**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

Работу выполнила: учитель английского языка МБОУ ООШ №9 Петросова Ирина Викторовна План-конспект урока по учебнику Английский язык “FORWARD” в двух частях 3 класс М. В. Вербицкая, «Вентана-Граф», 2016 г.

**Тема: «Что ты умеешь делать?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Что ты умеешь делать?** |
| **Цель урока** | **Деятельностная цель:** формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.**Содержательная цель:** построение обобщённых деятельностных норм и выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.  |
| **Задачи урока**. | **Практическая:**– обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.**Образовательная:**– активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас учащихся. Продолжать активизировать в письменной и устной речи модальный глагол can.**Воспитательные:**– развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.**Развивающие:**– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться. |
| **Планируемый** **результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | 1.Отрабатывать умение составлять предложения из набора указанных слов.2.Продолжать активизировать в письменной и устной речи глагол can. 3. Активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас учащихся.4.Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации и контекст.5. Заполнять таблицы (любимые и нелюбимые занятия).6. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с глаголом can. | **Личностные:**– формирование познавательных мотивов обучающихся;– развитие мысленного воспроизведения ситуации.**Регулятивные:**– владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.**Коммуникативные:**– продуктивное взаимодействие учащихся в решении поставленной задачи.**Познавательные:**– импровизация, высказывание предположений,– самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера. |
| **Основные понятия и речевые образцы** | **Речевые образцы:** What can you do? I can play football. I can’t swim in the sea. I can play football but I can’t swim underwater. **Лексика:** ride a horse/ a bicycle, fly, swim, play basketball/ football/ tennis, swim underwater. **Грамматика:** утвердительные и отрицательные предложения с глаголом can, полный и краткий ответы на вопрос.  |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные** **связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Физкультура, русский язык | фронтальная, парная и групповая. | учебник, компьютер, мультимедийный проектор и экран, карточки с заданиями. |

**Этапы урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** **учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1этап – Мотивации** |
| 1.Учитель использует обучающую стратегию «Кластеры», которая побуждает к размышлениям, к обмену мнениями по данной теме, актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по данной теме2. Организует беседу, которая помогает обучающимся сформулировать цели занятия.3. Подводит итоги задания, Помогает ученикам определить поле незнания по теме «Что ты умеешь делать?»  | Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, делают предположение, систематизируют информацию до изучения нового материала, подбирают английские слова.  | Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по предмету. | Взаимодействует с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме; вспоминают уже известные слова по теме и сопоставляют их с ответами своих одноклассников; слушают их ответы.  | Слушают собеседника, формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют ее с позициями партнеров в совместной деятельности; устанавливают и сравнивают разные точки зрения.  | Оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы в свою работу как в конце действия, так и по ходу его реализации; оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме). | Умеют слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнятьвысказанные мнения по существу полученного задания; владеть целеполаганием, постановкой учебных целей и задач.  |
|  **2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** |
| Знакомит учеников с новой информацией в форме компьютерной презентации (лексика по теме «Хобби»). 1.Организует сначала фронтальную, затем парную работу с использованием новой лексики: 1 вопрос-1ответ. 2.Предлагает ученикам решить анаграмму (правильно записать слова и сопоставить их с картинками). | Воспринимают на слух и воспроизводят названия любимых занятий на английском языке. Отвечают на вопросы учителя, затем сами задают и отвечают на вопросы (1вопрос -1 ответ). | Семантизируют слова на основе языковой догадки. Осознанно и произвольно отвечают на вопросы учителя, осознанно задают вопросы, анализируют знания грамматических и лексических единиц. | Отвечают на вопросы с использованием новой лексики, запрашивают информацию, слушают ответы своих одноклассников. Взаимодействует с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. Взаимодействуют с одноклассниками при работе в группах. | Решаюткоммуникативные вопросы по запросу информации и ответу на него;развивают умение работать в группе; умение взаимодействовать в группах, оперировать активной лексикой в процессе общения, вести диалог. | Осуществляют самоконтроль своих знаний и партнёров, оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы. | Принимают и сохраняют цель, определяютспособы действий в рамках предложенных условий. Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы в выполнение задания, обнаруживаютотклонения от эталона. |
| **3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.**  |
| Предлагает ученикам догадаться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; соотнести глаголы и существительные по теме «Хобби. Любимый вид спорта»; использовать полученные фразы в диалогах (парная работа). | Систематизируютполученную информацию, отбирают нужную лексику. | Развивают умения языковой догадки. Осуществляют сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических действий. | Отвечают на вопросы с использованием новой лексики, запрашивают информацию, слушают ответы своих одноклассников. Взаимодействуют с одноклассниками в парах, отвечают на вопросы партнера. | Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Понимают на слух ответы учащихся. Умение взаимодействовать в парах, умение оперировать активной лексикой в процессе общения, вести диалог. | Осуществляют самоконтроль своих знаний и напарника, оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу; осуществляют самоконтроль. |
| **4. Этап включения изученного в систему знаний.**  |
| Предлагает заполнить таблицу о любимых и нелюбимых занятиях одноклассников; на основе данных таблицы заполнить пропуски в тексте. | Систематизируютполученную информацию, отбирает нужную лексику. | Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по предмету, учатсяработать с таблицей, осуществляют сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи. | Формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать с позициями партнёров. | Контролируют правильность ответов обучающихся, оценивают свою деятельность, корректируют её. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу; осуществляютсамоконтроль. |
| **5. Этап рефлексии учебной деятельности.**  |
| Предлагает закончить фразы, рифмующимися словами по изучаемой теме. Организует подведение итогов занятия.Объясняет домашнее задание: нарисовать рисунок о любимом занятии членов семьи и рассказать о нём.  | Систематизируютполученную информацию, отбирает нужную лексику.Записывают домашнее задание. | Осуществляют актуализацию полученных знаний | Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке. | Формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать с позициями партнеров. | Оценивают результаты достигнутого на уроке, выделяя свой уровень приращения в конце урока. | Самостоятельно анализируют достижение цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. |