

Управление образования администрации муниципального образования  
Щербиновский район

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Дом детского творчества  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская  
Протокол № 1 от 30.08.2017



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДДТ  
ст. Старощербиновская  
А.В. Приймак  
Приказ № 109  
от 30 августа 2017 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР ШАХМАТ**

Уровень программы – базовый  
Срок реализации программы – 3 года  
Возрастная категория от 7 до 14 лет  
Вид программы - модифицированная

Автор-составитель  
педагог дополнительного образования  
Зинченко Елена Владимировна

ст. Старощербиновская

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный мир шахмат» имеет физкультурно - спортивную направленность

Шахматы – важнейший элемент тысячелетий культуры человечества. Появившись когда-то в жарких странах Востока, эта игра распространилась сегодня на все континенты, завоевав миллионы приверженцев.

Сегодня шахматы – это мощное средство нравственного воспитания детей и подростков, формирование в их характере таких качеств, как воля к победе, стремление к самосовершенствованию, навыков честной борьбы. Шахматы развивают аналитические способности ума, повышают интеллект, навыки абстрактного мышления, помогают устоять против соблазнов, разрушающих личность.

Шахматы способствуют развитию такого качества, как решительность. Иногда во время игры необходимо принять решение, последствия которого не всегда ясны, а для этого нужно обладать определенной смелостью. Развивают шахматы и волевые качества детей. Ведь одержать победу в шахматном поединке зачастую означает не только переиграть своего соперника, но и психологически победить его. Во время систематических упражнений за шахматной доской формируется выдержка, умение не теряться в сложных ситуациях, искать выход в, казалось бы, безнадежных ситуациях.

Невозможно переоценить эстетическое влияние шахмат на личность ребенка. Многие шахматные корифеи считают любимую игру искусством, и, как всякое искусство, шахматы оказывают облагораживающее воздействие на занимающихся ими. Играя, дети постоянно сталкиваются с красивыми идеями, комбинациями, партиями выдающихся гроссмейстеров. Иногда им самим удается найти красивый ход в партии. Все это обогащает эмоциональный мир подростка.

Шахматы расширяют кругозор ребенка, открывают перед ним ранее неизвестный мир, в котором можно по-новому проявить себя. Шахматы позволяют полноценно организовывать досуг, направить интересы учащихся в разумное русло, а иногда и просто отвлечь и уберечь от негативного воздействия среды. Занятия в объединении воспитывают у детей чувство коллективизма, умение построить хорошие взаимоотношения с товарищами. И наконец, шахматы можно рассматривать как своего рода модель окружающего мира, в котором действуют законы, познание которых необходимо для успешного существования в этом мире. И легче всего постичь эти законы в детском возрасте посредством игры.

### **Новизна программы**

Реализация программы проходит через четыре последовательных этапа: ознакомительного, подготовительного, формирующего и развивающего.

Первые два этапа соответствуют первому году обучения, третий и четвертый – соответственно второму и третьему годам обучения. Материал для каждого из них подобран таким образом, чтобы он оптимально соответствовал возможностям детей в его основании. При этом от этапа к этапу возрастает коэффициент понятий сложности, что позволяет связать обучение в единый процесс освоения новых знаний и совершенствования личностных качеств обучающихся.



### **Актуальность программы**

Вот уже много веков люди изучают истины шахмат. В последние годы интерес к этому виду спорта значительно усилился.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года общероссийской общественной организацией «Российская шахматная федерация» разработана Программа развития вида спорта шахматы в Российской Федерации до 2020 года. При ее разработке учитывались российский и передовой зарубежный опыт развития не олимпийских видов спорта, предложения федеральных органов исполнительной власти, ведущих научно-исследовательских и образовательных учреждений, научных и практических работников.

На развитие шахматного образования обращает внимание и руководство российского образования. С 2017-2018 учебного года шахматные кружки вводятся во всех общеобразовательных учреждениях Краснодарского края и учреждениях дополнительного образования детей. Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надежнее и осознаннее становятся ими знания, умения и навыки.

### **Педагогическая целесообразность**

Обучение шахматам содействует не только достижению уровня шахматной подготовки, но и формированию критичности мышления и объективности самооценки, развитию способности планировать собственные действия. В итоге обучающийся выходит на свою самостоятельную творческую дорогу жизни, в которой шахматы – любовь, вдохновение и успех в любой профессиональной деятельности.

Всплеск интереса к шахматам, шахматной педагогике подтверждается возросшим количеством издаваемой шахматной литературы. За последние годы на прилавках книжных магазинов появились качественные шахматные учебники и пособия. Книжные магазины, располагают многочисленным арсеналом издательских решебников, комбинаций, этюдов по всем разделам шахматной практики.

Как довести огромный объем полезной и нужной информации до уровня ее практического использования? Задача не из простых. На ее решение как раз направлена эта программа.

### **Отличительные особенности программы**

Особенности построения образовательной программы является изучение в ряде случаев одних и тех же тем на разных этапах обучения; правда, происходит это с различной глубиной погружения в материал. Высший этап обучения опирается в этих случаях на более высокий уровень развития психических качеств детей. Это придает программе в целом возвратно- поступательный характер и существенно экономит время педагога на подготовку занятий в различных группах. Реализуется дидактический прием «от простого к сложному».

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 7-14 лет. Отбор учащихся в группу свободный, с предоставлением медицинской справки о состоянии здоровья.

### **Уровень программы, объем и сроки**

Уровень программы – базовый

Объем –

1 год обучения – 144 часа



2 и 3 годы обучения - 216 часов

Сроки реализации - 3 года

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, викторины, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их от переутомления. К практическим занятиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться и родители.

### **Режим занятий –**

1 год обучения 2 раза в неделю по 2 учебных часа

2 и 3 годы обучения – 3 раза в неделю по 2 учебных часа

### **Особенности организации образовательного процесса**

На первом году обучения, т.е. в ознакомительно - подготовительный период, происходит общее развитие ребенка. Состав группы в первый год переменный.

Со второго года обучения общее развитие начинает сочетаться с личностно ориентированным подходом к каждому, учитывающим особенности его возрастного, психологического, физического развития, а также степень одаренности и работоспособности. Поэтому второй, третий год состав группы постоянный.

Для успешной реализации программы целесообразнее объединять детей в учебные группы численностью 12 человек в 1-й год обучения, 10 человек во 2-й год обучения, 8 человек в 3-й год обучения.

**Цель программы** – создать возможности для интеллектуального, творческого развития детей посредством их обучения шахматной игре.

Освоение программы предполагает решение разноплановых **задач:**

#### **Образовательные:**

- Обучение шахматной нотации как средства приобщения к самостоятельной работе в шахматной культуре.
- Изучение правил шахматных соревнований и правил поведения участников соревнований.
- Изучение современной трактовки дебютов.

#### **Личностные:**

- Создание условий для развития личности ребенка, развития мотивации к познанию и творчеству
- Развитие у обучающихся генетически заложенных способностей к игре в шахматы
- Развитие способностей каждого до уровня понимания мотивов и способов шахматных комбинаций
- Развитие навыков в решении шахматных задач и поиске комбинационных мотивов, понимания позиционной борьбы

#### **метапредметные:**

- Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности, осознанности собственного «я» в коллективе;

- Вовлечение обучающихся и их родителей в совместную деятельность по организации шахматных турниров, внеклассных мероприятий и общественно-полезных дел;
- развитие мотивации к саморазвитию, аккуратности, ответственности, самостоятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие.	2	2	
2	Знакомство с фигурами	8	4	4
3	Расположение фигур в начальной стадии игры.	4	2	2
4	Цель шахматной игры	10	4	6
5	Развитие фигур в дебюте – залог устойчивости игры	8	4	4
6	Особенности строения доски и возможности каждой из фигур	8	4	4
7	Взаимодействие фигур в начальный период игры. Дебют.	12	4	8
8	Практическое рассмотрение партий известных мастеров	2	1	1
9	Понятие эндшпиля. Завершающий этап партии	10	4	6
10	Взаимодействие основных этапов шахматной партии	6	2	4
11	Исторический обзор развития шахмат	2	2	
12	Турнирная дисциплина, правило «Тронул - ходи», требования записи турнирной партии	14	4	10
13	Основные тактические приемы	14	4	10
14	Принципы реализации материального преимущества	18	6	12
15	Эндшпиль	18	6	12
16	Контрольное занятие.	6	1	5
17	Подведение итогов.	2	2	
Итого:		144	56	88

### Содержание программы 1-го года обучения

(ознакомительный и подготовительный этапы обучения)

Занятия с группами первого года обучения нацелены на привлечение детей к активным творческим занятиям по изучению шахматной игры. **Задачи, решаемые для достижения цели:**

- Объяснение содержания и правил шахматной игры
- Обучение шахматной нотации как средства приобщения к самостоятельной работе в шахматной культуре



- Изучение правил шахматных соревнований и правил поведения участников соревнований.

**1. Вводное занятие.** История зарождения шахмат.

**2. Знакомство с фигурами.** Расположение на доске. Роль и функции каждой фигуры. Пешка, как основной участник игры в шахматы. Функциональные особенности пешек. Ладья: основные характеристики возможностей ладьи. Конь: роль и значение коня. Игровые качества. Слоны: основные значения фигуры. Ферзь: главное действующее лицо в игре. Характеристики возможностей ферзя. Король: значение и возможности короля в игре.

**3. Расположение фигур в начальной стадии игры.** Задачи каждой в игре. Функциональные особенности фигур.

**4. Цель шахматной игры.** Постановка мата королю противника. Пешечное строение в начальный период игры.

**5. Развитие фигур в дебюте – залог устойчивости игры.** Понятие дебюта, различные начала в игре. Основные поля противника, подлежащие атаке.

**6. Особенности строения доски и возможности каждой из фигур.** Математические свойства шахматной доски. Конфигурация и построения нелегкого центра. Центр доски – его возможности и особенности.

**7. Взаимодействие фигур в начальный период игры. Дебют.** Развитие основных фигур. Сила и слабость фигур в разные стадии игры. Моментальность в игре. Взаимодействие фигур в моментальной игре.

**8. Практическое рассмотрение партий известных мастеров.**

**9. Понятие эндшпиля. Завершающий этап партии.** Эндшпиль – венец стратегии и тактики шахмат. Конфигурация и расположение шахмат в эндшпиле. Особенности и свойства фигур в конце игры. Силы и способности отдельных фигур в эндшпиле.

**10. Взаимодействие основных этапов шахматной партии.** Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация.

**11. Исторический обзор развития шахмат.**

**12. Турнирная дисциплина, правило «Тронул - ходи», требования записи турнирной партии.** Определение дебюта – как подготовительной стадии к борьбе. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.

**13. Основные тактические приемы.** Понятие о тактике. Понятие комбинации. Связка, полусвязка, двойной удар. Двойной шах, отвлечение. Завлечение, размен. Определение стратегии.

**14. Принципы реализации материального преимущества.** Центральное развитие фигур. Определение ближайших и последующих задач.

**15. Эндшпиль.** Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Минование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция, правило квадрата, король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Коневые окончания, сложные окончания.

**16. Контрольное занятие.** Игровая практика. Разыгрывание комбинаций.

**17. Подведение итогов.** Шахматный турнир.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-го года обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Поля шахматной доски	10	4	6
2	Первоначальные понятия. Правила игры	16	4	12
3	Краткая история шахмат	6	6	
4	Тактика и стратегия игры	14	4	10
5	Ценность шахматных фигур	8	6	2
6	Техника матования одинокого короля	24	8	16
7	Эндшпиль. Простейшие окончания	24	8	16
8	Шахматная комбинация	30	10	20
9	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	28	8	20
10	Дебют	28	8	20
11	Двусторонние игры, участие в турнирах	28		28
Итого:		216	66	150

### Содержание программы 2-го года обучения

(формирующий этап)

Занятия с группами второго года обучения организуются в целях совершенствования творческих способностей учащихся и повышения качества игры в шахматы, участие в турнирах в квалифицированных по соответствующей возрастной группе. Обучение нацелено на привлечение детей к активным творческим занятиям по совершенствованию уже имеющихся навыков игры.

#### **Задачи, решаемые для достижения цели:**

- Ликвидация пробелов в шахматной теории
- Развитие способностей ребят до уровня понимания мотивов и способов шахматных комбинаций
- Привлечение ребят к участию в квалифицированных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе.

**1. Поля шахматной доски.** Горизонталь, вертикаль. Диагональ, центр. Ходы шахматных фигур.

**2. Первоначальные понятия. Правила игры.** Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка, взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Пешка-душа партии. Вечный шах. Сравнительная ценность фигур. Шахматная позиция. Правила поведения во время игры. «Тронул фигуру – ходи. Убрал руку – ход сделан».

**3. Краткая история шахмат.** Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира. Восток – родина шахмат. Крупнейшие шахматные мастера Европы: Филидор, Андерсен, Понциани. Чемпионы мира от В. Стейница до В. Крамника. Создание шахматных компьютерных программ, их соперничество с человеком. Русские шахматные мастера Чигорин, Петров, Алехин.



**4.Тактика и стратегия игры.** Обозначение горизонтали вертикали. Игровая практика. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись фрагментов шахматной партии. План в шахматной партии. Оценка конкретной позиции. Борьба за центр, за диагонали и вертикали. Размены фигур. Роль короля в начале и конце партии. Преимущество двух слонов. Понятие о темпе.

**5.Ценность шахматных фигур.** Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика.

**6.Техника матования одинокого короля.** Две ладьи против короля. Фресь и король против короля. Ладья и король против короля. Игровая практика. «Линейный мат». Мат одинокому королю ферзем и королем, ладьей и королем. Правило «квадрата». Правило «оппозиций». Разбор позиций. Примеры позиций с патом, вечным шахом, троекратным повторением ходов. Запись учебной партии.

**7.Эндшпиль. Простейшие окончания.** Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Игровая практика.

**8.Шахматная комбинация.** Матовые комбинации, темы завлечения. Матовые комбинации, темы комбинации. Матовые комбинации, темы блокировки. Матовые комбинации, темы разрушения королевского прикрытия. Матовые комбинации, темы освобождения пространства. Матовые комбинации, темы сочетания тематических приемов. Игровая практика. Связка. Двойной шах. Отвлечение. Превращение пешки. Мат на 7-ой горизонтали. Стертый мат. Освобождение поля от линии.

**9.Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.** Тема отвлечения. Уничтожение защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема прикрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Игровая практика.

**10.Дебют.** Игровая практика. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте.

**11.Двусторонние игры, участие в турнирах.** Соревнования между группами. Соревнования между школами. Районные соревнования. Сеансы одновременной игры.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-го года обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Повторение пройденного материала	26	6	20
2	Выдающиеся шахматисты современности и прошлого	14	4	10
3	Игра в эндшпиле	12	3	9
4	Теория окончаний	24	10	14
5	Техника матования одинокого короля	28	18	10
6	Тактика	28	8	20
7	Достижение материального перевеса	24	8	16
8	Стратегия	16	6	10
9	Совершенствование дебютной подготовки	28	8	20
10	Практическое применение изученных навыков	16		16



## Содержание программы 3-го года обучения

(развивающий этап)

Цель занятий третьего года обучения - совершенствование индивидуального шахматного мастерства учащихся, их участие в квалификационных турнирах.

**Задачи, решаемые для достижения цели:**

- Ликвидация пробелов в шахматной теории
- Развитие навыков в решении шахматных задач и поиске комбинационных мотивов
- Развитие понимания позиционной борьбы
- Изучение современной трактовки дебютов
- Привлечение ребят к участию в квалифицированных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе
- Ознакомление с графиками проведения соревнований и возможное участие в них.

**1. Повторение пройденного материала.** Поля – горизонталь и вертикаль. Диагональ, центр, виды шахматных фигур. Шах, мат, пат. Рокировка, взятие на проходе. Варианты ничьей. Розыгрыш дебюта. Задание на мат в один ход. Игровая практика.

**2. Выдающиеся шахматисты современности и прошлого.** Игра всеми фигурами изначального положения. Происхождение шахмат, легенды о шахматах, чемпионы мира. Отдельные моменты биографий 14 чемпионов мира. Эпизоды борьбы за обладание шахматной короной. Примеры решающих партий на первенство мира. Обозначение горизонтали, вертикалей полей. Игровая практика с проговариванием хода.

**3. Игра в эндшпиле.** Обозначение шахматных фигур и терминов. запись начального положения и шахматной партии. Ценность фигур, сравнительная сила. Достижение материального перевеса. Игровая практика. Легкая фигура против пешек. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Атака в эндшпиле. Значение короля в конце партии.

**4. Теория окончаний.** Дидактические задания «Выигрыш материала». Достижение материального перевеса. Защита, способы защиты. Уничтожение атакующей фигуры. Способы защиты, уход из-под боя. Игровая практика по защите. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Игровая практика. Матовые комбинации, темы завлечения. Матовые комбинации, темы комбинации. Матовые комбинации, темы блокировки. Матовые комбинации, темы разрушения королевского прикрытия. Матовые комбинации, темы освобождения пространства. Матовые комбинации, темы сочетания тематических приемов. Игровая практика. Связка. Двойной шах. Отвлечение. Превращение пешки. Мат на 7-ой горизонтали. Стертый мат. Освобождение поля от линии. Легко фигурные окончания. Пешечные концы. Ладейный окончания.

**5. Техника матования одинокого короля.** Ладья и король. Ферзь и король. Шах и мат. Мат и пат. Достижение материального перевеса. Игровая практика. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка, взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Пешка-душа партии. Вечный шах. Сравнительная ценность



фигур. Шахматная позиция. Правила поведения во время игры. «Тронул фигуру – ходи. Убрал руку – ход сделан».

**6.Тактика.** Способы защиты. Матование одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Ладья и король против короля. Игровая практика. Легко фигурные окончания. Пешечные концы. Ладейный окончания.

**7.Достижение материального перевеса.** Мат в два хода в метельшпиле. Защита от мата. Варианты защиты.

**8.Стратегия.** Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Сочетание тематических приемов. Игровая практика. Определение ближайшей и последующей задач. План игры. Захват центра. Опережение в развитии.

**9.Совершенствование дебютной подготовки.** Патовые комбинации. Комбинации в дебюте. Игровая практика. Развитие фигур и борьбе за инициативу в дебюте. Королевский гамбит. Испанская партия. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит.

**10.Практическое применение изученных навыков.** Внутришкольные турниры. Сеансы одновременной игры. Районные соревнования по шахматам. Игра с часами с классическим контролем времени. Быстрые шахматы. Игры с укороченным контролем времени. «Блиц» - турнир. Первенство Дома детского творчества по «быстрым шахматам».

#### **Планируемые результаты после 1-го года обучения:**

- Овладение детьми основ шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, конкурсах, сеансах одновременной игры)
- Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества учащихся.
- Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательность, внимания, воображения, мышления, памяти.
- Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма)
- Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

#### **К концу 1 года обучения обучающиеся**

##### ***Должны знать:***

- правила шахматной игры;
- правила проведения турниров;
- чемпионов мира по шахматам;

##### ***Должны уметь:***

- разыгрывать простейшие комбинации;
- иметь представления о принципах игры в дебюте;
- уметь разыгрывать распространённые окончания;
- уметь реализовывать преимущества;
- решать шахматные задачи;

#### **Планируемые результаты после 2-го года обучения:**

- Более глубокое изучение шахматной игры, повышение мастерства до уровня спортсменов 4разряда.
- Развитие комбинационного зрения.
- Формирование необходимых элементов умственной культуры, психических свойств и устойчивого характера.



- Раскрытие творческих способностей, освоение позитивных форм самоутверждения обучающихся.
- Формирование навыков самодисциплины, самовоспитания.

#### **К концу 2 года обучения обучающиеся должны:**

- **иметь** опыт участия в шахматных турнирах;
- **знать** основные дебюты;
- **иметь** представления о принципах стратегии;
- **уметь** вести позиционную игру;
- **знать** историю шахмат с древних времён и до наших дней;

#### **Планируемые результаты после 3-го года обучения:**

- Глубокое изучение теории шахматной игры и повышение игрового мастерства до уровня спортсменов 3-го спортивного разряда.
- Приобщение учащихся к самостоятельной работе с шахматной литературой.
- Привлечение учащихся к шахматным соревнованиям, проводимых в шахматных клубах и командных соревнованиях детских коллективов.

#### **К концу 3 года обучения обучающиеся должны:**

- в совершенстве владеть дебютной подготовкой;
- проводить многоходовые комбинации;
- решать сложные шахматные задачи;
- владеть тактическим и стратегическим мастерством;
- иметь представление о психологической устойчивости шахматиста;
- в совершенстве знать историю борьбы за шахматную корону.

### **Условия реализации программы**

На занятиях используются:

- шахматные часы – 1 шт.;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 6 шт.

### **Формы аттестации**

Отслеживание (проверка) результатов осуществляется в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- конкурсы
- викторины
- шахматные турниры
- командные соревнования
- участие обучающихся в соревнованиях и шахматных турниров различного уровня.



## Формы и виды контроля 1-го года обучения

Сроки	Тема	Вид контроля
Октябрь	Расположение фигур в начальной стадии игры	<u>Контрольное занятие</u> Устный опрос Игровая практика
Февраль	Взаимодействие основных этапов шахматной партии	<u>Контрольное занятие</u> Игровая практика
Апрель	Основные тактические приемы	<u>Контрольное занятие</u> Разыгрывание комбинаций
Май	Подведение итогов	Шахматный турнир

### Предметные компетенции учащихся

*Техническая*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

Участие в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;  
В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен в:

проведении педагогом инструктажей;  
применении индивидуальных форм работы;  
корректировке игры;  
рекомендациях по выполнению комбинаций.

**Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:**

Педагогическое наблюдение;

Учет результативности участия обучаемых в районных соревнованиях.

*Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;

Изучении специализированной литературы;

Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;

В проведении бесед;

В применении индивидуальных и групповых форм работы.

**Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:**

оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;

определение уровня эрудиции обучаемых.

### Методические материалы

Программа опирается на объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично поисковый и исследовательский методы обучения. Проблемный метод стимулирует поиск оптимального решения предлагаемой задачи. Частично поисковый метод представляет возможности самостоятельного поиска пути решения



поставленной задачи (оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности и т.д.) Педагог только корректирует действия ребенка, но не вмешивается в сам процесс поиска решения. Исследовательский метод применяется в анализе сыгранных партий, исследовании различных позиций для определения вариантов их разыгрывания, подготовке дебютного репертуара и т.п.

Важной особенностью реализации программы является создание функционального комфорта обучения. С этой целью необходимо соблюдения ряда условий:

1. Формирование учебных групп должно производиться с учетом планки общего развития детей и сложности изучаемых тем. Уровень сложности должен находиться в некотором оптимальном диапазоне. При слишком низкой интеллектуальной нагрузке эффект развития детей мал, они не напрягаются, интерес к знаниям ослабевает. При слишком высоком уровне интеллектуальной нагрузки дети могут испытывать состояние стресса и даже отказаться от продолжения занятий. Педагог определяет оптимальный уровень интеллектуальной нагрузки, при котором достигается максимальный эффект развития ребенка с учетом умеренных психических затрат.

2. Занятия должны вызывать у детей положительные эмоции. Поведение детей в большей мере регулируется эмоциями, чем рассуждениями. Эмоции являются одним из условий творческой деятельности и важным регулятором психических процессов, а, следовательно, и любых видов деятельности. Состояние, вызванное удивлением, заставляет замечать и хранить в памяти то, на что раньше не обращалось внимания.

3. Процессу обучения необходима непрерывная поддержка и мобилизация психофизиологических функций на усвоение новых знаний. Как правило, усвоение новых знаний, умений и навыков вызывает у детей положительные эмоции и воспринимается ими с удовольствием. Любое однообразие, повторение одного и того же порождает монотонность и ослабевание интереса к занятиям. Объем новых знаний и соответствующие трудности при их усвоении необходимо дифференцировать с учетом возрастных характеристик детей, уровня развития их личности в сфере психических качеств с учетом ранее полученных знаний.

4. Функциональный комфорт обучения во многом зависит от отношения педагога и детей. Спокойствие, терпимость, доброжелательность, участливое отношение к трудностям детей создают положительный настрой на занятиях.

5. Немаловажное значение имеют санитарно-гигиенические условия и эстетическое оборудование кабинета. Присутствие детей в кабинете должно создавать у них чувство комфорта, удовлетворенности, эмоциональный подъем в ожидании занятий, турниров и интересного общения с товарищами.

Технология изучения материала и формы занятий, планируемых по основным разделам программы.

В первый год обучения занятия нужны детям как средство эффективного развития творческих способностей, памяти, внимания, смекалки, логики, фантазии. Расширяется кругозор ребенка. В процессе шахматного творчества и спортивного соперничества за шахматной доской дети приобретают навыки по оценке обстановке, самостоятельному принятию решений. Психолого-возрастные особенности детей группы начального обучения определяют шадящий характер методик и форм проведения занятий. В первую очередь сюда необходимо отнести нагляд-



ность обучения. На первых порах все объяснения проводятся на доске, а не в уме. Постепенно переходить на несложные примеры, которые можно решать в уме, чтобы постепенно приучать детей рассчитывать ходы наперед.

Нельзя перегружать занятия теоретического плана. Ребенок в лучшем случае выдерживает 10-15 минут, т.к. нацелен на спортивную борьбу за шахматной доской.

Нельзя для детей первого года обучения прибегать к игре в быстрые шахматы с использованием шахматных часов.

Для начинающих игроков они вредны, т.к. приучают к поверхностной игре, не прибавляя опыта.

Обязательным условием успешной работы педагога является индивидуальный подход к ребенку, изучение характера и способностей. Это – ключ, которым раскрываются творческие способности детей.

**На втором году обучения** особое внимание уделяется динамике проведения урока и непрерывной нагрузке на мыслительную деятельность учащихся.

Особое внимание должно быть уделено развитию комбинационного зрения. Навыки развития дебютов на фоне коронных комбинационных партий.

Постепенно увеличивается сложность примеров, решаемых в уме в целях повышения навыков в расчете ходов вперед без продвижения фигур.

Быстрые шахматы для ребят второго года обучения нецелесообразны. Но включать шахматные часы с финальным контролем времени уже необходимо. Часы повышают собранность ребят, дисциплинируют их.

Учитывая тягу ребят данного возраста к творчеству, выдумке, педагог может достигнуть в работе с детьми положительных результатов.

Технология работы с детьми **на третьем году обучения** в целом идентична технологии изучения материала второго года обучения.

Определяются более высокие требования к их умственной деятельности, т.е. увеличивает необходимость решения более сложных задач и большего количества комбинационных примеров.

Шахматные часы для этой группы учащихся являются необходимой частью обучения по программе. Они дисциплинируют игрока, исключают пустое созерцание, интенсифицируют поиск рациональных ходов.

Выбор тем для изучения в учебно-тематическом плане направлен в первую очередь для повышения творческих способностей ребят, развития комбинационного зрения. Это основа для дальнейшего самостоятельного повышения мастерства.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандиканом и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопро-



сами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

Уроки;

групповые занятия;

индивидуальные занятия;

игровая деятельность;

конкурсы решения;

турнирная практика;

разбор партий;

работа с компьютером.

Средства реализации программы:

учебно-тематические планы;

методические указания и методическое обеспечение программы;

сборники задач;

шахматная литература.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога

- 1.Абрамов, Л. И. Шахматы [Текст]: энциклопедический словарь / Л. И. Абрамов, Ю. Л. Авербах. - М.: Советская энциклопедия, 2012. - 346 с.
- 2.Гершинский Б.Г., Костьев А. «шахматы в школе».М.П. 2011.
- 3.Глубницкий, С. Б. Полный курс шахмат [Текст]: 64 урока / С. Б. Глубницкий. - Харьков: изд-во Фолио, М. : изд-во АСТ,2010.
- 4.Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [Текст] / В. Г. Гришин. - М. : Просвещение, 2011.- 83 с.
- 5.Дворецкий, М. Методы шахматного обучения [Текст] / М. Дворецкий, А. Юсупов. - Харьков : изд-во ФОЛИО, 2013.-156 с.
- 6.Зенков, Г. М. Первый шах [Текст] / Г. М. Зенков. - Прокопьевск : изд-во Пласт, 2011. - 126 с.
- 7.Карпов, А. Все о шахматах [Текст] / А. Карпов, Е. Гик. - М. : изд-во Гранд, 2013.- 256 с.
- 8.Князев В. «Уроки шахмат». Ташкент.2010.
- 9.Таль, М. Учебник шахматной игры [Текст] / М. Таль. - М. : изд-во 4-ый филиал ВИ, 2010. - 152 с.
- 10.Шпильман, Р. Теория жертвы [Текст]: сборник задач 1001 комбинация / Р. Шпильман. - Харьков: изд-во Фолио, 2014.- 235 с.
- 11.Энциклопедия «Современный шахматный дебют» [Текст] / - М. : изд-во Планета - Пресс, 2011. - 256 с.

### Литература для учащихся

- 1.Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [Текст] / В. Г. Гришин. - М. : Просвещение, 2011.- 83 с.
- 2.Карпов, А. Все о шахматах [Текст] / А. Карпов, Е. Гик. - М. : изд-во Гранд, 2013.- 256 с.
- 3.Таль, М. Учебник шахматной игры [Текст] / М. Таль. - М. : изд-во 4-ый филиал ВИ, 2010.-152 с.



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
на 2017-2018 учебный год**

**САПУНОВОЙ ЕЛИЗАВЕТЫ**  
учащейся объединения «Увлекательный мир шахмат»  
группа № 1  
3 год обучения

руководитель объединения  
педагог дополнительного образования  
**Зинченко Елена Владимировна**

ст. Старощербиновская  
2017 год



Цель индивидуальной работы с учащейся:

1. Сформировать теоретические знания и практические навыки в области шахматного спорта.
2. Раскрыть способности личности на уровне высоких показателей образованности в области шахматного спорта.

Количество часов – 36

Количество занятий – 1 час в неделю

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	2	3	4	5
1.	Три главных дебютных принципа (центр, мобилизация, безопасность)	1	1	
2.	О дебютном материале	1	1	
3.	Работа с диаграммами	1		1
4.	Составление плана игры	1	1	
5.	Атака на neroкировавшегося короля	1	1	
6.	Когда рокировки сделаны в короткую сторону	1	1	
7.	Когда рокировки сделаны в длинную сторону	1	1	
8.	Работа над диаграммами	1		1
9.	Стратегия центра	1	1	
10.	Оценка позиции: материальное соотношение сил, наличие непосредственных угроз, расположение королей и фигур, пешечная структура, слабые и сильные поля	1	1	
11.	Как рассчитывать варианты	1	1	
12.	Работа с диаграммами	1		1
13.	Как реализовать материальный перевес	1	1	
14.	Пешечный эндшпиль. Различные позиции	1		1
15.	Упражнения для тренировки оперативной памяти	1	1	
16.	Игровая практика	1		1
17.	Упражнения для тренировки воображения	1	1	
18.	Игровая практика	1		1



1	2	3	4	5
19.	Упражнения для тренировки комбинированного мышления	1	1	
20.	Игровая практика	1		1
21.	Упражнения для тренировки логического мышления	1	1	
22.	Игровая практика	1		1
23.	Упражнения для тренировки творческого мышления	1	1	
24.	Игровая практика	1		1
25.	Решение диаграмм	1		1
26.	Выполнение практических заданий	1		1
27.	Разбор партий мастеров спорта	1		1
28.	Учебно-тренировочная игра	1		1
29.	Основные практические приемы	1	1	
30.	Разыгрывание комбинаций	1		1
31.	Разбор партий мастеров спорта	1		1
32.	Шахматный турнир	1		1
33.	Сеанс одновременной игры	1		1
34.	Сеанс одновременной игры	1		1
35.	Контрольные игры	1		1
36.	Контрольные игры	1		1
ИТОГО		36	16	20

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКЕ

Фамилия, имя Сапунова Елизавета

Объединение «Увлекательный мир шахмат»

Группа № 1 год обучения третий

Возраст 8 лет (2009 год рождения)

Фамилия, имя, отчество родителей:

отец Сапунов Федор Петрович

мать Сапунова Ольга Владимировна

Адрес проживания: 353620 Краснодарский край, Щербиновский район,  
ст. Старощербиновская, ул. Калинина, д. 57/1

### ХАРАКТЕРИСТИКА

*Сапунова Елизавета занимается в объединении два года. За период обучения научилась разбираться в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства. Елизавета уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует. Умеет строить и реализовывать стратегические планы, читает планы партнера, знает основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько проработанных дебютов. Воспитанница самостоятельно и грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию практических планов.*

### ЛИЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

1.	Наименование мероприятия	Достиженные результаты	Год
1.	Шахматный турнир в дни осенних каникул	2 место	2016
2.	Турнир Академия Шахмат КАИССА	грамота за участие	2017
3.	Турнир Академия Шахмат КАИССА	2 место	2017
4.	Открытое первенство ДЮК «КАИССА»	грамота участника	2017
5.	Районный турнир по быстрым шахматам среди детей и подростков	грамота самого молодого участника	2017
6.	Районные первые детско - юношеские соревнования по шахматам	грамота	2017
7.	Районный открытый шахматный турнир в рамках месячника военно-спортивной работы (игра проходила со старшеклассниками)	грамота 5 место в командном зачете	2017