

организации-соискателя с информацией о проекте

<http://dou34.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-rabota/zayavka-na-uchastie-v-obrazovatelnom-konkurse-innovatsionnyj-poisk/>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта

1. Решение Общественного совета родителей МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 об участии в реализации проекта (выписка из решения № 3 от 07.09.2023 года)

<http://dou34.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-rabota/zayavka-na-uchastie-v-obrazovatelnom-konkurse-innovatsionnyj-poisk/>

2. Решение Попечительского совета МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 об участии в реализации проекта (выписка из решения № 4 от 31.08.2023 года)

<http://dou34.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-rabota/zayavka-na-uchastie-v-obrazovatelnom-konkurse-innovatsionnyj-poisk/>

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Уровень образования

Дошкольное образование

Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 34:

<http://dou34.sochi-schools.ru/sveden/document/>

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
-------	----------------------	--	---

1.	Региональный проект «Создание Консультационного центра для родителей, имеющих детей дошкольного возраста»	2020	<p>1. Разработка модели Консультационного центра для родителей, имеющих детей дошкольного возраста</p> <p>2. Подготовка специалистов МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34, оказывающих консультационные услуги психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей дошкольного возраста</p> <p>3. Системная психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей дошкольного возраста</p>
2.	Площадка апробации он-лайн инструмента «Комплексная оценка траектории развития ребенка дошкольного возраста» (совместно с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»)	2020	<p>1. Разработка критериев и показателей развития ребенка дошкольного возраста</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов с целью апробации и эффективного использования апробации он-лайн инструмента «Комплексная оценка траектории развития ребенка дошкольного возраста»</p>
3.	Проект «Разработка инструментов речевого развития детей дошкольного возраста на основе результатов комплексной оценки траектории развития ребенка» (статус муниципальной инновационной площадки)	2021	<p>1. Разработка инновационных технологий речевого развития детей дошкольного возраста на основе результатов комплексной оценки траектории развития ребенка</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 по направлениям комплексной оценки траектории развития ребенка с использованием он-лайн инструмента</p>
4.	Всероссийский проект «Технология эффективной	2022	1. Подготовка педагогов МДОБУ детский сад комбинированного вида к использованию технологий эффективной

	социализации ребенка»		социализации ребенка 2. Реализация модели эффективной социализации ребенка
5.	Участник Федерального проекта «Центры раннего физического развития детей»	2022	1. Подготовка инструкторов физической культуры для реализации парциальной программы по раннему физическому развитию 2. Реализация парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста
6.	Участник муниципального проекта «Школьные агропарки»	2022	1. Повышение квалификации педагогов в области естественных наук 2. Разработка парциальной программы создания агропарка на территории детского сада
7.	Участие в апробации и экспертной оценке парциальной программы «Большой-большой секрет» (НИ Томский государственный университет)	2023	Апробация, подготовка экспертных заключений по итогам апробации парциальной программы «Большой-большой секрет» (НИ Томский государственный университет)

1. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя

Модель научно-методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 21н от 22 марта 2019 г., п. 5)

2.3. Цель проекта

Разработка, апробация и описание организационно-методических условий непрерывного развития профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации в процессе реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

2.4. Задача (задачи) проекта

1. Изучить успешные практики научно-методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагога дошкольной образовательной организации

2. Разработать совокупность организационно-методических условий, обеспечивающих непрерывное развитие профессионального мастерства педагога ДОО

3. Уточнить набор «надпредметных» компетенций педагогов дошкольной образовательной организации (метакомпетенций) как элемента непрерывного профессионального развития, необходимых для успешной реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

4. Разработать и внедрить технологию оценивания уровня развития метакомпетенций педагогов дошкольной образовательной организации, результаты которого будут учтены при построении модели непрерывного развития профессионального мастерства воспитателей

5. Разработать модель научно-методического сопровождения педагогов в процессе овладения ими метакомпетенциями

6. Разработать методические рекомендации по развитию метакомпетенций педагогов дошкольной образовательной организации в процессе реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.5. Предмет предлагаемого проекта

Организационно-методические условия, обеспечивающие научно-методическое сопровождение непрерывного развития профессионального мастерства педагога дошкольной образовательной организации

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта

Динамика социального развития, новые государственные задачи в сфере

профессионального развития педагогов, обозначенные Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474 (п. 5), от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», региональными документами, определяют необходимость системной работы по научно-методическому сопровождению непрерывного развития профессионального мастерства педагога дошкольной образовательной организации.

Распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» определены значимость и актуальность профессиональной поддержки педагогов, основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, разработан комплекс мероприятий по решению этой задачи.

Министр просвещения С.С. Кравцов на заседании комиссии Государственного Совета Российской Федерации по направлениям «Культура» и «Молодежная политика», размышляя о роли педагога, об уровне его квалификации отметил: «Наша задача - ...проанализировать программы (повышения квалификации) и оценить их актуальность, способность решать конкретные проблемы». По мнению доктора пед. наук, члена-корр. РАО Елены Ивановны Казаковой: «Какую бы ни строили организацию, в центре – профессиональная компетентность и уровень образованности педагогических кадров».

В рамках августовских мероприятий, организованных Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, также неоднократно подчеркивалась необходимость системного повышения квалификации педагогов. Министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Е.В. Воробьева отметила: «Чтобы иметь авторитет у детей, педагоги должны успевать за теми изменениями, которые происходят в мире, обществе. Педагог – это профессия, которая подразумевает самообразование в течение всей жизни».

Современному обществу требуются педагогические работники, способные организовать не только образовательный процесс, строить индивидуальные образовательные траектории обучающихся, но и проектировать собственное профессиональное развитие в соответствии с тенденциями развития общества и современными научно-обоснованными знаниями о детском развитии и социальном контексте развития ребенка.

На это ориентирована и введенная с 1 сентября 2023 года Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Непременным условием решения этой задачи в условиях введения ФОП ДО является способность педагога

- к анализу, осмыслению, рефлексии собственной деятельности,
- готовности принятия информированных решений в профессиональной деятельности по созданию условий для развития ребенка и выстраиванию взаимодействия с родителями
- к интеграции имеющего опыта профессиональной деятельности и нового содержания ФОП ДО
- к выявлению проблематики собственного развития
- к определению актуальных задач своего профессионального развития,
- к проектированию своего индивидуального образовательного маршрута
- к организации качественного образовательного процесса и оценке его результативности в контексте задач ФОП ДО.

Все перечисленные навыки относятся по сути к «надпрофессиональным навыкам», или метакомпетенциям.

В современных нормативных документах сформулированы достаточно высокие требования к профессиональной деятельности педагогов.

Какими навыками должен обладать педагог, чтобы оценить, насколько качественно и профессионально он решает задачи, обозначенные в нормативных документах? Какие навыки необходимы воспитателю, чтобы проанализировать собственную практику, выявить результативные инструменты собственной деятельности, обобщить их, описать и масштабировать свой профессиональный опыт?

Каков уровень развития этих навыков у современного воспитателя?

В связи с этим возникает необходимость систематической и профессиональной оценки уровня и качества решения обозначенных задач и выполнения указанных требований прежде всего самим педагогом, рефлексии собственной деятельности, поиске адекватных инструментов решения возникающих проблем.

Анализ существующих практик обозначает очевидное противоречие между:

- достаточно высокими требованиями государства и общества к уровню и качеству профессиональной деятельности педагогов и реальным профессиональным уровнем воспитателей
- необходимостью для педагога системного мониторинга и оценки собственной деятельности и недостаточностью инструментов для его осуществления и получения конкретных результатов

- обилием программ повышения квалификации и недостаточно сформированными у педагога навыками поиска программы, отражающей его собственные актуальные запросы

- потребность в разработке стратегии собственного профессионального развития и недостаточно сформированными навыками для реализации этой задачи

- потребность в активном взаимодействии с коллегами и недостаточно сформированными навыками работы в команде и получения интегративного результата

- необходимость со стороны профессионального сообщества в описании и масштабировании «работающих» (эффективных) педагогических практик и недостаточно сформированными навыками описания собственной педагогической практики как технологии.

Все эти противоречия позволяют сформулировать проблему, на решение которой направлен проект.

С одной стороны, существует практическая потребность в системном самоанализе собственной профессиональной деятельности как фактора непрерывного профессионального развития, проектировании собственного образовательного маршрута, формулировании профессиональных дефицитов, осознанной рефлексии, с другой, недостаточно сформированные «надпрофессиональные» навыки (метакомпетенции), позволяющие оценить качество выполнения обозначенных требований.

Таким образом, необходимость в разрешении обострившихся противоречий в системе научно-методического сопровождения педагогических кадров, приведения её в соответствие с императивами существенного усложнения педагогической деятельности в условиях реализации ФОП ДО обусловили актуальность выбора и разработки данного проекта.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)

В настоящее время функционируют вариативные модели научно-методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогов, тем не менее существует запрос на поиск новых эффективных способов ее организации.

Основная идея инновационного проекта обусловлена рядом факторов:

— возросший уровень запросов со стороны государства, сообщества,

родителей к качеству профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации

- четко сформулированные требования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность воспитателя и задающих высокие стандарты работы
- не в полной мере соответствие воспитателей дошкольной образовательной организации предъявляемым требованиям.

Устранение названных противоречий требует усиления субъектной позиции воспитателя, создания условия для формирования у педагога готовности к самоанализу, рефлексии собственной деятельности, активно-преобразующим действиям, проектированию собственного пути решения профессиональных проблем. Именно субъектная позиция педагога делает возможным учитывать его личностные особенности и уровень профессиональной подготовки в процессе деятельности. Педагог должен уметь ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия в соответствии с задуманным. В этом случае научно-методическое сопровождение педагога будет иметь адресный (персонифицированный) характер, а планируемые результаты конкретными и достижимыми.

Таким образом, самооценка и рефлексия педагога в процессе соотнесения собственной практики с требованиями, предъявляемыми к нему государством и обществом, требует от педагога овладения набором метакомпетенций.

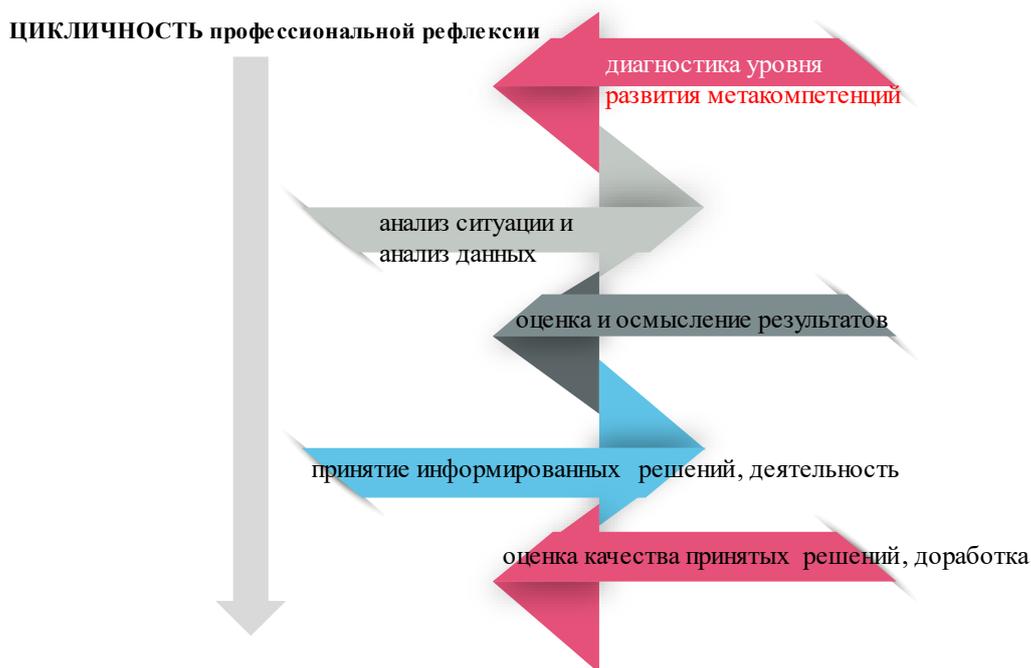
В последние годы начали появляться исследования, посвященные развитию метакомпетенций, в том числе метакомпетенций педагога. Актуальность формирования у педагогов метакомпетенций определяется новыми условиями жизнедеятельности современного человека, характеризующимися высокой динамикой, приводящей к ситуациям неопределенности, непредсказуемости, делающими необходимым непрерывное продуктивное самообразование. Этому вопросу посвящены исследования В.А. Шершневой, И.В. Осипова, которые раскрывают сущность понятия метакомпетентности субъекта деятельности, описывают структуру ее компонентов (метакомпетенций) с объяснением их содержательного наполнения. Метакомпетентность определяется авторами как интегративное динамическое качество личности, ориентированное на саморазвитие в условиях продуктивного непрерывного образования и проявляющееся в способности и готовности осознанно использовать целесообразные стратегии целеполагания, самоорганизации, самоконтроля и саморегуляции на основе рефлексии результатов и границ интеллектуальной деятельности.

Исходя из представленного определения, можно сделать вывод о том, что метакомпетенции — новые качества, которые развиваются на базе основных профессиональных и личностных качеств, необходимые для повышения эффективности, трудоспособности и профессионализма воспитателя. Метакомпетентность – это установка на обучение в течение всей жизни.

Нам представляется важным сформулировать набор метакомпетенций воспитателя дошкольной образовательной организации, определить их сущностные характеристики, разработать либо адаптировать существующие системы оценки уровня развития метакомпетенций педагогов и предложить модель развития метакомпетенций в условиях действующего образовательного учреждения. Это становится важным структурным элементом разрабатываемой модели научно-методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогов.

Основная идея проекта заключается в разработке модели научно-методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогов ДОУ, направленной на формирование у него метакомпетенций в условиях функционирующей образовательной организации, обладание которыми позволит воспитателю осуществлять самоанализ, самооценку, рефлексию собственной деятельности по отношению к требованиям, обозначенным в запросах государства и сообщества, и проектировать на их основе индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития.

В данном случае можно говорить о цикличности процесса профессиональной рефлексии:



При этом важно отметить, что каждый этап этой деятельности требует наличия комплекса сформированных метакомпетенций.

В МДОБУ детский сад комбинированного вида сложилась устойчивая практика сотрудничества с Научно-исследовательским Томским Государственным Университетом, Центром оценки развивающих программ и популяризации знаний о детском развитии, обеспечивающим научно-методическое сопровождение реализации предлагаемого проекта, а также согласовано взаимодействие с факультетом дошкольной педагогики и психологии ФГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет».

В проекте будут разработаны и описаны:

- модель научно-методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства воспитателей
- совокупность «надпредметных» компетенций педагогов дошкольной образовательной организации (метакомпетенций) как ключевого элемента непрерывного профессионального развития педагогов
- организационно-методические условия, обеспечивающие непрерывное профессиональное развитие педагогов в функционирующей образовательной организации
- пакет диагностических методик для оценки уровня развития метакомпетенций педагогов дошкольной образовательной организации
- технология оценивания уровня развития метакомпетенций педагогов дошкольной образовательной организации, результаты которого будут учтены при построении модели научно-методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства воспитателей
- методические рекомендации по развитию метакомпетенций педагогов дошкольной образовательной организации в процессе реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Модель научно-методического сопровождения педагогов будет базироваться на следующих принципах:

- принцип вариативности (построение индивидуального образовательного маршрута исходя из «веера» предложений — курсов, образовательных модулей, событий и пр.);
- принцип адресности (пример реализации: построение индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных дефицитов профессиональных

компетенций и профессиональных запросов);

- принцип совместной деятельности (пример реализации: совместный анализ профессиональных событий);

- принцип интегративности (пример проявления: учет опыт педагога, его возможностей, запросов в реальной педагогической практике при проектировании маршрута профессиональной поддержки)

- принцип открытости (пример проявления: вовлечение педагогов в современные образовательные практики).

Особенность модели заключается в том, что в процессе профессионального развития каждый педагог получает возможность приобретения опыта в постановке развивающих задач, создании своей образовательной среды и оценке эффективности собственной профессиональной деятельности.

Новизна проекта определяется особенностями спроектированной нами модели (включающей организационно-методические условия) развития метакомпетенций педагога в системе дошкольного образования, представленной взаимосвязанными и взаимодополняющими компонентами, уточнением состава метакомпетенций, разработкой либо адаптацией существующих систем оценки уровня развития метакомпетенций. При этом важно отметить, что собственно оценка метакомпетенций базируется на субъектной позиции педагога и происходит в процессе его практической деятельности.

В описании модели основные акценты ставятся на организационные формы и методы работы, способствующие принятию педагогом субъектно-профессиональной позиции.

Сформулируем предварительно **состав метакомпетенций**, необходимых педагогу для соотнесения качества собственной деятельности с требованиями, предъявляемыми государством и сообществом:

- способность к самоанализу собственного опыта
- способность к рефлексии собственного опыта
- способность к адекватному выявлению и оценке проблем, возникающих в процессе деятельности
- способность к интеграции новых знаний в собственную практическую деятельность
- способность к принятию информированных решений
- способность к прогностической оценке принятых решений

– способность к масштабированию собственного опыта и описанию его как технологии.

Конкурентным преимуществом предлагаемой модели являются следующие заключения:

1. В процессе построения собственного маршрута непрерывного профессионального развития педагог является субъектом собственной деятельности.

2. Научно-методическое сопровождение педагога имеет адресный (персонифицированный) характер, а планируемые результаты конкретными и достижимыми.

3. Проектируемая модель является гибкой, открытой системой.

В проекте исходим из того, что оценка уровня развития метакомпетенций должна быть непрерывным процессом. При диагностике важен учет индивидуальных особенностей работника, учет сложившихся профессиональных установок.

Все вышеизложенное позволяет нам сформулировать некоторые инструменты диагностики метакомпетенций педагога (предварительная проектная версия):

- ведение педагогом карты самоанализа
- осуществление самоанализа образовательного процесса
- анализ результатов комплексной оценки индивидуальной траектории развития ребенка и их интерпретация
- анализ представленного и описанного собственного опыта
- психолого-педагогическая диагностика
- оценка педагогом методического материала, в том числе разработанного им самим
- оценка качества принятых информированных решений по итогам профессиональной деятельности
- работа с обратной связью
- формулирование педагогом проблематики собственного профессионального развития.

Названные инструменты будут уточнены, дополнены, изменены в процессе реализации проекта.

Каждый компонент компетентности характеризуется качествами его проявления и рассматривается в контексте осуществления профессиональной деятельности.

Планируемое влияние на систему дошкольного образования

Вызовы современности требуют от педагога гибкости и оперативности в освоении новых знаний, приобретении новых навыков. В условиях конкуренции образовательные организации и иные структуры предлагают огромное количество программ повышения квалификации.

Практика показывает, что педагоги не всегда готовы четко сформулировать запрос, определить собственные профессиональные дефициты, сделать правильный выбор той или иной образовательной программы. К сожалению, чаще воспитатели отдадут предпочтение программам с небольшим объемом учебных часов, невысокой стоимостью и привлекательным названием, но, к сожалению, достаточно формальным и с содержательной стороны, и с организационной. Опасение вызывает и тот факт, что многие программы повышения квалификации разрабатываются и ведутся специалистами, далекими от сферы дошкольного образования. Учитывая специфику данной сферы, подобное несоответствие значительно снижает качество профессионального развития педагогов.

Предлагаемая в нашем проекте модель научно-методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогов позволяет сформировать у педагогов совокупность метакомпетенций, обладание которыми устранил вышеназванные проблемы и позволит педагогам осознанно, с учетом персональных профессиональных затруднений сформулировать запрос и найти инструменты, в полной мере отвечающие задачам профессионального развития воспитателя.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

В процессе реализации проекта будет разработана модель научно-методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагога дошкольной образовательной организации, которая включает в себя:

В результате реализации проекта планируется достичь следующие результаты.

Организационно-методические результаты

- создана модель научно-методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации, ориентированная на развитие метакомпетенций педагогов
- организована работа по выявлению профессиональных дефицитов воспитателей (метакомпетенций)

- апробированы инструменты выявления дефицитов и установок по отношению к профессиональной деятельности
- разработанные программы семинаров, тренингов для педагогов
- описанные инструменты повышения мотивации педагогов к непрерывному развитию профессионального мастерства.

Содержательные результаты:

- уточнен набор метакомпетенций педагога дошкольной образовательной организации, необходимых для выполнения профессиональных задач на качественно новом уровне
- разработана либо адаптирована система диагностики уровня сформированности метакомпетенций с набором критериев и показателей
- повышен уровень соответствия качества профессиональной деятельности воспитателей требованиям, изложенным в Профессиональном стандарте, Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования
- описаны организационно-методические условия сопровождения воспитателей в процессе освоения ими совокупностью метакомпетенций
- разработаны и апробированы инструменты описания педагогического опыта как технологии.

В результате реализации проекта планируется получить следующие *продукты*:

- описанная модель (в том числе организационно-методические условия) системного сопровождения педагогов, ориентированная на развитие метакомпетенций воспитателя
- описанные как технологии лучшие практики педагогов детского сада (образцы).

Разработанная модель также может быть модифицирована с учетом образовательной ситуации в любой образовательной организации.

Разработанные либо адаптированные системы оценки уровня развития метакомпетенций могут быть использованы в практике дошкольных образовательных учреждений.

Нам представляется важным также отметить, что педагоги, владеющие на высоком уровне предложенным набором метакомпетенций, смогут анализировать собственную профессиональную деятельность, выявлять проблематику своего профессионального развития, проектировать адекватный образовательный маршрут на основе принятия информированных решений.

Целевая аудитория проекта:

- управленческая команда МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34
- воспитатели
- родители.

Значимость результатов проекта для конкретных субъектов:

- управленческой команды МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34
 - инновационные механизмы управления профессиональным развитием педагогов
 - привлечения партнерских научно-образовательных организаций
 - диагностические инструменты для оценки уровня развития метакомпетенций педагогов
 - улучшение организационно-методических условий функционирования образовательной организации.
- педагогического коллектива
 - созданная научно-методическая среда
 - инновационные модели профессионального развития педагогов образовательной организации
 - современные интерактивные форматы развития метакомпетенции как условия качественного профессионального развития педагогов в соответствии с возросшими требованиями социума;
 - повышение мотивации к профессиональному развитию за счет четко определенных запросов и способности в построении образовательного маршрута
- воспитанников и их родителей
 - повышение качества образования воспитанников как результат высокопрофессиональной деятельности педагогов, непрерывного профессионального развития
 - повышение уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

Социальная практическая значимость Проекта:

- формирование позитивного имиджа и репутации дошкольной образовательной организации как результат высокопрофессиональной работы педагогов
- овладение педагогами набором метакомпетенций как условие непрерывного осознанного развития профессионального мастерства.

Результаты данного инновационного проекта могут быть использованы в любой

дошкольной образовательной организации, так как предлагаемый пакет итоговых материалов проекта позволит реализовать разработанную модель и качественно улучшить систему научно-методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства воспитателей.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Реализуемость проекта определяется научно-методическим и кадровым обеспечением достижения его результатов, наличием у МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 опыта выполнения инновационных проектов, эффективностью реализации сетевого взаимодействия с научно-образовательными организациями.

Научно-методическое и кадровое обеспечение

МДОБУ детский сад комбинированного вида сотрудничает в формате сетевого взаимодействия с Научно-исследовательским Томским Государственным Университетом, Центром оценки развивающих программ и популяризации знаний о детском развитии (Соглашение от 25 мая 2020 года <http://dou34.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2023/09/Soglashenie-o-sotrudnichestve-TGU.pdf>), факультетом дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (М.Ю. Парамонова), лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО» (канд. псих. наук, доцент, зав. кафедрой возрастной психологии Московского педагогического государственного университета (Е.И. Изотова), кафедрой дошкольной педагогики РГПУ (А.Г. Гогоберидзе).

В реализацию проекта вовлечены педагоги МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34. В их числе 70% имеют высшее педагогическое образование, 80% аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. 100% вовлечены в инновационную деятельность.

Для корректной реализации проекта подготовлено нормативно-правовое обеспечение, которое не противоречит действующим законодательным актам и регламентирует работу по всем направлениям проекта, согласованы с планами мероприятий и целями реализации национального проекта «Образование», а также Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Предложенная модель позволяет системно и качественно решать многие проблемы образования, такие как: проблему профессионального развития педагогов. Данная модель применима для массового тиражирования, она достаточно экономична, может быть реализована в ходе функционирования образовательной организации.

Предпосылками разработки настоящего проекта стала деятельность нашей дошкольной образовательной организации в статусе муниципальной инновационной площадки в 2020 – 2022 годах. Педагогический коллектив разрабатывал тему «Разработка инструментов речевого развития детей дошкольного возраста на основе результатов комплексной оценки индивидуальной траектории развития ребенка»: <http://dou34.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2023/09/Sertifikat.pdf> . Качественная диагностика позволила создать педагогически целесообразные условия для личностного и образовательного развития дошкольников.

В рамках проведения комплексной оценки индивидуальной траектории развития ребенка коллективом была осуществлена следующая деятельность:

- апробация, совершенствование и внедрение он-лайн инструмента для комплексной оценки индивидуальных траекторий развития детей в дошкольном возрасте
- оценка динамики развития ребенка на протяжении всего периода дошкольного образования
- выявление проблемных зон развития дошкольника
- обоснование и описание педагогических условий для комплексного развития образовательного и личностного потенциала дошкольника.

В целях реализации проекта была проведена большая подготовительная работа:

- экспертами Национального исследовательского Томского государственного Университета для педагогов МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 было проведено 6 вебинаров по тематике проекта.

С целью диссеминации результатов деятельности МИП МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 были проведены следующие мероприятия:

Городской семинар “Нейропсихологический подход в диагностике и сопровождении детей”, с участием Киселева С.Ю., к.п.н., доцента, заведующий Лабораторией мозга и нейрокогнитивного развития Уральского федерального университета (Екатеринбург) (Приказ Управления по образованию и науке № 174 от 18.02.2021 года).

Городской семинар «Технология работы с он-лайн инструментом комплексной оценки траектории развития ребенка дошкольного возраста» (приказ МКУ Сочинский центр развития образования № 120 от 25.08.2021 года). В семинаре приняла участие

директор Центра популяризации знаний о детском развитии Томского научно-исследовательского университета, доцент О.Е. Богданова.

Городской семинар «Основные подходы к качественному анализу уровня речевого развития детей (Приказ Управления по образованию и науке № 1685 от 01.12.2021 года).

Межрегиональный семинар «Развитие личностного потенциала педагогов в сфере речевого воспитания дошкольников».

В семинаре приняли участие спикеры:

— М.Ю. Пармонова (декан факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

— О.Е. Богданова – директор Центра развития образовательных программ и поддержки детства Томского государственного университета

— С.Ю. Киселев – заведующий лабораторией нейропсихологии Уральского государственного университета

— Д.Г. Кропотин – директор «Информационно-методического центра» школы № 2009 г. Москвы.

23-24 августа 2023 года в рамках XXIX социально-педагогического фестиваля «Образование-2023» в МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 состоялся городской проблемно-аналитический семинар «От оценки качества деятельности дошкольной образовательной организации к ее развитию: как экспертизу сделать инструментом развития детского сада» с руководителями дошкольных образовательных организаций города Сочи.

К участию в семинаре приглашены ведущие эксперты России в области дошкольного образования: Изотова Елена Ивановна, заведующий лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО», кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой возрастной психологии Московского педагогического государственного университета и Гогоберидзе Александра Гививна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, зам. зав. лаборатории дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО».

Одним из ключевых мероприятий в ходе работы экспертов стало тестирование онлайн инструмента по формированию образовательной программы дошкольных учреждений на основе ФОП.

Таким образом, МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 располагает научно-методическими и кадровыми ресурсами для реализации проекта.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 (п. 5б) (далее – Указ Президента Российской Федерации), в частности с целями в области образования: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. В целях выполнения Указа Президента Российской Федерации Правительством Российской Федерации принято распоряжение от 31 декабря 2019 года №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста», в котором обозначены задачи «Внедрение субъектами Российской Федерации единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов», а также «Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками».¹

Данное поручение предполагает, по мнению разработчиков (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»), следующее: «Ключевыми понятиями, создающими содержательную основу данной модели, являются:

- процессы непрерывного образования
- поддержка непрерывного образования
- выявление образовательных запросов педагогических работников
- мотивация профессионального развития.

– Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в котором отмечена необходимость создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, что предполагает проведение работы по профессиональному развитию

¹ [Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста \(garant.ru\)](#)

педагогов.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Тема научно-методического сопровождения деятельности педагога достаточно проработана в научной литературе. Однако в настоящее время в условиях реализации национального проекта «Образование», Федеральной образовательной программы дошкольного образования особое внимание уделяется модернизации существующих подходов к организации этой деятельности. Сегодня педагоги нуждаются в научно-методическом сопровождении на всех этапах профессиональной деятельности, в том числе в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

При первичном анализе научно-методических источников можно выделить характеристики, присущие процессу сопровождения: во-первых, активность субъектов сопровождения и деятельностный характер их взаимодействия; во-вторых, субъектность процесса сопровождения, выражающаяся в сотрудничестве в отношениях (А. В. Воронцова, А. Г. Самохвалова). Именно на этих основаниях базируется разрабатываемая нами модель научно-методической поддержки непрерывного развития профессионального мастерства педагогов.

Понятие научно-методического сопровождения педагога считается достаточно устоявшимся в науке; под ним большинство исследователей (например, Е. Р. Бобровникова, М. А. Варзанова, М. Н. Певзнер и др.) понимают комплекс мероприятий или систему действий, направленных на оказание помощи педагогическому работнику в целях его профессионального развития (роста). Важно отметить, что данный тип сопровождения — научно-методический — предполагает синтез педагогической науки и практики, что может оказать существенное влияние на повышение качества образования.

Именно на этих основаниях базируется разрабатываемая нами модель научно-методической поддержки непрерывного развития профессионального мастерства педагогов, которая предполагает развитие метакомпетенций воспитателей.

В научной литературе существуют различные подходы к определению понятия, структуры, содержания и способов формирования компетентностей.

Анализ существующих подходов к определению компетенций педагога дошкольного образования (А.М. Бородич, Р.С. Буре, А.И. Васильева, Е.А. Гребенщикова, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.А. Панько, В.А. Петровский, Л.В. Поздняк, Л.Г. Семушина, В.И. Ядэшко и др.) позволил выделить несколько качеств, которыми должен обладать современный воспитатель:

- мотивация и готовность к инновациям;
- понимание современных приоритетов дошкольного образования;
- стремление к личностному развитию и креативность;
- способность и потребность к рефлексии.

В последние годы понятия, связанные с компетенциями педагога активно рассматриваются в работах Н. В. Кухарева, А. И. Васильевой, К. Ю Белой, Л. Н. Атнаховой, Е. В. Давыткиной и др..

В.Н. Введенский отмечает, что в педагогической науке понятие «компетентность» рассматривается как совокупность знаний, умений, навыков, определяющих результативность труда, объем навыков выполнения задачи, комбинация личностных качеств, комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств, единство теоретической и практической готовности к труду и др..

Л.М. Митина считает, что компетентность – это знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии личности). Подструктуры компетентности: деятельностьная - знания, умения, навыки осуществления педагогической деятельности; коммуникативная - знания, умения, навыки осуществления педагогического общения.

Особое значение придается состоянию профессиональной деятельности, прежде всего уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию. Свободно мыслящий, прогнозирующий итоги своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения целей современного образования. Именно поэтому в настоящее время резко увеличился спрос на квалифицированную, конкурентоспособную, творчески мыслящую личность.

В то же время современные реалии, динамично развивающиеся интеграционные процессы требуют от педагога новых навыков. Сегодня повышен спрос на профессионала в сфере образования – социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и отвечать за их качественную реализацию. И в этом процессе педагог, отвечая на запросы сообщества, детей, родителей, встречается с

множеством трудностей, успешность преодоления которых определяет и качество образовательного взаимодействия которых сказывается на качестве образования. Одна из возможных причин заключается «в отсутствии у специалистов навыков комплексного междисциплинарного подхода к практическим ситуациям» (В.А. Филимонов).

Инструментом решения этой проблемы может стать целенаправленная деятельность по развитию метакомпетенций педагогов. Л. М. Ордобоева понимает под «метакомпетенцией» — «знание о собственном знании», считая, что, в отличие от компетентностей, метакомпетенции направлены на решение новых задач, ориентированных на личность². С данным подходом определения метакомпетенций соотносится теория об онтологической структуре интеллекта, предложенная М. А. Холодной. Современные исследования ряда ученых, в том числе В.А. Метаевой показали, что профессиональная рефлексия как важная составляющая метакомпетенций – системообразующий элемент в деятельности педагога, более того именно в педагогической деятельности она представлена наиболее ярко и служит развитию компетентности педагога, которая является результатом его профессиональной подготовки. Личностная рефлексия определяется как механизм самосознания и компонент способности, содействующие субъекту в отражении собственных индивидуальных особенностей и познании себя как профессионала.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2024 год (этап аналитико-ориентационной постановки)						
1.	01.01	01.03	Изучение современной теоретической базы по направлению проекта	Проведение семинара с участием внешних экспертов по тематике,	Заклучение соглашения о сотрудничестве с партнерскими организациями	Согласованный регламент взаимодействия

² Кокатюхина, О. В. Зачем педагогу развивать метакомпетенции / О. В. Кокатюхина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 15 (305). — С. 48-50. — URL: <https://moluch.ru/archive/305/68702/> (дата обращения: 05.10.2022).

			(понятие метакомпетенции, структура)	связанной с определением метакомпетенций педагогов, их структуры	(МПУ, СПбГУ)	
2.	01.03	01.04	Согласование позиций всех участников проекта	Проведение инструктивно-методического семинара с участниками проекта	Вовлечение всех участников проекта в единую логику и регламент участия в проекте	Зафиксированные и согласованные со всеми участниками проекта роли и задачи каждого
3.	01.04	01.06	Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта	Анализ правовых и нормативных документов, связанных с организацией проектной деятельности	Юридическое сопровождение подготовки нормативно-правовых документов	Дорожная карта реализации и проекта, локальная нормативно-правовая документация
4.	01.06	01.09	Создание условий для работы педагогов	Оборудование 5 рабочих зон для участников проекта	Приобретение 5 ноутбуков, расходных материалов, мебели для оборудования рабочих мест	Созданные 5 рабочих мест, оснащенные оргтехникой
	01.09	01.10	Организация 2(двух) деятельности семинаров с целью анализа существующих систем оценки уровня развития метакомпетенций педагогов	Поиск и привлечение внешних экспертов, в том числе из числа партнеров проекта для участия в семинарах	Наличие финансовых и временных ресурсов для проведения семинаров	Заключения по результатам анализа существующих систем оценки уровня развития метакомпетенций педагогов
	01.10	31.12	Разработка критериев и показателей оценки уровня развития метакомпетенций педагогов	Проведение работы по разработке критериев и показателей оценки уровня развития метакомпетенций педагогов	Предварительная оценка валидности пакета оценочных материалов для оценки уровня развития метакомпетенций педагогов	Разработанная проектная версия пакета оценочных материалов для оценки уровня развития метакомпетенций педагогов

2025 год этап концептуально-стратегического планирования						
	01.01	01.02	Проработка организационного аспекта проведения диагностики уровня развития метакомпетенций педагогов	Проведение серии рабочих встреч с целью обсуждения практики диагностических процедур (организационный аспект)	Согласованность действий всех участников диагностики	Согласованный всеми участниками организационный план проведения диагностики уровня развития метакомпетенций педагогов
	01.02	01.04	Апробация разработанных диагностических материалов	Проведение оценки уровня развития метакомпетенций педагогов в процессе практической работы воспитателя на разных этапах его профессиональной деятельности	Готовность педагогов к участию в оценочных процедурах	Пакет описанных инструментов для оценки уровня развития метакомпетенций педагогов
	01.04	01.05	Анализ разработанных диагностических материалов, полученных результатов	Обсуждение предложенных инструментов оценки уровня развития метакомпетенций педагогов и результатов; подходов к интерпретации результатов	Вовлечение внешних экспертов партнерских организаций в процесс	Доработанный, готовый к тиражированию пакет оценочных материалов
	01.05	31.05	Общегородской семинар «Методики оценки уровня развития метакомпетенций педагогов дошкольной образовательной организации»	Подготовка и проведение общегородского семинара «Методики оценки уровня развития метакомпетенций педагогов дошкольной образовательной организации»	Наличие доработанного пакета диагностических методик, заинтересованность методистов ДОО в изучении и использовании методик оценки уровня развития	Распространение методик оценки уровня развития метакомпетенций педагогов дошкольной образовательной организации

					метакомпетенций педагогов	
	01.06	01.08	Проведение 3 семинаров с экспертами партнерских организаций с целью обсуждения подходов к разработке модели научно-методического сопровождения педагогов на основе результатов диагностики.	Подготовка к проведению семинаров. Согласование структурных элементов модели	Включенность внешних экспертов в разработку модели научно-методического сопровождения педагогов на основе результатов диагностики	Рекомендации по созданию модели научно-методического сопровождения педагогов на основе результатов диагностики
1.	01.08	01.11	Разработка модели научно-методического сопровождения педагогов, направленная на развитие метакомпетенций	Разработка структурных элементов модели: целеполагания, организационных-методических условий, форм научно-методического сопровождения педагогов	Предварительно согласованная структура модели научно-методического сопровождения педагогов, направленной на развитие метакомпетенций	Детально описанные содержательные требования к структурным элементам модели научно-методического сопровождения педагогов. Первая проектная версия модели
2.	01.11	31.12	Проведение городских экспертно-аналитических семинаров с целью экспертизы разработанных материалов (модели научно-методического сопровождения педагогов, направленная на развитие метакомпетенций)	Экспертиза разработанных материалов (модели научно-методического сопровождения педагогов, направленная на развитие метакомпетенций)	Наличие доработанных материалов с описанием модели	Экспертные заключения по результатам обсуждения проектной версии модели. Рекомендации по доработке

2026 год (01.01 – 01.06) (этап локальной апробации)						
	01.01	01.04	Апробация модели научно-методического сопровождения педагогов, направленная на развитие метакомпетенций и непрерывного развития профессионального мастерства педагогов	Проведение серии мероприятий по апробации модели в практической деятельности педагогов	Разработанные материалы для проведения апробации (описанные методики и формы, инструментарий апробации, формы экспертных заключений по итогам апробации)	Экспертные заключения по итогам апробации модели. Рекомендации по доработке методического пакета с описанием модели и ее создания
	01.04	01.06	Доработка методических рекомендаций по созданию модели научно-методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогов	Уточнение содержания пакета методических материалов, доработка с учетом экспертных заключений участников апробации и жюри экспертов	Подготовленные методические рекомендации	Изданный сборник «Модель научно-методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
2.	01.06	01.10	Проведение региональной научно-практической конференции «Модель научно-методического сопровождения непрерывного	Подготовка региональной научно-практической конференции «Модель научно-методического сопровождения непрерывного профессионального	Подготовленные материалы для проведения конференции с участием экспертов партнерских организаций	Сборник тезисов конференции

			о развития профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	ьного мастерства педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»		
3.	01.10	31.12	Подготовка итогового отчета проекта	Анализ результаты проекта, вычленение эффективных практик, описание результативного опыта	Подготовленные рабочие материалы	Итоговый отчет

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Богданова О.Е.	к. п. н., доцент Научно-исследовательского Томского Государственного Университета, директор Центра оценки развивающих программ и популяризации знаний о детском развитии	- Руководитель проекта «Образовательная технология развития метакогнитивной компетентности личности как условия устойчивого развития человеческого ресурса» (Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России»	Эксперт, научный консультант проекта. Обеспечивает научно-методическое сопровождение проекта

			<p>- Руководитель проекта «Оценка эффективности образовательных программ»</p> <p>- Руководитель проекта «Исследование "академических эмоций": ресурсы и ограничения в образовании как социо-когнитивной практике» (грант РФФИ)</p> <p>- Ответственный исполнитель проекту «Биопсихосоциальные факторы детского развития: масштабное когортное лонгитюдное исследование» (Государственная поддержка ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентной способности среди ведущих мировых научно-образовательных центров (5-100))</p> <p>- Руководитель проекта «Разработка и валидизация стандартизованного инструмента для комплексной оценки траекторий развития детей дошкольного возраста» (грант РФФИ)</p> <p>- Руководитель проекта «Эпистемологические установки учителей, межпоколенческие эффекты установок родителей и индивидуальные различия младших школьников как факторы успешного обучения» (грант РФФИ)</p>	
2	Богданова Е.Л.	к. пед. н., доцент Научно-исследовательского Томского Государственного Университета	1. Руководитель проекта «Исследование "академических эмоций": ресурсы и ограничения в образовании как социо-когнитивной практике» (грант РФФИ)	Научный консультант. Обеспечивает консультирование рабочей группы МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 по тематике проекта

3	Парамонова М.Ю.	к. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО Московский педагогический государственный университет	Эксперт Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования (ФУМО ВО) по укрупненной группе специальностей и направлений "Образование и педагогические науки".	Научный консультант. Обеспечивает консультирование рабочей группы МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 по тематике проекта
4	Кузнецова О.О.	к. пед. наук, заведующий МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 г. Сочи	- Эксперт Федерального учебно-методического объединения по общему образованию - координатор проекта «Разработка модельной программы дополнительного образования (конкурс Минобрнауки РФ. Исполнитель Образовательный фонд «Таланта и успех»)	Руководитель проекта
5	Педагоги МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 г. Сочи			Члены рабочей группы

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края «Об утверждении локальных нормативных актов, регулирующих научно-методическое сопровождение региональной системы образования и методической системы ГБОУ ИРО Краснодарского края» № 394 от 01.09.2022 verzhdanii_polozheniy_cnmiid.pdf	Документ содержит перечень утвержденных положений, регулирующих научно-методического сопровождения региональной системы образования и методической системы государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края https://iro23.ru/sites/default/files/2020/prikaz_ob_ut

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

В процессе реализации проекта возможны следующие риски:

Риски	Пути решения
Сокращения финансирования	В случае сокращения финансирования научное консультирование и сопровождение будет переведено в дистанционный формат
Недостаточной квалификация участников проекта может привести к корректировке сроков реализации проекта	В случае недостаточной квалификация участников проекта будут проведены дополнительные консультации со стороны научных консультантов проекта, а также возможно изменение состава рабочей группы участников проекта
Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ	Интенсификация деятельности на последующих этапах, привлечение соисполнителей

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Система контроля предусматривает следующие процедуры:

- экспертное оценивание достижения целей каждого этапа
- контроль соблюдения сроков работ на каждом этапе проекта
- своевременная коррекция выявленных отклонений в ходе выполнения работ по проекту
- оценивание эффективности выполнения работ участниками проекта
- оценка оптимальности использования ресурсов и затрат по проекту
- трансляция лучших практик на последующие этапы реализации проекта
- оценивание и стимулирование активности участников проекта в решении поставленных задач.

Готовность педагогов дошкольных образовательных организаций к непрерывному развитию профессионального мастерства будет рассмотрена через такие показатели как:

- уровень мотивации к преобразованию профессиональной педагогической деятельности;
- способность осваивать новые профессиональные компетенции, обновлять

формы и методы педагогической деятельности;

- адаптивность к переменам в профессиональной педагогической среде (перестройка собственной деятельности в связи с изменениями в дошкольном образовании и реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования);

- умение решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации;

- умение анализировать собственную профессиональную педагогическую деятельность и перестраивать ее на основе освоения новой научно-методической информации.

Индикаторами эффективности инновационной деятельности по данному проекту считаем следующие:

- эффективно работающая модель научно-методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации

- вовлеченность педагогов в инновационную деятельность - не менее 70%

- устойчивое сотрудничество с партнерскими научно-образовательными организациями (НТИ Томский государственный университет, факультет дошкольной педагогики и психологии МПГУ, лаборатория дошкольного образования «Института возрастной физиологии РАО»)

- численность педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категории – 70% от всего педагогического состава

- результативное участие воспитателей в профессиональных конкурсах – не менее 60%

- описанный опыт воспитателей как педагогическая технология – не менее 40% от общей численности воспитателей

- положительная динамика по результатам оценки уровня развития метакомпетенций (рост в сравнении с результатами стартовой диагностики не менее, чем на 30%)

- МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 г. Сочи стал диссеминационной площадкой по теме научно-методического сопровождения педагогов

- численность педагогов, вовлеченных в работу методических лабораторий – 80%

– отлаженное сетевое взаимодействие с образовательными организациями, заинтересованными в использовании результатов проекта.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта (проектно)

- Наблюдение
- Анкетирование
- Диагностические карты оценки уровня развития метакомпетенций
- Фокус-группы
- Экспертиза деятельности воспитателя и иные.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1	Центр оценки развивающих программ и популяризации знаний о детском развитии Научно-исследовательского Томского государственного университета	Организация участвует в развитии системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников, проводит научно-методические семинары для специалистов в сфере образования и образовательные мероприятия для детей и родителей. Центр является коммуникативной платформой для междисциплинарного общения и обмена опытом специалистов в области дошкольного образования.
2	Факультет дошкольной педагогики и психологии МПГУ	Организация участвует в организационно-методическом сопровождении Федеральной образовательной программы дошкольного образования. На факультете дошкольной педагогики и психологии реализуются программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по самым разным направлениям. Все программы ориентированы на актуальные задачи современного дошкольного образования, интересные, яркие подходы к работе с детьми и высокий уровень профессиональных требований.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

Е.Л. Богданова, О.Е. Богданова, С.Ю. Киселев. Современные тенденции развития практик оценивания в дошкольном образовании: функциональные возможности педагогической диагностики ([https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-praktik-otsenivaniya-v-doshkolnom-obrazovanii-funktsionalnye-vozmozhnosti-pedagogicheskoy/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-praktik-otsenivaniya-v-doshkolnom-obrazovanii-funktsionalnye-vozmozhnosti-pedagogicheskoy-diaagnostiki))

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: ориентир современной образовательной практики. Волобуева Людмила Михайловна, Толкачева Галина Николаевна, Парамонова Маргарита Юрьевна. Институт возрастной физиологии РАО, Москва, Россия, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия (<https://cyberleninka.ru/article/n/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-orientir-sovremennoy-obrazovatel'noy-praktiki/viewer>)

Оценка образовательных результатов в компетентностно-деятельностной модели подготовки кадров в вузе для системы дошкольного образования / М.Ю. Парамонова // Педагогическое образование и наука. 2019. №6.

Подготовка педагогов в контексте современных проблем дошкольного образования / М.Ю. Парамонова // Педагогическое образование и наука. 2021. №6.

Реализация модульной программы подготовки воспитателей в рамках сетевого взаимодействия вуза и ДОО: опыт, проблемы, перспективы / Г.Н. Толкачева, Л.М. Волобуева, Е.И. Изотова, М.Ю. Парамонова // Психологическая наука и образование. – 2015. Т. 20. № 5. – С.117-127.

Подготовка воспитателя в условиях сетевого взаимодействия организаций высшего и дошкольного образования. / Л.М. Волобуева, Г.Н. Толкачева, Е.И. Изотова, М.Ю. Парамонова // Дошкольное воспитание. – 2015. № 2. – С.101-109.

Концептуальное обоснование и этапы моделирования программы практико-ориентированной подготовки педагогических кадров (воспитателей) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций ВО и ДО / Г.Н. Толкачева, Е.И. Изотова, Л.М. Волобуева, М.Ю. Парамонова // Психологическая наука и образование. – 2014. –Т. 19. –№ 3. – С. 168-185.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Национальным проектом «Образование» (Паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 год); Постановление Правительства РФ от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р «Об
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 года № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

Регионального уровня:

- Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края» № 2082 от 02.09.2022;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Краснодарского края» № 2308 от 15.07.2021;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении плана мероприятий Краснодарского края по выполнению основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» № 1895 от 07.06.2021;
- Законом Краснодарского края «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» № 3930-КЗ от 21.12.2018.

Локального уровня:

Уставом муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 34 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

2.16 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края

В ходе реализации проекта будут использованы следующие формы распространения и внедрения результатов:

- системная методическая, научная поддержка участников проекта
- апробация диагностических материалов по оценке уровня развития метакомпетенций педагогов дошкольной образовательной организации как в МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 г. Сочи (площадка проекта), так и в иных мотивированных дошкольных организациях города Сочи и Краснодарского края
- апробация модели научно-методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования как в МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 г. Сочи (площадка проекта), так и в иных мотивированных дошкольных организациях города Сочи и Краснодарского края
- подготовка сборника тезисов научно-практической конференции «Модель научно-методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- проведение 5 семинаров по тематике проекта для педагогов Краснодарского края
- проведение итоговой научно-практической конференции «Модель научно-методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- представление результатов проекта на сайте МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34, предусматривающем возможность обсуждений.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

При успешной реализации проекта будет разработана модель научно-методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации. При разработке за основу будут взяты результаты оценки уровня развития метакомпетенций педагогов. Соответственно, будут разработаны и апробированы инструменты оценки уровня развития метакомпетенций воспитателей. В рамках проекта будут разработаны методические рекомендации по созданию модели научно-методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации. Поскольку эта деятельность приобретает особую актуальность в период внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, есть основания предполагать, что инновационные продукты будут востребованы дошкольными образовательными организациями Краснодарского края.

Устойчивость и качественную реализацию проекта гарантирует экспертное и научно-методическое руководство специалистов научно-исследовательского Томского государственного университета (О.Е. Богданова, Е.Л. Богданова), Московского педагогического государственного университета и Института возрастной физиологии РАО (М.Ю. Парамонова).

МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 располагает ресурсами для реализации проекта: в соответствии с приказом управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 11 августа 2023 года № 1251 «Об утверждении результатов проведения оценки эффективности функционирования дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город - курорт Сочи Краснодарского края по итогам 2022-2023 учебного года», МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 вошло в перечень лучших муниципальных дошкольных образовательных организаций по результатам оценки деятельности дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края по итогам 2022-2023 учебного года.

А также является участником проектов:

1. В 2020 году на базе МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 открыт Консультационный центр (Приказ Управления по образованию и науке администрации города Сочи № 116 от 05.02.2020 года)

2. Проект «Разработка инструментов речевого развития детей дошкольного возраста на основе результатов комплексной оценки траектории развития ребенка» (приказ Управления по образованию и науке администрации города Сочи № 17 от 05.02. 2021 года «Об итогах конкурса инновационных и социально-значимых проектов среди образовательных организаций за 2021 -2021 учебный год).

4. Всероссийский проект «Технология эффективной социализации ребенка (Свидетельство)

5. Участник федерального проекта по «Центры раннего физического развития дошкольников»

6. Федеральная площадка проведения Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2022»

7. Проект «Школьные агропарки» (приказ Управления по образованию и науке администрации города Сочи № 522 от 23.03. 2022 года)

8. Площадка апробации он-лайн инструмента «Комплексная оценка траектории развития ребенка дошкольного возраста» (совместно с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»).

МДОБУ располагает 2 зданиях, имеется оборудованный спортивный зал, 16 игровых площадок, метеостанция, 2 актовх зала, оборудованные интерактивными досками, 4 помещения для работы специалистов Центра, кабинет робототехники, учебная аудитория для консультирования, отдельные помещения для работы с учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Блок дополнительного образования. Ресурсная зона.

Методический кабинет оснащен интерактивной доской, создана библиотека методических материалов, обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Созданы условия для сетевого взаимодействия: устойчивый Интернет, есть возможности для проведения переговоров, семинарских занятий, мастер-классов, онлайн мероприятий (вебинаров, конференций, консультаций, презентаций и т.д.).

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	Научно-исследовательский Томский государственный университет, Центр популяризации знаний о детском развитии	Г. Томск 634050, Томск, пр. Ленина, 36	http://dou34.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2023/09/Soglashenie-o-sotrudnichestve-TGU.pdf
2	Дошкольные образовательные организации Краснодарского края		В разработке

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации и	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	2024 год (этап аналитико-ориентационной постановки)	Средства федерального бюджета: 0 Средства регионального бюджета: 0 Средства спонсоров/партнеров: 0 Средства организации: 120 000, 00 руб. (приглашение экспертов, научных консультантов: командировочные расходы) Иные средства: 0
	2025 год (этап концептуально-стратегического планирования)	Средства федерального бюджета: 0 Средства регионального бюджета: 0 Средства спонсоров/партнеров: 0 Средства организации: 120 000, 00 руб. (приглашение экспертов, научных консультантов: командировочные расходы) Иные средства: 0
	2026 год (этап локальной апробации и комплексной диссеминации)	Средства федерального бюджета: 0 Средства регионального бюджета: 0 Средства спонсоров/партнеров: 0 Средства организации: 120 000, 00 руб. (приглашение экспертов, научных консультантов: командировочные расходы) Иные средства: 0

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.
Не предполагается.

Руководитель

О.О. Кузнецова