**Психолого – педагогическая технология работы**

**педагога – психолога МБОУ НОШ №16 г. Ейска МО Ейский район**

**Шевелёвой Л. В.**

Важное место в современной системе образования занимает процесс создания условий для осуществления поддержки и оказания помощи ребенку в учебно – воспитательной деятельности. Данная задача может быть успешна решена посредством организации психолого – педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Итак, психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

По мнению М. Р. Битяновой задачами психолого – педагогического сопровождения на этапе начального общего образования являются:

1. обеспечение адаптации к школе;

2. развитие познавательной и учебной мотивации;

3. развитие самостоятельности и самоорганизации;

4. поддержка в формировании желания «умения учиться»;

5. развитие творческих способностей.

В соответствии с выше изложенным, а также опираясь на Программу развития МБОУ НОШ №16 г. Ейска МО Ейский район основной целью психолого – педагогического сопровождения является участие в создании условий для развития творческой индивидуальности личности учащихся и учителей.

Задачи:

1.содействовать созданию благоприятных условий адаптации первоклассников к обучению в школе;

2.формировать «умение учиться» через развитие УУД у младших школьников;

3.выявлять и поддерживать детей с особыми образовательными потребностями;

4.формировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5.повысить уровень психологической компетенции участников образовательного процесса.

Решение данных задач осуществляется с помощью основных направлений психолого – педагогического сопровождения:

- диагностика (индивидуальная и групповая;

- коррекционно - развивающая деятельность (индивидуальная и групповая);

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- психопрофилактика;

- просвещение;

- методическая работа.

*Психологическая диагностика*

Основной задачей данного вида деятельности является информационное обеспечение учебно – воспитательного процесса для организации последующей коррекционной, развивающей, профилактической работы.

Диагностическая деятельность проводится в индивидуальной и групповой форме. Основанием для проведения психодиагностических мероприятий является годовой план работы педагога – психолога и поступивший запрос от участников образовательного процесса.

В своей практической работе я использую 3 основных диагностических схем: диагностический минимум, первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития младшего школьника и углубленное психологическое обследование ребенка.

Содержание диагностического минимума представлено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория участников  | Цель деятельности | Методы и методики  |
| Учащиеся1 класса | Стартовая диагностика УУД: выявить уровень готовности первоклассников к школьному обучению и их индивидуальные особенности | - Модифицированная методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой);- Методика «Графический диктант», «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман);- «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона); - Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман). |
| Изучить особенности адаптационного периода  | - Наблюдение за учащимися в урочное и внеурочное время;- Беседа с кл. руководителями и учителями – предметниками;- Определение мотивов учения (М. Р. Гинзбург);-Модифицированная проективная методика «Что мне нравится в школе» (Н. Г. Лусканова);- Метод экспертных оценок «Карта наблюдения» для учителя;- Анкета для родителей первоклассников; |
|  Итоговая диагностика сформированности УУД | - Тест «Лесенка» (В. Г. Щур);- Опросник "Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Г.Лускановой);- Методика «Кодирование», «Корректурная проба»;- Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку);- Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) |
| Учащиеся2 класса | Изучить уровень школьной тревожности на начало учебного года | - Проективная методика диагностики тревожности (модификация методики Амен, Дорки, Тэммл);- Методика наблюдения Сирса; |
| Определить социометрический статус каждого учащегося в классе на начало учебного года | - Социометрия; |
| Изучить уровень школьной тревожности на конец учебного года | - Проективная методика диагностики тревожности (модификация методики Амен, Дорки, Тэммл);- Методика наблюдения Сирса; |
|  | Итоговая диагностика сформированности УУД | - Тест «Лесенка» (В. Г. Щур);- Опросник "Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Г.Лускановой);- Тест «Сложная фигура» (А.Рей);- Социометрия; |
| Учащиеся3 класса | Изучить уровень школьной тревожности на начало учебного года | - Проективная методика диагностики тревожности (модификация методики Амен, Дорки, Тэммл);- Методика наблюдения Сирса; |
| Определить социометрический статус каждого учащегося в классе на начало учебного года | - Социометрия; |
| Изучить уровень школьной тревожности на конец учебного года | - Проективная методика диагностики тревожности (модификация методики Амен, Дорки, Тэммл);- Методика наблюдения Сирса; |
| Итоговая диагностика сформированности УУД | - Анкета Т.И. Юферевой, «Три оценки» (методика А.И.Липкиной);- Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабельницкая);- Методика «Счет», «Слова» (Т.И. Юферевой);- Социометрия. |
| Учащиеся4 класса | Изучить уровень школьной тревожности на начало учебного года | - Тест школьной тревожности Филлипса;- Методика наблюдения Сирса; |
| Определить социометрический статус каждого учащегося в классе на начало учебного года | - Социометрия; |
| Изучить уровень школьной тревожности на конец учебного года | - Тест школьной тревожности Филлипса;- Методика наблюдения Сирса; |
| Итоговая диагностика сформированности УУД; | - Анкета «Удовлетворенность образовательным процессом» (Н. В. Калинина, М. И. Лукьянова);- Методика «Кто Я?» (модификация Куна);- Методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А. З. Зак);- Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене;- Социометрия; |

По итогам проведенного диагностического минимума при необходимости проводится первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития младшего школьника. На данном этапе я использую методику Л. А. Ясюковой (часть1). Определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ.

 Углубленное психологическое обследование проводится в том случае, если необходимо проверить другие наиболее вероятные предположения о причинах существующих трудностей у ребенка. С этой целью я применяю методику Ж. М. Глозман, А. Е Соболевой. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста.

Систематичность проведения диагностических мероприятий позволяет отслеживать индивидуальную и групповую динамику развития, что способствует оптимизации образовательного процесса.

*Коррекционно - развивающая деятельность*

Коррекционно-развивающая работа предполагает активное воздействие на личность ребенка с целью формирования у нее ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для её дальнейшего становления и развития.

В своей практической деятельности психокоррекционную работу провожу в двух основных формах — групповой и индивидуальной. Программа психокоррекции составляется на основе результатов психодиагностического обследования.

Групповую коррекционно - развивающую деятельность осуществляю среди учащихся 1-3 классов по программе «Искусство общения». Цель программы: развитие коммуникативных УУД, формирование навыков сотрудничества.

Индивидуальная коррекционно – развивающая работа осуществляется по следующим направлениям: коррекция трудностей в обучении, развитие эмоционально – личностной сферы.

Для решения задач, которые стоят передо мной в процессе коррекционно – развивающей деятельности я используются различные способы психолого - педагогического воздействия: игротерапия (Н. П. Аникеева, О. А. Карабанова), арттерапия (А. И. Захаров, Т. Д. Зинкевич - Евстигнеева), психогимнастика (М. И. Чистякова, Г. Юнов).

Особое место в работе с детьми занимает метод игровой терапии. Основная цель – помочь ребенку выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом – через игру. Игротерапию использую как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Активным инструментом в работе с группой являются настольные психологические игры: авторские игры О. Силиной «Скороходы», «Поле эмоций», «Волшебный путь» и др., а также социальная игра Г. Хорна «Лепешка».

В своей работе я также использую несколько направлений арт – терапии: изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия.

Психокоррекционные занятия с применением изотерапии способствуют изучению чувств и событий, развитию межличностных навыков и отношений, укреплению самооценки и уверенности в себе. В рамках изотерапии применяю такие формы проективного рисования: групповое рисование, рисование парами, рисование на заданную тему, образно – символическое рисование.

Одним из актуальных методов работы с младшими школьниками, испытывающими эмоциональные и поведенческие трудности, является сказкотерапия. Во время занятия с детьми использую разные формы работы со сказкой: анализирование, рассказывание, переписывание и сочинение сказки.

В рамках песочной терапии использую программу Е. Ю. Конаныхиной «Волшебный мир песка». Данную программу применяю для развития эмоционально – волевой сфер ребенка, коммуникативных навыков.

Для коррекции трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста использую нейропсихологический подход, разработанный сотрудниками Научно – исследовательского центра детской нейропсихологии имени А. Р. Лурия.

*Психологическое консультирование*

В рамках данного направления работы *–*оказываю    помощь учащимся, их родителям, педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Психологическое консультирование осуществляю в индивидуальной или групповой форме.

Для учащихся провожу консультации по вопросам взаимоотношений между одноклассниками, в диаде «родитель – ребенок», а также по проблемам в обучении.

Проблемы, затронутые на консультациях родителями, имели в основном следующую направленность:

* Коррекция детско-родительских отношений;
* Особенности протекания адаптации;
* Эмоциональные нарушения;
* Повышение уровня знаний в области воспитания собственного

 ребенка;

Анализ запросов, со стороны педагогов, позволил определить основные темы обращений:

* Межличностные отношения в классе;
* Развитие ВПФ посредством урока;
* Создание условий направленных на формирование личности

 учащегося;

*Психопрофилактическая деятельность*

Следующим направлением деятельности психолого – педагогического сопровождения является психопрофилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья участников образовательного процесса. Мною преимущественно осуществляется первичный уровень профилактики, где в центре внимания находятся все учащиеся школы.

При реализации данного направления для учащихся 1- 4 классов были составлены следующие программы внеурочной деятельности: «Тропинка к своему Я», «Школа ЗОЖ».

С целью предупреждения эмоционального выгорания педагогов школы разработала программу «Спокойствие, только спокойствие!», задача которой, формирование навыков регуляции психоэмоциональных состояний. Реализация программы с 2014 по 2016 учебный год способствовала повышению уровня стрессоустойчивости педагогов на 15%.

Психологическое просвещение

Одной из задач стоящей перед педагогом-психологом - повышение психолого – педагогической компетентности участников образовательного процесса. Эта задача решается с помощью психологического просвещения учащихся, родителей, педагогов и администрации школы.

Основными формами просвещения стали: выступление на родительских собраниях, лекториях, педагогических советах, методических объединениях учителей начальных классов, размещение информации на школьном сайте, на стенде

« Психолог и Я», выпуск буклетов.

Одной из актуальных форм просвещения родителей является родительское собрание, где рассматриваются такие темы: «Первая неделя ребенка в школе: особенности периода адаптации» (1 класс);«Психологические особенности организации процесса выполнения домашнего задания» (2 класс); «Влияние эмоций на учебный процесс» (2 класс); «Воспитание жизнестойкости у ребенка» (3 класс); Первый раз в пятый класс (4 класс).

Основными положительными показателями работы по данному направлению являются:

1. Высокий процент посещаемости родительских собраний;

2. Рост числа индивидуальных консультаций.

  Формирование потребности в психологических знаниях у педагогического коллектива и администрации школы, желания использовать их в работе с учащимися и родителями осуществляется посредством педагогического совета, школьного методического объединения.

Востребованной формой просвещения участников образовательного процесса в школе является информационный стенд «Психолог и Я» и школьный сайт, где систематически размещается материал, затрагивающий наиболее актуальные вопросы воспитания, развития и обучения детей.

*Методическая работа*

В рамках данного направления осуществляется накопление психологических материалов для организации учебно – воспитательного процесса и предоставление возможности их использования учителями, администрацией школы. В кабинете психолога систематизирован материал по таким темам как «Профилактика суицидального поведения у детей младшего школьного возраста», «Игры и упражнения, способствующие развитию сотрудничества», «Игротека: будь внимательным» и другие.

Принимаю участие в разработке планов и программ воспитательной работы, участвую в подготовке заседаний ШМО учителей начальных классов.

Список литературы

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях

модернизации образования» // Вестник образования, №17, сентябрь 2003.

2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе.- М., 1997.

3. Психолого – педагогическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. От теории к практике: учебное пособие. – К., 2013.