

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

**КРАЕВОЙ КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ
РАЗРАБОТОК НА ЛУЧШУЮ ПРАКТИКУ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО МЕРОПРИЯТИЯ
В 2022 ГОДУ**

**НОМИНАЦИЯ:
«Профилизация»**

**Программа по профориентации для учащихся 9 класса
МБОУ СОШ №20 имени Г.К. Жукова
«Информационная работа, профильная
ориентация»**

Автор программы: Терновая
Татьяна Анатольевна,
социальный педагог, учитель
музыки.

Станица Брюховецкая, улица
Ленина, 57 8-8615620050
school20@bru.kubannet.ru.

адрес официального сайта –
[http://www.bru 20 school.narod.](http://www.bru20school.narod.ru)
8-918-3148325

Пояснительная записка

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии. Период обучения в 9 классе – это основной этап подготовки учащихся при переходе в профильный класс. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно исследованиям лишь 10-15% учащихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе. Кроме того, статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Тем более что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся.

Программа курса «Информационная работа, профильная ориентация» поможет старшекласснику сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Занимаясь по этой программе, учащиеся должны уметь принимать решения при выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности; пройти процедуры психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, которые позволят им строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения; уметь анализировать образовательные ситуации, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей свободы выбора профиля обучения. Программа ориентирована на широкое применение активных форм проведения занятий. Их использование поможет школьникам более глубоко усвоить теоретические знания, получить первый опыт применения своих знаний при проведении практических работ и тренингов, облегчит и ускорит освоение данного предмета.

Программа «Информационная работа, профильная ориентация» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение образа «Я», мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда, формирование у школьников готовности к выбору профессии, которая рассматривается как способность к познанию индивидуальных особенностей, анализу профессий и принятию решения на

основе сопоставления этих двух типов знаний и сознательного выбора профиля обучения в старшей школе.

Задачи:

- Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
- Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии.

Общая характеристика учебного предмета

Основные принципы работы:

- *Принцип активности* участников группы: в ходе занятий учащиеся постоянно вовлекаются в различные действия – обсуждение ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д.
- *Принцип исследовательской позиции.*
- *Принцип сотрудничества*, понимаемый как включённость каждого участника группы в совместную работу по выполнению того или иного задания.
- *Принцип возрастного соответствия* применяемых приёмов и процедур.

Учащиеся основной средней школы в соответствии со своими познавательными и профессиональными интересами получают предпрофильную подготовку по различным профессиям, овладевают общими способами организации практической деятельности. Они уточняют жизненные и профессиональные планы, намечают пути получения профессионального образования и трудоустройства. Учет региональных и национальных особенностей рынка труда при определении профиля обучения обеспечит обоснованный выбор выпускниками общеобразовательных учреждений направления и уровня дальнейшего профессионального образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа «Информационная работа, профильная ориентация» ориентирована на учащихся 9-х классов; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю. Общее количество часов – 34.

Содержание учебного предмета

**Тема 1. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.
3 часа.**

Занятие 1. Что такое профориентация. Сбор информации. Выбор профессии. «Образовательная карта».

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в Брюховецком районе, Краснодарском крае, Москве и Санкт-Петербурге. Профессиографические материалы. Профдиагностические методы. Компьютерные средства, Internet, литература и видеоматериалы. Государственные организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Упражнение «Представление».

Занятие 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в Брюховецком районе.

«Образовательная карта». Высшие учебные заведения на территории Краснодарского края. Среднетехнические факультеты и профессиональные училища. Рыночные отношения в сфере труда. Рынок рабочих и учебных мест.

Занятие 3. Встреча с представителями Центра занятости или обзорная экскурсия по предприятиям.

Тема 2. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. 7 часов.

Занятие 4. «Кто я и что я думаю о себе».

«Карта интересов». Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Занятие 5. Классификация профессий.

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Занятие 6. Составление формулы профессии, анализ профессии.

Составление формулы профессии. Обсуждение профессий.

Самостоятельный анализ профессии по формулам, профессиограммы.

Занятие 7. Здоровье и выбор профессии.

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

Занятие 8. Выбор. «Как я делаю свой выбор» (Практическая работа).

Труд, не только как способ самореализации, но и как возможность получения материального вознаграждения. Упражнение «Мой выбор».

Занятие 9. Профессиональная готовность учащегося к переходу в профильный класс.

Опросник профессиональной готовности. Самооценка учащихся своих возможностей в реализации определенных умений своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего при выполнении отдельных видов деятельности, и своего предпочтения или нежелания иметь эти виды деятельности в своей будущей профессии.

Занятие 10. Экскурсия на предприятия района

Тема 3. Интересы и склонности при выборе профессии. 4 часа.

Занятие 11. Интересы и выбор профессии.

Интерес. Карта интересов.

Занятие 12. Склонности и профессиональная направленность.

Классификация профессий по типам. Склонности.

Занятие 13. Экскурсия на предприятия района.

Определение своего профессионального типа личности.

Занятие 14. Ошибки при выборе профессии.

Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии. Избежание ошибок в процессе выбора. Круглый стол «Человеческие судьбы».

Тема 4: Человеческие возможности при выборе профессии. 10 часов.

Занятие 15 Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности.

Занятие 16. Способности к запоминанию.

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти.

Занятие 17. Способность быть внимательным.

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Упражнения.

Занятие 18. Способность к воображению.

Роль образа в интеллектуальной деятельности. Индивидуальные особенности в оперировании пространственными представлениями, знакомство с возможностями их развития.

Занятие 19. Значение гибкости мышления.

Умения устанавливать связи между различными понятиями в интеллектуальном труде. Значение гибкости мышления. Умения преодолевать барьеры в познавательной деятельности.

Занятие 20. Индивидуальные схемы переработки и кодирования информации.

Формы индивидуального опыта (словесная, образная, чувственная) и их роль в интеллектуальной деятельности. Индивидуальные различия в восприятии и понимании происходящего.

Занятие 21. Человек среди людей.

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения.

Занятие 22. Волевые качества личности.

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля».

Занятие 23. Диагностика межличностных отношений

Создается образ собственного «Я» и выявляется ведущий стиль межличностного общения.

Занятие 24. Знакомство с новыми профессиями. Создание своего бизнеса. Бренд. Вакансии. Информационное поле.

Тема 5. Профессиональные маршруты. 7 часов.

Занятие 25. Твой профильный класс.

Характеристика профильных классов школы и профили школ района. Повезет ли тебе на экзаменах (тест). Условия для успешного начала карьеры.

Занятие 26. «Узнаю, думаю, выбираю».

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию» .

Занятие 27. Экскурсия на предприятия района

Занятие 28. «Лестница карьеры».

Планирование карьеры. Варианты карьеры. Построение цели. Ранжирование собственных качеств.

Занятие 29. Резюме.

Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Требования предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов. Создание собственного резюме.

Занятие 30. Примите меня в профильный класс.

Выбранный профиль. Учебный план. Предметы. Будущие возможные профессии.

Занятие 31. Творческий урок.

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

Тема 6. Достижение успеха в выборе профессии. 3 часа.

Занятие 32. Профессиональная готовность учащегося к переходу в профильный класс.

Практическая работа по определению готовности учащегося к переходу в профильный класс.

Занятие 33-34 «Мой выбор»

Дискуссия. Встреча с людьми успешной карьеры. Экскурсии на предприятия

района.

Тематический план

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Тема 1. Профорientация: от сбора информации до выбора профессии. <i>(Что такое профорientация. Сбор информации. Выбор профессии. Рынок образовательных услуг и рынок труда в Брюховецком районе. «Образовательная карта». Встреча с представителями Центра занятости)</i>	3
2.	Тема 2. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. <i>(«Кто я и что я думаю о себе». Классификация профессий. Составление формулы профессии, анализ профессии. Здоровье и выбор профессии. Выбор. «Как я делаю свой выбор» (Практическая работа). Профессиональная готовность учащегося к переходу в профильный класс. Онлайн-экскурсии на предприятия района).</i>	7
3.	Тема 3. Интересы и склонности при выборе профессии. <i>(Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. Онлайн-экскурсии на предприятия района. Ошибки при выборе профессии).</i>	4
4.	Тема 4. Человеческие возможности при выборе профессии. <i>(Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Способности к запоминанию. Способность быть внимательным. Способность к воображению. Значение гибкости мышления. Индивидуальные схемы переработки и кодирования информации. Человек среди людей. Волевые качества личности. Диагностика межличностных отношений. Знакомство с новыми профессиями. Создание своего бизнеса. Бренд. Вакансии. Информационное поле).</i>	10
5.	Тема 5. Профессиональные маршруты. <i>(Твой профильный класс. «Узнаю, думаю, выбираю». Онлайн-экскурсии на предприятия района. «Лестница карьеры». Резюме. Примите меня в профильный класс. Творческий урок).</i>	7
6.	Тема 6. Достижение успеха в выборе профессии. <i>(Профессиональная готовность учащегося к переходу в профильный класс (Практическая работа) «Мой выбор».</i>	3

	<i>Дискуссия (Встреча с людьми успешной карьеры). Экскурсии на предприятия района).</i>	
	Итого	34

Перечень практических работ.

4. «Выбор», «Как я делаю свой выбор». 1 час.
5. Практическая работа по определению готовности учащегося к переходу в профильный класс. 1 час.

Перечень экскурсий.

1. Обзорная экскурсия по предприятиям района.
2. Посещение форума «Создай себя сам» в г. Краснодаре.
3. Посещение ярмарки учебных и рабочих мест. РДК, ст. Брюховецкой
4. Посещение Брюховецкого центра занятости населения, профориентационное тестирование

Требования к подготовке учащихся.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- понятия «образовательное учреждение», «образовательная программа», «профессиональная образовательная программа»;
- типы образовательных учреждений;
- классификацию профессий;
- виды и задачи элективных курсов;
- понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование»;
- возможности приобретения профессии;
- возможные пути получения профессионального образования;
- возможности рынка образовательных услуг региона;
- особенности приема и обучения в учреждениях профессионального образования.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- определять предмет и задачи курса;
- различать формы обучения;
- определять типы образовательных учреждений;
- находить алгоритм оптимального пути получения профессии;
- определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

По окончании учебного года у учащихся должны быть сформированы знания о специфике современного рынка труда и его развитии.

Учащиеся должны иметь адекватное представление о себе и своём профессиональном соответствии.

Уметь принять осознанное решение о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения.

Уметь принимать решения при выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;

Повысить готовность подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для учителя:

1. Федеральный закон «Об образовании».
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002.
3. «Профильное обучение». Нормативные правовые документы. Москва, 2006
4. «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники» Пряжников Н.С., Москва «ВАКО», 2006г.
5. «Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации» Козловский О.В., Донецк, 2006г.
6. Программы общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера 8-9 классы» под ред. Чистяковой С.Н., Москва «Просвещение», 2006 г.
7. Учебник для 8-9 классов «Твоя профессиональная карьера» под ред. Чистяковой С.Н., Москва, «Просвещение», 2007г.
8. Еременко Е.И. «Предпрофильная подготовка школьников 5 – 11 класс», «Панорама», 2006г.
9. «Психология. Разработки занятий. 6 класс», составитель Мухаметова Р.М., «Корифей», Волгоград, 2006г.
10. «Психология. Разработки занятий. 7 класс», составитель Мухаметова Р.М., «Корифей», Волгоград, 2006г
11. «Психология. Разработки занятий с детьми. 9 класс», составитель Миронова М.М., «Корифей», Волгоград, 2005г
12. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога», Москва, «Владос», 1996г.
13. «Практикум по возрастной психологии» под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко, СПб, «Речь», 2002г.

Для ученика:

1. Твоя профессиональная карьера. Учебник. 8-9 классы. Под ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. – М.: Просвещение, 2004.
2. Технология. Учебник для учащихся 9 классов. Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2005.