

Паспорт инновационного продукта

1.	Наименование инновационного продукта	Программа Реализации концепции развития российского математического образования на основе деятельности школы как муниципальной инновационной площадки «Применение метода проектов в учебном процессе в рамках ФГОС»
2.	Авторы представляемого опыта	Швец Т.А., руководитель методического объединения учителей математики, учителя математики Умикашвили Ж.В.-зам. директора УМР
3.	Научный руководитель	
4.	Цель внедрения инновационного продукта	Реализация Концепции МБОУ СОШ № 65 , как эффективный механизм повышения качества математических знаний участников образовательного процесса.
5.	Задачи внедрения инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества обучения математике 2. Разработка и внедрение новых образовательных продуктов (программы кружков, разработка внеклассных мероприятий, проектная деятельность учащихся) 3. Работа с одаренными детьми 4. Популяризация математики среди родительской общественности путем вовлечения их в совместные коллективные дела и проектную деятельность.
6.	Основная идея предлагаемого инновационного продукта	Разработка этапов реализации Концепции в УВП школы, эффективных мер и систему мониторинга обучения для повышения качества математического образования.
7.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	- Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 года №2506-р; Приказ от 3 апреля 2014 г. N 265 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

		РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ; - Приказ от 31.12.2014 № 5747 Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепция развития математического образования в Краснодарском крае; - Нормативные документы МБОУ СОШ №65 -Закон об образовании в РФ
8.	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	Обобщение опыта работы и системный анализ полученных результатов, предупреждение необоснованных рисков и распространение положительного опыта повышения качества математического образования.
9.	Новизна (инновационность)	Практическая апробация основных направлений реализации Концепции. Создание банка данных инновационных продуктов математического образования и результатов проектной деятельности учащихся различных возрастных категорий.
10.	Практическая значимость	Наличие методических и учебно-познавательных продуктов математического образования и механизмов их разработки и внедрения. Система мониторинговых исследования эффективности апробированных программ дополнительного математического образования, повышающих качество обучения.
11.	Механизм реализации продукта	
11.1	1-й этап	Подготовительный
11.1.1	Сроки	11.01.2015- 01.09.2015 гг
11.1.2	Задачи	Ознакомить педагогов с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации; с приказом от 31.12.2014 № 5747 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепция развития математического образования в Краснодарском крае». Разработать нормативные документы по школе.
11.1.3	Полученный результат	Пакет нормативных документов. Рабочие программы дополнительного математического

		образования.
11.2	2-й этап	Реализация намеченных мероприятий
11.2.1	Сроки	01.09.15-01.09.16 гг.
11.2.2	Задачи	1) Апробация разработанных программ дополнительного образования. 2) Обобщение результатов проектной деятельности. 3).Мониторинг полученных результатов. 4) Привлечение детей в систему внеурочной работы по предмету.
11.1.3	Полученный результат	1) Банк данных инновационных математических продуктов. 2) Сравнительный анализ нововведений – диагностика качества знаний; популяризация математических знания, количественно-качественные показатели проектной деятельности учащихся.
11.3	3-й этап	Практическая работа с обучающимися по оптимизации процесса обучения
11.3.1	Сроки	01.09.2016-01.09.2020 гг
11.3.2	Задачи	1) Организация систематической работы по своевременной ликвидации неуспеваемости с участниками образовательного процесса на каждой ступени обучения ; 2) Организация систематической работы и мониторинг качества преподавания по решению задач повышенной сложности и олимпиадных. 3) Индивидуализация домашних заданий с максимальным учетом возможностей ученика и его наклонностей с применением информационных технологий.
11.3.3	Полученный результат	1) Будет преодолена тенденция по снижению уровня математического образования, 2)Повысится профессиональный уровень работающих и будущих педагогов-математиков, 3)Увеличится доступность математического образования

		<p>и повысится математическая образованность;</p> <p>4)Повысится общественный престиж математики и интерес к ней.</p> <p>5) Тиражирование методических рекомендаций по использованию программ на практике.</p>
12.	Перспективы развития инновации	<p>По результатам мониторинговых исследований возможна дальнейшая работа по реализации Концепции. Например, будет разработана и апробирована программа «Особенности формирования математических знаний, умений, навыков у школьников с трудностями в обучении».</p> <p>Разработаны новые формы работы со старшеклассниками с применением новых современных медийных и информационных технологий.</p> <p>Каждое образовательное учреждение, работая над повышением качества обучения, может взять данную программу (уже с готовыми методическими материалами) за основу и продолжить работу решая свои насущные проблемы с учетом нашего положительного или отрицательного опыта.</p>
13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-классы 2. Тиражирование наработанного опыта в печати 3. Вебинары
14.	Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельностный подход к изучению личности (Л.С. Выготский, М.И. Кондаков, А.Н. Леонтьев, А.И. Наумов, М.М. Поташник, С.Л. Рубинштейн, П.И. Третьяков); концептуальные положения о специфике процесса обучения и обучаемости детей с проблемами в развитии (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, З.И. Калмыкова

		<ul style="list-style-type: none"> • Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2009 • Железнова Л.Б. Результативность образовательной деятельности в сфере дополнительного образования: Материалы Интернет-сайта Оренбургского ИПК РО.- 20.03.2009. • Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Учебно-методическое пособие/ Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой и др. – СПб: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2010. • Магомедова Р.М. Методика дифференцированного обучения решению математических задач с использованием инфокоммуникационных технологий // Сибирский педагогический журнал -. № 15. – 2008. • Тестов В. А. Стратегия обучения математике. М.: ГШБ. 2011. 304 с.
15.	Статус инновационной площадки (тема)	Использование метода проектов в среднем и старшем звене МБОУ СОШ № 65
16.	Ресурсное обеспечение инновации	<p>МБОУ СОШ № 65 предполагает вложить в реализацию проекта собственные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Имеющиеся в школе кабинет дистанционного образования, доступ в Интернет; 2 Школьная локальная сеть; 3. Предметная медиатека (по математике, биологии, географии, химии, русскому языку, литературе, обучение в начальной школе); 4.Подготовленные к работе с компьютерными технологиями учителя-предметники. <p>ЦОР Алгебра, геометрия</p> <p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математика. 5-11 классы. Учебное электронное

		<p>издание. 1 CD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математика. 5-11 классы. Практикум. Учебное электронное издание. 2 • Интерактивная математика 5-9 кл. • Учебное электронное издание Математика 5 – 11 классы. «Новые возможности для усвоения курса математики». Издательство «Дрофа».
16.1	Материальное	<p>4. Приобретение специальных лицензионных компьютерных программ</p> <p>5. Выпуск методической литературы</p>
16.2	Интеллектуальное	<p>Кадровое направление деятельности школы предполагает повышение психодиагностической культуры педагогов, повышение ИКТ-компетенции, а также подготовку педагогического коллектива к осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями школы, переход с методического на технологический тип мышления.</p> <p>1. Разработанные технологические карты диагностики усвоения отдельных тем и учебного материала в целом; по работе с неуспевающими учениками;</p> <p>2. Методические материалы обобщения опыта работы учителей математики (на различных сайтах сетевых сообществ, педагогического марафона, готовые проекты математической направленности)</p>
16.2	Временное	<p>1. Практическая апробация основных направлений реализации Концепции.</p> <p>2. Создание банка данных инновационных продуктов математического образования и результатов проектной деятельности учащихся различных возрастных категорий.</p>

Учитель математики

Т.А.Швец

Зам. директора УМР

Ж.В. Нагимулина

Директор МБОУ СОШ № 65

Ж.К. Нагимулина

