Аналитическая справка о профессиональной деятельности воспитателя МБДОУ №5 «Аленький цветочек» Оськиной Натальи Александровны.

Критерий №1 «Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

В организации воспитательно-образовательного процесса Оськина Наталья Александровна реализует образовательную программу дошкольного образования для групп общеразвивающей и комбинированной направленности МБДОУ детского сада комбинированного вида №5 «Аленький цветочек» г. Тихорецка на 2015- 2016 год в группе общеразвивающей направленности. Программа составлена на основе современных инновационных программ: комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой и ряда парциальных программ, удачно дополняющих друг друга.

При планировании учебно - воспитательного процесса Наталья Александровна соблюдает *принципы интеграции образовательных областей*, что отражено в календарных планах воспитательно - образовательной работы.

Основные преимущества интегративного подхода в образовательном процессе заключаются в том, что он:
1) является условием развития системы знаний, овладения основами наук;
2) способствует формированию научной картины мира;
3) позволяет достигать большего эффекта в развитии воспитанников;
4) обеспечивает формирование качеств личности дошкольника для гармоничного вхождения в социум;
5) реализует сотворчество детей и значимых взрослых как взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Владение современными методиками и технологиями.

В организации педагогического процесса Наталья Александровна использует современные технологии развивающего обучения, демократические способы общения с воспитанниками, что способствует построению воспитательно-образовательного процесса на игре и игровых приемах и партнерских отношениях.

Основной формой взаимодействия педагога с детьми является совместная партнерская деятельность. Наталья Александровна выступает как непосредственный партнер детей, включается в их деятельность, организует развивающую предметную среду, способствующую развитию у детей познавательной активности, творческой инициативы.

Педагог не является собственно источником информации, но направляет и облегчает процесс познания. Он стимулирует познание, разделяя с ребёнком ответственность за обучение. В процессе совместной деятельности реализуется личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

Наталья Александровна предоставляет детям разнообразные материалы и создаёт ситуации, которые дают им неограниченные возможности

взаимодействия с окружающим миром. Лучше всего дети учатся, когда делают что-либо самостоятельно. Им необходимо самим выяснять, пусть с помощью проб и ошибок, как именно устроен мир.

Применение этой технологии побуждает воспитанников быть активными, самостоятельными в выборе решений, воспитывает умение вести диалог с самим собой (рефлексия), с партнёром, с педагогом.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально - творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Каждый возраст имеет свои особенности познавательного развития и ставит перед собой определенные задачи. В младшем дошкольном возрасте – это: вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Содержание деятельности, которое воспитатель предлагаем детям на видеозаписи отвечает условиям, характерным при построении познавательно-исследовательской деятельности в младшем дошкольном возрасте:

1. Предлагаемая детям информация основывается на их опыте и имеющихся представлениях об окружающем мире;
2. Воспитатель предлагает детям только ту информацию, о которой сам имеет разносторонние знания;
3. Воспитатель выбрал тему, которая интересна как детям, так и воспитателю и вызывает у обеих сторон только положительные эмоции.

Значимым фактором является эмоционально-личностные особенности педагога, а также ее речь. Речь воспитателя приветливая, отношение к детям призвано создавать положительный настрой на дальнейшее взаимодействие. Общаясь с детьми, воспитатель организует контакт с ними «на уровне глаз». Все это обеспечивает *эмоциональный комфорт* детей во время проведения образовательной деятельности.

Технология Натальи Александровны заключается в особенной организации совместной деятельности взрослого с детьми. Опираясь на любознательность детей, она организует непосредственно образовательную деятельность в форме познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми, развёртывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей, где последние получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Здесь уместна партнерская позиция воспитателя, которая способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно. Вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту. Партнер – всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением.

Важную роль при организации воспитательно – образовательного процесса играет предметно-развивающая среда.

Предметно - развивающая, игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание его духовного и физического развития, способствует благоприятному эмоциональному состоянию ребенка, поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть и заниматься различными видами деятельности, свойственными для детей дошкольного возраста. Понимая значение предметно – развивающей среды для развития ребенка и исходя из условий своей группы Оськина Наталья Александровна постаралась создать среду соответствующую этим условиям.

Предметно-развивающая среда поделена на определенные зоны, в каждой из которых дети могут реализовать себя в различных видах деятельности. Для реализации *игровой деятельности* в группе есть:

- **Игровой уголок.**

В нем собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, перевозить детали конструктора), легковые автомобили. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

- **Уголок по правилам дорожного движения.**

В нем есть: полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели, небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Для повышения дорожной грамотности есть настольные игры по правилам дорожного движения.

- **Уголок сюжетно-ролевой игры.**

В нем есть кукольная мебель, игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, тазики, ведерки. Куклы: крупные и средние, коляска для кукол. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Парикмахерская» и т.д. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки и т.д.

Для реализации *двигательной деятельности* в группе есть:

- **Спортивный уголок.**

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. Поэтому в данном уголке представлены атрибуты обеспечивающие двигательную активность в полной мере и есть все необходимое для проведения утренней гимнастики: мячи (большие, средние, малые), обручи, ленты цветные короткие, кегли, скакалки, кольцеброс и кольца для метания.

Чтобы дети смогли реализовать себя в *познавательно-исследовательской деятельности* в группе организован:

- **Уголок дидактических и настольных игр.**

Направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, комплект геометрических фигур, палочки Кюизенера, часы, доски-вкладыши, разрезные предметные картинки.

Все виды дидактических, конструктивных, настольных игр, игр-лото хранятся на полочках детских шкафчиков в свободном доступе, используются на столах в разных частях группового помещения по выбору ребенка и убираются им на место.

- **Уголок природы и экспериментирования.**

Здесь дети знакомятся с доступными явлениями природы. В нем есть календарь природы, комнатные растения, леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки, различный природный материал (песок, ракушки, крупы, шишки, ореховые скорлупки, каштаны, желуди), магниты, лупы, воронки, стаканчики, трубочки и т.д. Все это дети могут использовать для своей познавательно-исследовательской деятельности.

- **Книжный уголок.**

В книжном уголке группы много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.

Для реализации *творческой активности* в группе есть:

- **Музыкально-театральный уголок.**

Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут: звучащие инструменты (металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, дудочки), магнитофон, пластиковые прозрачные ёмкости с разными наполнителями (горохом, желудями, камешками).

Оськина Наталья Александровна старается знакомить детей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Есть настольный театр, пальчиковый, би-ба-бо. Встреча с куклой помогает ребятам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

- **Уголок изобразительной деятельности.**

В уголке изобразительной представлено все для развития творческого потенциала детей: фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь, акварельные краски, кисти, цветная бумага, белый и цветной картон.

Очень важным является то, что данная предметно-развивающая среда легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов, возможностей и возраста детей, соответствует требованиям безопасности. Таким образом организованная развивающая среда дает возможность целесообразного ее использования в решении задач профессиональной деятельности.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Тихорецкий район _____ О.В.Шинтяпкина

Заведующий МБДОУ
№5«Аленький цветочек»
г.Тихорецка _____ С.А.Власюк