«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК – 2020»

Муниципальное образование Павловский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6
имени Федора Ивановича Ярового
станицы Новолеушковской

Инновационный проект «Создание модели эффективной профориентационной работы со школьниками в рамках сетевого взаимодействия»

Ст. Новолеушковская

2020

1.Обоснование темы проекта.

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации, перехода к ФГОС является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся школы. Во исполнение пункта 3 раздела II Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы, утвержденного Правительством Российской Федерации 27 июня 2016 года, был утвержден комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2016 - 2020 годы, отмечается необходимость создания единой системы профориентации, позволяющей вести скоординированную работу и обеспечивать преемственность и непрерывность профориентационной работы на разных уровнях образования.

В настоящее время проблема профессионального самоопределения учащихся актуальна как никогда. В нашей школе профориентационная работа изначально велась в рамках курса для старшеклассников « Основы производства. Выбор профессии». Этот курс, прежде всего, знакомил учащихся с основами профориентации, структурой промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Параллельно учащиеся среднего и старшего звена во внеурочное время вовлекались в общественно полезную деятельность. Для привития трудовых навыков и ознакомления с рабочими профессиями для девочек проводили животноводство, а для мальчиков основы механизации. Затем в школе работа по профориентации длительное время не проводилась. Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда. Особо актуальной она стала в связи с введением предпрофильного и профильного обучения. Об этом свидетельствуют данные, полученные из мониторинга проведенного в школе;

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
20	16	40	38	50	15	17
Итого	**196**					

<u>Выбрали ли вы для себя профессию?</u>

Да	Нет	Затрудняюсь ответить
62%	13 %	25 %

Причем, из определившихся в выборе профессии, большую часть составляют обучающиеся, увлеченные каким – либо видом деятельности, занимающиеся в объединениях и кружках ориентированных на предпрофильное обучение.

Из обучающихся, не выбравших профессию:

Не могу выбрать из разных вариантов	Еще не задумывался об этом	Плохо знаю свои возможности	Не знаю, как выбрать профессию	Плохо знаю мир профессий
44 %	31 %	25 %	19 %	17 %

На выбор профессии повлияли следующие факторы:

Мне это интересно	Высокая зарплата	Возможность трудоустройства	Посоветовали родители	Престижно
52 %	41 %	15 %	39 %	27 %

Для того чтобы привести учащихся по окончании школы к осознанному и обоснованному выбору профессии и путей ее получения, целесообразно подготовку к выбору профессии начинать уже в младших классах. Об этом говорится во многих пособиях по профессиональной ориентации учащихся, но системной работы с первого по одиннадцатый классы не представлено. Таким образом, в нашей школе возникла необходимость систематизации деятельности педагогов и специалистов по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, ее конкретизации с учетом возрастных особенностей, потребностей рынка труда; создания системы сетевого взаимодействия школы с профессиональным образованием. Актуальность проекта состоит в построении инновационной системы работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся школы.

Для расширения возможностей школы мы обращаемся в Павловский техникум профессиональных технологий, Ленинградский социально-педагогический колледж, Тихорецкий железнодорожный техникум, Тихорецкий техникум отраслевых технологий, Тихорецкий индустриальный техникум, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школой №17, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение ДО «Дом детского творчества» станицы Старолеушковской к сетевому взаимодействию. Цель нашего сотрудничества - активизировать процессы самопознания и профессионального самоопределения обучающихся через воспроизведение зримых образов будущего.

Сетевое взаимодействие с и профессиональными учебными заведениями интересны для обучающихся, активизируют процессы самоопределения и самопознания в поиске профессионального пути.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-Ф
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.
- Концепция модернизации российского образования на период 2020 года.
- Закон Краснодарского края от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года».
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180 «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 декабря 2016 г. № 5822 « Об утверждении комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2016-2020 годы».
- Положение об организации предпрофильной подготовки в основной школе МБОУ СОШ № 6

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Основу проекта составляют исследования по проблеме формирования профессионального самоопределения школьников в отечественной психологической и педагогической науке. Разработка методологических и теоретических основ профориентации представлена в работах П.П.Блонского, Е.А.Климова, Н.Н.Чистякова, С.Т.Шацкого и др. Социальные аспекты профессионального самоопределения личности рассматривались в работах В.М.Архипова, В.Г.Афанасьева, С.В.Кушнир. Психолого-педагогические проблемы формирования готовности старших школьников к профессиональному самоопределению отражены в работах А.Е.Голомштока, Е.А.Климова, Е.В.Лямкиной и др.

Практическими исследованиями в области профессионального самоопределения и профориентации занимались А.К.Маркова, Н.С.Пряжников, Н.С.Чистякова Опыт работы представлен Г.В.Резапкиной, Н.С.Чистяковой.

В основу положены принципы: **систематичности и преемственности** — профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками, а охватывать учащихся 1—11-х классов; **дифференцированного и индивидуального подхода** к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов; **непрерывности** — поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся; **гуманистической направленности** — ориентация на развитие личности, признание права человека на свободный выбор определенной сферы профессиональной деятельности, создание условий для самоопределения, самореализации; **регионализации** — учет интересов работодателей, особенностей и потребностей рынка труда, миграционных процессов, социально-профессиональных запросов населения округа; **принцип доступности** профессиональной и иной информации — создание единого информационного пространства для получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы и т.д.

Профориентационная деятельность осуществляется **на основе системного, личностно ориентированного, деятельностного и антропологического подходов.**

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее

изданных материалов – публикаций, методических разработок).

При разработке инновационного проекта учитывался опыт деятельности наработанный ранее педагогами образовательной организации в рамках профессионального самоопределения обучающихся.

В 2013 году внесен в краевой банк передового педагогического опыта педагогический опыт Гаврилец Е.Ю. «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в рамках предпрофильной подготовки» (решение Ученого совета ГБОУ Краснодарского края ККИДППО от 06.11.2013 года № 7;

В 2014 году была опубликована методическая статья «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в рамках предпрофильной подготовки» «Кубанская школа» № 4, 2014 год;

В 2016 году программа «В мире профессий и ремесел» призер III степени краевого конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» - 2016» в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы».

На данный момент начата работа в деятельностно-практическом этапе реализации инновационного проекта. Завершен подготовительный этап:

Этапы	Цель, задачи	Результат	Формы представления результата
I этап. *Организационный (проектный) Август -декабрь 2018-2019 учебный год*	Создание нормативно-правовой базы. Организация сетевого взаимодействия	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями профессионального образования	Договора о сотрудничестве заключены с: Павловским техникумом профессиональных технологий, Ленинградским социально-педагогическим колледжем, Тихорецким железнодорожным техникумом, Тихорецким техникумом отраслевых технологий, Тихорецким индустриальным техникумом, МКОУ ООШ №17,

			МКОУ ДО «Дом детского творчества» станицы Старолеушковской
		Проведение разъяснительной работы по реализации инновационной деятельности среди педагогического состава	Протоколы МО, совещание при директоре
		Проведение мониторинга готовности выпускников к профессиональному выбору в современных условиях	Сводный отчет о результатах анкетирования от 20.11.2018 .
II этап. *Деятельностный (практический) – январь 2019 - декабрь 2020 годы*	Обеспечение развития профессионального мастерства	Подготовка плана совместной работы школы с учреждениями профессионального образования	Планы совместной работы
		Посещение регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WordSkills Russia)	Приказ №8-ОД от 09.01.19
		Экскурсии на предприятия станичного поселения и встречи с представителями различных профессий	Сайт школы
		Посещение обучающимися Дней открытых дверей в учебных заведениях профессионального образования	Сайт школы
		Проведение Дня профессионального самоопределения	Сайт школы
		Участие педагогов в конкурсе «На лучшую разработку профориентационного мероприятия»	Приказ МКУО РИМЦ №62 от 28.02.19
		Соглашение о сотрудничестве с федеральным образовательным	Школе представилась возможность использовать инновационные

	проектом «Навигатум»	методы в работе в рамках профориентации. По видеоматериалам давалась обратная связь социальным партнерам.
	Провели День открытых дверей	Создание банка методических разработок
	В рамках краевого семинара «Интеграция общего, среднего профессионального и дополнительного образования в рамках реализации национального проекта «Образование» провели мастер-класс по теме: «Создание модели эффективной профориентационной работы со школьниками в рамках интеграции образования»	Сертификат
	В рамках краевого семинара «Современные подходы к организациит осуществлению профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях» выступили с докладом по теме: «Модель эффективной профориентационной работы со школьниками в рамках сетевого взаимодействия»	Сертификат
	Участвовали в X открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи - новой школе» с программой площадки	Лауреаты

	Участники Международной профориентационной акции «День ИТ – знаний- 2019»	Сертификат
	Публикация материала в печатных педагогических журналах	Всероссийский педагогический журнал «Просвещение» №1 (2020); Сборник методических разработок и педагогических идей» (часть 3); Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» Выпуск №3 январь 2020 часть 2
Основные выводы	Запланированные к реализации в 2019-2020 учебном году мероприятия выполнены. В рамках реализации «Билет будущее» для обучающихся 5-11 классов был проведен День профессионализма. Обучающиеся 9, 11 посетили Дни открытых дверей у социальных партнеров. На базе Павловского техникума профессиональных технологий прошла военно-патриотическая игра «Кубанская зима 2020». Наши старшеклассники стали победителями. В школе выстроили систему работы по профессиональному самоопределению обучающихся. Обучающийся школы принял участие в V Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORDSKILLSRUSSIA) Краснодарского края по компетенции “Ремонт и обслуживание легковых автомобилей – ЮНИОРЫ». Ребята посетили с экскурсией животноводческий комплекс АО «Путиловец-Юг», гараж , Новолеушковскую школу-интернат с профессиональным образованием. В начальной школе больше уделялось внимания профессиям родителей, поэтому проходило много встреч. Дистанционные экскурсии являлись вынужденным форматом проведения занятий, в связи с эпидемиологической ситуацией в стране. Несмотря на неудобства, онлайн занятия открыли новые возможности для охвата новых, интересных и труднодоступных профессий,	

	В период дистанционного обучения ребята посещали онлайн Дни открытых дверей в Павловском техникуме профессиональных технологий, Тихорецкий железнодорожный техникум, Тихорецкий отраслевой техникум, Московский государственный психолого-педагогический университет, Армавирский педагогический университет. Обучающиеся старших классов приняли участие в VIII Открытой Олимпиады по психологии факультета «Консультативная и клиническая психология» ФГБОУ ВО «Московский Государственный Психолого-Педагогический Университет», работа одной из учениц выставлена на сайте, как один из лучших ответов. Ребята также принимали участие в дистанционных конкурсах в рамках профориентации. Так как учащиеся находились четвертую четверть дома, то работа по профориентации выстраивалась дистанционно. Ребятам были предложены онлайн ресурсы по тестированию и каталог сайтов в помощь, по профессиональному самоопределению. Педагог-психолог прошла курсы повышения квалификации г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы, методики и инструменты профориентационной работы педагога-навигатора» («Профнавигация»). В период летних каникул профильную смену с проведением мастер-классов планируется провести дистанционно. Ребятам будет предложен видеоролик по изготовлению продукции, которую они смогут приготовить самостоятельно. Так же мы можем наблюдать и качественные результаты: 1. Учащиеся включены в процесс профессионального самоопределения; 2. Ребята получили оценку своих способностей и предрасположенности к различным видам деятельности, что в дальнейшем поможет им сделать осознанный выбор с опорой на собственные ресурсы и предпочтения 3. Повысилась информированность детей в части знания профессий, сфер деятельности, систем проф. образования, сроках и особенностях обучения и т.д.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1 Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель инновационной деятельности

Создание психолого-педагогических условий для актуализации профессионального самоопределения обучающихся, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Объект: система профессионального самоопределения учащихся.

Предмет исследования: инновационная модель профессионального самоопределения учащихся через построение системы работы педагогического коллектива и социального партнерства с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Задачи инновационной деятельности

- - Создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества; формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
- - Сформировать систему специализированной подготовки обучающихся 8 - 11-х классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

  - Апробировать новое содержание, формы и методы профилизации с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора обучающимися будущей профессии.

  - Наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- - Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности.
- - Осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности.
- - Сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- - Предоставить возможность обучающимся школы выполнить серию различных проб в системах «человек - техника», «человек - природа», «человек - знак», «человек - образ», «человек - человек», и получить представление о своих возможностях и предпочтениях.
- - Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

  - Сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов

2.2 Основная идея инновационного проекта.

Создание новой деятельностной образовательной среды образовательной организации с участниками сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы в школе поможет усилить деятельностно-творческую активность школьников через включение их в различные виды социально практической деятельности, выполнение определенных профессиональных действий, повысит их информационную компетентность. Помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

2.3 Описание продуктов инновационной деятельности.

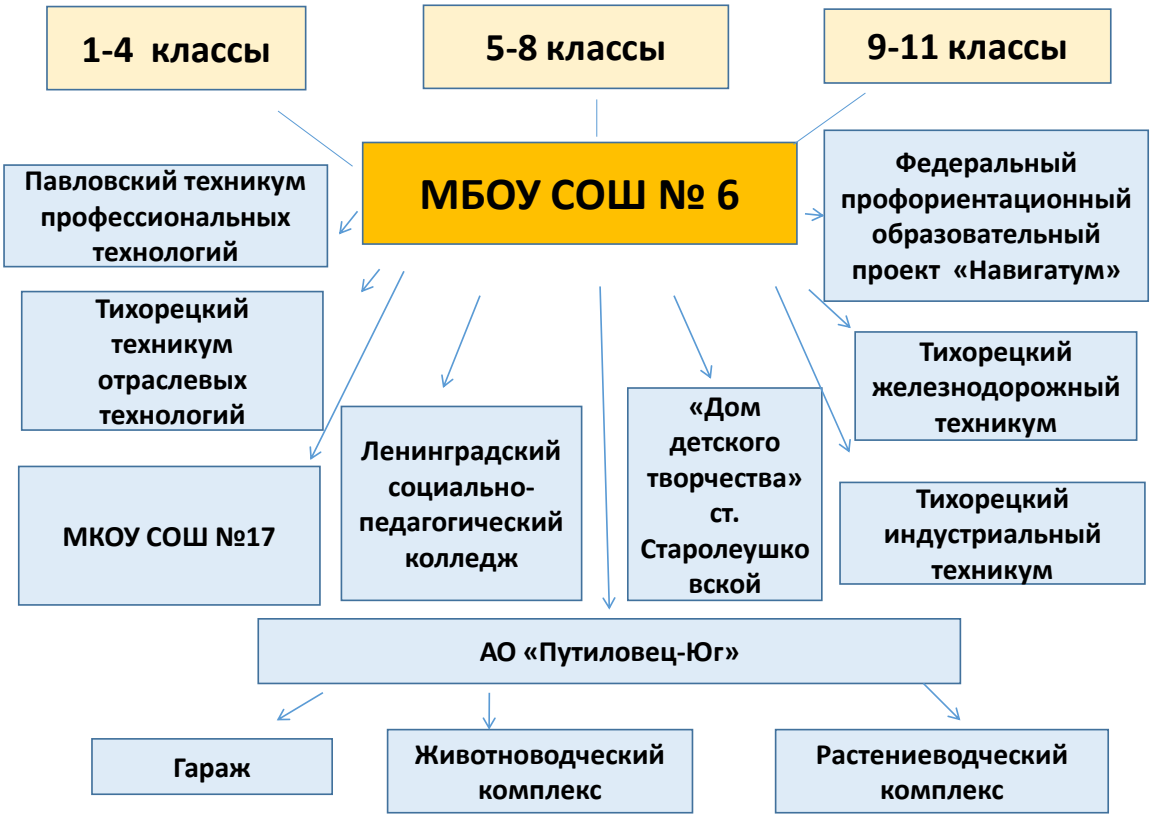
После заключения договоров о социальном партнерстве у нас появилась модель взаимодействия. Прежде всего, выстроили систему работы в школе по профессиональному самоопределению обучающихся. Большой вклад в создание условий для развития интересов и талантов ребят призван внести классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности.

В зависимости от этапа самоопределения используются игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы. Работа по организации данных проб предполагала тесное социальное партнерство школы, профессионального образования и предприятий.

Для расширения возможностей учащихся, формирования интересов, помощи детям найти свой талант, раскрыть свои способности, привлечен Центр дополнительного образования, музыкальная школа, ДЮСШ.

На основании соглашения о сотрудничестве с федеральным профориентационным образовательным проектом «Навигатум» нам представилась возможность использовать в школе инновационные методы в работе в рамках профориентации.

Предприятие АО «Путиловец Юг» расположенное на территории нашего поселения, всегда предоставляет возможность посещения отдельных его структур с экскурсией для обучающихся, где они ближе знакомятся со спецификой работы специалистов.



При планировании летней оздоровительной кампании осуществляется выход на постоянного социального партнера - Павловский техникум профессиональных технологий с целью проведения профессиональных проб. В течение шести дней ребята стали участниками мастер-классов.

Профильная смена «Твое будущее – в твоих руках»

Этапы реализации программы профильной смены:

1. **Подготовительный этап:**
   - разработка программ мастер-классов
   - разработка маршрутов экскурсий
   - установление внешних связей, согласование плана совместной работы с социальными партнерами
2. **Организационный этап:**
   - знакомство детей с программой смены
   - диагностика интересов и ожиданий детей
3. **Основной этап:**
   - реализация программы

- профпробы – мастер-классы

- встречи со специалистами – представителями различных профессий, экскурсии на предприятия

4. **Заключительный этап:**

- обогащение представления о содержании различных видов труда

- осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта

- диагностика

План сетка работы профильной смены

День недели	**Время**	**Название мероприятия**
Понедельник		День профессии «Мир профессий»
	10.00 – 10.30	Диалог с детьми, рассказ о профессиях
	10.30 – 11.30	Профориентационное мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны»
	11.30 – 13.00	Просмотр презентации о разных специальностях
Вторник		День повара
	10.00 -10.30	Знакомство с профессией «Повар»
	10.30 – 14.00	Мастер – класс поваров
Среда		День кондитера
	10.00 -10.30	Знакомство с профессией «Кондитера»
	10.30 – 14.00	Мастер – класс кондитера

Для ребят были организованы мастер – классы по профессии повар, кондитер, автомеханик и тракторист. Все профессиональные пробы начинались с правил техники безопасности. У поваров учащихся разделили на четыре бригады, каждая группа получила задание приготовить жареный картофель с луком и фаршированные яйца. Необходимо было не только сохранить форму изделия, но и соблюсти технологический процесс. В конце работы мастера производственного обучения отметили хорошую работу бригад и наградили почётными грамотами. С большим удовольствием ребята оценили свои «шедевры» на вкусовые качества.

Следующий день был посвящен профессии кондитер. Ребятам необходимо было приготовить песочное печенье с арахисом. У каждой бригады был свой этап

приготовления теста и самого печенья. Итогом подведения этого мастер-класса стало чаепитие.

День недели	**Время**	**Название мероприятия**
Четверг		День автомеханика
	10.00 – 10.30	Знакомство с профессией «Автомеханик»
	10.30 – 14.00	Мастер - класс
Пятница		День тракториста
	10.00 -10.30	Знакомство с профессией «Тракторист»
	10.30 – 14.00	Мастер – класс
Понедельник		Путешествие в страну мастеров
	10.00 -10.30	Диалог с детьми, подведение итогов
	10.30 – 12.00	Квест –игра «В мире профессий»

Четвертый день был посвящен профессии тракторист. Для ребят подготовили целый урок работы с плугом. Они узнали, какая глубина вспашки земли, о необходимости соблюдения техники безопасности.

Завершающим был мастер-класс посвященный профессии автомеханик. Педагоги ориентировали учащихся на то, что данная профессия востребована и высокооплачиваемая. Ребята попробовали бортировать колеса, познакомились с электромобилем, который благодаря спонсорам появился в техникуме.

Профильная смена включала экскурсии в гараж, столовую, пекарню, животноводческий комплекс. Там ребята смогли познакомиться с представителями тех профессий, которые нам предлагал техникум.

Положительные и восторженные отзывы учащихся о мастер-классах и посещении техникума подтверждают важность и необходимость профориентационной работы.

2.4 Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Работа по обеспечению психологического самоопределения начинается уже с первых лет обучения ребенка в школе, когда на этапе первого психодиагностического минимума анализируется структура общего интеллекта, выделяются группы детей, имеющих особенности интеллектуальной деятельности, в том числе повышенные умственные способности, специальные способности, определяются направления индивидуальной и групповой развивающей работы. Параллельно с этой работой на классных часах педагоги вводят школьников в мир профессий. Мы начинаем закладывать

фундамент для построения адекватной, взаимосвязанной, целостной картины мира. На данном этапе ориентируемся на любопытство детей и формируем искрений интерес к какому либо виду деятельности. И в этом помогает внеурочная деятельность в школе. Учащиеся 1-4 классов посещают кружки: «Мы и окружающий мир», «История и культура казачества», «Практическая математика», «Народные игры кубанских казаков», «Очумелые ручки». В процессе деятельности дети получают ответы на вопросы: Как устроен этот мир? Откуда берется металл? Как делают кашу? Какие виды транспорта существуют? Кто такие инженеры? … В сумме эти вопросы являются полным и системным описанием видов трудовой деятельности человека. Ребенок поиграл, а родитель (педагог) получил диагностику интереса.

Любопытство сменяется этапом вовлечения в 5-8 классах. На данном этапе педагоги школы стараются открыть скрытые таланты, склонности и интересы, а явно выраженные – проверить и укрепить. Склонности и интересы ребят, помогают определить кружки естественно- научного цикла и творческой направленности: «Черчение и графика», «Я – гражданин», «Жить в мире людей», ЮИД.

В станичном Дворце культуры организована студия «Уют», которая включает в себя кружки творческой и технической направленности: «Веселый художник», «Клуб настольных игр», «Юный техник». Центром дополнительного образования ст. Старолеушковской для учащихся 7-8 классов организованы кружки «Умелица», «Юный натуралист». Занимаясь в музыкальной школе, на базе сельского поселения, ребята неоднократно становились победителями и призерами международных конкурсов. В условиях дополнительного образования дети развиваются, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности.

Учащиеся 7-8 классов принимают активное участие в профессиональных пробах, которые проводятся, как на базе учреждения профессионального образования, так и на предприятии.

С пятого класса предлагаются первичные карты интересов, анкеты. Безусловно, четкой картины предпочтений еще не будет, и это объясняется особенностями возраста, тем не менее, такие исследования внесут вклад в изучение динамики формирования интересов и склонностей и дают основу для рефлексии своих способностей школьниками. В 7–8-х и особенно в 9–10-х классах целесообразно использовать результаты психодиагностики для стимулирования потребностей учащегося к самопознанию и самосовершенствованию, тем более, что в этом возрасте особо велик интерес к собственному **Я**. Даже если внешне подростки выглядят не ищущими ответов на вопросы "какой я?", "какие у меня качества?", "дадут ли они возможность стать тем,

кем я хочу?", "видны ли мои недостатки?", – они мучительно, чаще в одиночку, переживают по всем этим поводам. Именно в период допрофильной подготовки, когда идет первичный выбор, важно создать условия для формирования доверия к себе, целенаправленности, самокритичности, умения делать выбор и нести за него ответственность. Подростки часто не желают идти на контакт с педагогами и психологами по поводу планов на будущее. В таких случаях на помощь приходит спасительная диагностика. В допрофильных классах особая ценность диагностических мероприятий состоит в их психокоррекционных возможностях. Важно также, чтобы дети как можно раньше в доступной, интересной для них форме были ознакомлены с психофизиологическими особенностями выбираемых ими профессий.

В 9–10-х классах проводится углубленная профориентационная работа. В современном понимании смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого учащийся ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основании которой он сам примет решение. Психологическое сопровождение учащихся профильных классов заключается в исследовании эмоционального состояния в начале обучения, диагностике социально-психологического климата в классах, диагностике уровня удовлетворенности организацией учебного процесса. Работа ведется над формированием достаточного уровня автономности личности. Автономность определяется умением вычленить себя из мира окружающих людей, умением отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц, пониманием целостности своей личности, стремлением к самореализации, уровнем реализма в принятии карьерных решений. Обретение автономности представляет собой процесс взросления, который может нанести ущерб в случае отсутствия адаптационных ресурсов личности. Некоторым учащимся требуется психологическая помощь в ситуации неопределенности или переосмысления выбора.

Особенности ожиданий различных образовательно-возрастных групп и реальной профориентационной помощи

Образовательно-возрастные группы	**Специфика помощи**	
	Типичные ожидания	**Деятельность педагога-**

		психолога
1. Учащиеся младших классов (I – IV классы)	Выбор кружков (часто выбирают родители). Интерес к наиболее ярким профессиям (которые «на виду»). Интерес к профессии своих родителей. Стремление попробовать себя (в игровой деятельности)	Помощь в выборе кружка (работа с родителями). Увлекательные рассказы (с примерами) об интересующих профессиях родителей (не стоит в этом возрасте «навязывать» знания о неинтересных профессиях). Проигрывание профессий (с целью осознания смысла и общественного значения этих профессий)
2. Учащиеся средней школы (V—VII классы)	Интерес к модным (ярким) профессиям. Стремление увязать с профессиями учебные предметы. Выбор кружков, секций	Увлекательные рассказы об интересующих профессиях. Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда вообще (по принципу сходства отдельных элементов труда в разных профессиях, например элементы самодемонстрации в профессиях артиста и продавца). Помощь в выборе увлечения, хобби
3. Учащиеся VIII—IX классов (для некоторых девятиклассников это выпускной класс)	Проблема: куда пойти после IX класса? Более конкретный интерес к профессиям. Появление интереса к профессиональным учебным заведениям. Выбор подготовительных курсов.	Профконсультационная помощь в выборе подготовительных курсов и профиля учебного заведения. Помощь в самопознании (но без окончательной рекомендации о профессиональной непригодности...). Большой акцент — на

	Интерес к своей профпригодности («проведите на мне тестик — к какой профессии подхожу»)	ценностно-смысловые стороны профессионального труда. Профинформационная работа: знакомство с особенностями профессий и учебных заведений...
4. Учащиеся X—XI классов	Выбор профессии. Выбор учебного заведения. Выбор подготовительных курсов. Интерес к ценностно-смысловым и нравственным аспектам будущей трудовой жизни. Главное для старшеклассника — стремление к более конкретному выбору	Основной акцент — на ценностно-смысловую сторону самоопределения (дискуссии, обсуждение разных позиций...). Профинформационная помощь (конкретная — больший акцент на особенности поступления в профессиональные учебные заведения). Индивидуальный подход. По возможности, проигрывание различных вариантов выбора (для сравнения, для лучшей ориентировки подростка)

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

1. Обновление существующих локальных актов образовательной организации.

2. Корректировка и внесение дополнений в ООП всех уровней образования, в программу развития образовательной организации, в систему оценки качества образовательной организации.

3. Создание положения о рабочей группе по реализации муниципальной инновационной площадки.

4. Разработка должностных инструкции исполнителей.

5. Заключение соглашений о сетевом социальном взаимодействии между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 6 имени Федора Ивановича Ярового с Павловским техникумом профессиональных технологий, Ленинградским социально-педагогическим колледжем, Тихорецким

железнодорожным техникумом, Тихорецким техникумом отраслевых технологий, Тихорецким индустриальным техникумом, муниципальным казенным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №17, муниципальным казенным общеобразовательным учреждением ДО «Дом детского творчества» станицы Старолеушковской

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Этапы по годам	Основные задачи на каждом этапе	Содержание деятельности	Мероприятия по реализации содержания деятельности	Сроки	Ответственный
I этап. Организационный (проектный) Август - декабрь 2018-2019 учебный год.	Создание нормативно-правовой базы. Организация сетевого взаимодействия	Создание сети эффективного социального партнерства	Создание рабочей группы по разработке проекта	Август 2018	Директор
			Разработка и утверждение проекта	Сентябрь 2018	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
			Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями профессионального образования	Сентябрь - ноябрь 2018	Педагог-психолог
			Разработки классных часов, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации проекта	Ноябрь-декабрь 2018	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог
			Семинар-практикум для учителей «Организация профориентационной работы с обучающимися в школе»	Ноябрь 2018	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог
II этап. Деятельнос	Обеспечение развития	***Мероприятия по***	Создание банка данных	Ежегодно в	Классные руководите

тный (практический) – январь 2019 - декабрь 2020 годы	профессионального мастерства	***совершенствованию профориентационной работы***	о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	августе	ли, заместитель директора по учебной работе
			Оказание помощи в трудоустройстве детям «группы риска»	Ежегодно в мае, июне	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
			Организация работы кружков на базе школы	Ежегодно в начале учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
			Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
			Оформление и обновление стенда по профориентации	Постоянное обновление	Педагог-психолог
			Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	Март 2019	Заместитель директора по воспитательной работе
			Работа с педагогами		
			Разработать рекомендации классным руководителям по	Январь-март 2019	Заместитель директора по воспитательной работе,

			планированию проф-ориентацнонной работы с обучающимися различных возрастных групп		педагог-психолог
			Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме «Профоринтационная работа в школе»	2019-2021 год	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
			Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориента-ционной работы, обмен опытом ее проведения: «Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии»; «Система образования в России»; «Система профориентационной работы в школе»; «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»;	2019-2021 год	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители МО

			«Методические основы профориентации во внеклассной работе»; «Работа с обучающимися по интересам»; «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»		
			Организовать для педагогов профкон-сультации по изучению личности школьника	Ежегодно	Педагог-психолог
			Практиковать отчетность учителей-предметников, классных руководите-лей, руководителей кружков о проделанной работе	В конце года	Заместитель директора по вос-питательной работе
			Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся	Сентябрь	Педагог-психолог
			Разработать рекомендации классным руководителям по планированию проф-ориентацнонной работы с обучающимися	2019 г	Педагог-психолог

			различных возрастных групп		
			Работа с родителями		
			Организовать для родителей цикл лек-ториев о профессиональном самоопределении	2018 - 2019	Заместитель директора по вос-питательной работе
			Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, курсов по выбору, факультативов	Ежегодно	Классные руководители
			Организовать встречи обучающимся и их родителям с представителями учреждений профессионального образования	Ежегодно	Классные руководители, учите-ля-предметники
			Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и	Ежегодно	Классные руководители
			Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориента-ции	По мере необ-ходимости	Классные руководители
			Работа с обучающимися		
			Организация	Ежегод	Классные

			тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности	но по плану	руководители, педагог-психолог
			Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации	Ежегодно	Классные руководители
			Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений	Ежегодно	Классные руководители
			Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся	Ежегодно	Педагог-психолог
			Проведение недель по профориентации, конкурсов, рисунков, плакатов, презентаций конференций	Ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители 8 - 11 классов
			Организация предметных недель (по направлениям)	Октябрь - апрель	Учителя-предметники
			Организация и проведение с учащимися выставок «Твоя будущая профессия»	Ежегодно	Классные руководители, биб-лиотекарь
			Проведение серий классных часов	Ежегодно по плану	Классные руководители

			(согласно возрастным особенностям)		
			Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	Ежегодно	Классные руководители
			Организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости	Ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог
			Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний обучающихся о новых профессиях учителями-предметниками	Ежегодно	Учителя-предметники
			Организация работы кружков на базе школы	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования
			Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования		Классные руководители
			Обеспечение участия обучающихся в профильной смене	Май-август	Педагог-психолог, классные руководители
			Организация профессиональных проб на базе учреждений партнеров	Ежегодно	Классные руководители
			Изучение читательских	Ежегодно	Библиотекарь

			интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение		
			Погружение в профессию	Ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе
			Участие в мастер-классах проводимых учреждениями партнерами	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители
III *этап*. *Заключительный (аналитический) – январь 2021-сентябрь 2021*	4. Оценка результативности проекта		Отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	Май	Заместитель директора по воспитательной работе
			Анализ соответствия профнамерений обу-чающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах	Май	Социальный педагог
			Анализ соответствия выбора экзамена и дальнейшего обучения выпускников школы	Май - август	Заместитель директора по учебно-работе
			Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей	Весь период	Социальный педагог, педагог-психолог

			Мониторинг профессиональных намерений обучающихся	Март-апрель 2021	Педагог-психолог

3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

1. Проведение Дня открытых дверей в школе в рамках работы инновационной площадки.
2. Проведение мастер-классов
3. Представление опыта работы на уровне муниципалитета и края

5. Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	1.Методические рекомендации для классных руководителей по профориентационной работы. 2. Модель профориентационной работы со школьниками в рамках сетевого взаимодействия 3.Программа профильной смены «Твое будущее в твоих руках». 4. Обобщение опыта по теме «Создание модели эффективной профориентационной работы со школьниками в рамках сетевого взаимодействия»
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	Проведение Дня открытых дверей в ноябре 2019 года, семинаров, вебинаров 2020
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Отчет за 2018-2019 учебный год Отчет за 2019-2020 учебный год Отчет за 2020-2021 учебный год

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)

I этап. Организационный (проектный) Август - декабрь 2018-2019 учебный год.	Создание рабочей группы по разработке проекта	Август - декабрь 2018-2019 учебный год.
	Разработка и утверждение проекта	
	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями профессионального образования	
	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности	
	Разработки классных часов, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации проекта	
	Семинар-практикум для учителей «Организация профориентационной работы с обучающимися в школе»	
II этап. Деятельностный (практический) – январь 2019 -декабрь 2020 годы	Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы	Январь 2019 -декабрь 2020 годы
III этап. Заключительный (аналитический) – январь 2021-сентябрь 2021	Оценка результативности проекта	январь 2021- сентябрь 2021

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

Характеристика педагогического коллектива	В МБОУ СОШ №6 работают 43 педагога. Средний возраст педагогов, занятых в экспериментальной работе- 45 лет.
Квалификация педагогического коллектива	В коллективе 93% педагогов имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, первую-15 человек. Соответствие занимаемой должности-20 учителей.
Участие педагогического коллектива и образовательной организации в конкурсах и профессиональных мероприятиях	Педагогический коллектив постоянно принимает участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях. В соответствии с темой проекта, имеющей отношение к профильной ориентации, 1-победитель регионального уровня программ профориентационной работы. На муниципальном уровне- 1 победитель конкурса реклам профориентационных курсов и 1 призер.
Целевая подготовка педагогического коллектива к проведению инновационной работы	Коллектив работает над методической темой «Обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий для повышения качества образования». Систематически, 1 раз в 3 года, педагоги проходят курсы повышения квалификации. В 2017-2017 учебном году повышение

	квалификации в форме курсов прошли 27 педагогов. В 2018-2019 учебном году пройдут курсы-8 педагогов.

Необходимо совершенствование действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности.