**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

Работу выполнила: учитель английского языка МБОУ ООШ №9 Петросова Ирина Викторовна План-конспект урока по учебнику Английский язык “FORWARD” в двух частях 3 класс М. В. Вербицкая, «Вентана-Граф», 2016 г.

**Тема: «Что ты умеешь делать?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Что ты умеешь делать?** | | |
| **Цель урока** | **Деятельностная цель:** формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  **Содержательная цель:** построение обобщённых деятельностных норм и выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий. | | |
| **Задачи урока**. | **Практическая:**  – обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.  **Образовательная:**  – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас учащихся. Продолжать активизировать в письменной и устной речи модальный глагол can.  **Воспитательные:**  – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;  – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.  **Развивающие:**  – содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;  – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);  – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться. | | |
| **Планируемый**  **результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
|  | 1.Отрабатывать умение составлять предложения из набора указанных слов.  2.Продолжать активизировать в письменной и устной речи глагол can.  3. Активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас учащихся.  4.Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации и контекст.  5. Заполнять таблицы (любимые и нелюбимые занятия).  6. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с глаголом can. | | **Личностные:**  – формирование познавательных мотивов обучающихся;  – развитие мысленного воспроизведения ситуации.  **Регулятивные:**  – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.  **Коммуникативные:**  – продуктивное взаимодействие учащихся в решении поставленной задачи.  **Познавательные:**  – импровизация, высказывание предположений,  – самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера. |
| **Основные понятия и речевые образцы** | **Речевые образцы:** What can you do? I can play football. I can’t swim in the sea. I can play football but I can’t swim underwater. **Лексика:** ride a horse/ a bicycle, fly, swim, play basketball/ football/ tennis, swim underwater. **Грамматика:** утвердительные и отрицательные предложения с глаголом can, полный и краткий ответы на вопрос. | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Физкультура, русский язык | фронтальная, парная и групповая. | учебник, компьютер, мультимедийный проектор и экран, карточки с заданиями. | |

**Этапы урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| Осуществляемые  действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые  действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые  действия | Формируемые способы деятельности |
| **1этап – Мотивации** | | | | | | |
| 1.Учитель  использует обучающую стратегию «Кластеры», которая побуждает к размышлениям, к обмену мнениями по данной теме, актуализирует уже имеющиеся у  учеников знания по данной теме  2. Организует  беседу, которая  помогает  обучающимся  сформулировать цели занятия.  3. Подводит итоги задания,  Помогает ученикам  определить  поле незнания  по теме «Что ты умеешь делать?» | Вспоминают, что им известно по  изучаемому вопросу, делают  предположение,  систематизируют  информацию до  изучения нового  материала, подбирают  английские слова. | Осуществляют выбор наиболее  эффективных  способов решения  задач в зависимости  от конкретных  условий.  Осуществляют  актуализацию полученных ранее  знаний по предмету. | Взаимодействует с учителем и  одноклассниками  во время обсуждения  ответов во  фронтальном режиме; вспоминают уже известные слова по теме и  сопоставляют их с ответами своих одноклассников; слушают их ответы. | Слушают  собеседника,  формулируют  собственное  мнение и позицию,  аргументируют и  координируют ее  с позициями  партнеров  в совместной  деятельности;  устанавливают и  сравнивают разные точки зрения. | Оценивают  правильность  выполнения  задания, вносят  необходимые  коррективы в  свою работу как  в конце действия, так и по ходу его  реализации;  оценивают поле  своего незнания,  ставят учебные  цели и задачи (с  помощью учителя  определяют, что  еще необходимо  узнать по данной  теме). | Умеют слушать  в соответствии с  целевой установкой;  принимать и  сохранять учебную цель и задачу; дополнять  высказанные  мнения по  существу  полученного  задания; владеть  целеполаганием,  постановкой  учебных целей  и задач. |
| **2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | | | | | | |
| Знакомит учеников с новой информацией в  форме компьютерной  презентации (лексика по теме «Хобби»). 1.Организует сначала  фронтальную, затем парную работу с  использованием новой лексики: 1 вопрос-1ответ. 2.Предлагает ученикам  решить анаграмму (правильно записать слова и сопоставить их с картинками). | Воспринимают на  слух и  воспроизводят  названия любимых занятий  на английском языке.  Отвечают на  вопросы учителя,  затем сами задают и отвечают на  вопросы (1вопрос -1 ответ). | Семантизируют  слова на основе  языковой догадки. Осознанно и  произвольно  отвечают на  вопросы учителя,  осознанно задают вопросы,  анализируют  знания  грамматических и  лексических  единиц. | Отвечают на  вопросы с  использованием  новой лексики,  запрашивают  информацию,  слушают ответы  своих  одноклассников. Взаимодействует с учителем и  одноклассниками  во время  обсуждения  ответов во  фронтальном режиме. Взаимодействуют с  одноклассниками при работе в группах. | Решают  коммуникативные  вопросы по  запросу  информации и  ответу на него;  развивают умение  работать в группе; умение  взаимодействовать  в группах,  оперировать  активной лексикой  в процессе  общения, вести диалог. | Осуществляют  самоконтроль  своих знаний и  партнёров,  оценивают  правильность  выполнения  задания, вносят  необходимые  коррективы. | Принимают и  сохраняют цель,  определяют  способы действий в рамках  предложенных условий. Самостоятельно  оценивают  правильность  выполнения  действия,  вносят  необходимые  коррективы в  выполнение  задания,  обнаруживают  отклонения от эталона. |
| **3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.** | | | | | | |
| Предлагает ученикам догадаться о значении  незнакомых слов по сходству с русским языком; соотнести глаголы и существительные по теме «Хобби. Любимый вид спорта»; использовать полученные фразы в диалогах (парная работа). | Систематизируют  полученную  информацию,  отбирают нужную лексику. | Развивают умения языковой догадки. Осуществляют  сравнение и  классификацию,  самостоятельно  выбирая основания  и критерии для  указанных  логических действий. | Отвечают на  вопросы с  использованием  новой лексики,  запрашивают  информацию,  слушают ответы  своих  одноклассников. Взаимодействуют с  одноклассниками в парах, отвечают на вопросы партнера. | Адекватно  используют  речевые средства  для решения  различных  коммуникативных задач.  Понимают на слух  ответы учащихся.  Умение  взаимодействовать  в парах, умение  оперировать  активной лексикой  в процессе  общения, вести диалог. | Осуществляют  самоконтроль  своих знаний и  напарника,  оценивают  правильность  выполнения  задания, вносят  необходимые  коррективы | Принимают и  сохраняют  учебную цель и  задачу;  осуществляют  самоконтроль. |
| **4. Этап включения изученного в систему знаний.** | | | | | | |
| Предлагает заполнить таблицу о любимых и нелюбимых занятиях одноклассников; на основе данных таблицы заполнить пропуски в тексте. | Систематизируют  полученную  информацию,  отбирает нужную лексику. | Осуществляют  актуализацию  полученных ранее знаний по  предмету, учатся  работать с  таблицей,  осуществляют  сравнение и  классификацию,  самостоятельно  выбирая основания  и критерии для  указанных  логических  операций. | Взаимодействуют с  учителем и  одноклассниками во время  обсуждения  ответов во  фронтальном режиме. Слушают  одноклассников,  активно участвуют  в решении  коммуникативной  задачи. | Формулировать  собственное  мнение,  аргументировать  его и  координировать с позициями партнёров. | Контролируют  правильность  ответов  обучающихся,  оценивают свою  деятельность,  корректируют её. | Принимают и  сохраняют  учебную цель и  задачу;  осуществляют  самоконтроль. |
| **5. Этап рефлексии учебной деятельности.** | | | | | | |
| Предлагает закончить фразы, рифмующимися словами по изучаемой теме. Организует  подведение итогов  занятия.  Объясняет домашнее  задание: нарисовать рисунок о любимом занятии членов семьи и рассказать о нём. | Систематизируют  полученную  информацию,  отбирает нужную лексику.  Записывают  домашнее  задание. | Осуществляют  актуализацию  полученных знаний | Слушают  одноклассников,  активно участвуют в решении  коммуникативной  задачи, выражают  свое мнение об  итогах работы на уроке. | Формулировать  собственное  мнение,  аргументировать  его и  координировать с  позициями  партнеров. | Оценивают  результаты  достигнутого на  уроке, выделяя  свой уровень  приращения в  конце урока. | Самостоятельно  анализируют  достижение  цели на основе  учета  выделенных  учителем  ориентиров  действия в  новом учебном  материале; осуществлять  познавательную  рефлексию в  отношении  действий по  решению  учебных и  познавательных  задач. |