

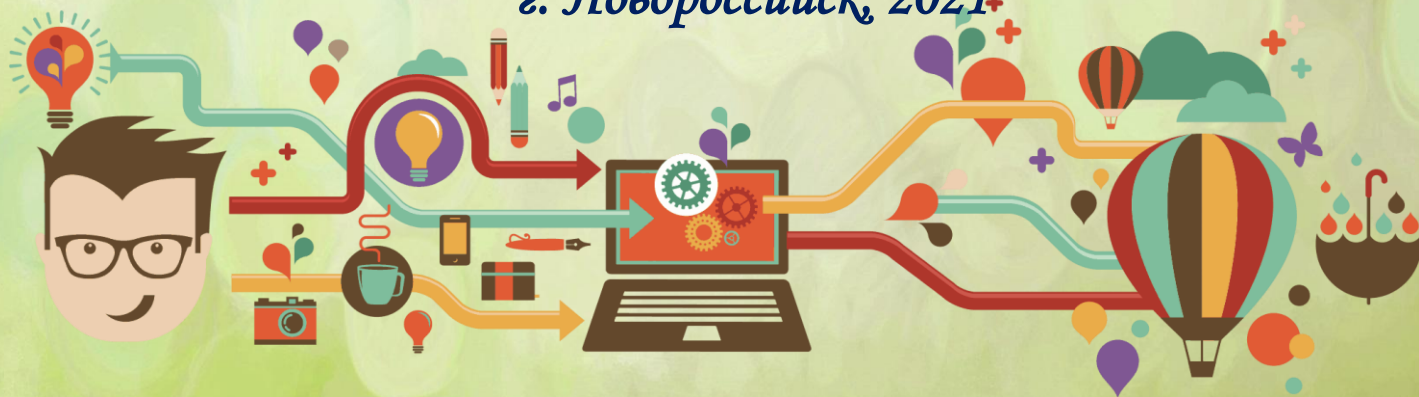


Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение центр развития ребенка –  
детский сад № 70 «Чайка»  
муниципального образования город Новороссийск

*Е.А. Богачкова, Т.В. Горшенина*

*От теории к практике:  
материалы изысканий  
педагогических работников  
дошкольной организации  
сборник материалов*

*г. Новороссийск, 2021+*



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 70  
«Чайка» муниципального образования город Новороссийск

Е.А. Богачкова, Т.В. Горшенина

**От теории к практике:  
материалы изысканий педагогических  
работников дошкольной организации**

сборник материалов

Новороссийск, 2021

**УДК 331.108.4**

**ББК 74.1, 74.04**

Богачкова Е.А. От теории к практике: материалы изысканий педагогических работников дошкольных организаций: сборник материалов/ Т.В. Горшенина. – Новороссийск, 2021. – 37с.

Печатается по решению методического совета МАДОУ ЦРР-детского сада № 70 мо город Новороссийск, протокол № 1 от 07.09.2021

Рецензент: Кособянец О.Я. – главный специалист МКУ ЦРО мо город Новороссийск

Сборник содержит накопленный материал статей, выступлений педагогических работников МАДОУ ЦРР - детского сада № 70 «Чайка» за период реализации инновационной деятельности первого этапа. Представленные материалы являются результатом методической работы, а также продуктом профессиональных изысканий педагогических работников. Издание по содержанию структурировано и представлено двумя блоками: материалы статей, материалы выступлений на семинарах, конференциях различных уровней.

Содержание материалов может быть интересно и полезно педагогам, руководителям, заместителям руководителей, старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций.

- ® МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 мо г. Новороссийск
- ® Е.А. Богачкова, Т.В. Горшенина

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Богачкова Е.А., Зверева М.В. «Зачем экономика дошкольникам»?.....	5
2	Богачкова Е.А., Поддубная С.А. «Создание условий для развития интереса у детей дошкольного возраста к конструктивно-модельной деятельности».....	13
3	Илюхина Ю.В., Богачкова Е.А. «Методическая разработка образовательной деятельности «Настоящее богатство».....	19
3	Богачкова Е.А. Выступление из опыта работы на X Всероссийский фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования г. Кинель.....	24
4	Богачкова Е.А. Выступление на I Международном фестивале педагогического мастерства в г. Душанбе.....	31
5	Горшенина Т.В. «Организации работы в ДОО по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» <i>выступление на краевом семинаре</i> .....	35
6	Семенова Д.В. «Дидактические игры как средство формирования у ребенка адекватной ценностной оценки представлений о финансовом мире и социальных взаимоотношениях», <i>выступление на краевом семинаре</i> .....	38
7	Богачкова Е.А. Онлайн –выступление в профессиональном сообществе социальной авторской сети Facebook «Экономика для жизни» для Ассоциации лучших дошкольных организаций и педагогов ДОО России по теме: «Формирование у дошкольников азов финансовой грамотности»,.....	41

*Авторы: Богачкова Елена Александровна, старший воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №70 «Чайка» МО г. Новороссийска, e-mail: [bekki5@list.ru](mailto:bekki5@list.ru)*

*Зверева Марина Валерьевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №70 «Чайка» МО г. Новороссийска, e-mail: [zvereva310178@mail.ru](mailto:zvereva310178@mail.ru)*

### **«Зачем экономика дошкольникам?»**

*(статья в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием)*

#### **Аннотация:**

Статья содержит практический материал по формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста через реализацию метода проектов. Здесь представлен опыт работы педагогов, идея которого заключается в том, что с помощью парциальной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и метода проектов Л.В. Свирской можно сформировать базисные экономические понятия у дошкольников. При слиянии данных технологий появился авторский алгоритм реализации экономических проектов. Практический материал может быть использован педагогами, а также руководителями, заместителями руководителей, старшими воспитателями дошкольных образовательных организаций.

**Ключевые слова:** экономика, экономический проект, алгоритм реализации экономического проекта, финансовая грамотность, доходы, расходы, деньги, цена, труд и продукт, реклама.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Ребенок с малых лет соприкасается с такими понятиями, как деньги, вещи, труд, стоимость, предпринимательство. Формирование экономического сознания приближает ребенка к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о разных профессиях.

Именно поэтому проблема экономического воспитания на сегодняшний день является актуальной уже применительно в дошкольном возрасте. В процессе экономического воспитания у детей формируются такие качества личности как трудолюбие, бережливость, партнерские отношения в детском коллективе, чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам. Осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач осуществляется в процессе формирования навыков сотрудничества, а так же в единстве с трудовым и нравственным

воспитанием, что находит выражение в поступках и поведении детей. В этом нам помогает парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и метод проектов Л.В. Свирской. Работа по реализации опыта по формированию базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста представляет собой единую систему мероприятий, которые имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием согласно темам проектов.

Образовательные проекты основаны на тематических блоках А.Д. Шатовой, связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)», направленный на знакомство с людьми разных профессий, на воспитание уважения к труду человека и результату труда;

- «Деньги и цена (стоимость)», направленный на формирование понятия о денежных знаках, закрепление представлений об их внешнем виде (монеты, купюры) и разном достоинстве. Формируются представления о стоимости товара, бюджете семьи и правильном хранении и трате денег.

- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» направленный на знакомство с рекламой, рекламными продуктами и на формирование, осознанного отношения детей к рекламе;

- «Полезные экономические навыки и привычки в быту» направленный на формирование навыков правильного поведения в бытовых ситуациях экономического характера.

В создании авторского методического комплекта экономического содержания к этим тематическим блокам разработаны сценарии образовательной деятельности с детьми, игровые проблемные ситуации, дидактические и интерактивные игры.

В каждом блоке имеются свои задачи и ожидаемые результаты. В группе по инициативе детей создан «Бизнес – центр», который представлен авторскими дидактическими играми экономического содержания, тематическими карточками по экономике, а также различными макетами для сюжетно-ролевых игр. В этом центре дети свободно общаются, играют и вместе познают мир экономики.



Рис. 1 Бизнес-центр



Блоки программы реализуются как в организованной образовательной деятельности (не реже 1 в месяц), так и во время режимных моментах и в самостоятельной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Материал, предлагается детям в виде *игровых проблемных ситуаций* и органично интегрируется с любой деятельностью детей.

*Авторские игры* познавательного характера экономической направленности проводятся с применением компьютерных технологий, используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, проектной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в работе с родителями.

### ***Авторская игра экономического содержания «Монополия»***

*Цель:* развить память, логическое и образное мышление, интуицию; научиться ставить цели и достигать их, учитывать мнение других; учиться считать, обращаться с купюрами, ходить по клеточкам и следовать правилам игры; освоить навыки конструктивного общения.

*Содержание:* Игру ведут на игровом поле, состоит оно из квадратов, по которым фишками ходят игроки. Броском кубика определяется количество шагов. Остановившись на конкретном квадрате, можно приобрести указанный бизнес в собственность, деньги при этом нужно отдать банку. Если же игрок попадает на квадрат-предприятие другого игрока, он обязан уплатить тому арендную плату.



*Рис. 2 Игры экономического содержания*

## *Авторская дидактическая игра экономического содержания* **«Бюджет моей семьи»**

*Цель:* расширение представлений у детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, пенсия; формирование основ экономической культуры дошкольников.

*Материал к игре:* 2 круга с доходами и расходами, набор карточек для составления и планирования бюджета.

Данная игра может использоваться как электронная версия.

*Варианты заданий для детей:*

1. Запланировать наиболее важные статьи расходов семейного бюджета.
2. Отделить необходимые первоочередные расходы от менее значимых.
3. Запланировать семейный бюджет из учета конкретной суммы дохода

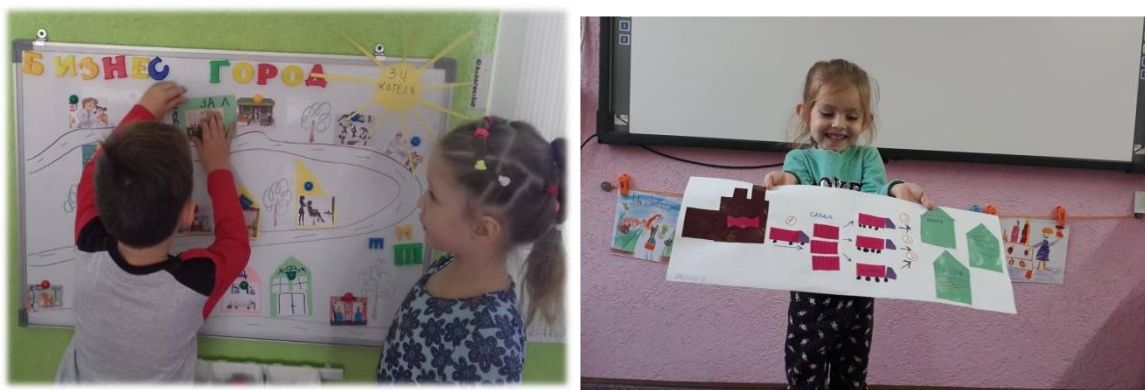


Для реализации задач экономического содержания разработан *авторский алгоритм реализации экономических проектов*, который имеет следующую последовательность:

- 1 этап - Создание мотивации
- 2 этап - Обсуждение увиденного, услышанного
- 3 этап - Определение значимой цели проекта
- 4 этап - Выработка совместного плана
- 5 этап - Определение задач на ближайший период ( «С чего начнем?»)
- 6 этап - Подготовка развивающей среды к выполнению плана
- 7 этап - Реализация плана
- 8 этап - Обсуждение итогов (рефлексия)

Отличительная особенность данного авторского алгоритма - максимальное погружение детей в деятельность. Это возможно благодаря тому, что ребята сами выбирают тему проекта на детском совете. Чаще всего темы отражают личный опыт и впечатления самих участников проекта. Ребята сами планируют деятельность: инициативы всех участников записываются в лотос- план. Всех – это значит, что и воспитатели и родители тоже предлагают свои инициативы наравне с дошкольниками.





*Рис. 3 Проект «Мой бизнес»*

Одним из совместных проектов с детьми старшего дошкольного возраста стал долгосрочный социально-экономический проект «И я помогаю» или «Экономика для жизни». Целью данного проекта стало формирование нравственных основ финансовой культуры старших дошкольников.

История проекта «И я помогаю» началась в день сбора макулатуры, ставший традиционным в детском саду. Мы с ребятами всегда проверяем, нет ли среди макулатуры пригодных к использованию вещей. Таким предметом оказалась книга Н.Носова «И я помогаю». Ребята, взявшиеся ремонтировать ее, отметили странный рисунок на обложке. Они не поняли, для чего ребята несут какие-то железки. Удивление вызвало желание узнать сюжет истории. После ремонта книги и ее прочтения разговор перенесся в воспоминания ребят о том, как и когда они помогали кому-то. Чаще всего это была бытовая помощь в семье. А вот взрослые, оказывается, могут помогать в большем масштабе. Ребята вспомнили и работу волонтером (еще одно новое для многих слово!) тети, и смс на лечение детей, отправленное папой, и то, как бабушка кормит бездомных животных. Вопрос «Могут ли дети помочь своими силами» кому-то в мире вызвал отрицательный ответ.

Ребята сошлись на мнении, что без денег помощь оказать можно лишь своим трудом. Мой вопрос «Можно ли с помощью труда заработать деньги» напомнил ребятам историю брата Евы, который зарабатывал деньги, являясь учеником 7 класса. Он рисовал на футболках и продавал их. История вдохновила. Так родился проект.

Реализуя парциальную программу А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» мы используем метод проектов Л.М. Свирской. Дети сами выбирают тему проекта на детском совете. Чаще всего темы отражают личный опыт и впечатления самих участников проекта. Ребята сами планируют деятельность:

инициативы всех участников записываются в лотос- план. Всех – это значит, что и воспитатели и родители тоже предлагают свои инициативы наравне с ребятами.

Записав ответы на вопросы «Как можно помочь?», «Кому можно помочь?» и «Что для этого нужно сделать?» в лотос-план мы приступили к работе над долгосрочным социальным проектом «И я помогаю». Родители дали ему другое название: «Экономика для жизни!».

Воспользовавшись интернетом, мы с ребятами сразу же нашли ссылку на благотворительную ярмарку фонда «Спаси и сохрани» в помощь детям, нуждающимся в лечении. Родители предложили провести ярмарку в детском саду для организации «Преданное сердце».

Так как наша гипотеза о том, что дети могут помочь своими руками и своими силами еще не подтвердилась, мы задумались. Ну что, ребята, кто в чем силен? Ксюша и Вика умеют расписывать стаканы и кружки специальными красками, они готовы научить других. Дима уже рисовал на футболках раньше, говорит, это не сложно. Аленка предложила сделать подставки для карандашей из пачек от сока. Ее научила их делать старшая сестра. Превосходная идея приходит Арсению: он вспомнил, как недавно выбирал ошейник для своего питомца. А у меня как раз остались кусочки экокожи. Вот и материал! Кто научит плести ошейники? Мама Даши согласна помочь. Наш первый мини-проект начался. И вот ошейники готовы. Ярмарка состоялась в количестве 5 покупателей. Наша первая выручка. Целых 950 рублей! Огромные деньги для детей. Теперь можно вспомнить о рисках: ребята могут захотеть потратить все деньги на игрушки и сладости. Поэтому важно напомнить о социальной значимости проекта и о его цели! Это стало предметом обсуждения на трех детских советах. Выход найден! Прибыль договорились делить на три части: 250 р. оставляем на покупку красок для росписи по стеклу для следующего проекта, 200 руб. потратим на себя - вкусному печенью рады все участники проекта. Большую часть мама Даны переведет на счет организации «Преданное сердце». 500 р. – корм на пол месяца для одного подопечного фонда. Но это- большой успех!

Второй мини-проект начинается с покупки красок и стаканов. Вика и Ксюша- наши наставники. Работая над продукцией, не забываем обсуждать с ребятами, для чего мы этим занимаемся, что почувствуют дети, которым мы помогаем, что мы сами чувствуем в эти минуты...Стаканы и кружки стали яркими участниками акции «Спаси и сохрани»! Вся выручка- 1700 р.- перечислена в фонд. Помощь адресная, фото ребят, нуждающихся в лечении, несколько дней висели в группе.



Рис.5. Проект «И я помогаю»

На очереди наш следующий мини-проект. Дима готов приступить к работе! Команда единомышленников тоже готова. Так как вся выручка от предыдущего проекта была перечислена в фонд (таковы были условия ярмарки), решено было обратиться к помощи спонсоров. Вот и еще одно новое слово в активный экономический словарь! Ребята сами написали красочный плакат-обращение к родителям. И спонсоры нашлись! Семья инициатора проекта по росписи футболок - Дмитрия отдала нам краски по ткани, футболки были закуплены родителями воспитанников в магазине, но по замечательно низкой цене благодаря скидке работника этой организации - папе Ярослава. Дима был прав: расписывать их оказалось не сложнее, чем рисовать на бумаге. Реализовывать готовые футболки взялся папа Насти: у него магазин одежды. Выручка нереальная! 3600 рублей! Опять делим на три части: 1000 р- в «Преданное сердце» на лечение кота Сажика. 1500- в фонд «Спаси и сохрани», на 600 р. куплен магнитный конструктор в группу. 500 рублей остаются на следующий проект. Ведь всегда будут те, кто нуждается в нашей помощи!

А сейчас немного фактов. На протяжении года, пока мы писали наш рассказ, нам удалось: реализовать 3 мини-проекта, провести в беседах 1825 минут, ввести в активный словарь 12 новых экономических слов, изготовить 27 изделий своими руками, заработать 6200 рублей, помочь 1 собаке, 1 коту и 3 людям.

Анализируя успешность проекта, мы фиксируем, что большинство детей:

- осознают и внутренне принимают конечную цель своего труда
  - демонстрируют рациональную организацию своей трудовой деятельности
  - демонстрируют адекватную ценностную оценку результата своего труда
- сохраняют рациональное мышление при распределении совокупных доходов.

Кроме того, есть такой параметр, который невозможно измерить никакими инструментами: эмоции, блеск в глазах, слезы счастья и гордости... Мы точно знаем, что у нас всё получилось, и мы можем с гордостью говорить: «И я помогаю!»

Оценивая варианты дальнейшего развития проекта, мы понимаем, что в детском саду они стали традицией. Очень хочется верить, что даже через полгода, когда наши воспитанники станут учениками первого класса идея помощи миру своими силами и своими руками найдет отражение в их школьной проектной деятельности. Мы уверены, что родители этих детей будут рады помочь им.

### **Библиографический список**

1. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика.- М.: Вита-Пресс,2010.
2. Л. В. Михайлова-Свирская. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018 г
3. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие.-М.:АРКТИ, 2006.-88с.
4. Смоленцева, А.А.Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учеб.-метод. пособие . – Спб.: Детство-Пресс, 2011
5. Шатова А.Д. Экономика в детском саду: авторская программа. – М.,2009.
6. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику.- программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015.
8. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного воспитания. Для детей 5 – 7 лет.- Министерство Образования и Науки Российской Федерации и Банка России 2018 года.

*Богачкова Елена Александровна- старший воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №70 «Чайка» мо г. Новороссийск, e-mail: [bekki5@list.ru](mailto:bekki5@list.ru)*

*Поддубная Светлана Анатольевна - воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №70 «Чайка» мо г. Новороссийск, e-mail: [progimnasy70@yandex.ru](mailto:progimnasy70@yandex.ru)*

**«Создание условий для развития интереса у детей дошкольного возраста к конструктивно-модельной деятельности»**

*( публикация в журнале «Педагогический вестник Кубани», 2021)*

**Аннотация:**

Статья содержит практический материал по формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста через реализацию метода проектов. Здесь представлен опыт работы педагогов, идея которого заключается в том, что конструктором для детей может быть разнообразный бросовой материал: от упаковочных материалов до бытовых предметов.

Практический материал может быть использован педагогами, а также руководителями, заместителями руководителей, старшими воспитателями дошкольных образовательных организаций.

**Ключевые слова:** конструкторы, конструктивно – модельная деятельность, экономический проект, труд и продукт.

На сегодняшний день активность ребенка признается главной основой его развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе совместной деятельности, организуемой педагогом. Одним из видов деятельности, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка, является конструктивно-модельная деятельность.

Проблема формирования интереса к конструированию у детей дошкольного возраста занимает значимое место в дошкольной педагогике. Так как, разнообразное конструктивное творчество дает возможность детям не только познавать окружающий мир, но и всесторонне развивать свои способности.

Особенность конструктивно-модельной деятельности заключается в том, что она, как игра, отвечает интересам и потребностям ребенка. В процессе данной деятельности дошкольники обучаются планировать предстоящую работу, анализировать собственные действия, делать выводы, исправлять ошибки, составлять из отдельных частей целое, сравнивать и обобщать. Конструктивно-модельная деятельность объединяет детей, приобщает их к коллективной работе, предоставляет возможность проявить находчивость, выдумку, договориться, помочь друг другу, воспитывает усидчивость, трудолюбие и терпение.

Решение экономических задач осуществляется в процессе формирования навыков сотрудничества, а так же в единстве с трудовым и нравственным



воспитанием, что находит выражение в поступках и поведении детей. В этом нам помогает образовательная программа «Вдохновение» Н.Е. Федосовой, парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и метод проектов Л.В. Свирской. Следуя принципам программы «Вдохновения», конструктором для детей может быть разнообразный бросовой материал: от упаковочных материалов до бытовых предметов. Насыщение развивающей предметно-пространственной среды группы такими материалами необходимая и крайне интересная задача для воспитателей и родителей. В группе по инициативе детей *создано* «Конструкторское бюро», которое представлено разным конструкторским материалом, как приобретенным, так и выполненным самими детьми и взрослыми, тематическими карточками, а также различными макетами для сюжетно-ролевых игр. В этом центре дети свободно общаются, играют и вместе познают мир конструирования. Дети конструируют не только в специальном центре, но и в других центрах группы.

Одним из совместных проектов с детьми среднего дошкольного возраста стал совместный проект «Веселый конструктор». Целью данного проекта стало создание условий для формирования интереса к конструктивно- модельной деятельности.

История проекта «Веселый конструктор» началась с разговора с детьми, с вопроса: какой конструктор им нравится больше всего? Они, конечно, назвали и кубики, и лего конструкторы, и деревянный конструктор, но еще добавили к ним магнитный, светящийся и даже конструктор из воздушных шариков. Интересно, есть ли то, чего не знают современные дети? Оказывается, есть. Однажды Полина принесла в группу новый конструктор, Из скрепок. Мы с ребятами не видели раньше такой конструктор и выразили сомнения, можно ли считать скрепки конструктором? А сомнения – идеальная почва для проекта!



*Рис.1 «Детский совет»*

На детском совете записав ответы на вопросы «Какие бывают конструкторы?», «Могут ли скрепки быть конструктором?» и «Можно ли

конструктор сделать самим?» в лотос-план мы приступили к работе над совместным проектом.

Инициативы детей распределились по центрам активности. Несмотря на существующие ограничения, родители продолжают оставаться равноправными участниками процесса, через родительский чат в группе. И их инициативы так же вписаны в наш лотос-план. А наш проект ребята решили назвать «Веселый конструктор».

Педагоги готовят для детей материалы по теме проекта для полноценной реализации детских инициатив. В группе появились ключевые слова, иллюстрации, книги по теме, тематические карточки по математике, развитию речи. Работа оказалась действительно интересной. По задумке ребят коробки из – под новогодних подарков решено было превратить в большой конструктор и украсить фигурками из цветной бумаги.



*Рис.2 «Конструктор из коробок»*

Тут же появились первые постройки: портал как в игре «Майнкрафт», парковка, робот, гараж, во что только не превращали ребята эти модули. Здорово когда в основе такой деятельности лежит личный опыт и впечатления детей.



*Рис.3 «Портал»*



*Рис. 4«Парковка»*



*Рис.5 «Гараж»*



*Рис.6 «Робот»*

Большая коробка из-под кондиционера дождалась своего часа - мы решили сделать детали для забора.

Когда наши ребята чем, то очень увлечены, у родителей просто нет шанса остаться в стороне. Есения с родителями сделали настольный театр. Это не совсем конструктор, но такова была их инициатива. Кстати, забор прекрасно трансформировался в ширму для нового театра. Оказалось, что Василиса с мамой собирают дома втулки от бумаги. Мы начали думать, можно ли их превратить в конструктор. Можно! Достаточно сделать несколько разрезов, и покрасить в яркие цвета. Ребята тут же организовали свою собственную игру «Угадай, что это?», логическая игра может так же быть и конструктором, если сделать надрезы на втулках.





*Рис.7 «Конструктор из втулок»  
что это?»*



*Рис.8 Логическая игра «Угадай,  
что это?»*

А это крышечки от детского пюре. Их принёс Паша. Осталось нарисовать схемы, обведя готовые постройки и можно смело обмениваться идеями. Не забыли мы и про схемы для конструктора из скрепок, точнее Полина нам напомнила. Вот теперь никто не сомневался, что конструировать можно из чего угодно, даже из скрепок.

В завершении нашего проекта «Веселый конструктор» наша группа стала обладателем 5 новых видов конструкторов, одной логической игры и нового театра.

Анализируя успешность проекта, мы фиксируем, что большинство детей:

- ребята стали видеть новые возможности использования в привычных предметах.

- родители всё чаще стали задумываться ,что такой взгляд на предметы , очень неплохо экономит семейный бюджет.

А мы педагоги ещё раз убедились, что дети на своих бумажных самолётиках летают гораздо дальше, чем взрослые на своих боингах.

### **Библиографический список**

1. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика.- М.: Вита-Пресс, 2010.
2. Л. В. Михайлова-Свирская. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – М.: [Просвещение](#), 2018.
3. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. -88с.
4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учеб.-метод. пособие . – Спб.: Детство-Пресс, 2011.

5. Шатова А.Д. Экономика в детском саду: авторская программа. – М., 2009.
6. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику.- программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015.
8. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного воспитания. Для детей 5 – 7 лет. - Министерство Образования и Науки Российской Федерации и Банка России 2018 года.



*Авторы: Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования», г. Краснодар,  
Богачкова Елена Александровна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 мо город Новороссийск*

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:  
«Настоящее богатство»**

*(публикация размещена в журнале  
«Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» № 9/2021)*

***Аннотация***

Данная методическая разработка образовательной деятельности составлена с опорой на системно - деятельностный подход и содержит условия для развития детской инициативы и самостоятельности, предполагает пространство для детского выбора и принятия осознанных решений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Ключевые слова:* деятельность, мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия.

Системно - деятельностный подход стал основой для методической разработки «Настоящее богатство». Предложенный примерный сценарий занятий предназначен для развития детской инициативы и самостоятельности, принятия осознанных решений.

*Цель:* содействовать формированию у ребенка адекватной ценностной оценки представлений о финансовом мире и социальных взаимоотношениях.

*Задачи:*

- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальной возможностью их удовлетворения;
- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при взаимодействии со сверстниками;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольников в вопросах семейного достатка;
- содействовать формированию понимания об истинных человеческих ценностях;
- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных экономических представлениях об объектах и явлениях окружающего мира.

*Предварительная работа:* подготовка игры «Морской бой», рисунков или презентация по теме деятельности.

*Воспитатель приглашает детей в круг на «обсуждение очень важного вопроса».*

*Воспитатель.* Недавно услышала один любопытный разговор. Один человек спорил с другим о том, что такое «настоящее» богатство. Они использовали вот такие выражения: «богатый бедняк» и «бедный богач». Разве может так быть? Как вы считаете, что это обозначает?

*Дети отвечают.*

Думаете? А у меня сомнения все-таки остались... Как правильно будет поступить нам с вами, чтобы точно не осталось никаких сомнений?

*Воспитатель дружелюбно выслушивает все варианты, предложенные детьми.*

Отлично, ребята, я не сомневалась, что вы будете такими любознательными и решительными! У меня есть большое желание всем вместе провести настоящее расследование и разобраться: бывают ли такие выражения и что такое «настоящее богатство»? Кто со мной приступает к расследованию?

*Дети отвечают.*

Друзья мои, для начала предлагаю вам сыграть в классную игру – «Морской бой». Она поможет нам, как следует подготовиться к расследованию. Но это будет необычный «морской бой». У каждого корабля в трюме прячется вопрос, на который нужно дать ответ. И тогда вы захватите свой корабль. Правила понятны?







*Дети отвечают. Игра начинается. Воспитатель стимулирует детей советоваться друг с другом при ответах на вопросы, особенно, если работа идет в парах.*

### **Игра «Морской бой».**

1 уровень сложности: используется «кубик выбора». Ребенок (пара детей) бросает кубик, определяя номер «корабля».



2 уровень сложности: используется таблица с заданными координатами. Ребенок (пара детей) выбирает свой «корабль», называя его «координаты».

	<i><b>A</b></i>	<i><b>B</b></i>	<i><b>B</b></i>
<i><b>1</b></i>			
<i><b>2</b></i>			

Ребенок (пара детей) выбирает свой «корабль», называя его «координаты» (число (число и буква), обозначающее заданный квадрат).

*Вопросы:*

1 корабль: кого называют бедняком?

2 корабль: кого называют богачом?

3 корабль: что такое достаток?

4 корабль: что обозначает знак Р ?

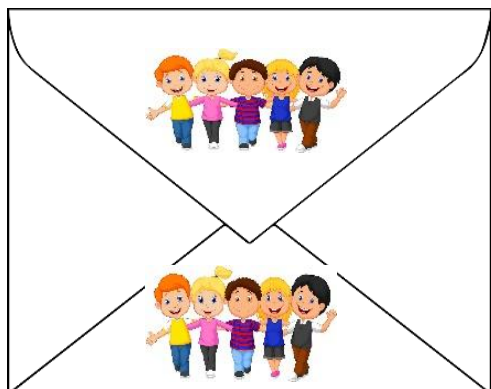
5 корабль: что значит «счастливая семья»?

6 корабль: что значит «несчастливая семья»?

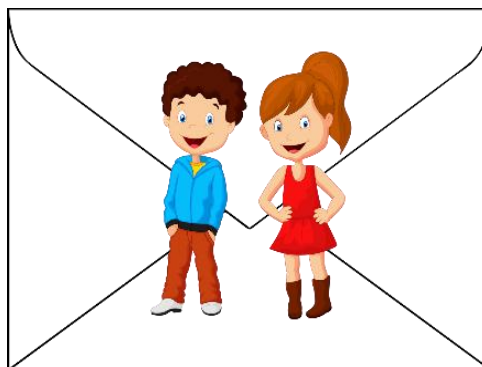
Вопросы написаны на оборотной стороне корабля. Ребенок прочитывает вопрос (либо сам, либо с помощью воспитателя).

*Воспитатель.* Какие вы все молодцы! Мы отлично потренировали свой мозг. Теперь перейдем к расследованию дела о «настоящем богатстве». У нас есть два конверта с материалами дела. С какого начнем?

**Конверт А.**



**Конверт Б.**



*Дети выбирают конверт. Воспитатель обращает внимание на условное обозначение на конверте и просит выполнить заданное условие.*

*Конверт А.* (рассмотреть всем вместе картинки, затем разделиться на две команды и заполнить всей командой «карточку размышлений» по одной из картинок. Уточняющие вопросы воспитателя при обсуждении:

- Как вы поняли, что детям и взрослым здесь хорошо/плохо?

- Как вы поняли, что этой семье нет большого достатка/есть большой достаток?

- Про какую картинку можно сказать «богатые бедняки»? В чем их богатство? В чем их бедность?

- Про какую картинку можно сказать «бедные богачи»? В чем их богатство? В чем их бедность?

### «Бедные богачи»



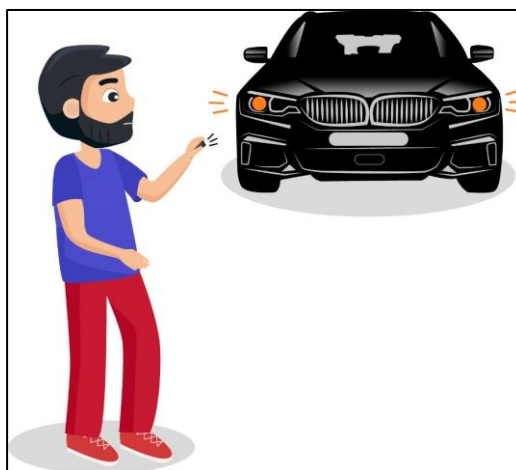
*Конверт Б.* Разделиться под два человека, рассмотреть парные картинки и выбрать ту, про которую можно сказать «настоящее богатство». Объяснить свой выбор. Уточняющие вопросы воспитателя при обсуждении:

- Что чувствует на этой картинке женщина (мужчина, бабушка)?

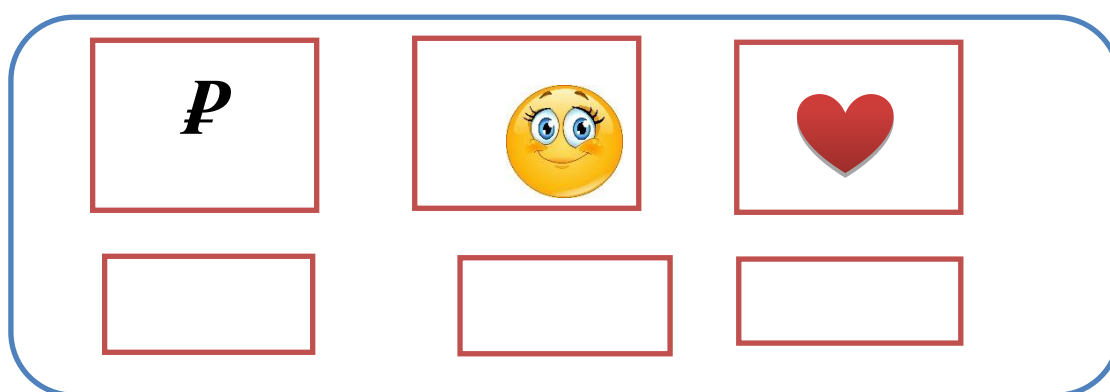
- Почему она (он) радуется?

- Почему она (он) недовольна / расстроена?

## «Богатые бедняки»



## «Карточка размышлений»



## Условные обозначения

₽				
<i>Есть ли в семье достаток?</i>	<i>Счастливы ли члены семьи?</i>	<i>Хотели бы жить в этой семье?</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>

После обсуждения воспитатель проводит рефлексию по итогам деятельности.

Ребята, как вы считаете, можно ли считать, что расследование мы завершили?

- А зачем мы им занимались?

- К какому выводу ты пришел, *имя ребенка*? А ты?

- Друзья, представляете, я с таким удовольствием проводила расследование этого важного вопроса, что захотела нарисовать рисунок «Что делает меня по-настоящему богатой?». Кому еще нравится эта идея, давайте свои «пятерочки».

После обсуждения воспитатель принимается за свой рисунок. Все желающие дети присоединяются в форме самостоятельной деятельности.



## Библиографический список

1. Л. В. Михайлова-Свирская. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – М.: [Просвещение](#), 2018.
2. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. -88с.
3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учеб.-метод. пособие . – Спб.: Детство-Пресс, 2011.
4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику.- программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного воспитания. Для детей 5 – 7 лет. - Министерство Образования и Науки Российской Федерации и Банка России 2018 года.

**Выступление из опыта работы на X Всероссийский фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования г. Кинель.**

**«Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста или как мы играем в экономику?»**

*Богачкова Елена Александровна,  
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 «Чайка»  
мо город Новороссийск*

Хочу поделиться с вами моим опытом работы по формированию экономических представлений у старших дошкольников. Этим вопросом я начала заниматься в 2016 году и тогда словосочетание экономика и дети вызывало улыбку недоумения у коллег и родителей воспитанников.

Предполагая, что времена изменились и сегодня многие понимают актуальность экономического воспитания дошкольников, все же отвечу на вопрос

Зачем. Прошу обратить внимание на фото. Ситуация многим знакомая и на первый взгляд неприятная. Но это только на первый взгляд. Эти фото говорят о том, что в семье дети получают начальное экономическое воспитание. А что же происходит в детском саду? А в дет.саду экономики нет. Весь день ребята находятся в пространстве, полностью лишенном каких-либо экономических представления, на всем готовом. И представления эти постигают лишь в ситуации как будто, понарошку. Например, в сюжетно ролевой игре.

Встает вопрос: что же делать? На помощь приходит программа А.Д.Шатовой Тропинка в экономику. Почему она? Потому что вся программа построена единстве трудового и нравственного воспитания. Без этих основ все может сойти до банального умения считать деньги.

Программа разделена на 4 блока, блок труд-продукт воспитывает уважение к труду взрослых, умению доводить начатое дело до конца. блок реклама учит критически мыслить, честно соревноваться и не бояться проигрыша, блок деньги цена стоимость учит реально оценивать свои возможности и. Блок полезные привычки в быту расскажет, как дать вторую жизнь предмету, не выбрасывая его.

Блоки мы реализуем как в организованной образовательной деятельности, так и во время режимных моментов и в самостоятельной деятельности. Материал предлагается в виде игровых ситуаций и познавательных игр с применением компьютерных технологий.

Теперь можно перейти к вопросу, КАК мы это делали.

1. Прежде всего мы перестроили предметно- пространственную среду. Она стала «говорящей». Продукты детской деятельности размещены в среде и являются ее частью. Центры активности созданы с учетом детских интересов и

возраста воспитанников. В группе появился бизнес-центр с нарисованной детьми валютой и банкоматом из старой коробки.



*Рис. 1*  
среда в  
В среде

«Говорящая  
группе»

нашли свое  
множество

игр из уже не нужных предметов- блок полезные привычки в быту очень понравился детям и их родителям! Машинки, парковки, лабиринты, даже крестики- нолики из камней! А вот эту игру в магазин «Вещи» Амелия придумала сама и создала с друзьями из исписанной с одной стороны бумаги.



*Рис. 2 «Игра «Магазин «Вещи»»*

Затем мы обратили внимание на метод проекта Л.В. Свирской. Проектная деятельность сейчас не в новинку, но именно этот метод максимально позволяет детям стать субъектами своей деятельности. В сочетании с программой А.Д. и

основами гуманной педагогики Шалва Александровича родился мой авторский алгоритм реализации экономических проектов, который имеет следующую последовательность:

- 1 этап - Создание мотивации
- 2 этап - Обсуждение увиденного, услышанного
- 3 этап - Определение значимой цели проекта
- 4 этап - Выработка совместного плана
- 5 этап - Определение задач на ближайший период («С чего начнем?»)
- 6 этап - Подготовка развивающей среды к выполнению плана
- 7 этап - Реализация плана
- 8 этап - Обсуждение итогов (рефлексия)

Далее проверили алгоритм в действии. Мотивом нашего первого проекта стал спор ребят. После того как Ева рассказала, что её брат подарил ей куклу, у всех возник вопрос «Откуда же он взял деньги, если он школьник?» Маша не согласилась: «Он работает, у него есть свой бизнес» было видно, что детей заинтересовала эта тема)

- Ребята, давайте подумаем, что мы уже знаем про бизнес?

- Что бы мы с вами хотели узнать ещё? (ответы детей записываются на листе)

- Подумайте, пожалуйста, и скажите, что мы с вами можем придумать и сделать по этой теме? (все предложения детей вносятся в лотос – план) Давай с вами продумаем, как же мы назовем наш проект? И чем из всего предложенного займёмся сегодня? Дети предложили свои варианты и пришли к решению назвать проект «Мой бизнес».



Рис. 4 «Проект «Мой бизнес»

Убедившись, что я на правильном пути, я взяла на себя смелость создать собственные сборники игр, проблемных ситуаций, сценарного материала и сборник экономических проектов. Все это есть на моем сайте, куда я вас с удовольствием приглашаю.

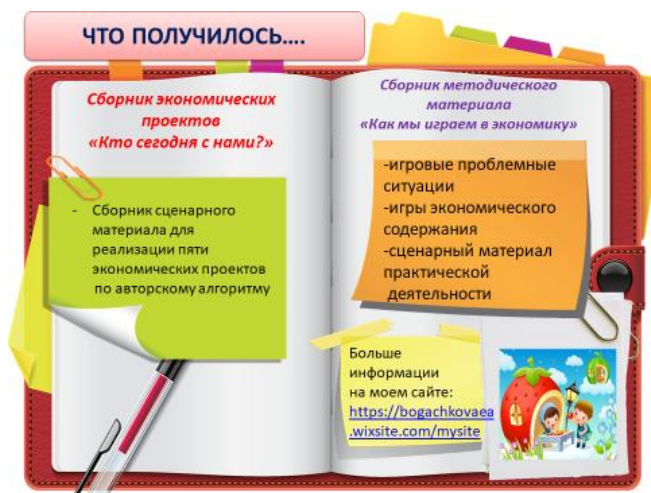


Рис. 5 «Авторские сборники»

И в заключении хочу рассказать о проекте, который был представлен на конкурсе воспитатель года России в 2019 году.

История проекта «И я помогаю» началась в день сбора макулатуры, ставший традиционным в детском саду. Мы с ребятами всегда проверяем, нет ли среди макулатуры пригодных к использованию вещей. Таким предметом оказалась книга Н.Носова «И я помогаю». Ребята, взявшиеся отремонтировать ее, отметили странный рисунок на обложке. Они не поняли, для чего ребята несут какие-то железки. Удивление вызвало желание узнать сюжет истории, а я отметила для себя появление нового понятия в активном словаре ребят.

После ремонта книги и ее прочтения разговор перенесся в воспоминания ребят о том, как и когда они помогали кому-то. Чаще всего это была бытовая помощь в семье. А вот взрослые, оказывается, могут помогать в большем масштабе. Ребята вспомнили и работу волонтером (еще одно новое для многих слово!) тети, и смс на лечение детей, отправленное папой, и то, как бабушка кормит бездомных животных. Вопрос «Могут ли дети помочь своими силами» кому-то в мире вызвал отрицательный ответ. Ребята сошлись на мнении, что без денег помощь оказать можно лишь своим трудом. Мой вопрос «Можно ли с помощью труда заработать деньги» напомнил ребятам историю брата Евы, который зарабатывал деньги, являясь учеником 7 класса. Он рисовал на футболках и продавал их. История вдохновила. Так родился проект.

Реализуя парциальную программу А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» мы используем метод проектов Л.М. Свирской. При слиянии этих технологий родился авторский алгоритм реализации экономических проектов. Его отличительная особенность-максимальное погружение детей в деятельность. Это возможно благодаря тому, что ребята сами выбирают тему проекта на детском совете. Чаще всего темы отражают личный опыт и впечатления самих участников проекта. Ребята сами планируют деятельность: инициативы всех участников записываются в лотос- план. Всех – это значит, что и воспитатели и родители тоже предлагают свои инициативы наравне с ребятами.



Записав ответы на вопросы «Как можно помочь?», «Кому можно помочь?» и «Что для этого нужно сделать?» в лотос-план мы приступили к работе над долгосрочным социальным проектом «И я помогаю». Родители дали ему другое название: «Экономика для жизни!».

Воспользовавшись интернетом, мы с ребятами сразу же нашли ссылку на благотворительную ярмарку фонда «Спаси и сохрани» в помощь детям, нуждающимся в лечении. Родители предложили провести ярмарку в детском саду для организации «Преданное сердце».



*Рис. 6 «Наши продукты для ярмарки»*

Так как наша гипотеза о том, что дети могут помочь своими руками и своими силами еще не подтвердилась, мы задумались. Ну что, ребята, кто в чем силен? Ксюша и Вика умеют расписывать стаканы и кружки специальными красками, они готовы научить других. Дима уже рисовал на футболках раньше, говорит, это не сложно. Аленка предложила сделать подставки для карандашей из пачек от сока. Ее научила их делать старшая сестра. Превосходная идея приходит Арсению: он вспомнил, как недавно выбирал ошейник для своего питомца. А у меня как раз остались кусочки экокожи. Вот и материал! Кто научит плести ошейники? Мама Даши согласна помочь. Наш первый мини-проект начался.

И вот ошейники готовы. Ярмарка состоялась в количестве 5! покупателей. Наша первая выручка. Целых 950 рублей! Огромные деньги для детей. Теперь можно вспомнить о рисках: ребята могут захотеть потратить все деньги на игрушки и сладости. Поэтому важно напомнить о социальной значимости проекта и о его цели! Это стало предметом обсуждения на трех детских советах. Выход найден! Прибыль договорились делить на три части: 250 р. оставляем на покупку красок для росписи по стеклу для следующего проекта, 200 руб. потратим на себя - вкусному печенью рады все участники проекта. Большую часть мама Даны



переведет на счет организации «Преданное сердце». 500 р. – корм на пол месяца для одного подопечного фонда. Но это- большой успех!

Второй мини-проект начинается с покупки красок и стаканов. Вика и Ксюша- наши наставники. Работая над продукцией, не забываем обсуждать с ребятами, для чего мы этим занимаемся, что почувствуют дети, которым мы помогаем, что мы сами чувствуем в эти минуты... Стаканы и кружки стали яркими участниками акции «Спаси и сохрани»! Вся выручка- 1700 р.- перечислена в фонд. Помощь адресная, фото ребят, нуждающихся в лечении, несколько дней висели в группе.

На очереди наш следующий мини-проект. Дима готов приступить к работе! Команда единомышленников тоже готова. Так как вся выручка от предыдущего проекта была перечислена в фонд (таковы были условия ярмарки), решено было обратиться к помощи спонсоров. Вот и еще одно новое слово в активный экономический словарь! Ребята сами написали красочный плакат-обращение к родителям. И спонсоры нашлись! Семья инициатора проекта по росписи футболок - Дмитрия отдала нам краски по ткани, футболки были закуплены родителями воспитанников в магазине, но по замечательно низкой цене благодаря скидке работника этой организации - папе Ярослава. Дима был прав: расписывать их оказалось не сложнее, чем рисовать на бумаге. Реализовывать готовые футболки взялся папа Насти: у него магазин одежды. Выручка нереальная! 3600 рублей! Опять делим на три части: 1000 р- в «Преданное сердце» на лечение кота Сажика. 1500- в фонд «Спаси и сохрани», на 600 р. куплен магнитный конструктор в группу. 500 рублей остаются на следующий проект. Ведь всегда будут те, кто нуждается в нашей помощи!

А сейчас немного фактов. На протяжении года, пока мы писали наш рассказ, нам удалось: реализовать 3 мини-проекта, провести в беседах 1825 минут, ввести в активный словарь 12 новых экономических слов, изготовить 27 изделий своими руками, заработать 6200 рублей, помочь 1 собаке, 1 коту и 3 людям.



*Рис.7 «Проект в деле»*

Анализируя успешность проекта, мы фиксируем, что большинство детей:

- осознают и внутренне принимают конечную цель своего труда
- демонстрируют рациональную организацию своей трудовой деятельности
- демонстрируют адекватную ценностную оценку результата своего труда
- сохраняют рациональное мышление при распределении совокупных доходов.

Кроме того, есть такой параметр, который невозможно измерить никакими инструментами: эмоции, блеск в глазах, слезы счастья и гордости... Мы точно знаем, что у нас всё получилось и мы можем с гордостью говорить: «И я помогаю!»

Оценивая варианты дальнейшего развития проекта, я понимаю, что в детском саду они стали традицией. Очень хочется верить, что даже через полгода, когда мои воспитанники станут учениками первого класса идея помощи миру своими силами и своими руками найдет отражение в их школьной проектной деятельности. Я уверена, что родители этих детей будут рады помочь им.

А мы начнем новый этап с ребятами старшего возраста и уже с ними будем вновь доказывать, что даже маленькие дети могут изменить большой мир!

### **Выступление на I Международном фестивале педагогического мастерства в г. Душанбе**

*Богачкова Елена Александровна,  
старший воспитатель  
МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 «Чайка»  
мо город Новороссийск*

#### **«Содействие в формировании у ребенка адекватной ценностной оценки представлений о финансовом мире и социальных взаимоотношениях».**

Формированием экономических представлений у дошкольников я начала заниматься в 2016г. И тогда слова «дети и экономика» вызывали, в лучшем случае, улыбку недоумения у коллег и родителей воспитанников. Предполагая, что сейчас, в 2021 году вряд ли кто-то недооценивает важность формирования экономических представлений у дошкольников, все же предложу ответить на этот вопрос: «Зачем экономика дошкольника?»

Недавно нашим родителям мы задали вопрос: откуда к дошкольникам поступает наибольшее количество информации и вот перед вами наиболее популярные, по мнению родителей, локации:

1. Медиа-пространство.
2. Сверстники,

3. Семья,
4. Детский сад.

Говоря о медиа-пространстве, прежде всего нужно говорить о рекламе, иногда навязчивая и не всегда содержащая честную информацию, мульт и киноиндустрия, имеющие не всегда гуманистические ценности, зачастую пропагандирующие мир больших денег как залог принципа «богатым не надо работать» Чего только стоит огромное количество интернет-магазинов с кнопкой «купить» и формируемой мыслью «нажал и получил желаемое». Моя дочь не умела читать в три года, но знала, что написано на этой кнопке.

Сверстники. Действительно, информация от этой категории воспринимается с 99% доверием уже начиная со старшего дошкольного возраста. И почерпнута она, прежде всего, с первой локации, но уже с собственными ценностными оценками реальной действительности. Какими- вопрос спорный.

Семья. Разрешите мне проиллюстрировать эту локацию: (Картинка истерика у ребенка в магазине) Знакомая картина, не правда ли? Мне – очень, у меня четверо дочерей. Коллеги, положительные или отрицательные эмоции вызывают у вас эти иллюстрации. Возможно, вы удивитесь, но у меня эти изображения вызывают у меня положительные эмоции. Ведь они говорят о том, что в семье ребята получают начальное экономическое воспитание. А вот какое-качественное ли, достаточное ли- мы гарантировать не можем. Потому что истерика ребенка в магазине говорит, что скорее всего, нет, не достаточное. Почему не можем гарантировать –качественное ли?

А потому, и мы переходим к последней локации, что в детском саду экономики нет. Возможно, не во всех учреждениях, и я даже надеюсь на это. Но в некоторых детских садах весь день ребята находятся в пространстве, полностью лишенном экономических представлений, проще говоря- «на всем готовом». И эти самые экономические представления получают, в лучшем случае, в ситуациях «как будто», «понарошку». Например, в сюжетных играх.

Тогда следует задать следующий вопрос: «Что делать?» Задумавшись над этим вопросом мы создали авторскую парциальную программу «Экономика для жизни». Что отличает ее от других? То, что в ее основе лежит единство трудового и нравственного воспитания. Без этого все может закончиться банальным умением считать деньги. А так же это первая программа, построенная на проектной деятельности. Образовательные проекты основаны на 4 тематических блоках. Блок «труд- продукт» воспитывает уважение к труду взрослого, умение доводить начатое дело до конца. Блок «Реклама» учит критически мыслить, честно соревноваться и не бояться проигрыша. Блок «Деньги – реально соотносить желания и возможности, а блок полезные привычки в быту расскажет, как дать вторую жизнь предмету, не выбрасывая его. Эти блоки мы реализуем 1 раз в

месяц в виде экономических проектов. Стараемся увлечь родителей экономическим воспитанием дошкольников- приглашаем к участию в клубных часах, мастер-классах, днях открытых дверей. Тем самым повышаем и их педагогическую компетентность и создаем новые точки сотворчества со своими детьми.

«Как мы это делаем?» Прежде всего мы перестроили предметно-пространственную среду группы. В ней появились центры детской активности: их придумывали сами дети и они точное отражение их интересов. Кроме того, они трансформируемые: большинство мебели можно передвинуть с учетом идей ребят. Привычные многим дверцы на мебели сняты, тем самым приглашая ребят к обзору всего имеющегося материала. Кстати, из этих дверок получаются замечательные кубы для игры и отдыха. Истинно детское желание взобраться повыше реализовано в удобных и безопасных подиумных зонах с мягким ковром и подушками, а привычный всем центр книги оборудован не совсем привычными полками для книг. Появился у нас и бизнес-центр: есть в нем и банкомат из старой коробки, и нарисованные ребятами купюры, игры и раскраски экономического содержания, есть планшеты и маркерная доска для планирования и графического изображения наших идей. А главное- у ребят есть ощущение, что именно они-хозяева в группе. И от их желания будет зависеть их деятельность и ее результат. И продукты их деятельности размещены в самой группе, а не в коридоре для родителей. Потому что делали их для себя, а не на показ.

Кстати, блок «полезные привычки в быту» особенно понравился родителям: в группе появились игры и игрушки из предметов, получивших вторую жизнь! Экономично и экологично, не правда ли?

В основе программы представлен мой авторский алгоритм реализации экономических проектов. Он уже прошел проверку временем, интересом ребят и их родителей и наличием результатов. Поэтому смело делюсь им с вами.

Алгоритм имеет 8 этапов. Как и в любая детская деятельность, начинается все с мотивации. Причем с мотивации внутренней, истинно детской, а не обыденного «Принесли письмо», «Давайте поможем...» или «Отправимся в путешествие». Внутренняя мотивация чаще всего основана на личном опыте ребят. Например, нет нужных карточек для игры или сломалась машинка. А может быть, в выходные или по дороге в сад случилось что-то необычное. Главное- слышать, а не просто слушать ребят.

Следующий этап: обсуждение увиденного или услышанного. Совместное обсуждение. С возможностью высказаться всем желающим. С принятием всех, даже невероятных, идей. С искренней заинтересованностью взрослого. С отсутствием страха ребенка «сказать что-то не то».

Далее мы принимаем общее для всех решение, ставим цель. Другими словами, озвучиваем то, чего мы хотим добиться. От правильной постановки цели

зависит успех всей деятельности, но мы все равно позволяем сделать это детям. Не решаем за детей, не имитируем их выбор. Если сложно договорится, используем голосование, жребий, считалку.

Следующий этап- планирование. Важная компетенция для будущего школьника и даже взрослого человека. Нет четкого планирования деятельности- теряется время, общий настрой и снижается эффективность. Все идеи о том, как можно достичь нашей цели можно записать, запомнить (если это мини-проект), даже зарисовать.

На следующем этапе мы выбираем задачи на ближайший период: то, что мы можем сделать сейчас. Ведь многое в инициативах ребят требует подготовки, а что-то можно сделать прямо сейчас.

Поэтому мы переходим к следующему этапу: подготовка развивающей среды. У нас эта подготовка имеет два направления: педагоги и родители готовят среду по теме проекта для детей и дети готовят среду для реализации проекта для самих себя. Педагоги и родители могут принести иллюстрации, игры, подготовить видеосюжеты, напечатать раскраски. Ребята, в свою очередь, могут создать плакат по теме, написать или напечатать объявление, ключевые(опорные) слова, украсить группу своим творчеством на тему проекта. Продукты детской деятельности- для своих товарищей- это очень здорово!

Следующий этап- самый интересный! Все участники погружаются в увлекательный процесс, выполняя инициативы и отмечая уже выполненные на плане. Проект длится до момента достижения цели или до угасания интереса к нему и все переходят к следующему этапу.

Рефлексия. Подведение итога. Если проект реализован, то на этом этапе мы обсуждаем вопросы: для чего мы это делали? Чего хотели добиться? Зачем нам это надо? Если в ходе проекта возникали трудности, то обсуждаем, как с ними справились, кто или что помогло? Если не справились- то что помешало и как избежать этого в дальнейшем. Ставятся цели на перспективу: какие есть новые идеи? Как этот опыт применим в будущем?

Ну и так как любая теория подтверждается только практикой, предлагаю сегодня попробовать создать и прожить свой экономический мини-проект с помощью этого алгоритма. Согласны?

1.Итак, этап первый, мотивация.

Коллеги, недавно я услышала один любопытный разговор. Один человек говорил другому о том, что у него теперь настоящее богатство. Они говорили довольно громко и мне не удобно стало, будто я подслушиваю. Я пересела, но мне было интересно, что же имелось ввиду. Они использовали вот такие выражения: «богатый бедняк» и «бедный богач»

2. Обсуждение. Разве может так быть? Как вы считаете, что это обозначает? Сомнения все-таки остались...



3. Постановка цели. Как правильно будет поступить нам с вами, чтобы точно не осталось никаких сомнений? У меня есть большое желание всем вместе разобраться: бывают ли такие выражения и что такое «настоящее богатство»!

4. Планирование деятельности. Какие шаги нам стоит предпринять, чтобы узнать, что такое настоящее богатство?

5. Выбор задач на ближайший период: помня об ограничении нашего времени, предлагаю поработать с иллюстрациями. Прошу выйти сюда двух инициативных помощников. (Помощники получают конверты и заполняют карточки размышлений)

6. Деятельность. Уважаемые помощники, вы готовы? Что можете сказать хорошего о первой иллюстрации? А плохого? Чего больше, положительного или отрицательного? Кто такие богатые бедняки? А бедные богачи? Что же такое настоящее богатство для вас? Спасибо за помощь, коллеги.

Вот такой мини-проект у нас получился. Коллеги, хочется спросить, для чего мы с вами реализовывали экономический проект? С помощью какого нового инструмента мы его реализовали? Можно ли с помощью этого алгоритма реализовать другие проекты, не экономической направленности? Помните те слова, которые вы отождествляли со словом «экономика»? какие новые слова мы можем добавить к ним после нашего мастер-класса?(любовь, забота, семья, добро, доверие).

#### **Выступление на краевом семинаре по теме:**

#### **«Организации работы в ДОО по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»**

*Горшенина Татьяна Васильевна, старший воспитатель  
МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 «Чайка»  
мо город Новороссийск*

Среди основных направлений развития воспитания, определенных в документе федерального уровня основы экономического образования необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономическими представлениями на житейском уровне.

Именно поэтому проблема экономического воспитания на сегодняшний день является актуальной уже применительно в дошкольном возрасте.

На протяжении 5 лет мы реализуем парциальную программу А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику». Нами выстроен свой путь формирования у детей старшего дошкольного возраста азов финансовой грамотности.

Первым шагом было обучение педагогов на курсах повышения квалификации по теме: «Экономическое воспитание дошкольников». В первую очередь обучение прошли педагоги, работающие в группах детей старшего дошкольного возраста, а также старший воспитатель, заведующая. Впоследствии остальные педагоги.

Вторым шагом рабочей группой МАДОУ была разработана основная образовательная программа. Наше учреждение работает по двум основным образовательным программам – 7 дошкольных групп реализуют образовательную программу «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, и 4 дошкольные группы образовательную программу «Вдохновение» под редакцией Н.Е. Федосовой.

Парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» является неотъемлемой частью образовательной программы «Тропинки» и поэтому входит в обязательную часть программы.

А в группах, где реализуется образовательная программа «Вдохновение», парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» внесена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательно необходимо прописывать цели и задачи по формированию экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в целевом разделе, это представлено на слайде.

Экономическое воспитание отражено также в содержательном разделе по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». А также в организационном. Основными формами организации образовательной деятельности по Программе являются:

- Совместная образовательная деятельность со взрослым
- Самостоятельная деятельность

Содержание педагогического процесса основано на проектной деятельности и является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми вопросов, как и почему что-либо работает. Именно поэтому ключевым словом планов работы (проектов) является «исследование».

Учебно-методического комплекта программы как такого нет, представлен он одной книгой –сама программа, и примерные сценарии образовательной деятельности по каждому блоку. Поэтому нами разработаны сборники сценарного материала, в которых коллектив ДОО предлагает использовать следующие формы организации, которые носят интегративный характер и позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников:

*Авторские игровые проблемные ситуации.* Решая проблемную ситуацию экономического содержания, ребенок приобщается к экономической

действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию.

*Экономические сказки.* Одним из примеров может быть книга Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И., Поповой Т.Л. «Экономика для малышей, или «Как Миша стал бизнесменом».

*Авторские интерактивные дидактические игры, проектная деятельность.*

Одним из условий повышения качества образования детей является создание условий для работы педагогов с детьми по формированию финансовой грамотности, в том числе и создание РППС. Началом пути стало создание в группе бизнес центра, а также дети из вторичного сырья сами изготавливали себе пособия и игры. Дети так увлеклись своими идеями изготовления игрушек и игр своими руками из ненужных вещей, что их фантазии и возможности вышли за рамки группы. И раннее математический центр был преобразован в мастерскую для всех.

Организация совместной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста реализуется средствами проектной деятельности, а также игровой деятельности. По четырем образовательным блокам-проектам, которые вы видите на слайде.

Программа предусматривает систему диагностики динамики развития детей, их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Метод ведения наблюдения, предлагаемый Программой, включает в себя:

- систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и обсуждение (анализ) результатов наблюдений;
- обсуждение возможных педагогических мероприятий (проектов, бесед и т.д.);
- реализацию этих мероприятий;
- оценивание результатов педагогических мероприятий/действий

Все предлагаемые на сегодня программы формирования финансовой грамотности для дошкольников имеют много общего в отношении содержательного аспекта. Большинство программ в качестве основного предлагают игровой подход. И ни одна парциальная программа не предлагает формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности через реализацию технологии проектной деятельности. Поэтому и пришла идея разработать парциальную программу «Экономика для жизни», *основной идеей программы стало* - включение в образовательную деятельность ДОО парциальной образовательной программы «Экономика для жизни». Это послужит организации эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений,

позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

1. Ведущей технологией парциальной программы по формированию азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Экономика для жизни» является технология проектной деятельности Л.В. Свирской. Аналогов подобного продукта не выявлено на территории края и РФ;

2. Программа представлена модульной системой взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родитель),

3. Построена с учетом регионального компонента, т.е. учитывает реальные микроэкономические условия Краснодарского края.

**«Дидактические игры как средство формирования у ребенка адекватной ценностной оценки представлений о финансовом мире и социальных взаимоотношениях».**

*Семенова Дарья Вячеславовна,  
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 70  
мо г.Новороссийск*

Формированием экономических представлений у дошкольников наше учреждение занимается с 2016г. И тогда слова «дети и экономика» вызывали, в лучшем случае, улыбку недоумения у коллег и родителей воспитанников. Предполагая, что сейчас, в 2021 году вряд ли кто-то недооценивает важность формирования экономических представлений у дошкольников, все же предложу ответить на этот вопрос: «Зачем экономика дошкольника?»

Говоря о медиа-пространстве, прежде всего нужно говорить о рекламе, иногда навязчивая и не всегда содержащая честную информацию. Ребенок не умеет читать в три года, но уже знает, что написано на этой кнопке.

Возможно, не во всех учреждениях экономики нет. Но в некоторых детских садах весь день ребята находятся в пространстве, полностью лишенном экономических представлений, проще говоря- «на всем готовом». И эти самые экономические представления получают, в лучшем случае, в ситуациях «как будто», «понарошку». Например, в сюжетных играх. Тогда следует задать следующий вопрос: «Что делать?»

Задумавшись над этим вопросом мы создали авторскую парциальную программу «Экономика для жизни». Что отличает ее от других? То, что в ее основе лежит единство трудового и нравственного воспитания. Без этого все может закончиться банальным умением считать деньги.

«Как мы это делаем?» Прежде всего, мы перестроили предметно-пространственную среду группы. В ней появились центры детской активности: их

придумывали сами дети и они точное отражение их интересов. Появился у нас и бизнес-центр: есть в нем и банкомат из старой коробки, и нарисованные ребятами купюры, игры и раскраски экономического содержания, есть планшеты и маркерная доска для планирования и графического изображения наших идей. А главное- у ребят есть ощущение, что именно они-хозяева в группе. И от их желаний будет зависеть их деятельность и ее результат. И продукты их деятельности размещены в самой группе, а не в коридоре для родителей. Потому что делали их для себя, а не на показ.

Кстати, блок «полезные привычки в быту» особенно понравился родителям: в группе появились игры и игрушки из предметов, получивших вторую жизнь! Подробнее хочется остановиться на наиболее эффективных, хоть и не новых формах внедрения экономики. Начнем с того, без чего трудно представить жизнь ребят в детском саду. Я говорю о сказках.

Дети любят сказки за красочный образы волшебных героев и неожиданные сюжетные повороты. А воспитатели любят сказки за нравственные составляющую показано на примере поступков героев, а я хочу обратить ваше внимание что сказки- это отражение реальной жизни в том числе экономической предлагаю вспомнить первую сказку: лягушка-путешественница! Какую экономическую составляющую можно мне выделить?

Коллеги мы можем сделать вывод: в реальной жизни необходимо соотносить потребности со своими возможностями

«Дюймовочка» что вы можете сказать об экономической? составляющей в этой сказке - не все в нашей жизни измеряется богатство.

«Бременские музыканты» есть ли в ней экономическая составляющая?

Вывод: лишь объединившись можно добиться цели которые не достичь по одиночке.

Сказки отражение реальной экономической жизни и наша задача использовать этот ресурс для экономического воспитания дошкольников.

Следующая не менее традиционная форма это проблемной ситуации. Отличный способ обогатить личный опыт ребят на примеров из жизни.

Думаю, вы со мной согласны, что такая форма как экономической ситуации действительно мотивирует детей на анализ критическое мышление, развивает умение доказывать свою точку зрения и принимать чужую.

И самая традиционная, самая любимая форма работы в детском саду- это..... Конечно же игра!

В экономических играх действуют те же законы- это сюжет, правила, партнеры и оборудование.

Только погружение в игру происходит с экономическим уклоном.

Игры мы используем как в настольно печатном, так и в интерактивном формате.



Карточки расположены по классической схеме, предметы руками человека мы можем купить. А качество личности купить нельзя и можно только развить.

Коллеги, именно спорные, требующие дополнительного обсуждения вопросы становятся хорошими темами для детских проектов.

**Онлайн –выступление в профессиональном сообществе социальной авторской сети Facebook «Экономика для жизни» для Ассоциации лучших дошкольных организаций и педагогов ДОО России по теме: «Формирование у дошкольников азов финансовой грамотности»**

*Богачкова Елена Александровна, воспитатель  
МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 «Чайка» мо г. Новороссийск*

Тема, которую хотелось бы затронуть в нашем общении- формирование азов финансовой грамотности у дошкольников. Работая воспитателем в дошкольном учреждении, не могу не отметить актуальность этого вопроса, неоднократно обсуждаемого как на региональном, так и на федеральном уровнях. И если несколько лет назад тема «Дети и деньги» вызывала удивление и недоумение у родителей воспитанников, то наш современный мир сложных социально-экономических отношений диктует свои правила. И теперь уже непосредственно от родителей наших воспитанников поступает запрос на включение финансовой грамотности в образовательную программу ДОО. Именно сейчас становится понятно, что в стремительно увеличивающемся информационном потоке опыт формирования экономических отношений формируется стихийно и не всегда правильно.

Со стороны педагогов хочется добавить, что на основе анализа опыта работы по формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста в РФ и Краснодарском крае можно отметить, что в рамках нее используются лишь отдельные виды деятельности в области финансовой грамотности, однако они включаются фрагментарно и не всегда системно. Проблема отсутствия целенаправленной работы по формированию экономических представлений в ДОО и неподготовленность педагогических кадров к решению задач экономического воспитания дошкольников стала очевидна.

Решение этих проблем невозможно без поиска и внедрения новых, наиболее эффективных форм и методов работы со всеми участниками образовательных отношений. Поэтому с 2018 г. работая в режиме муниципальной инновационной площадки коллективом ДОО разработан авторский методический комплект экономического содержания, а также сборник экономических проектов. Данный

опыт был представлен на международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста «ЕССЕ-2019», всероссийском конкурсе «Воспитатель года 2019», а также был выбран для представления на Международном фестивале педагогического мастерства в рамках VI Съезда учителей и работников образования государств – участников СНГ в Душанбе.

Рассматривая перспективы работы над данной проблемой и учитывая тот факт, что в Краснодарском крае отсутствует региональная парциальная программа по формированию экономических представлений, коллектив ДОО принял решение о необходимости разработки **парциальной программы по формированию азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста**, которая будет построена с учетом регионального компонента, т.е. учитывает реальные микроэкономические условия Краснодарского края.





Отпечатано в типографии «Артикул»  
353900, Краснодарский край, г. Новороссийск,  
ул. Суворовская, 39/49  
Тел: 8(988) 762-44-55  
E-mail: [top-articul@mail.ru](mailto:top-articul@mail.ru)

Подписано в печать 10.10.2021 г.  
Формат А5  
Печать цифровая. Бумага мелованная 115гр., офсетная 80гр.  
Объем усл.печ. 44 л. Тираж 60 шт.

