Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества станицы Северской муниципального образования Северский район

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ
ст. Северской МО Северский район

_____ Ф.В.Власов

Приказ № ____ от 31 августа 2015г.

Педагогический совет
№ ___ от «___» _____ 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ ДО Центр развития творчества детей и юношества

ст. Северской МО Северский район

на 2015-2018 учебный год

ст. Северская
2015г.

Содержание

Введение ……3

	Паспорт программы…… 6	
I.	Информационно - аналитическая часть Стратегия и тактика перехода в новое состояние. Цель, задач….10	
II.	Информационная справка о деятельности *ОУ*…… 13	
III. IV	Проблемный анализ деятельности .....60 Характеристика задач, механизмы их реализации и ожидаемые результаты..... 70	
V VI	Основные направления, сроки и этапы реализации Программы……..73 Основные принципы и концептуальные подходы Программы развития 80	
VII	Список использованной литературы..... 83	

Введение

Настоящая Программа развития МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской разработана в соответствии с методическими рекомендациями.

Программа – документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния данного учреждения, а также сроки и способы его достижения.

Программа включает концепцию, цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской на 3 года в динамике изменений, через разработку, исследование и проверку дополнительных образовательных программ нового поколения, применение современных педагогических технологий и методик дополнительного образования.

Анализ направлений работы МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской (далее Учреждение) , апробированных в новых социально-экономических условиях, реализованных через образовательные программы, позволил определить востребованные детьми, семьей, обществом содержательные виды деятельности и подготовить новую мобильную Программу, открытую для внесения корректив в содержание деятельности всего учреждения и его подразделений.

Три предыдущих (2011- 2014 г.г.) года успешной работы и развития Учреждения подтвердили правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

Концептуальные основы программы составляют приоритеты дополнительного образования; философия образования, цель и задачи образовательной деятельности учреждения.

За основу данного документа принята программно-целевая идеология развития.

Методологической основой программы развития Учреждения является системный подход к решению крупномасштабных проблем в сочетании с принципом развития. Центральной категорией здесь является понятие «развитие», под которым имеется в виду необратимый процесс изменения уровня организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования – МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской.

Компетентность – деятельность – система – компетенции – позитивная дееспособность в социуме → такова основная линия Программы. Цель и

задачи учреждения на этой стратегической линии – освоение обозначенной проблематики и управленческое обеспечение солидарного отношения педагогов к перспективе развития, понимание воспитанниками приоритетов дополнительного образования и формирование общественного мнения, в том числе родительского, в ключевых понятиях программируемых процессов.

Определяющей идеей программы является компетентностный подход в практике дополнительного образования в учреждении. Исходя из постулата деятельностной природы компетентности как феномена (компетентность представляет собой опыт осуществления той или иной деятельности) следует, что формируется и совершенствуется компетентность в деятельности и, отсюда, ведущим звеном в работе всей системы Учреждения принимается деятельностная парадигма в образовании с системной организацией педагогического процесса.

Под проектированием развития подразумевается осуществление преобразований, обеспечивающих прогрессивное изменение, совершенствование образовательного учреждения и практики образовательного процесса в нем.

Исследования показывают, что дополнительное образование, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности и свободы выбора творческих видов деятельности, оно дает воспитаннику социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения.

Потребители дополнительных образовательных услуг предъявляют к качеству обучения повышенные требования, соответствующие современному развитию социума.

Изменившиеся внешние социально-экономические условия объективно требуют внутренних изменений, совершенствования образовательной и управленческой деятельности Центра развития творчества.

Выходя на новый этап развития, МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской декларирует себя как открытую, активно действующую социально-педагогическую систему, с обоснованной перспективой перехода в статус методического центра по организации работы с общественной организацией ДОЭО «Радуга» и по организации туристско-краеведческой работы для общеобразовательных учреждений Северского района, организации деятельности школьного (ученического) самоуправления и детско-юношеских общественных организаций в образовательных организациях; музейной работы и патриотической работы. Практика работы в классах казачьей направленности в школах района показала необходимость наличия координирующего данную работу центра. МБУ ДО ЦРТДЮ, используя возможности объединений, сетевое взаимодействие должен стать центром работы по возрождению и сохранению традиций кубанского казачества.

Одним из важных направлений работы – включение в образовательную среду учреждения детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидом.

Программа необходима для обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе. Она конкретизирует, углубляет и расширяет, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в Учреждении.

Концептуальные положения и содержание Программы находят свое отражение в открытых проектах, целевых программах и дополнительных образовательных программах творческих объединений.

Потребность в программе развития была осознана коллективом по мере развития и укрепления научно-методической базы МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской, появления новых видов деятельности, роста профессиональной квалификации сотрудников, внедрения новых методик в образовательную деятельность.

Деятельность, структура, методическое обеспечение и материально-техническое оснащение Учреждения программой нацеливаются на преодоление разрыва между образовательным процессом и жизнью общества, на то, чтобы передовая культура, наука, техника и технология входили в деятельность воспитанника во всем многообразии.

Образовательная практика реализуется на основе программно-целевого проектирования с учетом методики коллективных творческих дел. Это позволяет полнее учитывать социальный заказ, интересы детей, запросы родителей, устремления и возможности сотрудников, более эффективно и концентрированно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы , привлекать внешние организации.

Программа определяет также основные направления массово - просветительской и популяризаторской работы по формированию в педагогической и общественной среде эффективного имиджа дополнительного образования в целом, МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской в частности.

Осознанное участие всех участников - одно из наиболее эффективных средств воплощения в жизнь концептуальных идей, сформулированных в Программе.

Определены условия успеха реализации Программы:

- дидактическое, методическое, управленческое и финансовое обеспечение процессом реализации Программы;
- участие педагогического коллектива и коллектива воспитанников в системных мероприятиях и научно-исследовательских программах;
- сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом и аналогичными структурами в образовательной среде;
- ориентация на конечный результат, систематический анализ получаемых результатов;
- последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества ст. Северской МО Северский район

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества ст. Северской МО Северский район на 2015-2018 г.
Законодательная база для разработки программы развития	• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» • Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; • План мероприятий («дорожная карта») • Указ Президента Российской Федерации о составлении программы развития использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах федерального, регионального уровней, определяющие стратегию и тактику развития в области образования. т 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; • Федеральный Закон «293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования».
Разработчик программы	• Администрация • Педагогический коллектив
Основные исполнители программы	• Администрация • Педагогический коллектив • Обучающиеся

	• Родители • Вспомогательный персонал • Социальные партнёры
Цель	Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели учреждения дополнительного образования детей, обеспечивающей комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному и региональному заказам.
Задачи	• Обеспечение доступности и высокого качества образовательных услуг • Анализ и совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного и научно-методического подхода, внедрение инновационных образовательных технологий и методик обучения • Совершенствование системы мониторинга по всем направлениям деятельности • Совершенствовать нормативно-правовую базу функционирования ЦРТДЮ ст. Северской • Совершенствовать модель взаимодействия основного и дополнительного образования, развивать сетевое взаимодействие. • Создать условия для вовлечения в образовательную среду учреждения детей с ограниченными возможностями. • Повысить рейтинг ЦРТДЮ на рынке услуг дополнительного образования в районе • Создать условия для активного освоения и использования педагогическими работниками, специалистами, обучающимися новых информационно-коммуникационных технологий • Формирование технологии предъявления образовательного результата дополнительного образования детей социуму.
Ожидаемые результаты	• Создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам; формирование всесторонне развитой, социально-активной личности • Распространение научно-методического и педагогического опыта работы ЦРТДЮ в Северском районе • Рост профессиональных компетенций педагогического коллектива Учреждения : - упорядочение действий по повышению квалификации и переподготовки кадров ЦРТДЮ ст. Северской через внешние и внутренние целевые ресурсы последипломного образования

	- усовершенствование «Портфолио педагога ЦРТДЮ» - плановое участие педагогов в системных мероприятиях - участие педагогов в конкурсах педагогической и профильной направленности - выпуск сборника дополнительных образовательных программ педагогов Учреждения - организация и проведение целевых муниципальных мероприятий на базе Учреждения. • Обновление содержания образования • Обновление деятельности методической службы • Совершенствование модели взаимодействия основного и дополнительного образования • Успешное освоение педагогами дополнительного образования проектной деятельности. • Рост контингента воспитанников, создание модели воспитанника МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской. • Освоение педагогическим коллективом методологических основ программирования и организации процесса обучения в системе дополнительного образования. • Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения
Сроки реализации Программы	• Программа среднесрочная, трехгодичная (2015-2018 годы): Этапы реализации: I этап : сентябрь -декабрь 2015г – подготовительный (разработка нормативных документов и механизмов реализации целей и задач программы) II этап – январь 2016- август 2018г основной (реализация программных мероприятий; III этап – сентябрь – декабрь 2018 – диагностический (оценка эффективности реализации программных мероприятий, формулирование целей и задач развития на новый период)
Ресурсное обеспечение Программы.	• ресурсы образовательного поля района – интеграция

	основного и дополнительного образования, • наращивание компетенций кадрового состава, • ресурсы педагогических технологий: проекты, программы, методики и прочее, • ресурсы привлечения воспитанников к проведению учебной и учебно-методической работе через институты инструкторства и тьюторства; • материальные ресурсы: помещения, мебель, оборудование, оргтехника; • финансовые ресурсы: утверждение целевых проектов, участие в педагогических конкурсах • информационные ресурсы: Интернет ресурсы, библиотечные фонды, научно-педагогическая библиотека, медиатека и др.; • Программа рассчитана на использование возможностей Северского района
Контроль за исполнением Программы	• Управление реализацией программы через мониторинг. • Реализация целевых подпрограмм проекта. • Экспертные заключения специалистов на дополнительные образовательные программы • Внутренний контроль по линиям Программы. • Контроль качества обучения . • Система собеседования с педагогами по результатам учебного года. • Эффективность методической службы .

I. Стратегия и тактика программы развития МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской

Программа развития МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской на 2015-2018 годы (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Программа развития:

- **определяет** ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.
- **строится** на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных учреждений всех заинтересованных в этом жителей, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса.

В программе развития **отражены** приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации и индивидуализации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений Северского района в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения;
- учет ожиданий различных социальных групп населения района;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ЦРТДЮ. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой программы развития. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

- В ходе разработки и реализации программы развития педагогический коллектив руководствуется:
- идеями теории «ответственной и открытой образовательной системы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации образовательного учреждения дополнительного образования детей с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;

- идеями концепции реалистического воспитания, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса, в первую очередь, адекватного интересам и потребностям обучающихся в учреждении дополнительного образования детей, и их родителей;
- положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Программа развития представляет собой нормативно-организационную основу, которая определяет стратегию совершенствования деятельности учреждения в соответствии с развитием системы образования Северского района.

Цель программы

Целью программы является определение общей стратегии развития образования в учреждении, приведение системы образования в состояние, соответствующее потребностям государства, социума и отдельной личности.

Подцели программы

Создание модели учреждения дополнительного образования,

реализующего учебные программы в системно - деятельностной логике различного уровня для обеспечения адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности экономики, общества, личности;

- научное, нормативно-методическое и информационное обеспечение образовательной доминанты (образование → обучение, воспитание, развитие, социализация) в деятельности учреждения;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля деятельности учреждения по реализации образовательных и досуговых программ.

Программа развития учитывает:

- достигнутые результаты реализации Программы развития ЦРТДЮ ст. Северской 2011-2014 в традиционных для него направлениях;

- значимость развития Центра развития творчества в системе образования Северского района;

- необходимость создания для реализации Программы развития Центра развития творчества комплекса условий.

Организация выполнения программы осуществляется:

Педагогическим советом.

- Методическим советом.
- Администрацией Центра развития творчества.

Результаты поэтапного выполнения программы рассматриваются на заседаниях вышеперечисленных органов коллективного управления Учреждения. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в июне – августе. Все изменения утверждаются на педагогическом совете в августе. Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.

II. Информационная справка об учреждении МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения дополнительного образования

1.1 Общая информация

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, реализующее образовательные программы физкультурно-спортивной, технической, художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной и социально-педагогической направленности.

Цель учреждения - обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества в качественном дополнительном образовании, путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг.

Учредитель образовательного учреждения –муниципальное образование Северский район.
Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением Администрации муниципального образования Северский район
№ 853 от «11» июня 2015г.
ОГРН 1022304547210, ГРН 2152348040491.

Законный представитель юридического лица: Директор

Фамилия, имя, отчество: Власов Федор Васильевич

Тел. 8(861)66 2-16-93 моб.89182601201 Факс 8(861)66 2-57-69

Сайт sideoflife.ucoz.ru
e-mail: sev_zrtdu@mail.ru

Лицензия: серия 23 Л01 № 0001566 от 07/09/2012 г., регистрационный № 04720

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения свидетельство о постановке на учет серия 23 № 008900202 от 22.11.2000г.
ИФНС по Северскому району Краснодарского края.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 № 009184650 от 27.11.2014г.
Лист записи ЕГРЮЛ о внесении записи о регистрации устава от 24.08.2015г.

Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя:
Договор №1 безвозмездного пользования от 11.04.2011 г. Решение Совета МО Северский район к Договору № 1 безвозмездного пользования от 07.04.2011 №172

Договор №2 безвозмездного пользования от 11.04.2011 г. Решение Совета МО Северский район к Договору № 2 безвозмездного пользования от 07.04.2011 №173

Договор №3 безвозмездного пользования от 07.04.2011 г. Решение Совета МО Северский район к Договору № 3 безвозмездного пользования от 07.04.2011 №174

Договор №4 безвозмездного пользования от 07.04.2011 г. Решение Совета МО Северский район к Договору № 4 безвозмездного пользования от 07.04.2011 №175

Договор №5 безвозмездного пользования от 07.04.2011 г. Решение Совета МО Северский район к Договору № 5 безвозмездного пользования от 07.04.2011 №176

Договор №6 безвозмездного пользования от 07.04.2011 г. Решение Совета МО Северский район к Договору № 6 безвозмездного пользования от 07.04.2011 №177

Договор №7 безвозмездного пользования от 07.04.2011 г. Решение Совета МО Северский район к Договору № 7 безвозмездного пользования от 07.04.2011 №178

Договор №8 безвозмездного пользования от 07.04.2011 г. Решение Совета МО Северский район к Договору № 8 безвозмездного пользования от 07.04.2011 №179

Договор №9 безвозмездного пользования от 07.04.2011 г. Решение Совета МО Северский район к Договору № 9 безвозмездного пользования от 07.04.2011 №180

Договор №10 безвозмездного пользования от 07.04.2011 г. Решение Совета МО Северский район к Договору № 10 безвозмездного пользования от 07.04.2011 №181

Акт (паспорт) готовности учреждения дополнительного образования детей к 2015-2016 учебному году от 11.08.2015г

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Организация необходимых условий для удовлетворения интересов и творческих потребностей детей в досуговой деятельности, в работе объединений

2. Воспитание творческих способностей учащихся, повышение уровня их мастерства и развитие природных задатков в процессе сотворчества воспитанника и педагога

3. Сохранение контингента в течение учебного года

4. Совершенствование мастерства педагогов дополнительного образования

5. Совершенствование работы по сотрудничеству МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской и общеобразовательных учреждений района, с целью создание единого образовательного пространства.

	Сведения об учреждении	Показатели
1	Полное наименование МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества ст. Северской МО Северский район
2	Тип и вид образовательного учреждения	Образовательное учреждение дополнительного образования Первой категории
3	Учредитель	муниципальное образование Северский район
4	Год основания	1954 год
5	Юридический адрес	353240, Российская федерация, Краснодарский край, Северский район, ст. Северская, ул. Ленина, 132.
6	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее	свидетельство о постановке на учет серия 23 № 008900202 от 22.11.2000г. ИФНС по Северскому району Краснодарского края

	нахождения	
7	Лицензия	Лицензия: серия 23 Л01 № 0001566 от 07/09/2012 г., регистрационный № 04720.
8	Телефон	8(861)66 2-16-93
9	E-mail	sev_zrtdu@mail.ru
10	Сайт	sideoflife.ucoz.ru
11	Должность руководителя	Директор
12	Фамилия, имя, отчество руководителя	Власов Федор Васильевич
	Заместители директора: Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Зам. директора по АХР Старший методист Старший методист Старший методист Старший методист Старший методист	 Мосина Светлана Васильевна Мацагора Елена Михайловна Сушин Владимир Владимирович Александрова Елена Юрьевна Мосин Николай Владимирович Мартьянова Светлана Владимировна Таранюк Любовь Егоровна Леонова Юлия Павловна

	Общее количество сотрудников: из них мужчин женщин возраст до 25 лет с 25-35 лет более 35 Из них пенсионеров	57 17 40 2 5 50 11
	Педагогических работников: из них имеют педагогическое образование основных работников совместителей имеют высшую кв. категорию первую кв. категорию вторую кв. категорию не имеют кв. категории	36 32 22 14 1 6 10
	Сведения об обучающихся Общее количество Количество учебных групп: из них: художественная туристско-краеведческая техническая физкультурно-спортивная социально-педагогическая естественнонаучная	 1228 102 41 6 17 7 19 12

Система управления развитием образовательного учреждения дополнительного образования на основе программно-целевого подхода

Система дополнительного образования ЦРТДЮ ст. Северской под влиянием объективных и субъективных факторов: ребенок - семья - образовательное учреждение, структурируется в открытую образовательную систему, как единое образовательное развивающее пространство, имеющее развивающую направленность, и обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности сообразно ее индивидуальным особенностям.

Вся организация жизнедеятельности системы направлена на развитие индивидуально-личностных особенностей учащихся и педагогов, максимальное раскрытие их индивидуальности. Координация различных подсистем внутри учреждения дополнительного образования обеспечивается за счет педагогического управления, которое включает учет основных, взаимосвязанных друг с другом параметров: физическое окружение (здание, в котором расположено учреждение, оборудование, дизайн, мебель и др. - они должны соответствовать гигиеническим нормам и создавать благоприятную психологическую среду), содержание образования (гибкость вариативных программ, высокая степень интеграции, гуманизации и валеологизации учебного материала), образовательные технологии, режим обучения (отказ от репродуктивности и авторитаризма в пользу сотворчества с учеником и его большей самостоятельности, ответственности и креативности).

Следовательно, при разработке нормативной модели процесса модернизации в учреждении дополнительного образования детей важно смоделировать образовательное учреждение как открытую образовательную систему, как развивающее образовательное пространство. Решение этой задачи относится к классу задач инновационного типа и требует внесения изменений в управление учреждением дополнительного образования. Содержанию и технологиям инновационного поиска в развивающейся системе дополнительного образования детей наиболее оптимально соответствует рефлексивное управление, которое состоит из ряда управленческих действий и технологий, направленных на разработку и реализацию комплексно-целевой программы развития учреждения дополнительного образования. В современном дополнительном образовании детей наблюдается необходимость, значимость и актуальность реализации именно воспитательного потенциала, решения современных образовательных задач. Это невозможно без качественно иного уровня управления развитием учреждения дополнительного образования на основе программно-целевого подхода.

Развитие современного образовательного учреждения дополнительного образования предполагает сегодня изменение целей, содержания, форм и методов работы с детьми, а также научно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива, поиска новых подходов

управления развитием учреждения. В этом процессе особое значение имеют систематизация, научный анализ и обобщение опыта управления развитием учреждения дополнительного образования. Управление не только самим образовательным учреждением дополнительного образования детей, а управление развитием этого учреждения, на наш взгляд, выступает важнейшей методологической задачей, обеспечивающей прогностическое планирование образовательной системы учреждения, качественное и доступное образование.

В практике работы МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской все больше внимание уделяется педагогической инноватике, личностно-ориентированному, системно-деятельностному подходам в образовании. Модернизация, развитие учреждения затрагивает целевые, содержательные, организационные, технологические, управленческие и др. характеристики образовательной системы учреждения с учетом требований основных нормативных документов, определяющих деятельность учреждения дополнительного образования детей, основных современных тенденций его развития.

Современное развитие образовательного учреждения дополнительного образования детей невозможно без профессионального управления этим процессом. Управление развитием образовательного учреждения понимается как часть осуществляемой управленческой деятельности, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения новшеств обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности коллектива образовательного учреждения по наращиванию его образовательного потенциала, повышению уровня его использования и, как следствие, получение качественно новых результатов образования

На сегодняшний день администрацией учреждения спроектирована система управления развитием учреждения дополнительного образования, состоящая из следующих компонентов: социальный заказ, цели, задачи, функции, области и виды деятельности, виды структур, субъекты и уровень управления, ресурсы, технологии. Система управления развитием учреждения дополнительного образования детей как совокупность человеческих, материально-технических, нормативно-правовых, программных, информационных и других взаимосвязанных компонентов, направленных на реализацию функций управления. К функциям управления образовательным учреждением относятся функции анализа и прогноза изменений социума, образовательных потребностей, социального заказа на образование; формулирование общих целей и системы ценностей образовательного учреждения; развитие образовательной среды и организационной культуры; разработку и реализацию программы развития образовательного учреждения; координацию отдельных образовательных процессов;

Анализ научно-педагогической литературы позволяет выделить некоторые общие приоритетные направления (тенденции) образовательной деятельности ЦРТДЮ:

-следование в образовательной деятельности традициям отечественной педагогики

-призвание сущности права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, неотъемлемого права на свободу выбора себя и для себя.

- утверждение единства и целостности образования, где обучение и воспитание есть его составляющие, две подсистемы развития личности.

-развитие индивидуальности каждого человека в практике образовательного процесса.

-творческое сотрудничество или изменение личностных установок участников образовательного процесса в совместно продуктивно разделенной деятельности.

- непрерывное образование как принцип планирования и организации образовательного развития личности.

- осознанная системная организация управления учебно-воспитательным процессом на основе стратегии инновационного обучения.

-рродвижение в своем развитии и обновление современного образовательного учреждения.

-проектирование авторских образовательных программ, как средства развития познавательной мотивации, формирования сторон базовой культуры личности и др.

Модель программно-целевого подхода к дополнительному образованию учащихся включает четыре основных содержательных блока: образование, творчество, культурно-развивающий досуг, социальный опыт. Такая организация и содержание деятельности обеспечивает вариативный выбор занятий для подростков, предусматривает многочисленные формы деятельности, широкий спектр программ, реализует возрастные возможности детей и творческий потенциал педагогов, способствует адаптации воспитанников к сложным условиям современного мира

Важнейшей составляющей программно-целевого подхода к управлению дополнительным образованием учащихся выступает технологическая его схема, где выделяются три главных этапа: 1. формирование целевой программы (формирование и упорядочение системы целей и системы задач и операций, создание вариантов целевой программы с последующим выбором наиболее оптимального из них); 2. планирование ее выполнения (решаются задачи: упорядочение операций по времени; оценка временных характеристик операций и программы в целом; определение вероятности выполнения программы в директивный срок; формирование окончательного календарного плана выполнения программы); 3. управление ее реализацией (производятся организационные изменения информационного обеспечения, стимулирования и т. д.).

Разработанная Программа развития учреждения требует совершенствования системы управления ее реализацией:

Эта система представляет собой комплексную деятельность по разработке и реализации стратегий развития и созданию условий (организационно-педагогических, психологических и др.), обеспечивающих достижение целей развития образовательного учреждения и всех участников образовательного процесса. В рамках модели управления развитием ЦРТДЮ осуществляется комплексное управление стратегиями развития, выраженных в реализации различных направлений подпрограмм (подпроектов) на основе традиций отечественной педагогики и современных инноваций.

Модель управления включает: координатора (руководитель) программы развития; координационный совет развития, творческие объединения и психологическую службу, которые собственно проектируют, реализуют и диагностируют результаты в конкретном направлении развития образовательного учреждения.

В основные задачи руководителя (координатора) программы развития ЦРТДЮ следует отнести:

разработка в пределах своих полномочий нормативных правовых актов, необходимых для реализации программы развития образовательного учреждения и локальных программ и подпрограмм, разработанных на ее основе;

осуществление отбора на конкурсной основе необходимых специалистов и исполнителей всех программных мероприятий;

координация и коррекция деятельности административного аппарата и педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию ресурсов ЦРТДЮ, в том числе средств бюджета и средств внебюджетных источников

подготовка ежегодного публичного доклада (отчета) о реализации программы развития образовательного учреждения, локальных программ и подпрограмм и т.д.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению развитием образовательного учреждения, локальными программами и подпрограммами руководителем (координатором) создается рабочий орган (творческие объединения) по реализации всех программных мероприятий в соответствии с направлениями целевых программ (проектов) реализации развития образовательного учреждения, куда включается руководитель направления, исполнитель, рабочие группы и т.д.). Разработка собственно программы развития ЦРТДЮ осуществляется с привлечением старших методистов, а также заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, а ее утверждение проводит координационный совет по развитию. В диагностике эффективности реализации программных мероприятий участвует психологическая служба учреждения.

В состав рабочего органа (творческие объединения) могут включаться все заинтересованные педагоги ЦРТДЮ, деятельность творческих объединений

предполагает тесное взаимодействие с заместителями директора ЦРТДЮ по учебно-воспитательной работе и педагогом-психологом. Кроме того, деятельность творческих объединений невозможна без взаимодействия с отделами ЦРТДЮ. и сетевого взаимодействия с организациями района (детско-юношеской спортивной школой, школой искусств, районной библиотекой, краеведческим музеем, районным казачеством, Советом ветеранов , школами и др.)Можно сказать, что творческое объединение разработчиков с учетом предложений педагогов определяет конкретные шаги-действия по выполнению каждого направления реализации программы развития образовательного учреждения. Данные шаги-действия предполагают включение существующих в ЦРТДЮ комиссий и советов (аттестационной комиссии, педагогического совета), каждого педагога в реализацию программы, как на уровне отделов, так и на уровне ЦРТДЮ в целом. В рамках творческого объединения выделяются компоненты: руководитель программы по направлению, чью кандидатуру представляет руководитель программы развития образовательного учреждения координационному совету на утверждение; ответственные исполнители и рабочая группа, которые подбираются непосредственно руководителем программы по направлению.

В качестве основных задач руководителей творческих объедений и ответственных исполнителей выступают:

- организуют проектирование программных мероприятий по направлениям деятельности, отдельным ее блокам проектных (творческих) объединений;
- организуют проведение предусмотренной программами и подпрограммами методической и исследовательской деятельности направления работы творческого объединения и отдельных ее содержательных блоков;
- разработка модели диагностики эффективности реализации проекта;
- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации программных мероприятий по своему направлению, отдельным блокам;
- участвуют в уточнении целевых, результативных показателей, индикаторов реализации программных мероприятий;
- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации программ и подпрограмм;
- подготовка отчетной документации по реализации программы по направлению (для руководителя), по отдельным блокам вопросов - толерантность, патриотическое воспитание, техническое творчество и т.д. (для ответственных исполнителей) и т.д.

Координация деятельности структурных подразделений, творческих объединений, отделов образовательного учреждения, его администрации по развитию образовательного учреждения управления ЦРТДЮ по реализации программы осуществляется координационным советом по развитию, который осуществляет контроль за ходом выполнения программы. Состав этого координационного совета представлен администрацией учреждения,

педагогическим составом учреждения. К основным задачам координационного совета по развитию следует отнести:

Определение стратегических и тактических вектора развития ЦРТДЮ ст.Северской.

Утверждение программы развития ЦРТДЮ ст.Северской.

Рассмотрение и принятие проектов нормативных документов, регулирующих реализацию программы развития ЦРТДЮ.

Регулирование различных направлений развития ЦРТДЮ.

Утверждение отчетной документации по реализации различных направлений развития ЦРТДЮ ст. Северской.

Анализ и диагностика эффективности реализации программных мероприятий.

Осуществление мониторинговой деятельности по реализации различных направлений развития образовательного учреждения.

Основными формами работы творческих объединений и координационного совета по развитию ЦРТДЮ выступают конференции педагогических сотрудников, проблемные семинары (круглые, дискуссионные столы), педагогический совет образовательного учреждения, которые проводятся по принятым планам творческим объединением и координационным советом. Представленные формы организации деятельности позволят привлечь максимальное количество педагогических работников к развитию образовательного учреждения, обеспечения коллегиальных решений по развитию ЦРТДЮ, системности его развития.

Ежегодно на педагогических советах, дискуссионных столах, конференциях и т.д. анализируются итоги реализации очередного этапа программы, уточняются основные задачи предстоящего этапа, при необходимости корректируются действия по конкретным направлениям. Итоги реализации и перспективы дальнейшего развития ЦРТДЮ обсуждаются и утверждаются в координационном совете по развитию и на педагогическом совете.

В итоге можно сказать, что основные характеристики модели управления развитием ЦРТДЮ ст. Северской можно представить следующим образом:

Тип управления развитием образовательного учреждения: гуманистический (демократический)

Стиль работы: командный.

Специализация управленческого труда: разделение труда по функциям управления (учебно-воспитательная работа, воспитательная работа, научно-методическая, инновационная исследовательская, виды (направления) деятельности образовательного учреждения).

Субъекты управления развитием образовательного учреждения: директор, координационный совет по развитию, педагогический совет, творческие объединения, заместители директора, отделы учреждения, педагогический коллектив.

Функция управления: управление стратегиями развития образовательного учреждения.

Степень участия педагогов в управлении: процесс выявления и решения проблем полностью осуществляется на коллегиальной основе педагогическим коллективом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что качественная, системная управленческая деятельность развитием учреждения дополнительного образования детей выступает как условие эффективного функционирования учреждения, удовлетворения образовательных потребностей субъектов (индивидуальных, корпоративных, социальных), обеспечения вариативности и доступности образовательных услуг и подтверждает важность учета современной нормативно-правовой базы, регламентирующей перспективы развития учреждения дополнительного образования.

1.2. Организационная структура образовательного учреждения.

1. Отдел художественной направленности.
2. Отдел социально-педагогической направленности.
3. Отдел туристско-краеведческой направленности.
4. Отдел технической направленности.
5. Отдел физкультурно-спортивной направленности.
6. Отдел естественнонаучной направленности.

В настоящее время структурное управление ОУ соответствует целям деятельности учреждения, целесообразно и оптимально.

1.3. Административный контроль за деятельностью ОУ

Наличие контроля	В наличии. Проводится в соответствии с планом
Формы контроля	фронтальный контроль - состояние преподавания и организации учебно-воспитательного процесса во всех объединениях; - тематический контроль – работа всего педагогического коллектива над какой-либо проблемой (организация контроля усвоения образовательных программ, соблюдение СанПина и т.д.; - персональный контроль(работа с новыми педагогами, молодыми специалистами и т.д.; - обзорный (состояние документации, трудовой дисциплины и т.д.

2.Особенности образовательного процесса

2.1. Организация образовательной деятельности по фактическим адресам

общее количество фактических адресов

Юридический адрес образовательного учреждения: Россия, 353240, Краснодарский край, Северский район, станица Северская, улица Ленина, 132.

Фактический адрес образовательного учреждения:

Россия, 353240, Краснодарский край, Северский район, станица Северская, улица Ленина, 132

353240 Россия, Краснодарский край, Северский район,

ст. Северская, ул. Ленина, 132

353240, Краснодарский край, ст. Северская, ул. Советская, 35

353240, Краснодарский край, ст. Северская, ул. Октябрьская, 7

353245 Краснодарский край, Северский район, ст. Азовская, ул. Советская, 8

353245 Краснодарский край, Северский район, ст. Азовская, ул. Набережная, 25

353230 Краснодарский край, Северский район, п. Ильский, ул. Первомайская, 116

353250 Краснодарский край, Северский район, ст. Новодмитриевская, ул. Мичурина, 43

353236 Россия, Краснодарский край, Северский район, п.г.т. Афипский, ул. Победы, 9

353263 Россия, Краснодарский край, Северский район, с. Михайловское, ул. Кооперативная, 3а

353254 Россия, Краснодарский край, Северский район, ст. Смоленская, ул. Мира, 121

353230 Россия, Краснодарский край, Северский район, п. Ильский, ул. Длинная, 30

Договора о совместной деятельности между УДОД и другими учреждениями в наличии. Нормативное обеспечение соответствует требованиям.

Основные направления работы в 2014-2015 учебном году были:

- сохранение и совершенствование сложившейся системы основных направлений деятельности в МБОУ ДО ЦРТДЮ
- создание условия для активного участия родителей в решении задач организации деятельности и развития учреждения, решении задач воспитания.
- повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов дополнительного образования детей через работу профессионального объединения и прохождение курсовой подготовки.
- стимулирование деятельности педагогических работников по составлению программно – методических материалов.

- совершенствование технологий воспитательного процесса через взаимодействие педагогов, родителей и обучающихся, улучшение и развитие их совместной деятельности.
- повышение престижа труда педагога.
- пропаганда лучших программно – методических материалов.
- содействие повышению престижа учреждения.
- создание условий для формирования компетенций обучающихся в целях обеспечения гарантии безопасности.
- реализация идей государственно – общественного управления через работу Управляющего совета.
- развитие социального партнерства через приобретение позитивного опыта совместной организации мероприятий.
- повышение эффективности удовлетворения МБОУ ДО ЦРТДЮ социального заказа за счет повышения открытости ЦРТДЮ как социального института и сближения его с обществом.
- повышение мотивации педагогов.
- поиск педагогических идей по обновлению содержания, образовательных технологий в практике воспитания и дополнительного образования.

Кроме того продолжалась работа над приоритетными направлениями:
1.Одарённые дети – участие творчески одарённых детей в конкурсах различного уровня. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей.
2.Профилактика правонарушений – поддержка программ деятельности объединений старшеклассников. Поддержка объединений научно-технического направления.
3.Техническое творчество – развитие спортивно-технического творчества, информационных технологий; привлечение мальчиков к занятиям в объединениях технического творчества ЦРТДЮ. Участие воспитанников объединений научно-технического направлений в конкурсах, соревнованиях различного уровня.
Цели и задачи на 2014-2015 учебный год способствовали:
- позитивным изменениям, направленным на улучшение условий предоставления дополнительного образования в МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской;
- реализации спектра услуг согласно социального запроса детей и родителей в Северском районе;
- социальной адаптации детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни, их профессиональному самоопределению;
- профилактике безнадзорности, асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- увеличению удельного веса детей, занятых дополнительным образованием, детей-победителей конкурсов, фестивалей различного уровня;

- увеличению доли программ нового поколения (долгосрочных разнонаправленных с введением инновационных технологий);
- увеличение удельного веса детей и родителей, удовлетворенных услугами МБОУ ДО ЦРТДЮ.

2.2. Учебный план

порядок утверждения (согласования)	Утвержден Директором согласован , согласован с Начальником Управления образования администрации МО Северский район Мазько Л.В.
дата утверждения	31.08.2015 г
соответствие СанПиН 2.4.4.1251-03	соответствует
соответствие действующей лицензии	соответствует
общее количество направленностей	6 направленностей: 1. **художественная** 2. **социально-педагогическая** 3. **техническая** 4. **физкультурно-спортивная** 5. **туристско–краеведческая** **6. естественнонаучная**

2.3. Расписание занятий

порядок утверждения (согласования**)**	Утверждается директором МБОУ ДО ЦРТДЮ, согласовывается с председателем профсоюзного комитета ЦРТДЮ.
соответствие СанПиН 2.4.4.1251-03	соответствует
соответствие учебному плану	**с**оответствует

2.4. *Характеристика учебно-воспитательного процесса*

Основные направления деятельности
Центра творчества в 2014-2015 учебном году работал по семи основным направленностям:

- художественно-эстетическая
- туристско-краеведческая
- физкультурно-спортивная
- научно-техническая
- социально-педагогическая
- военно-патриотическая
- эколого-биологическая

Художественно-эстетическая направленность: включала в свою деятельность:

- декоративно-прикладное творчество
- изобразительное творчество
- театральное творчество
- вокально-хоровое пение

Туристско-краеведческая направленность**:** в 2014-2015учебном году включала в свою деятельность:

- туризм
- краеведение

Научно- техническая направленность: в течение учебного года функционировало 5 учебных групп

- техническое моделирование
- основы программирования

Физкультурно-спортивная направленность:

- спортивное воспитание

Эколого-биологическая направленность:

- экология
- природа
- окружающий мир

Социально - педагогическая направленность:

- подготовка к школе
- АБВГДейка
- УРИ
- занимательная математика
- английский язык

- журналистика

Военно-патриотическая направленность:

- истоки.

Характеристика контингента учащихся

Общая численность обучающихся в МБОУ ДО ЦРТДЮ в 2014-2015 учебном году на 01 сентября составила 1189 человек, в возрасте от 6 до 18 лет.

Обучающиеся были распределены по направленностям следующим образом:

- художественно-эстетическая 457
- туристско-краеведческая 84
- научно-техническая 156
- социально-педагогическая 216
- военно-патриотическая 24
- эколого-биологическая 168
- физкультурно-спортивная 84

Сведения о возрастном составе детей МБОУ ДО ЦРТДЮ

Объединение	**Год обучения**	**Дошкольники до 7 лет**	**7-9 лет**	**10-14 лет**	**15-17 лет**	**18 лет и старше**	**Мальчики**	**Девочки**	**Итого**
Техническая направленность									
Сделай сам	1			24			19	5	24
Умелые руки	1			24			22	2	24
Юный программист	1			24			12	12	24
Юный радиолюбитель	1			12			10	2	12
Юный программист	1			24			12	12	24
Электрорадиотехника	1			24			18	6	24
Фото-Кино-Видео студия	1			24			12	12	24
Резьба по дереву	1			48			41	7	48
ИТОГО:				204			146	58	204
Физкультурно-спортивная направленность									
Спортивная аэробика	1				12			12	12

Шахматы	1		12	12			16	8	24
Спортивное ориентирование	1			24			12	12	24
Подвижные игры	1			24			12	12	24
ИТОГО:			12	60	12		40	44	84
Туристско-краеведческая направленность									
Туристское многоборье	1			19	5		12	12	24
Горизонт	1			24			14	10	24
Юный краевед	1			12			5	7	12
Пешеходный туризм	1			12			6	6	12
ИТОГО:				67	5		37	35	72
социально – педагогическая направленность									
Пресс-центр	1			12			1	11	12
Редактор	2			12			6	6	12
Веселый английский	1		62	10			32	40	72
УРИ	1	36					21	15	36

АБВГДейка	1	12					6	6	12
Занимательная математика	1				36		17	19	36
Эрудит	1			12			6	6	12
Юный репортер	1			12				12	12
Истоки	1			24			8	16	24
ИТОГО:		110	62	82	36		83	109	192
художественная направленность									
Современный танец Танцевальный рай	1,2,4,6,7		31	50			8	73	81
Народный танец	1,2,5,7	24		20				44	44
Художественное конструирование	1		24	24			12	36	48
Город мастеров	1	10	20	6			24	12	36
Креативное рукоделие	1,2	8	13	15			3	33	36
Бисероплетение	2	9	12	3			2	22	24

Вокальная студия	1,2,3,7	12	12	23			4	43	47
Театральное объединение «Дебют»	1	1	8	39			11	37	48
Объединение эстрадного пения «Стань звездой»	2		12	12			2	22	24
«Живое слово»	1			48			24	24	48
Разноцветный мир	1	24	20	4			7	41	48
Художественная вышивка	1		6	6				12	12
ИТОГО:		15	21	104	28	0	37	131	205
естественнонаучная направленность									
Юные исследователи природы	1	36					14	22	36
Друзья природы	1	12					7	5	12
Экологи-краеведы	1			24			10	14	24
Флористика для детей	1			12				12	12

Мир лекарственных растений	1			12			3	9	12
Экология и мы	1			12			6	6	12
Школа экологов	1			12			7	5	12
Юный исследователь	1			4	8		4	8	12
Зеленый дом	1			12			9	3	12
Итого:		48		88	8		60	84	144

(на сентябрь2015)

Направленность	Количество учебных групп	Учебные группы (год обучения)			
		1	2	3	Более 3
Социально-педагогическая	19	15	4		
В них обучающихся	228	180	48		
Художественная	41	27	6	1	7
В них обучающихся	496	324	79	11	82

Туристско-краеведческая	6	6			
В них обучающихся	72	72			
Техническая	17	17			
В них обучающихся	204	204			
Физкультурно-спортивная	7	7			
В них обучающихся	204	204			
Естественнонаучная	12	12			
В них обучающихся	144	144			
ИТОГО групп:	**102**	**84**	**10**	**1**	7
Итого обучающихся:	**1228**	**1008**	**127**	**11**	82

Наполняемость групп и сохранность контингента (на 25.05.2015)

Направленность	*2014 – 2015 уч. год*			
	кол-во обучающихся			
	начало года на 01 сентября	*конец года* на 25 мая	*% уч-ся на конец года*	
Художественно-эстетическая	457	485	+8	100%
Туристско-краеведческая	84	60	-24	
Научно- техническая	156	192	+36	100%

Физкультурно-спортивная	84	84		100%
Эколого-биологическая	168	132	-36	
Социально-педагогическая	216	240	-24	100%
Военно-патриотическая	24	24		100 %
ИТОГО:	**1189**	**1217**	**+28**	**100%**

На 25 мая 2015 года общая численность детей составила 41217 человек. Сохранность контингента по учреждению - 100%.

Контингент обучающихся МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской за 2011-2014 года

Направленности	**2011-2012**			**2012-2013**			**2013-2014**		
	01.09	01.06	отсев	01.09	01.06	отсев	01.09	01.06	отсев
Художественно-эстетическая	451	465	+14	411	423	+12	415	425	+10
Туристско-краеведческая	132	132		156	156		144	144	
Научно-техническая	108	108		132	132		180	180	
Физкультурно-спортивная	96	96		96	96		84	84	
Эколого-биологическая	216	216		192	206	+14	180	180	
Социально-	96	96		96	96		132	132	

педагогическая									
Военно-патриотическая	48	48		48	48		24	24	
ИТОГО:	**1147**	**1161**	**+14**	**1131**	**1157**	**+26**	**1159**	**1169**	**+10**

Наполняемость учебных групп за 2011 -2014г:
(на начало уч. года)

Направленности	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**
художественно-эстетическая	451	411	415
туристско-краеведческая	132	156	144
научно-техническая	108	132	180
физкультурно-спортивная	96	96	84
социально-педагогическая	96	96	132
эколого-биологическая	216	192	180
военно-патриотическая	48	48	24
Итого:	**1147**	**1131**	**1159**

(на окончание уч. года)

Направленности	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**
художественно-эстетическая	465	423	425
туристско-краеведческая	132	156	144

научно-техническая	108	132	180
физкультурно-спортивная	96	96	84
социально-педагогическая	96	96	132
эколого-биологическая	216	206	180
военно-патриотическая	48	48	24
Итого:	**1161**	**1157**	**1169**

Количество объединений по направленностям за 2011 -2014 г:
(на начало уч. года)

Направленности	**2011-2012**	**2012-2013**	**2012-2013**
художественно-эстетическая	37	34	34
туристско-краеведческая	11	13	12
научно-техническая	9	11	15
физкультурно-спортивная	8	8	7
социально-педагогическая	8	8	11
эколого-биологическая	18	16	15
военно-патриотическая	4	4	2
Итого:	**95**	**94**	**96**

Характеристика педагогических кадров

В 2014-2015 учебном году в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Центре развития творчества детей и юношества работало: (на 01 сентября)- всего педагогических работников - 36 , из них –14 совместителей;

(на 25 мая) - всего педагогических работников - 36 , из них – 14 совместителей

(на май 2015г.)

Учебный год	**всего педагогических работников**	**основных**	**совместителей**
2011-2012	46	19	27
2012-2013	46	19	27
2013-2014	42	18	24

Уровень образования педагогов (на май 2015г.)

Высшее	**Высшее педагогическое**	**Средне профессиональное**	**Среднее**
26	22	10	-

Уровень образования педагогов за 2011-2014 учебные года :

Учебный год	**Высшее**	**Высшее педагогическое**	**Средне профессиональное**	**Среднее**
2011-2012	35	10	11	
2012-2013	33	12	13	
2013-2014	30	11	12	

Возраст педагогов (на 25.05. 2015г.):

До 25 лет	**25-29 лет**	**30-39 лет**	**40-49 лет**	**50-59 лет**	**60-64 лет**	**Более 65 лет**
1	3	7	16	8		**1**

Педагогический стаж (на 25.05.2015г.):

До2	*2-5*	*5-10*	*10-15*	*15-20*	*21-25*	*25-30*	*более 30*
7	7	3	3	3	8	4	1

Педагогический стаж за 2011-2014 учебные года:

Учебный год	**До 2**	**2-5**	**5-10**	**10-15**	**15-20**	**21-25**	**25-30**	**более30**
2011-2012	5	7	6	8	7	6	4	3
2012-2013	6	8	7	6	9	6	2	2
2013-2014	6	8	7	5	7	5	3	1

Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками

Прохождение курсовой подготовки педагогами за 2011-2014учебные года

Учебный год	**Всего педагогических работников**	**Кол-во пед. раб., прошедших курсы**	**Кол-во пед. раб., не прошедших курсы своевременно**
2011-2012	46	5	-
2012-2013	46	1	-
2013-2014	42	1	-

Квалификационные категории педагогов (на май 2015г.)

Всего пед. работников	Высшая к/к	Первая к/к	Вторая к/к	По стажу
36	1	6	-	10

Квалификационные категории педагогов за 2011 -2014 учебные года:

Учебный год	**П кат.**	**I кат.**	**Выс.**	**По стажу**	**всего педагогических работников**
2011-2012	2	7	11	-	46
2012-2013	4	9	11	-	46
2013-2014	2	10	7	-	42

Прохождение аттестации педагогическими работниками за 2011 -2014 учебные года:

Учебный год	**аттестация в соответствии с планом**	**Прошли аттестацию**			**всего педагогических работников**
		П кат.	**I кат.**	**Выс.**	
2011-2012	2	-	2	-	46
2012-2013	1	-	1	-	46
2013-2014	1	-	1	-	42

Характеристика реализуемых дополнительных общеобразовательных программ

Обучение детей в Учреждении осуществлялось в течение всего года с 01 сентября в соответствии с расписанием занятий, в одновозрастных и разновозрастных учебных группах объединений.

Содержание программ основывается на принципах единства воспитания, обучения и развития личности, свободы выбора и самореализации ребенка, сотрудничества детей и взрослых. Сроки реализации программам МБОУ ДО ЦРТДЮ на 2015-2016 учебный год: 1 год, 2 года, 3 и более. Содержание и оформление программам соответствует требованиям Министерства образования РФ. Учебная нагрузка и режим занятий определена Уставом учреждения и отвечают необходимым требованиям и рекомендациям Сан Пин 2.4.4.1251 – 03 к учреждениям дополнительного образования детей: для детей дошкольного возраста программы рассчитаны на 72 и 144 часа с продолжительностью одного занятия 25-30 минут, с режимом работы один или два раза в неделю; для детей школьного возраста программы рассчитаны на 144 и 216 часов с продолжительностью одного занятия 45минут, с режимом работы четыре или шесть часов в неделю. Между занятиями предусмотрен 10 минутный перерыв. Продолжительность учебного года – два полугодия, 36 учебных недель. Образовательные программы в отчетном году имели уровни реализации:

I уровень – дошкольного образования (6-7 лет)

II уровень – начального общего образования (7- 10 лет);

III уровень – основного (10-14 лет);

IV уровень – среднего (полного) общего образования (до 18 лет).

- программы художественной направленности, реализуемые в Центре творчества охватили детей разных возрастных категорий (от 6 до 18 лет). Программы органично соединили в себе познавательную деятельность с творческой, формируют у детей практические навыки по различным видам творчества и техникам, прививали любовь к искусству, развивали воображение, фантазию, художественный вкус. Программы разноуровневые, предусматривали как развитие элементарных навыков, так и развитие умений создавать оригинальные произведения. По сравнению с программами школьного курса обеспечили выбор направления деятельности в более широком объеме, помогают обучающимся показать свою индивидуальность.
- программы туристско-краеведческой направленности рассчитаны на обучающихся среднего и старшего школьного возраста (до 18 лет). Программы помогли детям расширить знания по истории и географии, привлечь обучающихся к ценностям культуры. Туристические походы, слеты и экскурсии явились важной формой воспитания, оздоровления и физического развития детей. Критериями оценки уровня знаний обучающихся стало участие в походах и соревнованиях разного уровня.
- программы технической направленности рассчитаны на обучающихся от 7 до 18 лет. Проектируемые программы в Центре творчества- программы, включающая освоение современных технологий. В процессе учащиеся приобретают разнообразные технологические навыки. Критериями оценки уровня знаний является участие в соревнованиях разного уровня.
- программы естественнонаучной направленности рассчитаны на обучающихся от 6 до 18 лет. Дополнительные общеразвивающие программы

способствуют развитию учебно-познавательной мотивации на ознакомительном уровне, на базовом или углубленном уровне развитию интеллектуальных способностей обучающихся в области естественных наук, реализации творческого потенциала обучающихся, овладению способами учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности

- программы физкультурно-спортивной направленности программы физкультурно-спортивной направленности рассчитаны на обучающихся среднего и старшего школьного возраста до 18 лет. Направлены на формирование всесторонне развитой личности средствами физической культуры и спорта, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровление и профессионального самоопределения личности.
- программы социально-педагогической направленности: это развивающие программы для детей дошкольного возраста, которые знакомят детей с целостной картиной мира с разнообразием предметов, событий и явлений. Программы обеспечивают развитие дошкольников и помогают подготовиться к школьному обучению.

Направление деятельности (вид деятельности)	**Решаемые задачи при выполнении дополнительных образовательных программ**
Туристско-краеведческая направленность	
Цель: создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности через освоение системы туристических знаний и умений.	
Туристско-краеведческая подготовка	Обучение туристским умениям и навыкам, технике и тактике спортивного туризма различных видов
	Обучение организации и проведению познавательных и безаварийных походов различных видов туризма, степеней и категорий сложностей
	Обучение умениям по оказанию первой медицинской помощи при травмах
	Развитие способностей взаимодействовать в группе
	Воспитание любви к родной природе, национальным особенностям и традициям России
Краеведческая и	Воспитание гражданских чувств, любви к родному краю.

исследовательская работа	Приобретение глубоких краеведческих знаний.
	Развитие творческих способностей через систему самостоятельных исследований еще не освященных краеведами тем.
Техническая направленность	
Цель: Развитие в детях технической грамотности, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационных технологий, воспитание упорства в достижении поставленной цели.	
Техническое	Обучение профессиональной кино-фото-видео съемке, видеомонтажу.
	Обучение качественной обработке древесины, изготовлению различной сложности конструкций.
	Развитие творческих способностей обучающихся, навыков конструирования, поиска грамотных технических решений.
Цель: Формирование у обучающихся начальных навыков применения информационных технологий	
Основы программирования	Сформировать представления о сущности информации и информационных процессов
	Обеспечить овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования и хранения информации
	Научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами
	Показать основные приемы эффективного использования информационных технологий.
Естественнонаучная направленность	
Цель: Формирование элементарных навыков научно-исследовательской работы,	

овладение методами проектирования и развития интеллектуальных способностей обучающихся.	
Юный исследователь	Формирование у детей научно-теоритических знаний на основе изучения природной сферы и законов ее развития. Развитие у обучающихся идеологических нравственных экологических ценностей.
Экологи-краеведы	Формирование у обучающихся системы знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе.
Флористика для детей	Обучение составлению композиций, картин, других поделок на основе природного материала.
Экология и мы	Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде.
	Знакомство с природой родного края.
Мир лекарственных растений	Обучение способам заготовки и хранения лекарственного сырья и использования его в быту.
Художественная направленность	
Цель: организация воспитательного и образовательного процесса, способствующего становлению творческой личности, путем создания оптимальных условий для детского творчества	
Декоративно-прикладное	Отработка технических приемов
	Совершенствование мастерства
	Самостоятельное выполнение и оформление работ
	Представление работ на выставках
Изобразительное творчество	Знакомство с различными жанрами изобразительного творчества

	Знакомство с народным и декоративно-прикладным искусством
	Отработка навыков и умений с использований различных материалов
	Знакомство с цветоведением
Хореография	Развитие двигательной активности, координации движения
	Восприятие музыкальных образов и выражение их в движении
	Развитие музыкальных способностей, чувства ритма
Театральное творчество	Развитие навыков общения и коммуникации
	Воспитание любви к театральному и исполнительскому искусству
Вокальное искусство	Развитие творческих навыков, гармонического слуха, постановка голоса и дыхания. Развитие музыкально-слуховых представлений и исполнительских навыков.
Социально-педагогическая направленность	
Цель: Подготовить детей к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы	
АБВГДейка *УРИ*	Развитие умений говорения, слушания и чтения
	Развитие звуковой культуры речи
	Формирование приемов умственных действий
	Развитие творческих способностей ребенка

Занимательная математика	Формирование основных элементарных математических понятий
	Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
	Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей
Юный репортер	Формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации
	Привитие культуры общения с миром средств массовой информации
	Формирование представления о журналистике как о профессии, играющей специальную роль в жизни общества
Художественный труд	Развитие художественного вкуса, творческого воображения, фантазии
	Формирование первоначальных практических навыков
	Развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями
Английский язык	Развитие интереса к изучению иностранного языка, любознательность по отношению к стране изучаемого языка
	Формирование навыков общения в рамкам предложенных тем, сообщение элементарных страноведческих знаний
	Развитие языковых возможностей

Физкультурно-спортивная направленность	
Цель: Формирование всесторонне развитой личности средствами физической культуры и спорта, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровление и профессионального самоопределения личности	
Спортивное	Воспитание гармонически развитой личности, привитие любви к спорту
	Приобщение к здоровому образу жизни
	Развитие волевых и физических качеств
	Воспитание организаторских качеств в личности

Направленность дополнительных образовательных программ и полнота их реализации

Направленность программ	**Кол-во программ**	**Кол-во детских групп**
Научно-техническая	8	16
Физкультурно-спортивная	4	7
Художественно-эстетическая	12	41
Туристско-краеведческая	4	5
Социально-педагогическая	8	18
Военно-патриотическая	1	2
Эколого-биологическая	9	11
Всего:	**46**	**100**

Сроки реализации дополнительных образовательных программ

Программы со сроком реализации	**Кол-во программ**	**Доля программ от общего кол-ва (%)**
До 1 года		
От 1 до 3 лет	43	94
От 3 лет и более	3	6
Итого:	**46**	**100**

Уровень реализации дополнительных образовательных программ

2014-2015 уч. год (на 01.09.15)

Уровень реализации программ	**Кол-во программ**	**Доля программ от общего кол-ва (%)**
Дошкольного образования (6 -7)	5	11
Начального общего образования (7-10)	7	15
Основного общего образования(10-14)	29	63
Среднего (полного) общего образования (до 18)	5	11
Итого:	**46**	**100**

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса 2014-2015 учебный год

социально-педагогическая направленность

№ п\п	Объединение	Ф.И.О педагога	Срок реализации	Возраст детей	На основе какой программы создана
1	«Пресс-центр»	Реутова А.П.	1	10-14	Теплюк Д.М. Этика журналистского творчества. Москва, 1980 г. Кашлева Н.В. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио - Волгоград: учитель, 2009
2	«Занимательная математика»	Шкребий И.А.	1	15-17	Александрова Л.А. «Самостоятельные работы», М. Мнемозина, 2007 Лютикас В.С. «Факультативный курс по математике. Теория вероятностей.», Москва «Просвещение», 1990
3	«Редактор»	Мешвез А.А.	2	10-14	Агафонова Ю.А. Методика преподавания элективного курса «Журналистика старшеклассникам» Спирина Н.А. Журналистика в школе. Волгоград, 2010
4	«Английский язык»	Кравец А.В.	2	10-14	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений часть 1,2. Издательство «Экзамен». Москва, 2014
5	«Юный репортер»	Колодкин К.Д.	1	10-14	Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. Питер, 2008 Афанасьев С., Коморин С. Триста творческих конкурсов, Москва, 1997
6	«УРИ»	Сабенина	1	6-7	Валина В. «Занимательное

		Л.И.			азбуковедение», Просвещение, Москва Злобенко М. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста», Изд. «Учитель», Волгоград
7	«АБВГДейка»	Сабенина Л.И.	1	6-7	Бачурина В.Н. «Развивающие игры для дошкольников» М.:ООО ИКТЦ «Лада»,2010 Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. М.: ВАКО, 2010
8	«Школа лидера»	Максимов ЕА.	1	10-14	Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. М.: Просвещение, 2003 Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. М,2006

Военно-патриотическая направленность

№ п\п	**Объединение**	**Ф.И.О педагога**	**Срок реализации**	**Возраст детей**	**На основе какой программы создана**
1	«Истоки»	Абраменкова Е.П.	2	10-14	Музеи учреждений образования Краснодарского края (аннотированный список). Краснодар, 2008 «Забвению не подлежит. Воспоминания ветеранов города Краснодара» ГУРИПП «Адыгея», Майкоп, 2003

Художественно-эстетическая направленность

№ п\п	**Объединение**	**Ф.И.О педагога**	**Срок реализации**	**Возраст детей**	**На основе какой программы создана**
1	«Современный танец»	Пиквас А.В.	7	6-17	Базарова Н. Мей Б. Азбука классического танца. - Л. Искусство, 1983 г.

					Собинов Б.М. Танцующая гимнастика. Издательство «Советская Россия», 1972 Ваганова А. Основы классического танца. М. Искусство, 1980
2	«Народный танец»	Логинова В.М.	7	6-17	Васильева Т. «Секрет танца» СПб: ТОО «Диоман», ООО «Золотой век» СП, 1997 Нагайцева Л.Г. «Историко-бытовой танец» Кр, 2004
3	«Художественное конструирование»	Селезнева Г.Н.	1	7-10	Лупковска «Сделаем это сами». Изд. Просвещение, 1983 М.Е. Цамуталина «Сто поделок из ненужных вещей». Изд. Академия развития ред.Козлова Н.И., 2006 г. Ярославль
4	«Город мастеров»	Сергеева М.Г.	1	7-10	«Волшебная глина», издательство «Русич» «Поделки и сувениры из солено теста» ,издание «Мой мир»
5	«Креативное рукоделие»	Кунпан В.В.	2	7-10	Журнал «Рукоделие модно и просто» №7, 2010 Ботрова Т. Крючком и спицами. Пледы Ростов н/Д, 2006
6	«Бисероплетение»	Кунпан В.В	1	7-10	Гусева Н.А. «365 фенечек из бисера». - М.: Айрис - пресс, 2013 Федотова М.В., Г.М. Валюх. Цветы из бисера. Культура и традиции. 2005
7	«Вокальная студия»	Поддубная К.В.	7	10-17	Ж. Дюпре «Искусство пения» В.Г. Захарченко «Поет кубанский казачий хор»

					М. Емельянов - «Фонопедия»
8	Театральное «Дебют»	Локтева М.Н.	1	10-14	Станиславский К.С. «Моя жизнь в искусстве» М.: Искусство, 1979 Чуринова Э.П. Методика театральной деятельности. М.: Владос, 2001
9	«Вокально-эстрадное пение»	Елхова О.А.	3	7-10	Емельянов В.В. «Фонопедический метод развития голоса» Новосибирск, 1998 Ригс С. Вокальная школа «Как стать звездой» К. Виноградов. Работа над дикцией в хоре. М.Музыка, 1969
10	«Художественное слово»	Симакова И.Н.	1	10-14	Волина В. «Веселая грамматика». М. Знание,1995 Бакса О., Потапов С. «Уроки вежливости: этикет для детей». М. АСТ - ПРЕСС, 2001 г.
11	«Разноцветный мир»	Езерская О.В.	1	10-14	Кузин В.С. Методика преподавания изобразительного искусства 1-3 классов. Москва, «Просвещение», 1979 Калинина Т., Юсупова И. Искусство. Путешествия с красками. Москва «Открытый мир», 1998
12	«Художественная вышивка»	Езерская О.В.	1	10-14	Альбом по рукоделию. М АСТ. Астрель, 2001 Сотникова Н.А. Вышивка для начинающих и не только. М, 2000 Журнал «Формула рукоделия»

Эколого-биологическая направленность

№ п\п	Объединение	Ф.И.О педагога	Срок реализации	Возраст детей	На основе какой программы создана
1	«Юные любители природы»	Дамаева М.Б.	2	6-10	Бондаренко А.К. Экологические игры в детском саду. М., 1991. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. М., 2001. Времена года: стихи и рассказы о природе. Хрестоматия. М.: «Планета детства», 2000
2	«Экостарт»	Селезнева Н.Г.	1	10-14	Все обо всем. Энциклопедия для детей. - Т.5.-М. слово АСТ, 1988 Я познаю мир. Детская энциклопедия. - М. слово АСТ, 1999 Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. - Краснодар, Советская Кубань, 1996
3	«Енот»	Шубин С.И.	1	10-14	Ерофеев Б.В. Экологическое право в России. М., 1999г. Экология и безопасность жизнедеятельности ЮНИТИ, М.. 2000г. Учебно-методическое пособие по экологическому образованию и воспитанию школьников. Сост. Вербова Л.И. и д.р. Краснодар, 2007г.
4	«Природа и фантазия»	Ковтуненко Г.И.	1	10-14	Е. Амуталина «Коллекция идей» 1999 Л. Павлова «Знакомство детей с окружающим миром» Москва

					«Просвещение», 1997
5	«Мир лекарственных растений»	Ковтуненко Г.И.	1	10-14	Грау Ю. Дикорастущие лекарственные растения/ Ю. Грау, Р.Юнг, Б. Нюнкер. - М, 2003 Экология: Энциклопедия. - М.,2008
6	«Журавлик»	Шубина Е.В.	1	10-14	Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М. ВАКО, 2004 Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии/ под ред. А.В. Мариной. - Арзамас: Ирис, 2000. - ИЗс.
7	«Росинка»	Шубина Е.В.	1	10-14	«Практические занятия по экологии» Д.Зверев, М.: «Просвещение», 1998 Энциклопедия для детей. Биология, Москва «Аванта+» 1993
8	«Юный исследователь»	Голубович Г.И.	1	10-14	Чернова Н.М., Галушин В.М. «Основы экологии» М. Просвещение, 1997 Плешаков А.А. Планета загадок М. 1996
9	«Зеленый дом»	Голубович Г.И.	1	10-14	Понарков М.А. «Школьные походы в природу» М.: Просвещение, 2005

					Беляев Б.С., Василевская С.Д, «Изучаем природу родного края». М. Просвещение, 2002

Туристско-краеведческая направленность

№ п\п	Объединение	Ф.И.О педагога	Срок реализации	Возраст детей	На основе какой программы создана
1	«Туристское многоборье»	Донченко А.А.	2	10-17	Баленко С.В. «Учебник выживания». - М.: «Яуза», 2006 Абалаков В.М. «Основы альпинизма». - М «Физкультура и спорт» 1958
2	«Горизонт»	Бутырин К.А.	1	10-14	Туризм в школе. Книга руководителя путешествия. МФиС, 2003 Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Ярославль.1997
3	«Пешеходный туризм»	Коляда Н.С.	1	10-14	Бардин К.В. Спутник туриста. М. Физкультура и спорт, 1969 Шальков Ю.А. «Здоровье туриста» М: ФиС, 1987
4	«Юный турист»	Коляда Н.С.	1	10-14	Чижова В.П., Добров А.В., Захлебный А.Н. Учебные тропы природы. - М Агропромиздат, 1989

Физкультурно-спортивная направленность

№ п\п	Объединение	Ф.И.О педагога	Срок реализации	Возраст детей	На основе какой программы создана
1	«Спортивная аэробика»	Логинова В.М.	2	15-17	Безродная Н.С., Пилюк Н.Н. Формирование готовности акробатов высокой квалификации к соревновательной

					деятельности. - Краснодар: КубГАФК, 2002 Спортивная аэробика: учебник для ин-тов физ.культуры/ под ред. В.П. Воркина - М: Физкультура и спорт, 1981
2	«Шахматы»	Скирда П.В.	1	10-14	Я.Б. Эстрин, Н.М. Коленическо «Шахматные дебюты (полный курс)» 2003 А. Мацукевич «Шахматные правила» 2001
3	«Спортивное ориентирован ие»	Брославец И.В.	1	10-14	Акимов В.Г. Подготовка спортсмена-ориентировщика. - Минск: Полымя, 1987 Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М: 1998
4	«Подвижные игры»	Ежак С.А.	1	10-14	Ахмеров Э.К., Бобрович Э.И. - «Спортивные и подвижные игры в школе» - М: Просвещение.2003 Дарински А.К. Пособие для учителя. М: Просвещение - 1987

Научно-техническая направленность

№ п\п	**Объединение**	**Ф.И.О педагога**	**Срок реализаци и**	**Возраст детей**	**На основе какой программы создана**
1	«Сделай сам»	Котельник ов С.В.	1	10-14	Н.К. Онышева «Чудесная мастерская», «Linka-PRESS», 1996 А.М. Гукасова «Элементы технического моделирования», М. Просвещение, 1983

2	«Юный программист»	Тюрганова Т.Н.	1	10-14	Кершан Б. и др. Основы компьютерной грамотности. - М: Мир, 1989 Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. СПб; 1996
3	«Электрорадио техника»	Гриценко В.Н.	1	10-14	М.А. Бродский «Магнитофоны и магнитолы» «Полымя» Минск 1984 Я.А. Феданов, Ю.Р. Носов «Полупроводниковые приборы и их применение» Советское радио Москва 1969 Б.С. Иванов «Электронные самоделки» Москва «Просвещение» 1993
4	«Юный программист»	Гриценко В.Н.	1	10-14	Кершан Б. и др. Основы компьютерной грамотности. - М: Мир, 1989 Роботландия: учебное пособие для учащихся. М 1991
5	«Фото-кино-видеостудия»	Котовский А.Г.	1	10-14	Обучение в сотрудничестве метод.проектов. Курс дистанционного обучения для учителей, автор Е.С. Полат http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/
6	«Умелые руки»	Григорук И.К.	1	10-14	«Ю.Т.,; для умелых рук» М, Молодая гвардия 1995 В.И. Рыженко «Выпиливание лобзиком», М. «АСТВ» 1998
7	«Резьба по дереву»	Валишевский А.А.	1	10-14	Абросимова А.А., Каплан Н.И.,

					Митлянская Т.Б. Художественная резьба по дереву, кости, рогу: практические пособие. - М: Высшая школа 1989 Афанасьев А.Ф. Резчику по дереву. - М: Московский рабочий 1988

Ш. Проблемный анализ деятельности

Выполненный нами анализ деятельности МБОУ ДО ЦРТДЮ» позволил увидеть различные тенденции, разнонаправленные процессы.

Опрос и анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей. Среди прочих вопросов предлагается определить степень удовлетворенности участников образовательного процесса различными аспектами функционирования учреждения, сформировать предложения по его развитию.

Последний анализ запросов родителей показывает приоритет ценности образования и практических подходов к обучению и воспитанию.

Дети положительно оценивают занятия в Центре творчества, в первую очередь коммуникативные взаимоотношения (98%) и самостоятельность в деятельности (95%). Родителям важнее отношение педагога к детям (88%) и результат деятельности (80%), результат, который поможет профессионально ориентироваться и выбрать направление дальнейшего обучения и работы. Родителей привлекает идея предоставления детям возможности попробовать себя в различных видах деятельности перед своим выбором.

Анализ запросов родителей показал, что их интересуют для своих детей программы, обеспечивающие творческое развитие ребенка (99%), программы, пропагандирующие здоровый образ жизни и развивающие физические качества.

Родители готовы участвовать в становлении личности ребенка через дополнительное образование: 70% родителей, - принимать участие в планировании, 30% - в совместном творчестве.

В районе отмечается миграционный прирост населения, рост рождаемости, а значит, увеличивается социальный заказ на дополнительное образование дошкольников и школьников, и социальный заказ на программы и мероприятия, помогающие социализации детей мигрантов.

Учреждение тесно взаимодействует с образовательными учреждениями Северского района. Специалисты Центра творчества проводят семинары, консультации, круглые столы, мастер-классы для специалистов образовательных учреждений, консультации по организации и проведению муниципальных мероприятий, соревнований, фестивалей, календарных праздников.

Анализ полученных в результате проведения мониторинга данных позволяет сделать ряд выводов об актуальном состоянии качества образования в учреждении по основным направлениям деятельности.

Работа учреждения в аспекте качества управления как составляющей качества образования в целом, осуществляется в режиме стабильного функционирования. Все участники образовательного процесса в основном, удовлетворены результатами деятельности Учреждения.

Вместе с тем, зоной актуального развития управленческой деятельности учреждения является создание системы информирования педагогов, родителей и детей о различных сторонах деятельности учреждения, связанных с управлением учреждением: о существующей нормативно-правовой базе, органах общественного управления, о планировании и контроле деятельности. Это обусловлено тем, что во взаимодействии участников образовательного процесса наблюдается снижение уровня знания содержания основных документов (как федерального и регионального уровня, так и локальных, принятых в образовательном учреждении), нормирующих все процессы, протекающие в учреждении.

Учитывая приоритеты государственной политики в области образования по расширению влияния и функций общественного управления, перед администрацией Учреждения самоуправления.

Вызывают опасение факты, свидетельствующие о неоднозначном понимании педагогами сущности инновационной деятельности. В связи с этим одной из задач системы работы с кадрами методической службы учреждения является обучение педагогов современному подходу к пониманию инновационной деятельности.

Безусловно, «сильным» звеном в определении качества образовательного процесса в Учреждении можно считать образовательные программы, разрабатываемые педагогами дополнительного образования. Образовательные программы не только нормируют и регулируют деятельность всех участников образовательного процесса, но и отражают многообразие направлений и содержания дополнительного образования детей. Тем не менее, в ходе проведенной экспертизы образовательных программ выявлено, что более 11% образовательных программ требуют обязательной корректировки содержания в свете современных требований к образованию.

Одним из развивающихся звеньев качества образования в МБОУ ДО ЦРТДЮ является информатизация образовательного процесса. Здесь следует отметить что уровень удовлетворенности педагогов дополнительного образования средствами информатизации и программными продуктами к ним значительно вырос: во всех кабинетах имеются компьютеры с выходом в интернет, видеопроекторы, все компьютеры прошли аудит программного обеспечения..

В ходе проведения исследования-анкетирования педагогов и администраторов стала очевидной еще одна проблема - недостаточная компетентность ряда специалистов дополнительного образования в вопросах информатизации.. Данный факт свидетельствует о том, что повышение компьютерной грамотности специалистов дополнительного образования Учреждения должно стать, учитывая актуальность информатизации системы образования, предметом особого внимания как руководителей структурных подразделений, так и методической службы МБОУ ДО ЦРТДЮ.

В контексте проблемы качества дополнительного образования особое звучание приобретает такое явление, как воспитательная деятельность. Одной из сущностных характеристик, одним из основных отличительных признаков системы дополнительного образования детей признавалось (и признается до сих пор) построение особой системы воспитания, основанной на организации социально-значимой деятельности детей. Смысл деятельности творческих коллективов (объединений) всегда виделся в высоком уровне предоставляемых каждому ребенку возможностей творческой самореализации, самоопределения, социального признания и т.п. В связи с этим, изучение вопросов взаимодействия участников образовательного процесса требует дополнительного исследования и получения объективных данных.

Задачи, требующие решения

- разработка и реализация педагогических программ деятельности детских объединений; поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения детей и подростков разных групп в социально-значимую деятельность;
- создание механизмов выявления и продвижения талантливых детей и продуктов их инновационной деятельности; создание системы стимулирования роста воспитанников;
- расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня;
- поиск более эффективных форм взаимодействия с ОУ по обобщению и распространению опыта работы, проведения муниципальных мероприятий;
- повышение конкурентоспособности учреждения за счет расширения информационного пространства (сайт, Дни открытых дверей, выездные мероприятия и пр.), расширение круга социальных

партнеров, повышение участие родителей в организации деятельности ЦРТДЮ.

- повышение эффективности работы методической службы: изменение структуры, перераспределение должностных обязанностей.
- совершенствование структуры управления учреждением;
- проведение мероприятий по капитальному ремонту помещений учреждения.

Позитивные и негативные тенденции в деятельности учреждения

№ п/п	**Показатели**	*Позитивный компонент*	*Негативный компонент*
	Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; значительное развитие педагогической про фессии через конкурсы, традиции творческой деятельности учреждения.	Гендерное «неравновесие» кадров; медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; уровень заработной платы ниже средней по краю; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений
	Инфраструктура, безопасность	Выполнение текущего косметического ремонта части помещений. Наличие функционального танцевального зала; Эстетичность созданной внутренней среды. Наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: АПС, тревожная кнопка, охранная сигнализация.	Здание и коммуникации требуют капитального ремонта. Значительный износ основных фондов ЦРТДЮ.
	Экономико-правовая среда	Опережающая тактика разработки локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в	не готовность учреждения оперативно реагировать на меняющиеся вызовы времени. Недостаточный уровень доходов населения для развития платных

№ п/п	**Показатели**	*Позитивный компонент*	*Негативный компонент*
		новых условиях. Развитая информационная среда учреждения, в том числе, с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий, достаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях. Развитие платных дополнительных образовательных услуг в учреждении.	образовательных услуг.
	Родители, общество	Наличие действующих общественных родительских советов в детских коллективах, активное сотрудничество педагогов и родителей. Приверженность большинства родителей ценностям образования. Относительно высокий образовательный и культурный уровень родителей.	Низкая родительская активность в общественном управлении. Низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, преобладающая мораль ответственности образовательного учреждения за детей и их образование.
	Ценностные установки детей.	Потенциально высокий уровень образования и культуры учащихся. Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного	Значительный приоритет эгоистически потребительских установок. Низкий уровень физического, психо-социального, волевого развития детей. Отсутствие должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.

№ п/п	**Показатели**	*Позитивный компонент*	*Негативный компонент*
		успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций, на индивидуализацию в образовании.	
	Отношение к дополнительному образованию	Востребованность дополнительного образования, особенно художественно-эстетической, научно-технической направленностей. Наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждом учреждении. Рост спроса на предшкольное образование в учреждении дополнительного образования детей.	Недостаточная востребованность направлений технического и прикладного творчества. Приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению.
	Социально-культурная среда	Наличие практики эффективного социального партнерства. Успешный опыт участия в районных и краевых социо-культурных проектах. Активное ведение программ эколого-биологической направленности.	Сокращение социально-культурного компонента районной среды. Недостаточность материальных ресурсов для использования социально-культурных ресурсов Северского района как образовательного компонента.

Обоснование необходимости разработки программы развития

Современные социально-экономические преобразования в государстве привели к появлению новых образовательных запросов. Подрастающее поколение нуждается в освоении современных навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными и активными гражданами общества в условиях рыночной экономики. Важную роль в структуре ориентиров современной образовательной политики Российской Федерации играет дополнительное образование детей, миссия которого заключается в создании условий для развития потенциала, способностей и интересов юных граждан страны, профессионального самоопределения подрастающего поколения.

Для создания условий возникает потребность в обновлении системы определения целевых, содержательных, ценностно-смысловых приоритетов развития дополнительного образования, которые отражаются в программах стратегического развития учреждений, реализующих дополнительное образование детей. Организация деятельности учреждения на программно-целевой основе позволяет динамично реагировать на запросы и потребности общества; осуществлять поиск инновационных технологий в организации эффективной совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Позволяет формировать систему показателей изменений в дополнительном образовании детей; выработать исходные позиции в разработке финансово-экономического механизма реализации поставленных задач, необходимого и достаточного их ресурсного обеспечения.

Программа развития учреждения направлена на актуализацию возможностей дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развития творчества, формирования лидерских качеств, социальных компетенций через накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самоценности личности, осознанного выбора профессии. При этом одной из задач разработки программы является совершенствование социально-образовательных функций учреждения на основе использования достижений современной теории и практики дополнительного образования детей, а также с учетом достигнутых результатов и поставленных задач в ходе предыдущего этапа функционирования учреждения.

Начавшаяся модернизация системы образования в первую очередь нацелена на достижение новых качественных результатов. Для этого необходимо определение траектории развития самостоятельности образовательного учреждения. Необходимо создать условия для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения внебюджетных источников финансового обеспечения, а также для оптимизации деятельности и повышения эффективности

деятельности учреждения; проведение в образовательном учреждении значительных изменений по

- вопросам создания инновационных моделей – образовательных программ и проектов, действующих в рамках формирования федеральной инновационной инфраструктуры в системе образования.
- кадровым вопросам (аттестация педагогов и повышение квалификации);
- вопросам инфраструктуры учреждения (требования к оборудованию и материально-техническому обеспечению);
- вопросам финансирования (новая система оплаты труда во взаимосвязи с логикой государственного и муниципального заказа бюджетным и учреждениям);
- вопросам создания эффективной информационной среды;
- вопросам создания инновационных моделей – образовательных программ и проектов, действующих в рамках формирования федеральной инновационной инфраструктуры в системе образования.

Перечисленные системные изменения создают определенные условия развития учреждения, побуждая стремиться к тому, чтобы стать в перспективе эффективно работающей на рынке образовательных услуг образовательной организацией.

Результаты анализа деятельности МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской свидетельствуют о том, что существует необходимость усиления использования потенциала учреждения в полной мере, решения вопросов создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг. В этой связи разработка Программы развития ЦРТДЮ сориентирована на реализацию мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования, формирование приемлемой системы оценки качества образования, развитие материально-технической базы учреждения, совершенствование механизмов управления деятельностью учреждения.

Цель Программы развития МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской - обеспечение динамики развития учреждения, повышение его конкурентноспособности, увеличение привлекательности для потребителей через усиление творческой, практической и социальной составляющих содержания образования.

Задачи:

- формирование «открытого учреждения» - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, проектов.
- разработка программ, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социальной адаптации.

- создание в учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников.
- развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов.
- создание эффективной системы экономического управления в условиях нового финансирования
- развитие материально-технической базы учреждения концептуальные идеи, принципы и цели развития образовательного учреждения

Основные идеи Программы развития МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской:

- гуманизация – создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства;
- конкурентоспособность – формирование таких образовательных программ, объединений, систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности;
- открытость – участие общественных некоммерческих организаций, семьи, других социальных институтов в обеспечении каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Учреждения;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательно-воспитательного процесса - педагогов, родителей, воспитанников.

Цели развития Учреждения сориентированы на следующие позиции, обозначенные в нормативных документах в сфере образования:

- обеспечение соответствия образования как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества;
- обеспечение равных возможностей получения услуг дополнительного образования за счет средств бюджета для всех детей;

- создание условий вариативности и предоставления широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора;
- формирование дополнительного образования как образовательной траектории, позволяющей ребенку выстраивать собственную стратегию самореализации в современных условиях;
- обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей;
- развитие учреждения дополнительного образования как открытой общественно-государственной системы, обеспеченной современной нормативно-правовой базой и организационно-экономическими механизмами управления.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

IV. Характеристика задач, механизмы их реализации и ожидаемые результаты

Выполнение современного образовательного заказа государства и социального заказа субъектов образования, обозначенное в стратегической цели программы развития, предполагает значительное обновление содержания и технологий образования и приведение их в соответствие с требованиями времени и задачами развития образования в районе и крае. Для достижения поставленной цели необходимо решение основных задач, определяемых учреждением.

Задача 1. Формирование «открытого учреждения» - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, проектов.

Механизмы реализации задачи:

- участие МБОУ ДО ЦРТДЮ в сетевом социально-образовательном партнерстве с образовательными учреждениями, вузами, отраслевыми научно-исследовательскими институтами, социальными партнерами, в рамках которого будут реализованы краевые и районные программы, проекты социальной адаптации подростков, программы повышения квалификации для педагогов

Ожидаемые результаты:

- создание системы взаимодействия с образовательными и социальными учреждениями путем реализации проектов развития воспитательного пространства Северского района

Задача 2. Разработка программ, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социальной адаптации.

Механизмы реализации задачи:

- обеспечение разнообразия дополнительных образовательных программ
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги
- работа педагога, направленная на изучение индивидуальных особенностей воспитанника, разработка индивидуальных образовательных маршрутов

Ожидаемые результаты:

- создание новой модели проектирования образовательного процесса, позволяющей выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для обучающихся с учетом их потребностей и запросов семьи.
- сохранение и увеличение доли учащихся, обучающихся по вариативным программам и новым образовательным технологиям;
- создание условий для полноценного удовлетворения спроса населения Северского района на дополнительные образовательные услуги

Задача 3. Создание в учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников.

Механизмы реализации задачи:

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий
- работа с родителями по формированию культуры здорового образа жизни семьи

Ожидаемые результаты:

- создание безопасной здоровьесберегающей среды обучения;
- увеличение доли детей и родителей, привлекаемых к участию в спортивных мероприятиях

Задача 4. Развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов.

Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогических работников системы дополнительного образования детей, призваны способствовать притоку в систему дополнительного образования детей молодых и квалифицированных кадров, что будет обеспечивать развитие данного типа образования.

Механизмы реализации задачи:

внедрение новой (стимулирующей) системы оплаты труда педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей

- система поддержки молодых специалистов в сфере дополнительного образования детей
- совершенствование системы методической работы и повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей, в том числе подготовки вновь принятых педагогов в учреждение и не имеющих педагогического образования
- единая система мониторинга кадрового обеспечения
- создание электронной учебной, методической, научной, справочной базы для педагогов
- система поддержки и стимулирования педагогических работников - победителей конкурсных мероприятий

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли педагогов с высшим профессиональным образованием и высшей квалификационной категорией

Задача 5. Создание эффективной системы экономического управления в условиях нового финансирования

Механизмы реализации задачи:

- участие учреждения дополнительного образования детей в реализации федеральных и региональных целевых программ на условиях софинансирования бюджетов всех уровней
- привлечение внебюджетных средств для реализации образовательных программ учреждения дополнительного образования детей

Ожидаемые результаты:

- Создание конкурентоспособной системы экономического управления в условиях нового финансирования

Задача 6. Развитие материально-технической базы учреждения

Механизмы реализации задачи:

- обновление IT-инфраструктуры
- внедрение энергосберегающих технологий

Ожидаемые результаты:

- совершенствование материальной базы учреждения.

V Основные направления, сроки и этапы реализации Программы

1 этап. Подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития. 2015-январь-май.

На данном этапе предполагается введение новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования., разработка программных мероприятий

Система мероприятий:

- Обновление образовательных программ МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской в соответствие с концепцией развития учреждения.
- Разработка и внедрение инновационных моделей образовательного пространства
- Совершенствование организационно – экономических механизмов управления и развития учреждения
- Отработка критериев и показателей эффективности реализации Программы.

2 этап. Основной этап - реализация режима развития. июнь 2016-август 2018

Данный этап предполагает совершенствование методической базы; апробация новых образовательных программ, технологий в объединениях; создание условий ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся; расширение сферы услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство района; создание материально-технической базы достаточного уровня.

Система мероприятий:

- Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий
- Создание условий для открытости учреждения в информационном пространстве
- эффективное использование Интернет-технологий,
- внедрение лучших инновационных практик педагогов округа;
- Реализация разнообразных форм взаимодействия с различными социокультурными и образовательными учреждениями.
- Закрепление Учреждения на рынке платных образовательных услуг.
- Мониторинг результативности выполнения мероприятий Программы.
- Работа центров патриотического воспитания, музейной работы, работы с классами казачьей направленности, ученического самоуправления и детско-юношеских общественных организаций;
- Внедрение форм работы по профессиональному определению детей и подростков (механизмы взаимодействия с Краевым колледжем культуры).
- Создание условий для включения в образовательную среду детей с ОВЗ и детей-инвалидов (Клуб «Шаг навстречу», психолого-педагогические сопровождение)

3 этап. Аналитико-диагностический. Обобщение результатов реализации Программы.
сентябрь – декабрь 2018 г.

На этапе обобщения происходит оценка достигнутых результатов, анализ эффективности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития.

Система мероприятий:

- Итоговый мониторинг деятельности Учреждения в рамках реализации Программы.
- Методическое обобщение накопленного опыта развития учреждения. Разработка идей новой концепции развития .

Перечень программных мероприятий

№ п/п	наименование мероприятия	сроки выполнения	ответственные
1.	Разработка нормативных документов (приказы, положения, инструкции)	до 1.01.2016г	директор, заместители директора
2.	составление модели сетевого взаимодействия с организациями района	до 1.01.2016г	заместители директора
3.	Корректировка образовательных программ объединений и образовательной программы учреждения	до 01.06.2016г.	заместитель директора по учебной работе, старшие методисты
4.	Разработка модели участие родителей обучающихся в деятельности ЦРТДЮ	до 01.06.2016г.	заместитель директора по воспитательной работе
5.	Разработка модели вовлечения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную среду ЦРТДЮ	до 01.06.2016г	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
6.	Мониторинг востребованности оказания образовательных услуг	1 раз в полугодие	старшие методисты, педагог психолог
7.	Реализация программы «Ориентир», по профориентационной работе (с колледжем культуры: специальности - педагог-	с 01.09.2017г	заместитель директора по учебной работе, старшие методисты

	организатор, хореография, кино-фото дело, хоровое творчество)		
8.	Создание условий для обучения детей ОВЗ и детей-инвалидов	до 01.09.2017	директор, заместители директора
9.	Организация работы клуба для детей ОВЗ и детей-инвалидов «Шаг навстречу»	с 01.06.2016г 22 раза в месяц	заместитель директора по воспитательной работе
10.	Организация работы клуба для учащихся классов казачьей направленности «Казачий круг»	с 01.09.2016г, 2 раза в месяц	заместитель директора по воспитательной работе
11.	Организация работы семейного клуба «Все вместе»	с 01.09.2016г, 1 раз в месяц	заместитель директора по воспитательной работе
12.	Работа Центра методической помощи по организации ученического самоуправления и детско-юношеских общественных организаций «Гражданская позиция»	с 01.09.2016г 1 раз в месяц	заместитель директора по воспитательной работе, старший методист
13.	Публикация передового опыта педагогов в профессиональных СМИ и на сайте учреждения	постоянно	заместитель директора по учебной работе, старшие методисты
14.	Оказание методической помощи педагогам, ведущим кружковую работу в школах «Эстафета мастерства» (проведение мастер-классов, семинаров, открытых занятий, др.)	1 раз в 2-а месяца	заместитель директора по учебной работе, старшие методисты
15.	Разработка программы организации летнего отдыха и занятости детей «Лето на позитиве»	до 01.05.2016г	заместитель директора по воспитательной работе
16.	Организация работы Совета по туристско-краеведческой работе	с 01.05.2016г. не реже 1 раз в месяц	заместитель директора по воспитательной работе, старший

			методист
17.	Организация работы средств массовой информации ЦРТДЮ: - газета «Наше время» 1 раз в месяц, тираж 1000 экз.; - телевидение «Краски», новости, репортажи, др.)	с 01.01.2016г с 01.01.2017г	заместитель директора по воспитательной работе, старший методист
19.	Создание музея «Экспресс времени» , ведение музейной работы	с 01.03.2017г	заместитель директора по воспитательной работе, старший методист
20.	Участие в профессиональных конкурсах педагогов	постоянно	заместитель директора по воспитательной работе, старший методист
21	Участие учащихся в творческих конкурсах разного уровня	постоянно	заместитель директора по воспитательной работе, старший методист
22.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогов и обучающихся внутри учреждения	не реже 1 раза в полугодие	заместитель директора по воспитательной работе, старший методист
23	Разработка диагностических материалов оценки эффективности реализации программы	до 01.09.2016г.	заместитель директора по воспитательной работе, старший методист, педагог-психолог
24.	Проведение анализа выполнения программы с рассмотрением на педагогическом совете	ежегодно	заместители директор
25.	Введение краткосрочных программ и программ дистанционного обучения	до 01.09.2017	директор, заместитель директора по учебной работе

Управление реализацией программы.

Программа развития Учреждения является управленческим документом, который определяет деятельность педагогических работников учреждения на 2015-2018 уч. гг.

Для решения поставленных в Программе задач, обеспечения координации деятельности всех сотрудников, структурных подразделений, осуществления постоянного мониторинга промежуточных результатов реализации Программы, гибкого реагирования на внешние нестабильные социально-экономические условия, внесения корректив в Программу, необходимо участие в её реализации всех заинтересованных лиц - администрации, сотрудников, педагогов, воспитанников, родителей воспитанников.

Программа развития Учреждения принимается на Педагогическом совете Центра творчества.

Управление Программой осуществляют коллегиально Управляющий совет Учреждения и администрация учреждения, которые обеспечивают:

- координацию деятельности различных подразделений;
- координацию и систематизацию разработки методического обеспечения реализации основных целевых подпрограмм Программы;
- анализ хода и результатов каждого этапа, уточнение задач предстоящего этапа, согласование деятельности различных рабочих и проектных групп;
- определение по каждой целевой подпрограмме плана поэтапной реализации;
- уточнение возможности материально-технического и финансового обеспечения решения основных задач;
- организацию мониторинга хода и промежуточных результатов Программы;
- организацию информирования коллектива о ходе и результатах выполнения Программы;
- разработку необходимых изменений и дополнений в Программу по мере её выполнения.

Ход реализации Программы развития ежегодно обсуждается на заседании педагогического совета учреждения.

Решение задач стратегического развития Учреждения обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по основным направлениям, представленным в плане реализации программы развития.

Результатом реализации программы развития должно стать формирование социально-педагогической системы Учреждения, направленной на личностно-ориентированное образование на компетентностной основе и воспитание гармоничной, социально активной, творческой личности обучающихся, создание условий для обеспечения доступности качественного

образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации строится по принципу «От будущего к настоящему». Правильный выбор главной цели развития является основной задачей стратегического планирования. Каким же мы видим наше будущее?

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития Центра творчества по расширенному сценарию, его состояние к 2018 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими государственных стандартов второго поколения;
- выпускники профессионально ориентированы, имеют допрофессиональную подготовку, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профильного профессионального образования;
- существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы; используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- имеется современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнерские связи с культурными образовательными организациями, учреждениями края;
- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Контингент воспитанников и обучающихся – 1250 человек, получающих дополнительное образование в разных формах.

Разработка программы развития осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации Программы.

Центр творчества, реализуя программу развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество образования;

- улучшение условий обучения учащихся;
- сохранение здоровья учащихся.
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования;
- укрепление государственно-общественного характера управления.

VI. Основные принципы и концептуальные подходы Программы развития

Основные принципы образовательной деятельности Центра творчества:

- *принцип творческой самостоятельности учреждения*, согласно которому Центр творчества самостоятельно определяет содержание и формы своей творческой деятельности, а государственные и общественные органы, не вмешиваясь в творческий процесс, создают необходимые условия для деятельности;
- *принцип приоритетности прав ребенка,* согласно которому, вся деятельность образовательного учреждения направлена на создание условий, способствующих творческому росту воспитанников. Этот принцип оказывает существенную помощь в вопросах сохранности контингента обучающихся, в вопросах морально-психологического климата;
- *принципы гуманистической философии:* не только гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, но и понимание того, что каждая личность уникальна, неповторима и имеет право выбирать собственные цели и принимать собственные решения;
- *принцип равноправия и доступности* всех форм, средств и методов обучения, согласно которому любой воспитанник может выбрать любое творческое направление и форму обучения;
- *принцип многофункциональности*, согласно которому Центр творчества выполняет как внутренние, так и внешние функции. Этот принцип дает возможность выходить в широкое культурное и образовательное пространство.

Концепция будущего состояния МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской

В соответствии с намеченными целями и задачами программой развития Центра творчества предусмотрено осуществление ряда поэтапных действий, затрагивающих различные стороны образовательного процесса, а именно:

1. Обновление содержания образования на основе:

- введения новых для Центра творчества областей знаний (компьютерные технологии, педагогика, мировая культура) и соответствующих им программ;
- разработка и внедрение интегрированных образовательных курсов, позволяющих развивать межпредметные связи в детских коллективах.

2. Совершенствование образовательного процесса на базе:

- освоения педагогами инновационных технологий, совершенствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития ребенка;

- использование организационных форм обучения, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с учащимися.

3. Обновление предметно-пространственной деятельности:

- материально- техническое переоснащение кабинетов;
- открытие компьютерного класса;
- ремонт отдельных помещений и фасада здания.

4. Совершенствование воспитательной деятельности:

- создание воспитательной системы 2015 -2018 гг.;
- работа по социальному проектированию;

5. обновление содержания деятельности пионерской организации Северского района
6. Обновление методической службы:

- расширение штата методистов, осуществление их специализации соответственно основным направлениям социально-педагогической деятельности в Центра творчества;
- организация постоянно действующей системы консультаций по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приемов методик обучения и воспитания;
- разработка системы распространения передового педагогического опыта в объединениях (открытые занятия, творческие конкурсы «Сердце отдаю детям» и т. д.);
- создание системы экспериментальных площадок в условиях работы молодых педагогов и педагогов высокого профессионального уровня.

Намеченная реорганизация методической деятельности позволит добиться повышения качества образовательного и воспитательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях.

7. Кадровое обеспечение программы

Программой развития поставлена задача становления педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии. Поэтому педагогическому коллективу необходимо ориентироваться на соответствующую модель педагога. Необходимо, чтобы педагог, работающий в учреждении, обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим, что главной ценностью является личность ребенка;
- высоким уровнем профессиональных, педагогических и психологических знаний;
- прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актерским мастерством и т.п.;
- способностью к высокому уровню эмпатии и самоанализу;
- умением разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности своего учреждения;
- умением самостоятельно выбирать технологии и методики образования и воспитания на уровне своего объединения.

8. Финансовые ресурсы

Финансирование состоит из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное финансирование является целевым и предназначено в основном для выплаты заработной платы сотрудникам Центра творчества. К внебюджетным средствам относятся:

- муниципальные;
- спонсорские.

Финансовое обеспечение программы предусматривает внесение корректив в процесс поступления и в систему использования внебюджетных средств:

- разработка механизма совместного учредительства и делового финансирования образовательного и воспитательного процесса и социальных проектов;
- совершенствование рекламной деятельности Центра творчества;
- дифференцированное использование части внебюджетных средств для поощрения лучших воспитанников.

9. Модернизация системы

Изменения в системе управления Центра творчества связаны с формированием инновационной системы, увеличением субъектов административного управления, появлением новых объектов управленческой деятельности.

Основные задачи обновления:

- добиться большей четкости в управлении Центром творчества, для чего необходимо осуществить определенное перераспределение функций, делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив тем самым масштабы его участия;
- обеспечить взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении;
- расширить коллегиальность принятия управленческих решений;
- внести коррективы в стиль руководства администрации в сторону его демократизации.

Литература

Программные документы:

- Федеральный законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008;

- Устав МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской;

- Санитарно-гигиенических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» СанПин 2.4.2. 1251-03.

- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года

-Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. 2014 год

- Время созидать: Материалы Всероссийской конференции «Принципы обновления и модернизации дополнительного образования детей в деятельности федеральных экспериментальных площадок»,--- СПб.,РОСТ.2003, №19

- Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. М. «Сентябрь», 2005 (Библиотека журнала ДШ, №1,2005)

Васильева Е.Ю., Новгородцева Т.С. Конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» М., ГОУДОД ФЦРСДОД 2005

Евладова Е.В..Золотарева А.В., Паладьева С.Л. Интеграция общего и дополнительного образования. Практическое пособие Аркти М. 2006

- Журкина А.Я. Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования. Институт общего и среднего образования РАО Отдел дополнительного образования детей М., 2003

- Иванченко В.Н. взаимодействие общего и дополнительного образования детей : новые подходы Педагогика нового времени Учитель. 2007

- Кленова Н.В. Инновационный опыт в системе дополнительного образования Оренбурга М. Просвещение 2006

- Крылова Н.Б. Деятельностный портрет методиста / / Вестник образования, - 2009, № 7-8

- Корнеева Н.Г. Методическая служба в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы)- М. ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005

Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. Методическая служба «Учитель» 2005

- Попова Г.Н. Программное обеспечение развития воспитания в региональной системе дополнительного образования детей. Министерство образования Московской области.2004

Самодина Н.И.Одаренные дети. Прогресс М. 1991

Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ. М., НИИ «Школьные технологии» 2005,- 192

- Уварова Н.М., Сергеева Т.А., Максимченко Т.В. Технология оформления педагогического опыта Мин.Обр.РФ М. 2003 Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы» М. Просвещение 2006

- Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы» М. Просвещение 2006

- Щетинская А.И. Педагогическое управление учреждением дополнительного образования инновационного типа «Новая школа» М., 1997

- Шибеко Н.В. Кленова Н.В. «У нас интересно всем » Об опыте педагогического творчества в учреждении дополнительного образования детей.