с Межрегиональной тьюторской ассоциацией (МТА) (президент МТА – Ковалева Татьяна Михайловна, доктор педагогических наук; эксперт проектов развития МТА - Степанов Сергей Анатольевич).

Организовано сотрудничество с Международной лабораторией интерактивного вопрошания (со-основатель, тренер, методолог – Карастелев Вадим Евгеньевич, кандидат политических наук).

Организовано сотрудничество с Новосибирским государственным университетом экономики и управления "НИНХ" (НГУЭУ) (доцент кафедры прикладной информатики –

Князева Ярослава Николаевна, кандидат экономических наук).

Организовано сотрудничество с Анапским филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (заведующая кафедрой естественно-научного образования и информационных систем – Селиверстова Ирина Григорьевна, кандидат сельскохозяйственных наук).

Организовано сотрудничество с муниципальным автономным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 6 имени Евдокии Бершанской муниципального образования город-курорт Геленджик (заместитель директора по учебно-методической работе – Исупова Ирина Викторовна, кандидат юридических наук).

Организовано сотрудничество с негосударственным частным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой с углубленным изучением иностранных языков "Светоч" имени Антона Доронина, г. Анапа (заместитель директора по ВР Офляян Жанна Грантовна).

Организовано сотрудничество с Федеральным государственным бюджетным учреждением Сочинский национальный парк (старший научный сотрудник – Никифоров Дмитрий Николаевич; ведущий научный сотрудник - Скрипник Иван Андреевич, кандидат сельскохозяйственных наук).

Организовано сотрудничество с заповедником «Утриш» (заместитель директора по научной работе, начальник научного отдела – Быخالова Ольга Николаевна).

Организовано сотрудничество с реабилитационным центром для животных «Сафари-парк».

Организовано сотрудничество с Греческим культурным центром (Председатель Общества - Солахов Афлатон Васильевич).

Создано школьное методическое объединение учителей инновационной и тьюторской деятельности (руководитель Юдина Анна Александровна).

Разработка и утверждение плана работы школьного методического объединения учителей инновационной и тьюторской деятельности.

Заседание организационного комитета для планирования Программы летнего межшкольного лагеря экошколы «ЗДРАВики».

Во время деятельностного этапа проект будет состоять из двух кластеров с марта по август каждого учебного года (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023) для ребят 4-5 классов из муниципальных школ. В первом кластере с 1 марта по 15 мая будут проведены

различные конкурсы экологической направленности. Вторым кластером является летний межшкольный эколагерь в июле каждого учебного года.

В избыточной образовательной среде при функционировании клуба «НЕПАРТА» будут организованы разнообразные образовательные события с применением коммуникативно-деятельностных практик; технологических мастерских; кейсовых профессиональных задач; образовательных студий в форме погружения обучающихся в иное пространство, интегрирующее предметные области для решения поставленной задачи; антропопрактик; коллоквиумов; методических лабораторий.

Мероприятия во время деятельностного этапа:

Организация и реализация внеурочной деятельности - кружки: «ЭКОтуризм», «Экологические тропинки», «Создание мероприятий для программы экошколы «ЗДРАВики», «Юный эколог», «Мастер ЦОР».

Функционирование клуба «НЕПАРТА» по плану мероприятий.

Семинар-практикум (вебинар) «Формирование экологического воспитания приобщения детей к здоровому образу жизни при взаимодействии с семьями воспитанников».

Семинар-практикум (вебинар) «От экологии природы к экологии души».

Семинар-практикум (вебинар) «Шагаем по ЭКОмосту» - творческий подход к решению актуальных проблем.

Проведение творческого конкурса плакатов «Экология души моей», сочинения-размышления «Удивительная природа родного края».

Проведение интеллектуального теста «Что? Где? Когда?».

Проведение творческого конкурса для разработки символики экошколы «ЗДРАВики».

Торжественное открытие экошколы «ЗДРАВики».

Запланированные мероприятия во время работы межшкольного летнего лагеря экошколы проводятся по различным направлениям (спортивно-оздоровительное, интеллектуально-познавательное, творческое, развлекательное):

1 день - спортивно-оздоровительное - утренняя зарядка (по методике А.Н. Стрельниковой); интеллектуально-познавательное - викторина «Азбука здоровья»; творческое - «Мой любимый город в экобудущем» (рисунки, поделки-макеты); развлекательное - «Веселая дискотека».

2 день - спортивно-оздоровительное мероприятие утренняя зарядка «Детская йога - здоровье и гармония»; подготовительное мероприятие к музыкально-театрализованному представлению «ЗДОРОВАЯ история»; спортивное мероприятие - «Вместе ярче, чище,

лучше»; творческое мероприятие «Балаган затей» (творческие поделки); интеллектуально-познавательное мероприятие - составляем загадки про ЗОЖ и эко.

3 день - Спортивно-оздоровительное - утренняя зарядка «Упражнения животных»; творческое - рисуем листовки по темам ЗОЖ и ЭКО; творческое - музыкально-театрализованное представление «ЗДОРОВАЯ история»; спортивное - ориентирование на местности; подготовительное мероприятие для игры «Поляна чудес» - изготовление крутящегося барабана из природного материала и призы в виде поделок.

4 день - Спортивно-оздоровительное - утренняя зарядка; интеллектуальное-«Поляна чудес»; спортивно-оздоровительное - Флешмоб «Делай как я, делай лучше меня»; интеллектуальное-развивающая игра с веточками «Повтори за мной»; познавательное мероприятие - беседа «А как это 5 класс? Не страшно?».

5 день - спортивно-оздоровительное - утренняя зарядка; творческое - изготовление макета «ЭКОкостер» (из природных материалов и подручных средств); интеллектуально-познавательное - «У костра» - беседа о национальных и семейных традициях; развлекательно-познавательное- «Танцы народов мира у ЭКОкостра».

Торжественное закрытие экошколы «ЗДРАВики». Спортивно-развлекательное мероприятие - квест «ЭКОкалейдоскоп» с участием родителей обучающихся.

Организация природоохранных акций и совместное проведение их с детьми и родителями «Экологический огород круглый год», «Гостеприимная кормушка», «Земля наш дом – пусть чисто будет в нем», «Живи, родник!».

Консультация для родителей на тему «Взаимодействие школы и семьи по экологическому образованию обучающихся в процессе ознакомления с природой Краснодарского края».

Семинар для родителей «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях».

Фотовыставка на тему «Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нем».

Во время аналитического этапа предполагаются следующие мероприятия:

Оценка по критериям эффективности результатов проекта.

Анализ количественных и качественных показателей.

Организация информационного сопровождения по итогам проекта экошколы «ЗДРАВики».

Распространение инновационных продуктов проекта через публикации, семинары круглые столы, мастер-классы.

Участие в работе научно-практических конференциях с докладами по результатам работы проекта.

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Организация сотрудничества для транслирования опыта с 6 общеобразовательными организациями Анапы, Новороссийска, Туапсе, Сочи, Краснодара.

Семинар-практикум (вебинар) «Формирование экологического воспитания и приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни».

Семинар-практикум (вебинар) «От экологии природы к экологии души».

Семинар-практикум (вебинар) «Шагаем по ЭКОмосту» - творческий подход к решению актуальных проблем.

4. Модель авторской методической сети

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников

Миссия сетевого взаимодействия в рамках проекта – «Как улучшить мир с помощью тьюторов?». Привлекая к сотрудничеству различные образовательные, культурно-оздоровительные, природо-охранные учреждения, организован обмен опытом, внешняя экспертиза методических разработок, авторских программ, инструментария, а также контроль качества проводимых мероприятий.

Основным фактом, обеспечивающим эффективность познавательного и воспитательного процессов, является личностная включённость детей и родителей в событийно-экологическую жизнь.

Одна из ключевых задач сетевого взаимодействия - ценить и развивать природные ресурсы, преумножать их, обогащаться знаниями о малой родине.

Организовано сетевое взаимодействие со следующими организациями:

- колледжем Многопрофильной Академии непрерывного образования (МАНО) (ректор - Гам Владимир Иванович).

- Межрегиональной тьюторской ассоциацией (МТА) (президент МТА – Ковалева Татьяна Михайловна, доктор педагогических наук; эксперт проектов развития МТА - Степанов Сергей Анатольевич).

- Международной лабораторией интерактивного вопрошания (со-основатель, тренер, методолог – Карастелев Вадим Евгеньевич, кандидат политических наук;).

- Новосибирским государственным университетом экономики и управления "НИНХ" (НГУЭУ) (доцент кафедры прикладной информатики – Князева Ярослава Николаевна, кандидат экономических наук).

- Анапским филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (заведующая кафедры естественно-научного образования и информационных систем – Селиверстова Ирина Григорьевна, кандидат сельскохозяйственных наук).

- муниципальным автономным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 6 имени Евдокии Бершанской муниципального образования город-курорт Геленджик (заместитель директора по учебно-методической работе – Исупова Ирина Викторовна, кандидат юридических наук).

- негосударственным частным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой с углубленным изучением иностранных языков "Светоч" имени Антона Доронина, г. Анапа (заместитель директора по ВР Офляин Жанна Грантовна).

- Федеральным государственным бюджетным учреждением Сочинский национальный парк (старший научный сотрудник – Никифоров Дмитрий Николаевич; ведущий научный сотрудник - Скрипник Иван Андреевич, кандидат сельскохозяйственных наук).

- заповедником «Утриш» (заместитель директора по научной работе, начальник научного отдела – Быхалова Ольга Николаевна).

- реабилитационным центром для животных «Сафари-парк».

- Греческим культурным центром (Председатель Общества - Солахов Афлатон Васильевич).

Состав участников проекта:

1. Галицкая Л.В., к.т.н., зам. директора по УМР МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова (г. Геленджик).
2. Никифоров Д.Н., старший научный сотрудник ФГБУ «Сочинский национальный парк» (г. Геленджик).
3. Скрипник И.А., к. с-х.н., ведущий научный сотрудник ФГБУ «Сочинский национальный парк» (г. Геленджик).
4. Быхалова О.Н., зам. директора на научной работе заповедника «Утриш» (г. Анапа).
5. Селиверстова И.Г., к. с-х.н., зав.каф.ЕНОиИС Анапского филиала МПГУ (г. Анапа).
6. Князева Я.Н., к.э.н., доцент кафедры прикладной информатики НГЭУ (г. Новосибирск).

7. Соловьев В.И., к.т.н, профессор, Первый Зам.главного редактора Международного научного журнала «ИННОВАЦИИ В ЖИЗНЬ» (г. Краснодар).
8. Ковалева Т.М., д.п.н, профессор, президент МТА. (г. Москва)
9. Степанов С. А., эксперт проектов развития МТА (г. Новосибирск).
10. Карастелев В.Е, к.полит.н, доцент, со-основатель, тренер, методолог Международной лабораторией интерактивного вопрошания (г. Новороссийск).
11. Тюнникова М.А., ст.преподаватель кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края (г. Краснодар).
12. Капранова Н.А., к.ф.н., начальник отдела МКУ «ЦРО» (г. Геленджик).
13. Исупова И.В., к.ю.н., заместитель директора по УМР МАОУ СОШ №6 им. Евдокимы Бершанской (г. Геленджик).
14. Офляян Ж.Г., НЧОУ СОШ «Светоч» с углубленным изучением иностранных языков (г. Анапа).
15. Ломинога С.А., бухгалтер ЦБО МО Геленджик (г. Геленджик).
16. Самойлова А.В., учитель англ.яз. МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова (г. Геленджик)
17. Савва Т.Ю., учитель технологии и ИЗО МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова (г. Геленджик).
18. Москвитина Т.И., учитель химии и биологии МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова (г. Геленджик).
19. Гарбузова А.А., вожатая МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова (г. Геленджик).
20. Лаушкина Н.Н., соцпедагог МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова (г. Геленджик).
21. Гутник О.П., зам.директора по ВР МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова (г. Геленджик).
22. Яшина Т.С., к.матем.н., учитель математики МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова (г. Геленджик).
23. Волонтеры - обучающиеся 7-10 классов (не менее 20 человек).

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия

На рисунке 2 представлена модель клуба «НЕПАРТА», которая наглядно показывает сетевое взаимодействие в трех векторах: антропологическом, культурно-предметном и социальном. Модель клуба раскрывает понимание взаимосвязи школы, место социальных партнеров школы, социумов в целом и других стейкхолдеров.



Рисунок 2. Модель клуба «НЕПАРТА»

Цель клуба состоит в создании условий для формирования активной жизненной позиции личности, готовности к профессиональному самоопределению посредством появления у обучающихся опыта выполнения разных видов работ, создания полезных продуктов в результате практической деятельности, развития мотива стремления к успеху в деятельности.

В клубном сообществе обучающиеся могут выбрать и реализовать личные практики и тренинги, в походах и экспедициях, принимать участие в школьном ученическом самоуправлении, школьном спортивном клубе, подготовке тематических интерактивных виртуальных экскурсий в школьном музее, участвовать в проекте «Билет в будущее», заниматься в экологическом центре координации и методической поддержки популяризации черепахи Никольского и активно участвовать в других образовательных событиях.

Также сотрудники и педагоги организаций дополнительного образования (Эрудит, Эльдorado), федеральной сети секций робототехники «Лига роботов», заповедника «Утриш», Сочинского национального парка, межрегиональной ассоциацией тьюторства, колледжа многопрофильной Академии непрерывного образования, центра одаренности Краснодарского края, образовательного центра «Сириус», Всероссийского детского центра «Орлёнок», Международного детского центра «Артек», волонтерского отряда «Пазлы» из Анапского филиала МПГУ помогут обучающимся в реализации своих идей и инноваций.

В реализации проекта могут принять участие обучающиеся ОУ Краснодарского края.

Педагогический коллектив организует реализацию урочной, внеурочной деятельности обучающихся, а также представляет уникальные образовательные услуги в форме смешанного обучения с использованием дистанционных технологий.



Рисунок 3. Интеграция взаимодействий МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова (2020 -2023 г.г.)

На рисунке 3 изображено сетевое взаимодействие клуба «НЕПАРТА», как система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и использовать различные варианты содержания образования и управления интеграционными процессами; как способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Определяющим коммуникационным элементом сетевого взаимодействия являются информационные технологии, нацеленные на работу в цифровой образовательной среде.

Технологическая платформа сетевых клубных сообществ включает в себя:

- Реализацию требований ФГОС (интеграция урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования на основе современных технологий в клубных сетевых сообществах).
- Программное обеспечение для организации сопровождения учеников на основе персонализации и индивидуализации.
- Внедрение моделей и технологий дистанционного обучения в практику массового образовательного процесса.
- Копилку образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Информацию о клубе «НЕПАРТА», мероприятиях, интегрирующих деятельность внеурочной работы и дополнительного образования.
- Внедрение методического обеспечения для организации образовательного процесса с использованием инновационных технологий.
- Организацию профессионального сотрудничества в сетевом обществе педагогов.
- Организацию сотрудничества в сетевом обществе родителей и партнеров.

4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть

Организовано сотрудничество с 18-ю образовательными, культурно-спортивными и природоохранными учреждениями: колледж Многопрофильной Академии непрерывного образования (МАНО) (<http://college.mano.pro/>), Межрегиональная тьюторская ассоциация (МТА) (<https://thetutor.ru/>), Международной лабораторией интерактивного вопрошания (readymag.com/dmudv/myquestion), Федеральное государственное бюджетное учреждение Сочинский национальный парк (<http://npsochi.ru/>), заповедник «Утриш» (<https://utrishgppz.ru/>), культурный центр «Старый парк» - (<https://stariypark.ru/>), Новосибирский государственный университет экономики и управления "НИНХ" (НГУЭУ) (nsuem.ru) (кафедра прикладной информатики), Анапский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (кафедра естественно-научного образования и информационных систем) (<http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/filialyi/anapSKIY-filial>), центр дополнительного образования «Эрудит», ЦРТДЮ «Эльдорадо», Муниципальное казенное учреждение Комплексный центр социального обслуживания молодежи молодежный центр Пульс (<http://molod-gel.ru>). Всероссийский детский центр «Орлёнок» (<https://center-orlyonok.ru/>), Образовательный центр «Сириус» (<https://sochisirius.ru/>), реабилитационный центр для животных «Сафари-парк» (<https://www.safari-park.ru/>), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек» (<https://artek.org/>), Греческий культурный центр (<http://gelengreek.ru/>), муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Евдокии Бершанской муниципального образования город-курорт Геленджик, (<http://gel-school-6.ru/obshhie-svedeniya>), негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков "Светоч" имени Антона Доропина г. Анапа (<http://svetoch-school.ru>).

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий

Организация сетевого взаимодействия, направленного на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку с использованием Битрикс24.

«Битрикс24» (международное название Bitrix24) - это программный комплекс, предназначенный для оптимизации ведения бизнеса и контроля за производственным процессом. Сразу хотелось бы отметить, что его привлекательность заключается в том, что все данные находятся в облачном хранилище.

«Битрикс24» – это российская система, которая позволяет наладить управление работой компании, в нашем случае работой по тьюторскому сопровождению в МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова. Эта система нужна, чтобы оптимизировать бизнес-процессы школы, в том числе тьюторского сопровождения, а также дать директору надежные инструменты контроля над подчиненными и снизить непродуктивные потери, найти новые методы повышения мотивации педагогов.

В «Битрикс 24» есть все инструменты, которые позволяют упростить работу по тьюторскому сопровождению и улучшить взаимодействие на образовательной платформе между родителями, обучающимися и педагогами.

Структура проекта Знания_Тьютор_Gelendgik на «Битрикс24» позволяет:

- подготовить интерактивную карту компетенций для каждого тьютора;

- сформировать прозрачные бизнес-процессы Знания_Тьютор_Gelendgik для каждого учителя, применяющего тьюторские технологии;
- запустить внешние курсы по развитию тьюторов и педагогов-тьюторов.

Разработанный и внедренный образовательный портал стал стержнем, обеспечивающим взаимодействие тьюторов различного уровня, организационных подразделений и компьютерных технологий обеспечивающих интеграцию различных источников знаний и их коллективное использование при тьюторском сопровождении учащихся для выявления интересов каждого и построения индивидуальной образовательной траектории.

Для развития и поддержки методической сети запланированы следующие мероприятия:

Семинар-практикум (вебинар) «Формирование экологического воспитания приобщения детей к здоровому образу жизни при взаимодействии с семьями воспитанников».

Ежегодные круглые столы «Флора и фауна Красной книги Краснодарского края»; «Популяризация черепахи Никольского; инвентаризация насаждений парка» (ноябрь 2021, ноябрь 2022, ноябрь 2023).

Семинар-практикум по модерации научно-инновационной деятельности организаторов проекта (июнь-июль 2021).

Ежегодная городская научно-практическая конференция «Экология курортных зон: проблемы и перспективы» (апрель 2021, апрель 2022, апрель 2023).

Семинар-практикум (вебинар) «От экологии природы к экологии души».

Семинар-практикум (вебинар) «Шагаем по ЭКОмосту» - творческий подход к решению актуальных проблем.

Мониторинг состояния качества лесных насаждений (деревьев) Сочинского национального парка и формирование информационной базы для инвентаризации насаждений парка.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие

Сформирован план повышения квалификации учителей по тьюторскому сопровождению проекта.

Для реализации проекта сформирована нормативная база по интеграции и развитию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся:

1. Приказ о создании школьного методического объединения учителей инновационной и тьюторской деятельности.
2. Положение о школьном методическом объединении учителей инновационной и тьюторской деятельности.
3. Должностная инструкция для сотрудников клуба «НЕПАРТА» и экошколы «ЗДРАВики».
4. Программы по внеурочной деятельности кружков: «Экологические тропинки», «ЭКОтуризм», «Создание мероприятий для программы экошколы «ЗДРАВики», «Юный эколог», «Мастер ЦОР».
5. Положение о работе клуба «НЕПАРТА».
6. Локальный акт по организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Заключены соглашения о взаимном сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями:

- Колледж Многопрофильной Академии непрерывного образования (МАНО) (<http://college.mano.pro/>).
- Федеральное государственное бюджетное учреждение Сочинский национальный парк (<http://npsochi.ru/>).
- Заповедник «Утриш» (<https://utrishgppz.ru/>).
- культурный центр «Старый парк» - (<https://stariypark.ru/>).
- Центр дополнительного образования «Эрудит»
- ЦРТДЮ «Эльдорадо».
- Муниципальное казенное учреждение Комплексный центр социального обслуживания молодежи молодежный центр Пульс (<http://molod-gel.ru/>).
- Всероссийский детский центр «Орлёнок» (<https://center-orlyonok.ru/>).
- Реабилитационный центр для животных «Сафари-парк» (<https://www.safari-park.ru/>).
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек» (<https://artek.org/>).
- Греческий культурный центр (<http://gelengreek.ru/>).

Организована образовательная деятельность по программам дополнительного образования.

Разработаны требования для смешанного обучения с использованием дистанционных технологий, в разработке оформлен сетевой взаимодействия всех направлений работы и социальных партнеров.

4.6. План развития и поддержки методической сети

Для развития и поддержки методической сети запланированы следующие мероприятия:

Ежегодный семинар-практикум (вебинар) «Формирование экологического воспитания приобщения детей к здоровому образу жизни при взаимодействии с семьями воспитанников»

Ежегодный семинар-практикум (вебинар) «От экологии природы к экологии души»

Ежегодный семинар-практикум (вебинар) «Шагаем по ЭКОмосту» - творческий подход к решению актуальных проблем.

5. Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты будут оцениваться по следующим критериям эффективности проекта:

Количество обучающихся, вовлеченных в различные образовательные события (не менее 60% обучающихся МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова и 10% обучающихся других муниципальных школ).

Количество мероприятий экологической направленности (не менее 7).

Количество участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (не менее 1% обучающихся МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова).

Основные критерии оценки результативности внедрения инновационных продуктов можно условно разделить на следующие категории:

- педагогическая эффективность (определение уровня соответствия программ внеурочной деятельности и дополнительных программ, а также содержания культурно-образовательных практик);
- оптимальность (определение возможностей совокупных затрат времени, сил, ресурсов и полученных результатов);
- динамичность и мобильность (оценка ресурсов школы, способствующих адаптации образовательного процесса требованиям общества в целом);
- управленческая эффективность (определение уровня управления и организации по реализации деятельности школы в целом).

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая разработка «Интерактивное вопрошание». 2.Схема личностно-ресурсного картирования обучающегося. 3.Диагностическое тестирование «Азбука здоровья». 4.Технологическая карта интерактивного урока «Мост в ЭКОмир». 5.Программа внеурочной деятельности «Экологические тропинки». 6.Программа внеурочной деятельности «Создание мероприятий для программы экошколы ЗДРАВики». 7.Программа внеурочной деятельности «ЭКОтуризм». 8.Программа внеурочной деятельности «Школа здоровья». 9.Программа внеурочной деятельности «Юный эколог». 10.Программа внеурочной деятельности «Мастер ЦОР».
2.	Проведение зональных и красных семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум (вебинар) «Формирование экологического воспитания приобщения детей к здоровому образу жизни при взаимодействии с семьями воспитанников» 2. Семинар-практикум (вебинар) «От экологии природы к экологии души» 3. Семинар-практикум (вебинар) «Шагаем по ЭКОмосту» -творческий подход к решению актуальных проблем
3.	Отчет о реализации плана-графика (не	1. Проведено заседание оргкомитета

	менее 3-х)	<p>2. Организован центр методической поддержки и координации по популяризации черепахи Никольского.</p> <p>3. Разработаны рабочие программы и организована внеурочная деятельность кружков: «Экологические тропинки», «ЭКОтуризм», «Создание мероприятий для программы экошколы «ЗДРАВики», «Юный эколог», «Мастер ЦОР»</p> <p>4. Ежегодный отчет о реализации проекта 2020, 2021, 2022, 2023 года</p>
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников).	<p>Открытая образовательная платформа Знания_Тьютор_Gelendgik на «Битрикс24».</p> <p>Клуб «НЕПАРТА» с участием 20 стейкхолдеров.</p> <p>СОШ Краснодарского края.</p>
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Курсы повышения квалификации для 30 классных руководителей по тьюторскому сопровождению проекта, что составляет 90% от общего количества педагогов-классных руководителей.

6. План-график выполнения работ

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2020 уч.г.	1-ая городская научно-практическая он-лайн конференция «Экология курортных зон: проблемы и перспективы»	23 апреля 2020 (выполнено)
2020-2021 уч.г.	Функционирование образовательной платформы	Сентябрь - май

2021-2022 уч.г. 2022-2023 уч.г.	Знания_Тьютор_Gelendgik на «Битрикс24».	
2020-2021 уч.г. 2021-2022 уч.г. 2022-2023 уч.г.	Внеурочная деятельность. Клуб «НЕПАРТА»	Сентябрь - май
2020-2021 уч.г. 2021-2022 уч.г. 2022-2023 уч.г.	Внеурочная деятельность. Клубок «Создание мероприятий для программы экошколы ЗДРАВики»	Сентябрь - май
2020-2021 уч.г. 2021-2022 уч.г. 2022-2023 уч.г.	Внеурочная деятельность. Клубок «ЭКОтуризм»	Сентябрь - май
2020-2021 уч.г. 2021-2022 уч.г. 2022-2023 уч.г.	Внеурочная деятельность. Клубок «Экологические тропинки»	Сентябрь - май
2020-2021 уч.г. 2021-2022 уч.г. 2022-2023 уч.г.	Внеурочная деятельность. Клубок «Школа здоровья»	Сентябрь - май
2020-2021 уч.г. 2021-2022 уч.г. 2022-2023 уч.г.	Внеурочная деятельность. Клубок «Мастер ЦОР»	Сентябрь - май
2020-2021 уч.г. 2021-2022 уч.г. 2022-2023 уч.г.	Внеурочная деятельность. Клубок «Юный эколог»	Сентябрь - май
2020-2021	Семинар-практикум (вебинар) «Формирование экологического воспитания приобщения детей к здоровому образу жизни при взаимодействии с семьями воспитанников»	Сентябрь 2020-май 2021
2020-2021	Семинар-практикум (вебинар) «От экологии природы к экологии души»	Сентябрь 2020-май 2021
2020-2021	Семинар-практикум (вебинар) «Шагаем по ЭКОмосту» -творческий подход к решению актуальных проблем	Сентябрь 2020-май 2021
2020-2021	Круглый стол «Флора и фауна Красной книги».	Сентябрь 2020-май 2021

2020-2021	Круглый стол «Модерация научно-инновационной деятельности разработчиков проекта».	Сентябрь 2020-май 2021
2021	Заседание организационного комитета для планирования мероприятий межшкольного летнего лагеря экошколы «Здравики»	1 марта-30 марта
2021	Проведение творческого конкурса плакатов “Экология души моей”, сочинения-размышления “Удивительная природа родного края	10 марта-30 марта
2021	Проведение интеллектуального теста “Что? Где? Когда?”, творческого конкурса “Разработка символики экошколы «ЗДРАВики»	5 апреля-15 мая
2021	Заседание конкурсной комиссии.	18 мая -30 мая
2021	Мероприятия межшкольного летнего лагеря :	
2021	Спортивно-оздоровительное мероприятие: Утренняя зарядка (по методике А.Н. Стрельниковой)	5 июля
2021	Интеллектуально-познавательное мероприятие: Викторина “Азбука здоровья”	5 июля
2021	Творческое мероприятие: “Мой любимый город в экобудущем” (рисунки, поделки-макеты)	5 июля
2021	Развлекательное мероприятие: “Веселая дискотека”	5 июля
2021	Спортивно-оздоровительное мероприятие: Утренняя зарядка “Детская йога - здоровье и гармония”	6 июля
2021	Подготовительное мероприятие к музыкально-театрализованному представлению “ЗДОРОВАЯ история”	6 июля
2021	Спортивное мероприятие: “Вместе ярче, чище, лучше”	6 июля
2021	Творческое мероприятие “Балаган затей” (творческие поделки)	6 июля
2021	Интеллектуально-познавательное мероприятие. Составляем загадки про ЗОЖ и эко	6 июля
2021	Спортивно-оздоровительное мероприятие. Утренняя зарядка «Упражнения животных»	7 июля
2021	Творческое мероприятие. Рисуем листовки по темам	7 июля

	ЗОЖ и ЭКО	
2021	Творческое мероприятие. Музыкально-театрализованное представление "ЗДОРОВАЯ история"	7 июля
2021	Спортивное мероприятие. Ориентирование на местности	7 июля
2021	Подготовительное мероприятие для игры "Поляна чудес"- изготовление крутящегося барабана из природного материала и призы в виде поделок	7 июля
2021	Спортивно-оздоровительное мероприятие. Утренняя зарядка	8 июля
2021	Интеллектуальное мероприятие "Поляна чудес"	8 июля
2021	Спортивно-оздоровительное мероприятие. Флешмоб "Делай как я, делай лучше меня"	8 июля
2021	Интеллектуальное мероприятие. Развивающая игра с веточками "Повтори за мной"	8 июля
2021	Познавательное мероприятие. Беседа "А как это 5 класс? Не страшно?"	8 июля
2021	Спортивно-оздоровительное мероприятие. Утренняя зарядка	9 июля
2021	Творческое мероприятие. Изготовление макета "ЭКОкостер" (из природных материалов и подручных средств)	9 июля
2021	Интеллектуально-познавательное мероприятие. "У костра" - беседа о национальных и семейных традициях	9 июля
2021	Развлекательно-познавательное мероприятие. "Танцы народов мира у ЭКОкостра"	9 июля
2021	Спортивно-оздоровительное мероприятие. Утренняя зарядка	10 июля
2021	Спортивно-развлекательное мероприятие. Квест "ЭКОкалейдоскоп"	10 июля
2021	Торжественное закрытие летней лагерной смены экошколы «ЗДРАВики»	10 июля

2021	Организация и проведение с детьми с привлечением родителей природоохранных акций на тему «Экологический огород круглый год», «Живи, родник!»	Сентябрь-октябрь
2021	Консультация для родителей на тему «Взаимодействие школы и семьи по экологическому образованию обучающихся в процессе ознакомления с природой Краснодарского края»	ноябрь
2021	Организация и проведение с детьми с привлечением родителей природоохранных акций на тему «Гостеприимная кормушка» (изготовление кормушек, подкормка птиц)	Ноябрь-декабрь
2021	Семинар для родителей «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»	январь
2021	Организация и проведение с детьми с привлечением родителей природоохранных акций на тему «Земля наш дом – пусть чисто будет в нем» (месячник по благоустройству школьной территории)	март
2021	Фотовыставка на тему «Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нем».	апрель
2022	Образовательные события при функционировании клуба «НЕПАРТА» с учетом опыта в 2021 года. Функционирование образовательной платформы Знания_Тьютор_Gelendgik на «Битрикс24». Разработка системы управления знаниями для тьюторского сопровождения в МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова с учетом накопленного опыта в 2021 году	
2023	Образовательные события при функционировании клуба «НЕПАРТА» с учетом опыта в 2021 и 2022 годах. Функционирование образовательной платформы Знания_Тьютор_Gelendgik на «Битрикс24».	

	Разработка системы управления знаниями для тьюторского сопровождения в МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова с учетом накопленного опыта в 2021 и 2022 годах.	
2023	<p>Оценка по критериям эффективности результатов проекта.</p> <p>Анализ количественных и качественных показателей.</p> <p>Организация информационного сопровождения по итогам проекта экошколы «ЗДРАВики».</p> <p>Распространение инновационных продуктов проекта через публикации, семинары круглые столы, мастер-классы.</p> <p>Участие в работе научно-практических конференциях с докладами по результатам работы проекта.</p>	

Перспективы реализации проекта:

- создание и функционирование инновационного проекта «Формирование экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся посредством популяризации инновационных идей в клубе «НЕПАРТА» и экошколы «ЗДРАВики»;
- приобретение опыта создания инновационного проекта «Формирование экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся посредством популяризации инновационных идей в клубе «НЕПАРТА» и экошколы «ЗДРАВики», транслируемого на другие образовательные организации за счет использования ресурсов площадок инновационного проекта;
- создание условий поддержки межпредметной научно-исследовательской, социальной, волонтерской проектной деятельности, направленной на формирование экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся;
- создание и развитие муниципальной методической сети на базе инновационного проекта, объединяющей педагогов муниципалитета по поддержке развития экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся;

- формирование общественно-профессионального сообщества, субъекты которого осознают проблему и внедряют в свою педагогическую практику технологии формирования, развития экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся;

- подача заявки в Фонд президентских грантов;

- внедрить цифровую образовательную среду для управления и интеграции ресурсов МСО с помощью разрабатываемой системы управления знаниями для тьюторского сопровождения обучающихся в ОУ.

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база

№ п/п	Ресурс	Обоснование	Наличие
Организационные ресурсы (структура управления, методы управления)			
1.	руководитель	формирование нормативно-правовой базы, создание и контроль организационно-подготовительных условий, управление работой группы, подбор команды проекта	Галицкая Л.В., к.т.н., зам. директора по УМР МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова
2.	бухгалтер	расчет финансирования проекта, планирование бюджета	Ломинога С.А., бухгалтер ЦБО МО Геленджик
3.	методист	разработка методического сопровождения, анализ и обобщение результатов экспериментальной работы, разработка необходимой документации по проведению мероприятий проекта, мониторинг тьюторского сопровождения	Самойлова А.В., учитель англ.яз. МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова
4.	научные сотрудники и консультанты	методическое сопровождение, консультация, обучение мониторингу основных лесобразующих хвойных пород Сочинского национального парка; координация	Никифоров Д.Н., старший научный сотрудник ФГБУ

		<p>деятельности по популяризации черепахи Никольского; проведение обучающих семинаров, информирующих о флоре и фауне Красной книги; модерация научно-инновационной деятельности участников проекта</p>	<p>«Сочинский национальный парк», Скрипник И.А., к. с-х.н., ведущий научный сотрудник ФГБУ «Сочинский национальный парк», Быхалова О.Н., зам. директора на научной работе заповедника «Утриш», Селиверстова И.Г., к. с-х.н., зав.каф.ЕНОиИС Анапского филиала МПГУ, Князев Я.Н., к.э.н., доцент кафедры прикладной информатики НГЭУ, Соловьев В.И., д.т.н, профессор, Карастелев В.Е., к.полит.н., Тюникова М.А., ст.преподаватель кафедры управления</p>
--	--	--	---

			образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края, Капанова Н.А., к.ф.н., начальник отдела МКУ «ЦРО» г. Геленджик
5.	педагог- организатор	организация воспитательного процесса в соответствии с Положением программы экошколы ЗДРАВики, создание и проведение конкурсных мероприятий в экошколе	Савва Т.Ю., учитель технологии и ИЗО МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова
6.	воспитатель	организация воспитательного процесса, обеспечение выполнения детьми режима дня экошколы, санитарно-гигиенических норм, контроль за соблюдением детьми правил гигиены, опрятного внешнего вида, диагностика здоровья.	Москвитина Т.И., учитель химии и биологии МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова, Гарбузова А.А., вожатая МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова, Лаушкина Н.Н., соцпедагог МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова, Гутник О.П.,

			зам.директора по ВР МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова
7.	разработчик-методист ЦОР	разработка цифровых инструментов для проведения отборочных туров обучающихся, ЦОР по интеллектуально-познавательным темам мероприятий	Яшина Т.С., учитель математики МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова
8.	тьютор-психолог	организация образовательной среды, выявление индивидуальных особенностей участников проекта с использованием ресурсных карт; проведение тьюториалов с применением технологии картирования, интерактивного вопрошания, методов интерактивного и интенсивного обучения с использованием модельных и нестандартных ситуаций, кейс технологий; диагностика обучающихся по выявлению его индивидуальных особенностей, предпочтений, склонностей к различным предметным областям	Юдина А.А., учитель англ.яз. МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова, Солдатова Л.М., психолог МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова, Лаушкина Н.Н., соцпедагог МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова
9.	инструктор	организация спортивных мероприятий и экоэкспедиций, контроль за соблюдением техники безопасности	Сметанина Е.В., учитель физ.культуры МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова
10.	вожатый	помощь участникам проекта в обеспечении комфортной среды	Обучающиеся 9- 10 классов
11.	волонтеры	помощь в организации культурно-досуговых	Обучающиеся 7-

		мероприятий проекта	10 классов
Интеллектуальные ресурсы			
12.	информационные ресурсы	поиск необходимой информации	
13.	технологические ресурсы	использование тьюторских технологий, «ноу-хау», сетевого взаимодействия, применения цифровых образовательных ресурсов	
14.	информационные технологии	обеспечение сетевого взаимодействия клуба метапредметных проб «НЕПАРТА», работа в цифровой образовательной среде	
15.	человеческие ресурсы	наличие соответствующей квалификации учителей для достижения цели и задач проекта	
Временные ресурсы			
16.	временные ресурсы	выполнение проекта состоит из трех этапов: подготовительный, организационный и практическая реализация, что требует временных затрат 3 года	
Материально-техническая база			
17.	школьные аудитории с оборудованием для занятий	проведение мероприятий проекта	имеется
18.	персональные компьютеры и ноутбуки	проведение мероприятий проекта, разработка методического сопровождения и цифровых образовательных ресурсов.	имеется
19.	мультимедиа-проекторы	проведение тьюториалов, визуализация информации по проекту	имеется
20.	интерактивная доска	проведение мероприятий проекта	имеется
21.	программное обеспечение (ISpring)	разработка цифровых инструментов для проведения отборочных туров обучающихся, ЦОР по интеллектуально-познавательным темам мероприятий	имеется
22.	сырье, материалы и инструменты	проведение мероприятий проекта	имеется