

Паспорт инновационного проекта

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела паспорта</i>	
1	Наименование инновационного или социально-значимого проекта	«Время детских инициатив и свершений» (современные технологии, как способ развития детской инициативы в ситуации успеха в образовательной среде детского сада)
2	Авторы представляемого опыта	<p>1. Ульянова Н.В., заведующая, 8-918-338-39-33, primaryschool19@edu.sochi.ru</p> <p>2. Власова Н.А. ст. воспитатель, 8-918- 916-47-09, primaryschool19@edu.sochi.ru</p> <p>4.Базалева Л.А., ст.воспитатель, тел.: 8-918-302-77-95, e-mail: lbazaleva@mail.ru</p>
3	Научный руководитель, степень, звание	Белоусова Т.Н.- начальник отдела сопровождения инновационных проектов УОН., к.пед.н.
4	Цели внедрения инновационного проекта	определить механизмы создания психолого-педагогических условий в образовательной среде детского сада, обеспечивающие развитие детской инициативы в ситуации успеха
5	Задачи внедрения инновационного проекта	<p>1. Обеспечить комплексный подход к созданию психолого-педагогических условий в образовательной среде детского сада для поддержки и развития детской инициативы в ситуации успеха.</p> <p>2. Апробировать модель взаимодействия всех участников образовательной среды детского сада, направленную на развитие детской инициативы в ситуации успеха.</p> <p>3. Повысить уровень компетентности педагогов в вопросах использования современных технологий в образовательном процессе с дошкольниками.</p> <p>4. Расширить спектр культурных практик, направленных на развитие детской инициативы в ситуации успеха.</p> <p>5. Разработать и создать в каждой группе элементы развивающей предметно-пространственной среды (далее РПС), направленной на развитие детской инициативы.</p>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта	<p>Нами была предусмотрена и модифицирована примерная модель образовательной среды, поддерживающая детскую инициативу в ситуации успеха включающая в себя три компонента.</p> <p>-содержание дошкольного образования;</p> <p>- развивающая предметно-пространственная среда;</p> <p>- взаимодействие участников образовательного процесса.</p> <p>Содержание дошкольного образования (технологии) – это система знаний, умений и навыков, творческих идей, а также элементов педагогического опыта, реализующегося в применении современных технологий, культурных практик для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда (среда) – представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми, игрушками, прилагаемой территорией и пр. и выступающей средой саморазвития для детей.</p>

	<p>Взаимодействие участников образовательного процесса (взаимодействие)— это согласованная деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и результатов, а также нормы правила взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Все компоненты образовательной среды дошкольной организации взаимосвязаны и взаимообусловлены.</p> <p>В нашей модели выделяют 5 сфер инициатив: 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление); 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи); 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи); 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения); 5) двигательная инициатива – эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения, активен во всем.</p> <p>В рамках реализации первого компонента образовательной среды (технологии) педагогами ДОО будут апробированы, модифицированы разнообразные виды технологий в соответствии со сферами инициативности.</p> <p>Творческая инициатива. «Лаборатория творчества»: ТРИЗ-технология, «Технология творческих мастерских»</p> <p>Волевая инициатива. «Лаборатория силы»: «Игра в стиле квест», Проблемные педагогические ситуации.</p> <p>Коммуникативная инициатива. Лаборатория общения «Утро радостных встреч», Технология «Детский совет».</p> <p>Познавательная инициатива. «Лаборатория любознательности». Технология «Сторителлинг», Проектно-исследовательская деятельность.</p> <p>Двигательная инициатива. Лаборатория движения. Игровая технология, «Технология выходного дня».</p> <p>Каждый педагог работает по определенной технологии в соответствии с тематически планированием детского сада, углубляясь в ее содержание. При этом технологии могут быть дополнены в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При этом педагог взаимодействует, не только с детьми своей группы, но и другими воспитанниками применения данную технологию в других группах, используя различные приемы по развитию детской инициативы в ситуации успеха.</p> <p>В рамках реализации второго компонента педагогами ДОО будут разработаны элементы</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		среды, позволяющие детям самостоятельно выбирать деятельность и культурные практики: «Лоски выбора», «Центры хранения», «Кубики-табуреты», «Центры двигательной активности», «Живое пространство», «Творческие мастерские», «Детские научные мини лаборатории», «Лэпбук», «Магнитные картины», «Дневник успешных достижений».
		<i>В рамках реализации третьего компонента</i> педагогами ДОО будет, апробирована, модифицирована современная педагогическая технология социализации дошкольников ст. научного сотрудника ИС РАН Гриппаевой Н.П. технология «Клубный час».
		Тематика клубного часа будет определена в соответствии с видами детских инициатив: творческая инициатива, волевая инициатива, коммуникативная инициатива познавательная инициатива, двигательная инициатива в организованных педагогами лабораториями. Траектория детского путешествия по детскому саду во время клубного часа замкнутая, и ребенок возвращается в ту точку, откуда отправлялся в путь. Это задает цикличность, стабильность, уверенность в прочности связей. При этом в каждой лаборатории создается ситуация успеха как результат спроектированной стратегии.
		Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта
8	Обоснование его значимости для развития системы образования города Сочи, Краснодарского края	<p>✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89</p> <p>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).</p> <p>Перспективы развития данной инновации заключаются в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада, а также детских садов Краснодарского края. Подобный опыт в Краснодарском крае только начинает складываться, описан частично, отсутствуют системные методические и практические рекомендации по его внедрению.</p>
9	Новизна	Новизна программы состоит в создании развивающей образовательной среды, направленную на развитие детской инициативы в ситуации успеха, через интеграцию педагогических технологий.
10	Практическая значимость	Практическая значимость реализации инновационного проекта состоит в определении четких механизмов создания образовательной среды в ДОО, обеспечивающей поддержку инициативности детей старшего дошкольного возраста: общее описание модели, алгоритмы действий педагогов по созданию каждого компонента, входящего в структуру модели, методический, наглядный материал, технологии проведения модифицированных и авторских культурных практик.
11	Механизм реализации проекта	<p>Организационный</p> <p>1 этап:</p> <p>1.1.1 Сроки Сентябрь 2019- ноябрь 2019</p> <p>1.1.2 Задачи 1.1.Осуществить анализ условий образовательной среды.</p> <p>1.2. Определить состав педагогов участвующих в инновационной деятельности.</p>

		1.3.Определить критерии и механизмы оценки эффективности деятельности в рамках реализации инновационного проекта. 1.4.Провести диагностику эффективности деятельности инновационного проекта. 1.5. Организовать повышение квалификации педагогов по внедрению в работу ДОО технологий, способствующих эффективной реализации цели инновационного проекта.
11.1.3	Полученный результат	1.1 Аналитическая справка. 1.2 Приказ о назначении рабочей группы по реализации инновационного проекта. Разработка детального плана. 1.3 Обзор диагностических методов и методик. 1.4 Полученные эмпирические данные и их анализ. 1.5 Примерный график повышения квалификации.
11.2	2 этап:	
11.2.1	Сроки	Практический январь 2019-май 2021
11.2.2	Задачи	2.1 Спроектировать РППС, обеспечивающей ситуацию выбора, поддержку детской инициативы, в разных видах деятельности. 2.2 Начать апробацию современных педагогических технологий. 2.3.Провести промежуточную диагностику эффективности реализации инновационного проекта. 2.4. Провести диссеминацию опыта работы на мероприятиях различного уровня.
11.2.3	Полученный результат	2.1. План-схема создания РППС. 2.2. Сценарии образовательных ситуаций. 2.3. Подготовка статьи в научном издании. 2.4. Документы подтверждающие диссеминацию. Отзывы педагогов.
11.3.	3 этап:	
11.3.1	Сроки	Заключительный июнь 2021-июнь 2022.
11.3.2	Задачи	3.1 Провести итоговую диагностику эффективности деятельности в рамках инновационного проекта. 3.2 Разработать методические материалы по итогам инновационного проекта. 3.3 Провести диссеминацию опыта работы на мероприятиях различного уровня.
11.3.3	Конечный результат	3.1. Полученные эмпирические данные и их анализ. 3.2. Публикация методических материалов в научно и учебно-методических изданиях. 3.3. Документы подтверждающие диссеминацию. Отзывы педагогов.
12	Перспективы развития инновации	Разработка проекта по обучению молодых педагогов комплексному подходу к созданию социокультурной среды в ДОО и внедрения модели в другие дошкольные образовательные среды.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного	Диссеминация опыта работы на мероприятиях различного уровня. Размещение методических материалов на официальном сайте детского сада МДОБУ №19 и сайтах

номер	название	код	категория	подкатегория	вид	предмет	форма	сроки	занятия	участники	оценка	реализация	
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта	В города Сочи, края	образовательных организаций	практику	в продукта	Публикация в журналах для педагогов ДОО.	для педагогического сообщества.						
15	Статус инновационной площадки (при наличии)					- «Педагогическое сопровождение развития познавательного интереса у дошкольников»;	«Сложетно-ролевая игра как средство социального развития детей старшего дошкольного возраста»						
16	Ресурсное обеспечение инновации:					В 2019 году согласно приказу от 25.01.2019г. №72 «Об итогах конкурса инновационных и социально-значимых проектов образовательных организаций города Сочи в 2018/2019 году» МДОБУ центру развития ребенка-детскому саду №19 присвоен статус МИП (муниципальной инновационной площадки) по теме «Время детских инициатив (современные технологии как способ развития детской инициативы в образовательной среде детского сада».							
16.1	Материальное обеспечение					МДОБУ центр развития ребенка - детский сад №19 находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп. В состав помещений дошкольной организации входят: 11 групповых помещений; медицинский блок; пищеблок, прачечная; музикальный зал; физкультурный зал; изостудия; кабинет дополнительного образования, предназначенный для организации образовательной деятельности по нескольким направлениям, кабинеты специалистов и администрации. Территория благоустроена, 11 игровых площадок, спортивная площадка, цветочные клумбы, тематические уголки. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда.							
16.2	Интеллектуальное обеспечение					Образовательный процесс в МДОБУ центре развития – детскому саду №19 осуществляют 24 педагога, в т.ч. музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Также на договорной основе о сотрудничестве привлечены педагоги дополнительного образования. Уровень образования педагогов: высшее педагогическое – 20 чел., среднее профессиональное – 1 чел. Наличие квалификационной категории: первая – 5 чел., соответствие занимаемой должности – 14. В инновационном режиме работает 24 педагога, имеющие высокий творческий потенциал и уровень педагогической культуры, настроенные на непрерывное образование и самообразование, позитивно воспринимающие инновации.							
16.3	Временное					Проект долгосрочный. Рассчитан на 4 года							

- Предлагаем материалы на конкурс, гарантированные авторы и проверенность проекта при работе;

Несоветуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов; **принимают** на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих.

