

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 9
муниципального образования Щербиновский район

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Центр «Душа Кубани»
как модель духовно-нравственного воспитания и
социализации обучающихся в образовательном
учреждении**

Разработчик проекта:
Александрова Ж.А., учитель
русского языка и литературы,
преподаватель ОПК и ОРКСЭ,
муниципальный тьютор по ОПК

2017 год

Содержание

	страница
1. Тема инновационного проекта	2
1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.	2
1.2. Нормативно- правовое обеспечение инновационного продукта.	6
1.3. Проблема инновационной деятельности.	7
2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Задачи.	7
3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).	9
4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.	11
5. Обоснование новизны инновационной деятельности	14
6. Проектируемые этапы инновационного процесса.	15
7. Этапы инновационного проекта	15
8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.	19
9. Проектируемые результаты и инновационные продукты	22
10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)	24
11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.	25
12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.	28

1. Тема инновационного проекта

«Центр «Душа Кубани» как модель духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся в образовательном учреждении».

1.1. Обоснование проекта. Актуальность.

Формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной системы образования. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. связывает стратегические цели развития образования со стратегическими целями развития страны, среди которых – поддержание статуса России как великой державы в сфере науки, культуры, технологий, образования; обеспечения высокого качества жизни для граждан; преодоление экономического и духовного кризиса. Задачи воспитания, нравственности, помощи учащимся в осмыслении духовных ориентиров жизни стоят перед каждым педагогом, который решает их в меру своей профессиональной компетентности и личного мировоззрения.

«Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» - указано в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России написано: «Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений».

Большое внимание уделяется этому и на Кубани. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование базовых основ православной культуры, нравственности, патриотизма определяется как одно из ведущих направлений воспитательной работы в образовательных организациях региона.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов предусматривает духовно-нравственное воспитание одним из ключевых направлений

внеурочной деятельности. Именно школе, как самому массовому образовательному институту, через который проходят все граждане России, отводится в духовно-нравственном воспитании обучающихся главная роль.

Таким образом, перед школой стоит сложнейшая задача – возрождение духовности и нравственности подрастающего поколения.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» подчёркивается, что «...в современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». Эффективность воспитательно-образовательного процесса зависит от всех участников данного процесса, от скоординированности и согласованности действий, от взаимодополняемости учебной и внеучебной деятельности.

Из выше перечисленного следует, что имеется потребность в создании модели школы как центра духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся. Для создания такой школы необходима опора не только на указанные выше нормативно-правовые документы, но и накопленный опыт, выработку новых путей взаимодействия и сотрудничества со всеми социальными субъектами –участниками духовно-нравственного воспитания школьников.

Таким образом, духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребенок школьного возраста, особенно подросток, наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Поэтому в Федеральных государственных стандартах общего образования второго поколения процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Духовно-нравственное воспитание личности зависит от эффективности социальных влияний, направленных на приобщение школьников к традиционным культурно-историческим и духовно-нравственным ценностям народа, на формирование

нравственных идеалов, критериев оценки нравственного и безнравственного, знание нравственных правил и формирование соответствующих поведенческих моделей.

Актуальность проблем духовно-нравственного развития начинает все больше осознаваться российским обществом, которое пытается найти пути их решения. И эта необходимость учитывается в школьном образовании: методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания (2009).

Смысл разработки данной Концепции заключается именно в том, что в ней сделана попытка сформулировать систему базовых национальных ценностей, призванных служить основой консолидации российской гражданской нации. Эти идеи обращены в первую очередь к школе как институту социализации личности. Конечно, ценности личности в значительной мере формируются вне школы — в семье, неформальных сообществах, трудовых и иных коллективах, в сфере массовой информации, культуре. Однако влияние этих агентов социализации сегодня, к сожалению, не всегда способствуют осознанию подростком своей внутренней связи с российской нацией. Наиболее системно и последовательно указанные ценности могут воспитываться укладом школьной жизни. Тем более, что школьный возраст наиболее восприимчив и для эмоционально-ценностного воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Настоящий проект духовно-нравственного воспитания и развития подростков направлен на воспитание в каждом школьнике гражданина и патриота, на раскрытие его

способностей и талантов, подготовку детей к жизни.

Актуальность проекта определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данного проекта.

Он направлен на поддержку развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Проект реализует направление духовно-нравственного воспитания и развития подростка, его нравственных чувств и этнического сознания; создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу проекта, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности. Кроме того, проект направлен на формирование универсальных учебных действий средствами системно - деятельностного подхода.

Имеющийся опыт, ресурсы, методическая база МБОУ СОШ № 9 (педагогические материалы экскурсий, круглых столов, конкурсов, музейных уроков) по духовно-нравственному воспитанию позволяют в условиях инновационного проекта:

- систематизировать, обобщать и транслировать накопленный опыт образовательного учреждения на муниципальном и региональном уровне в рамках такой новой организационной структуры, как Ресурсный центр инноваций,
- разработать комплексную модель деятельности школы как центра духовно-нравственного воспитания школьников в условиях ФГОС и расширения внеурочного пространства,
- апробировать модель управления проектом в условиях развития инновационной деятельности

1.2. Нормативно- правовое обеспечение инновационного продукта.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
3. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010. № 1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;

6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

1.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Современная школа находится в поиске путей духовно-нравственного воспитания учащихся, поскольку дважды за прошедшее столетие рушилась сложившаяся в нашей стране система воспитания. В начале 20 века была полностью разрушена система православного воспитания. В конце этого же века разрушена система атеистического советского воспитания, полноценной замены которой на государственном уровне нет до сих пор.

Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Задачи.

Цель: разработка и апробация центра «Душа Кубани» как модели духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся школы

Задачи проекта:

- Обеспечение непрерывности и целостности процесса формирования у обучающихся духовно-нравственных качеств, развития личности и социализации школьников с учётом особенностей образовательно-воспитательного пространства школы.

- Создание и апробация нормативно – правовой базы по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.

- Совершенствование взаимодействия социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений в рамках реализации инновационного проекта.

- Повышение профессиональной компетенции педагогического и руководящего состава в сфере образовательной деятельности при реализации проекта.

- Разработка и апробация модели управления инновационным проектом.

- Разработка программы психолого – педагогического сопровождения инновационной деятельности, критериев, показателей, диагностических материалов для мониторинговых исследований.

- Распространение и обобщение инновационного опыта образовательного учреждения в области духовно-нравственного воспитания и социализации школьников в условиях социального партнёрства.

Участники инновационной деятельности

Основные исполнители инновационного проекта:

- Администрация школы
- *Научно-методический совет школы*
- Руководители кружков, функционирующих при школе
- Классные руководители 1-11 классов
- Психолог
- Совет старшеклассников
- Родительские комитеты школы и класса
- Государственные, общественные, православные организации, социальные службы.

В качестве **объектов** духовно-нравственного воспитания выступают следующие категории подрастающего поколения:

- Младшие школьники (1-4 классы)
- Подростки (5-8 классы)

Старшие школьники (9-11 классы).

3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

В концептуальной основе инновационного проекта лежат направления национальной доктрины образования России, стратегии развития и воспитания в РФ, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, требования Федеральных государственных образовательных стандартов, в соответствии с которыми одним из основных направлений реализации внеурочной деятельности является духовно-нравственное воспитание.

Инновационный проект опирается и на авторские концепции, которые углубляют и дополняют теоретические положения государственных документов в сфере духовно-нравственного воспитания.

Культурологическая концепция (Е. В. Бондаревская) определяет воспитание как процесс педагогической помощи ребёнку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.

Личностно-развивающая концепция (В. В. Сериков) рассматривает воспитание как сущностное основание человека, позволяющее ему в процессе освоения культуры развивать собственную субъектность в окружающей природной и социальной действительности, сообразно выработанным смыслам.

Патриотически ориентированный подход (А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев) предполагает формирование и поэтапное развитие целого комплекса социально обусловленных, реально проявляемых качеств личности. Стержнем этого развития является мотивационно-ценностное ядро личности, вокруг которого обретают смысловую определённость духовно-нравственный, идейно-мировозренческий, социокультурный и деятельностно-реализационный компоненты.

В теоретическую основу инновации легли исследования **Т. И. Петраковой, И. А. Соловцовой, Г. Ю. Ксензовой**, в которых отмечается, что в современных условиях роль «удерживающего» должна принадлежать общеобразовательной школе, как самому массовому институту и учреждениям дополнительного образования. Эти образовательные учреждения располагают высоким воспитательным потенциалом, направленность которого, прежде всего, должна быть на духовно-нравственное воспитание через влияние на имеющиеся внутренние ориентиры личности; развитие гуманистической направленности через содержание учебных дисциплин в образовательном процессе школы; усиление духовных интенций учителя в его профессиональной деятельности, как примера для подражания.

Исходя из нормативных документов всероссийского, регионального и муниципального уровней, концепций воспитания, поставленных цели и задач приоритетным направлением определено духовно-нравственное воспитание, основанное на следующих **принципах**:

- принцип системно - организованного подхода, предполагающий скоординированную, целенаправленную работу всех структур по духовно-нравственному воспитанию;

- принцип ценностной ориентации, направленный на формирование ценностей, которые имеют смысловую жизненную значимость для личности, занимая центральное место в системе детерминации ее поведения;

- принцип адресного подхода, предполагающий использование особых форм и методов работы с учетом каждой возрастной, социальной и других групп обучающихся;

- принцип активности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения личности и его социальных установок, проявляющийся в творческой деятельности обучающегося по улучшению окружающей среды, в волевых качествах и обучении;

- принцип сохранения исторической памяти народа, предполагающий необходимость сбережения в разных формах всех видов информации о событиях прошлого, о времени и месте свершения этих событий; о конкретных лицах, принимавших в них участие. Принцип включает в себя знание истории, способность дорожить историческими традициями своего народа, сохранять их в памяти;

- краеведческий принцип, способствующий формированию основ личностных качеств человека (любовь к малой Родине, ответственность за её процветание, сопереживание и сопричастность ко всему, чем она живёт), воспитанию рачительного хозяина своей земли, непосредственное участие каждого в общественно полезной деятельности по улучшению условий существования на территории своей местности;

- принцип воспитания на традициях, заключающийся в понимании исторически сложившихся, передаваемых из поколения в поколение формы деятельности и поведения, сопутствующие им обычаи, обряды, идеи, представления, правила и т. п.; формирование новых традиций, возникающих на основе нового нарабатанного опыта духовно-нравственного возрождения России, Кубани;

- лингвистический принцип, требующий сохранения и развития русского языка, как языка своей нации и средства межнационального общения, необходимости его очищения и бережного отношения к СЛОВУ;

-принцип информационной защищенности, который заключается в признании прав человека на обеспечение защиты от тех видов информации, которые представляют опасность физического, нравственного и духовного здоровья обучающегося.

Все названные принципы взаимосвязаны и реализуются в единой целостной системе всей совокупностью воспитательных средств в образовательном пространстве школы.

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Создание центра «Душа Кубани» позволит обеспечить непрерывность и целостность процесса формирования у обучающихся духовно-нравственных качеств, расширит сферу дополнительного образования художественно-эстетической и культурологической направленности, обеспечит методическое сопровождение процесса духовно-нравственного воспитания и просвещения, систематизирует диагностический инструментарий для выявления проблем и выработку подходов к формированию духовно-нравственных ценностей, привлечет родителей в процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся

Реализация проекта позволит:

- разработать комплексную модель деятельности школы как центра духовно-нравственного воспитания школьников в условиях ФГОС и расширения внеурочного пространства;
- совершенствовать взаимодействие социальных субъектов – участников воспитания (семьи, районной библиотеки, поселенческого Дома культуры, казачьего общества, районного музея, Благочиния Щербиновского района);
- повысить профессиональную компетенцию педагогического и руководящего состава образовательной организации в сфере образовательной и воспитательной деятельности.

Содержание инновационного проекта

Основные направления содержания

Исходя из принципов, сформулированы **основные направления содержания** центра духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся:

1. «По зову России- во славу Кубани» (туристско-краеведческое направление)

- проведение разнообразных мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России, памятным датам «**Моё Отечество - моя Кубань**» ;
- изучение истории Отечества, малой родины - Кубани через цикл мероприятий о славных предках, чей труд и ратный подвиг приумножил достояние страны, составил её славную и победоносную историю ;
- краеведческая работа;
- организация мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с людьми своего города, района, региона добросовестно работающих на своей малой Родине, служащих ей;
- организация экскурсий в православные храмы, монастыри, паломнические поездки.

2. « Кубань православная» (художественно-эстетическое направление)

- организация православного театра, театрализованных постановок, посвященных православным праздникам, изучение православных песен, конкурсов православных стихотворений и др.
- организация мероприятий, посвящённых Дню славянской письменности и культуры «К истокам слова»;
- организация мероприятий «Православная азбука», «По дорогам притч» др.
- проведение фольклорных праздников, мероприятий, направленных на изучение традиций, обычаев своего народа, особенностей его культуры, реализация этнокультурного компонента (казачество), православные традиции.

3. «Дорогою добра» (направление социального творчества)

- вовлечение обучающихся в дела духовного милосердия – помощи престарелым, ветеранам, труженикам тыла;
- организация помощи детям - инвалидам или детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- уборка территорий возле памятников, посвящённых событиям Великой Отечественной войны, братских могил и др.;
- поздравление бывших педагогов школы, организация концертов для них;
- встречи и круглые столы с родителями обучающихся, дедушками и бабушками, приготовление подарков для них

- организация мероприятий, направленных на соблюдение заповеди «Почитай отца твоего и мать»
- формирование правильного отношения к семье на примерах лучших семей, показывавших образцы верности, мудрости и любви (Царская семья, Пётр и Феврония Муромские и др.), опыта современных семей;
- вовлечение обучающихся в акции милосердия, «Спешите делать добро!».

4. «Кудесье» (декоративно-прикладное направление)

- организация мастерских по овладению ремеслами народов Кубани, творческие мастерские, выставки работ;
- проведение тематических классных часов, посвящённых воспитанию характера словом, трудолюбием, послушанием, делами милосердия, через искоренение отрицательных привычек, через хранение ума и чувств от пагубной информации и т. д.

5. Родительский клуб «Свои дети»

- организация лектория для родителей;
- организация мероприятий «Зерно веры», «Встреча с батюшкой» и др.;
- проведение праздников, конференций, конкурсов, посвящённых Дню отца, Дню матери, Дню семьи, семейным традициям, семейным династиям, родословной, тематических бесед, лекториев о браке и семье;
- организация помощи родителям в проведении мероприятий, праздников, экскурсий в храмы, паломнических поездок.

Приоритетные формы работы

Приоритетными формами работы по реализации инновационного проекта станут:

- проведение православных праздников, праздники («День народного единства», «День Отца», «День Матери», «День славянской письменности и культуры», «Масленица», , «Дни воинской славы – памятные дни», «День Победы», День Земли и др.),
- кружковая работа,
- акции («Звон мира, памяти и радости», «Открытие ветерану», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Лента Победы», «Пасхальный звон», акции милосердия и др.),
- проектная и исследовательская деятельность,

- тематические недели (Неделя детской книги, Неделя православной книги и др.),
- линейки,
- Рождественские чтения,
- конкурсы и олимпиады духовно-нравственной тематики,
- родительские лектории,
- выпуск тематической школьной газеты,
- тематические классные часы ,
- организация профильной смены пришкольного лагеря,
- экскурсии,
- концерты,
- дискуссии,
- конференции,
- игровые занятия,
- работа групп экскурсоводов,
- работа школьного краеведческого музея,
- театрализованные постановки
- выставки творческих работающих
- педагогические чтения.

В ходе реализации данного проекта апробируются наиболее эффективные механизмы социального партнерства

5. Обоснование новизны инновационной деятельности

Новизна проекта состоит в следующем:

- в разработке и апробации модели духовно – нравственного воспитания и социализации школьников ;
- в разработке и апробации современных методов и форм взаимодействия педагогов с субъектами учебно-воспитательного процесса по духовно – нравственному воспитанию и социализации школьников;
- в создании модели интеграции учебной и внеучебной деятельности в условиях школы, наличие общего плана
- вовлечение родителей в процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся

Новацией является введение ценностного духовно-нравственного содержания в круг школьного образования через реализацию урочной и внеурочной деятельности, обращённой к истокам культурного и исторического развития народов Кубани.

6. Проектируемые этапы инновационного процесса.

Первый этап (сентябрь 2017 - январь 2018 года) – организационный.

Второй этап – реализационный (февраль 2018 – сентябрь 2020 года).

Третий этап – аналитический (октябрь 2020 - декабрь 2020 года)

7. Этапы инновационного проекта:

Первый этап (сентябрь 2017 - январь 2018 года) – организационный.

Основные задачи этапа:

1. Аналитико-диагностическая деятельность:

- анкетирование с целью изучения социального заказа родителей, профессиональной заинтересованности педагогов и отношения обучающихся к проблеме;
- проведение мониторинга уровня воспитанности обучающихся.

2. Осмысление выявленных проблем и поиск путей их решения.

3. Изучение литературы, публикаций по проблеме, методических рекомендаций.

4. Создание групп для:

- разработки нормативно - правовой базы, моделей и основного содержания проекта;
- психолого - педагогического сопровождения участников проекта.

5.Формирование проектных групп.

6.Создание (развитие) материальной и методической базы для реализации проекта;

7.Разработка программ (планов) мониторинговых исследований и работы с педагогическими кадрами.

8.Разработка единых требований образовательного процесса в начальной, основной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.

9. Разработка моделей в рамках инновационного проекта.

Второй этап – реализационный (февраль 2018 – сентябрь 2020 года).

Основные задачи этапа:

1. Разработка содержания, методического обеспечения программ и курсов.
2. Перевод образовательного и воспитательного процессов на качественно новый подход с использованием методов активной педагогики, информационных технологий, рекомендаций ФГОС.
3. Апробация моделей, разработанных в рамках проекта.
4. Апробация форм и методов, способствующих развитию творческого потенциала личности в контексте патриотического, духовно-нравственного воспитания, интеграции общего и дополнительного образования.
5. Реализация мероприятий программы психолого-педагогического сопровождения проекта.
6. Корректировка локальных актов общеобразовательного учреждения.

Третий этап – аналитический (октябрь 2020 - декабрь 2020 года)

Основные задачи этапа:

1. Анализ результатов реализации инновационного проекта и определение перспектив дальнейшего развития школы и инновационной деятельности.
2. Обобщение образовательных и воспитательных практик и их институализация (закрепление в локальных нормативных актах школы).
3. Презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности.

План мероприятий по реализации проекта.

№ п.п.	мероприятие	Сроки проведения	ответственные	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап (сентябрь 2017 – январь 2018)				
1.	Анкетирование школьников, педагогов с целью изучения проблемы, мотивации к инновационной деятельности и изменениям в соответствии с ФГОС.			Включенность обучающихся и педагогов в решение проблемы школьного сообщества
2.	Изучение методической литературы, информационный			Информационно - аналитические материалы для

	обмен, обзор публикаций по проблеме, изучение методических рекомендаций.			формирования модели и разработки методических рекомендаций
3.	Формирование нормативно – правовой базы проекта, и корректировка имеющихся локальных актов по направлению в общеобразовательном учреждении.			Наличие нормативно – правовой базы, способствующей эффективной реализации проекта
4.	Разработка моделей в рамках проекта			Наличие разработанной модели и перспективного плана действий по ее реализации
5.	Разработка программы мониторинга в рамках проекта.			Наличие модели мониторинга и механизмов ее реализации, диагностического инструментария
6.	Реализация мероприятий творческих групп в рамках проекта (по плану)			Выполнение плана мероприятий
7.	Проведение входящего мониторинга			Наличие результатов диагностики для системного функционирования инновационного проекта, формирование банка данных
8.	Разработка целевых программ по воспитанию и комплексного цикла классных часов с использованием информационных музейных ресурсов			Наличие целевых программ по воспитанию и комплекса тематических классных часов
9.	Разработка программы ППС			Наличие программы ППС
10.	Разработка портфолио			Наличие структуры портфолио
Второй этап – реализационный (февраль 2018 – сентябрь 2020 года).				
1.	Реализация комплекса мероприятий в рамках целевых программ по воспитанию и			Воспитательные программы и тематику классных часов

	цикла классных часов с использованием информационных музейных ресурсов.			
2.	Апробация целевых программ по воспитанию, комплекса классных часов с использованием информационных и музейных ресурсов			Наличие методического обеспечения программ и методические разработки комплекса классных часов.
3.	Апробация программы ППС			Наличие апробированного содержания программы ППС
4.	Создание и апробация системы подготовки педагогических кадров, современных форм и методов работы с ними по данным направлениям			Апробированная программа подготовки педагогических кадров, содержание интерактивных занятий с педагогами, система проектных и обучающих семинаров
5.	Апробация комплекса мониторинговых исследований инновационной деятельности и процессов патриотического, духовно-нравственного воспитания.			Наличие апробированного инструментария, критериев и показателей в рамках мониторинга инновационной деятельности и процесса патриотического, духовно-нравственного воспитания
6.	Апробация критериев и показателей, диагностических материалов мониторинговых исследований.			Качественные мониторинговые исследования, аналитические материалы
8.	Апробация модели управления инновационным проектом в условиях инновационного проекта.			Управленческие решения с целью эффективной реализации проекта
9.	Реализация комплекса мероприятий с социальными			Выполнение плана мероприятий

	партнерами в условиях сетевого взаимодействия			
10.	Проведение семинаров, публичных чтений, конкурсов, выставок, презентаций, соревнований, открытых занятий			Наличие апробированной методики проведения, обобщение и представление опыта по направлению, проекты школьников, методические рекомендации для педагогов
11.	Организация и проведение экскурсий, музейных уроков, конкурсов выразительного чтения на базе музея, конкурсов сочинений, театральных постановок, , соревнований, выставок в рамках духовно-нравственного воспитания			Наличие апробированной методики проведения, обобщение и представление опыта по направлению, проекты педагогов и школьников, апробированная методика работы
12.	Подготовка публикаций по обобщению педагогического опыта			Наличие алгоритма публикаций
Третий этап – аналитический (октябрь 2020- декабрь 2020 года)				
1.	Сопоставление полученных результатов с поставленными целями, анализ и оценка результатов проекта.			Анализ и оценка деятельности проекта, аналитические материалы
2.	Анализ и описание найденных форм работы, применяемых элементов технологии.			Новые формы и методы работы, наличие исследовательских материалов, обобщение опыта, публикации
3.	Подготовка методических рекомендаций для педагогических и руководящих кадров			Обобщение и представление педагогического опыта, наличие методических рекомендаций
4.	Обобщение и распространение опыта работы общеобразовательного учреждения.			Цикл семинаров, мастер-классов, методических сборников

8. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

В качестве критерия приближённости к цели и эффективности инновационного проекта мы рассматриваем следующие показатели:

- новое понимание качества образования воспитания в условиях введения ФГОС;
- естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, (объединение в одну сложную структуру школы, семьи, обучающегося и социума);
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- повышение уровня воспитанности, развитие коммуникативных, информационных, личностных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС;
- включение родителей в воспитательный процесс;
- создание модели деятельности школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания;
- профессиональный рост педагогов, отработка эффективного механизма обмена опытом работы;
- рост количества участников в проекте педагогов;
- степень востребованности продуктов проектной деятельности;
- интерес к проекту со стороны других школ, социальных партнеров.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Ожидаемые результаты и продукты реализации проекта

в педагогической деятельности:

- духовно-нравственное развитие личности обучающихся,
- повышение уровня воспитанности обучающихся,
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности,
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса по реализации инновационного проекта, обоснованного выбора технологий, методов и приёмов педагогической деятельности,
- повышение уровня психологической готовности педагогов к работе в инновационных условиях,

- удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности школы;
в управленческой деятельности:
- обеспечение процессов становления, развития, функционирования образовательного учреждения в инновационном режиме,
- 100% вовлечённость педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность,
- сформированность нормативно-правовой базы внедрения и реализации инновационного проекта,
- апробация мониторинга инновационной деятельности и процесса духовно – нравственного воспитания школьников,
- апробация программы психолого-педагогического сопровождения проекта,
- обеспечение условий включения субъектов образовательного процесса в решении проблем духовно – нравственного обучения и воспитания,
- интерес к проекту со стороны других образовательных учреждений, социальных партнеров

Оценка эффективности инновационного проекта обеспечивается:

- - средствами общественного контроля через конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы, комитетом образования;
- - регулярным обсуждением хода реализации инновационного проекта в методических объединениях, на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях;
- - проведением диагностической работы;
- - заключением договоров о сотрудничестве с социальными субъектами – участниками воспитания: общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, традиционными религиозными объединениями;
- - разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на реализацию проекта в образовательном пространстве школы;
- - подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации инновационного проекта, объединением их усилий в рамках проблемно-творческих групп, повышением квалификации педагогических и руководящих работников;

- - наличием информации о ходе реализации проекта на сайте образовательного учреждения, сайтах профессионального сообщества в СМИ, научно-методических журналах.
- Данные, полученные в ходе мониторинга, будут рассматриваться в качестве информационной основы для эффективного управления образовательным процессом в школе, совершенствования его содержательных, методических и организационных сторон.

Мониторинг реализации проекта.

- В соответствии с этапами реализации проекта выделены 3 вида мониторинга:
- входящий;
- промежуточный;
- итоговый.
- В процессе **входящего мониторинга** (диагностики) выявляются:
- **у педагогов:**
- уровень мотивации педагогических кадров на осуществление инновационной деятельности в соответствии с ФГОС;
- уровень исследовательской культуры (исследовательских компетенций);
- уровень управленческой культуры и т.д.
- имеющиеся в учреждении ресурсы для организации и осуществления деятельности по проекту;
- степень владения педагогов проектно- исследовательскими компетенциями;
- **у школьников:**
- уровень воспитанности;
- уровень ценностных ориентаций;
- уровень удовлетворенности образовательным учреждением;
- уровень проектной и исследовательской культуры;
- **у родителей:**
- степень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении;
- В ходе **промежуточного мониторинга** (контроля) определяются:
- степень реализации плана мероприятий инновационного проекта;
- соответствие достижимых результатов установленным целям проекта.

9. Проектируемые результаты и инновационные продукты

Предполагаемые результаты 1 этапа:

1. наличие информации, материалов изучения социального заказа родителей, мотивации педагогов к инновационной деятельности и отношения обучающихся к проблеме;
2. банки данных по результатам мониторинга уровня воспитанности обучающихся;
3. наличие проблемно – творческих групп по:
 - разработке нормативно - правовой базы, моделей и основного содержания проекта;
 - психолого - педагогическому сопровождению участников проекта;
 - реализации основных направлений проекта;
4. наличие программы и плана мониторинговых исследований в рамках проекта;
5. наличие разработанных моделей:
 - комплексной модели деятельности школы как центра духовно – нравственному воспитанию школьников в условиях школы,;
 - интеграции учебной, внеучебной, воспитательной работы в условиях развития инновационной деятельности, духовно – нравственного воспитания и введения ФГОС;
 - управления инновационной деятельностью в условиях инновационного проекта;
 - сопровождения процесса инновационной деятельности;
 - мониторинга инновационной деятельности и процесса патриотического, духовно – нравственного воспитания школьников
6. наличие единых требований к образовательному процессу в начальной, основной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.

Предполагаемые результаты 2 этапа:

1. наличие описания моделей, разработанных в рамках проекта;
2. системное проведение консультирования, тренингов, мероприятий по обобщению опыта по патриотическому, духовно – нравственному воспитанию для общеобразовательных учреждений муниципалитета;

3. наличие апробированной программы психолого-педагогического сопровождения проекта;
4. наличие апробированной нормативно – правовой базы инновационной деятельности общеобразовательного учреждения реализации проекта;
5. наличие апробированного диагностического материала в рамках проекта;
6. наличие методических рекомендаций для педагогов по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию в условиях интеграции, внедрения ФГОС, социального партнерства;
7. наличие апробированной системы социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Предполагаемые результаты 3 этапа:

1. наличие анализа результатов реализации проекта и развития инновационной деятельности в условиях инновационного проекта;
2. наличие анализа работы творческих и проектных групп;
3. презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности;
4. публикация материалов проекта.

10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)

Перспективность применения инновационного проекта в других общеобразовательных учреждениях

Проект можно реализовать в любом общеобразовательном учреждении без дополнительных финансовых затрат.

Предполагаемое использование результатов

1. Потенциальными потребителями результатов инновационной деятельности являются следующие категории работников образования:

- сотрудники органов управления образованием и муниципальных методических служб;
- администрации образовательных учреждений;
- учителя, классные руководители, психологи, социальные педагоги;
- преподаватели, занятые в сфере дополнительного образования;
- общественные, православные организации, социальные службы.

2. Теоретические и практические продукты инновационной деятельности могут быть востребованы всеми указанными категориями работников.

Реализация проекта позволит:

- разработать комплексную модель деятельности школы как центра духовно-нравственного воспитания школьников в условиях ФГОС и расширения внеурочного пространства;
- совершенствовать взаимодействие социальных субъектов – участников воспитания (семьи, районной библиотеки, поселенческого Дома культуры, казачьего общества, районного музея, Благочиния Щербиновского района);
- повысить профессиональную компетенцию педагогического и руководящего состава образовательной организации в сфере образовательной и воспитательной деятельности.

12. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Ресурсное обеспечение реализации проекта.

Кадровое обеспечение проекта.

Кадровое обеспечение проекта предполагает распределение функциональных обязанностей и обеспечение деятельности классных руководителей, школьных психологов на основе взаимодействия с детской общественной организацией, структурами ученического самоуправления, музеем школы.

Научно-методическое обеспечение.

- инновационный проект;
- программа ППС – сопровождения;
- программы элективных курсов, спецкурсов;
- методические рекомендации для педагогов;
- научно-методические бюллетени;
- методические и учебно–методические пособия.

Психолого-педагогическое обеспечение.

Психолого-педагогическое сопровождение будет осуществляться через реализацию мероприятий программы психологов, классных руководителей школы, которое позволит:

1. Создать комфортные условия школьникам на уроках, занятиях, образовательных событиях, воспитательных мероприятиях.
2. Организовать поддержку и помощь обучающимся, родителям, педагогам в образовательно-воспитательном пространстве школы.
3. Разработать единые параметры для проведения мониторинга

(образовательных потребностей родителей воспитанников, уровня удовлетворенности «ожиданий»; особенностей личности воспитанников; психологического состояния воспитанников; психологического климата в школе).

4. Апробировать систему консультаций, тренингов для обучающихся и педагогов.

Финансово-экономический ресурс

- Используется материальная база школы использование благотворительной помощи родителей; спонсорская помощь.

Система управления и мониторинга реализации проекта

Распределение обязанностей участников проекта

Руководитель проекта – директор школы

- руководит и несёт ответственность за реализацию проекта;
- осуществляет подбор кадров при реализации проекта;
- формирует систему мер мотивации, морального и материального поощрения труда педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- создаёт необходимые условия для организации работы проектной группы;
- осуществляет контроль за ходом реализации проекта;
- организует и координирует взаимосвязь между участниками проекта;
- участвует в разработке проекта;
- курирует выполнение отдельных мероприятий по реализации проекта;
- является непосредственными исполнителями отдельных мероприятий;
- осуществляет контроль за реализацией проекта;
- проводит анализ результатов;
- выставляет информацию результатах реализации инновационного проекта на официальном сайте образовательной организации.
- **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**
- участвует в разработке нормативно-правовых документов и осуществляют контроль их наличия;
- ведет мониторинг реализации проекта;
- курирует и обеспечивает проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов и информационно-методическое обеспечение проекта;

- руководит осуществлением анализа промежуточных и итоговых результатов проекта;
- организует обучающие семинары, консультации для педагогов;
- размещает информационный материал по теме проекта на сайте;
- обеспечивает проведение мониторинговых исследований.

- изучают положительный опыт и организуют его обобщение, распространение.

- **Заместитель директора по ВР**

- организует разработку программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;
- осуществляет консультирование участников образовательного процесса по вопросам реализации программы по внеурочной деятельности и духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;
- координирует взаимодействие с социальными партнёрами в сфере духовно-нравственного воспитания;
- анализирует и обобщает результаты реализации инновационного проекта, разрабатывают рекомендации духовно-нравственного воспитания обучающихся.

- **Руководители МО:**

- руководят работой временных творческих групп по разработке рабочих программ внеурочной деятельности;
- принимают участие в формировании банка данных методических разработок, проектов по духовно-нравственному воспитанию;
- участвуют в осуществлении мониторинга реализации проекта;
- организуют представление, обобщение опыта коллег по теме инновационного проекта;
- разрабатывают рекомендации по совершенствованию духовно-нравственного воспитания.

- **Педагог-психолог:**

- участвует в разработке и реализации программы психолога – педагогического сопровождения инновационной деятельности;
- разрабатывает критерии, показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований;

- вносит предложения и разрабатывает рекомендации по совершенствованию воспитательного процесса обучающихся;
- формирует банк эффективных диагностического инструментария, реализуемого в ходе проекта;
- участвует в распространении и обобщении инновационного опыта образовательного учреждения в области духовно-нравственного воспитания и социализации школьников в условиях социального партнёрства.
- **Школьный библиотекарь:**
- разрабатывает собственный перечень мероприятий по духовно-нравственной тематике в рамках тематических недель и дней (Неделя детской книги, Неделя Православной книги, Пушкинский день в России и т.д.);
- координирует взаимодействие с социальными партнёрами;
- формирует банк эффективных мероприятий, реализуемых в ходе проекта;
- участвует в разработке рекомендаций по совершенствованию воспитательного процесса;
- участвует в распространении и обобщении инновационного опыта образовательного учреждения в области духовно-нравственного воспитания и социализации школьников .
- **Члены педагогического коллектива**
- разрабатывают собственные перечни мероприятий по духовно-нравственной тематике, обеспечивают их осуществление;
- вносят предложения по совершенствованию воспитательного и социализационного процесса обучающихся, повышению квалификации учителей школы;
- проводят диагностику эффективности проводимой работы в сфере духовно-нравственного воспитания;
- определяют «болевые» точки в реализации инновационного проекта, предлагают меры по их устранению.
- **Социальные партнёры:**
- участвуют в обеспечении организации дополнительного образования обучающихся, реализации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности;
- вносят (по возможности) финансовые средства в реализацию проекта;

- участвуют в обсуждении, подведении промежуточных результатов проекта.

12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

Разработана программа внеурочной деятельности « Православная вера — основа казачьей духовности»